

Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences**»

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 8 / 2025, Iss. 8 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 378.011.3-051:37:[316.614+316.77]

¹ Деменков И.А.

¹ Луганский государственный педагогический университет

Формирование социально-информационной компетенции будущих педагогов как научная проблема

Аннотация: в данной статье представлено исследование содержания социально-информационной компетенции будущих педагогов как части их профессиональной подготовки. Проанализированы многообразные научные трактовки определения компетенции, а также рассмотрены ключевые образовательные компетенции. Представлены взгляды философов, психологов и педагогов на социальные изменения, лежащие в основе эпохи цифровизации. Описана социальная функция системы образования, влияющая на формирование взаимоотношения социума и образования. На основе использования информационного подхода, проанализирована профессиональная подготовка педагогов и выявлены наиболее характерные аспекты формирования социально-информационной компетенции. Основными структурными единицами понятия социально-информационной компетенции будущих педагогов, по утверждению автора, выступают социальная компетенция, информационная компетенция, информационная грамотность и информационная культура, которая, в свою очередь, является частью общей культуры личности.

Ключевые слова: компетенция, информационная компетенция, социальная компетенция, социально-информационная компетенция, педагог

Для цитирования: Деменков И.А. Формирование социально-информационной компетенции будущих педагогов как научная проблема // Вестник педагогических наук. 2025. № 8. С. 20 – 29.

Поступила в редакцию: 1 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 7 июня 2025 г.; Принята к публикации: 25 июля 2025 г.

¹ Demenkov I.A.

¹ Lugansk State Pedagogical University

Formation of social and informational competence of future teachers as a scientific problem

Abstract: this article presents a study of the content of the socio-informational competence of future teachers as part of their professional training. Various scientific interpretations of the definition of competence are analyzed, as well as key educational competencies are considered. The views of philosophers, psychologists and educators on the social changes underlying the era of digitalization are presented. The social function of the education system, which influences the formation of the relationship between society and education, is described. Based on the use of the information approach, the professional training of teachers is analyzed and the most characteristic aspects of the formation of socio-informational competence are identified. The main structural units of the concept of socio-informational competence of future teachers, according to the author, are social competence, information competence, information literacy and information culture, which, in turn, is part of the general culture of the individual.

Keywords: competence, information competence, social competence, social and information competence, teacher

For citation: Demenkov I.A. Formation of social and information competence of future teachers as a scientific problem. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 8. P. 20 – 29.

The article was submitted: May 1, 2025; Accepted after reviewing: June 7, 2025; Accepted for publication: July 25, 2025.

Введение

Социальные, психологические, общекультурные и профессиональные предпосылки общественного развития неотъемлемо связаны с развитием образования. Педагогическая деятельность играет ключевую роль в формировании личности и развитии общества в целом.

Педагог относится к той профессии, которая постоянно оперирует информацией, так как в области педагогики и психологии регулярно появляются новые технологии и исследования, он обязан отслеживать новую информацию и чем быстрее педагог сможет эту информацию найти, проанализировать, обработать и использовать, тем процесс его профессиональной деятельности становится более эффективным.

Педагог – это не только источник информации, но и наставник, который помогает ученикам осознать свои сильные стороны, развивать критическое мышление и способность к самообразованию, формирует мировоззрение, ценности и навыки, необходимые для успешной жизни в современном обществе.

В произведении «Великая дидактика», Я.А.Коменский акцентирует внимание на важности роли педагога в образовательном процессе, характеристика которой представлена ниже.

Таблица 1

Характеристика роли «Педагог».

Table 1

Characteristics of the role "Teacher".

№ з/п	Характеристика	Описание характеристики
1	Знания и компетенции	Должен обладать глубокими знаниями в своей области и быть способным передавать их воспитанникам
2	Методология	Умение применять различные методы обучения, адаптируя их к потребностям и особенностям воспитанников
3	Коммуникация	Способность устанавливать контакт с воспитанниками, слушать их и поддерживать диалог
4	Эмоциональная поддержка	Должен быть внимательным к эмоциональному состоянию воспитанников, поддерживать их и помогать в трудных ситуациях
5	Моральный пример	Служит образцом для подражания, демонстрируя ценности и нормы, которые он хочет привить своим воспитанникам
6	Оценка и обратная связь	Должен уметь объективно оценивать успехи воспитанников и предоставлять конструктивную обратную связь
7	Воспитательная функция	Должен не только обучать, но и воспитывать, формируя у учеников гражданскую позицию и социальные навыки

В современных реалиях образовательная система сталкивается с принципиально важной задачей: научить учащихся мастерски лавировать в море информации. Ключевым становится не только формирование способности критически оценивать достоверность получаемых сведений, но и развитие самостоятельного мышления. Особую значимость приобретает воспитание в человеке стремления к непрерывному обогащению знаниями на протяжении всей жизни. Эта триединая цель выходит сегодня на передний план педагогического процесса.

Ключевой проблемой является растущий спрос на педагогов, которые должны синтезировать широкий спектр информации. По мере увеличения информационных потоков перед педагогами встает сложная задача распознавать и извлекать из этого потока актуальный и обогащающий контент. Кроме того, современные педагоги должны быть искусны в оценке как возможностей, так и потенциальных ошибок, возникающих в результате повсеместного распространения информатизации. Система высшего образования должна быть направлена на подготовку будущих педагогов не только к их работе, но и к жизни в современном обществе с технологически богатой средой взаимодействия.

В настоящее время университетские образовательные программы, разработанные для педагогов, должны выходить за рамки простого совершенствования навыков использования компьютерных техноло-

гий в своей профессиональной сфере. Важно, чтобы эти образовательные программы также способствовали критическому подходу к оценке информации, получаемой из различных источников, в том числе и к социальной информации.

Поэтому возникает необходимость в формировании социально-информационной компетенции, что предусматривает знания информационных технологий и умение подбирать наиболее рациональное сочетания разных методов обучения соответственно целям и задачам, которые необходимо решать в образовательном процессе. Педагогическая деятельность неразрывно связана с формированием социально-информационной компетенции. В условиях быстро меняющегося мира, где информация становится основным ресурсом, важность формирования социально-информационной компетенции становится особенно актуальной.

Материалы и методы исследований

Методологическую основу исследования составили:

- положения представителей различных научных областей, касающихся формирования социально-информационной компетенции будущих педагогов: педагогики (А.В. Дистервег, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.); психологии (А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А. Маслоу, А.С. Милевич, Е.А. Петрова, З. Фрейд, О.А. Феофанов, К.Г. Юнг и др.); социологии (Т.В. Ершова, М. Кастельс, А.И. Ракитов, А.Д. Урсул, А.А. Чернов и др.);
- положения и идеи личностно-ориентированного подхода (Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, К. Роджерс, Е.С. Рубанский, В.А. Сластенин, О.Ф. Турянская), позволяющие рассматривать процесс формирования социально-информационной компетенции будущего педагога с точки зрения личностной направленности;
- положения и идеи аксиологического подхода (К.А. Абульханова-Славская, С.Ф. Анисимов, В.А. Блюмкин, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.П. Тугаринов и др.), направленные на выявление ценностных ориентаций будущих педагогов и определение механизма их формирования.

Результаты и обсуждения

Социально-информационная компетенция включает в себя умение эффективно находить, анализировать и использовать информацию, а также взаимодействовать с различными социальными группами. Это позволяет не только адаптироваться к новым условиям, но и активно участвовать в общественной жизни, принимать взвешенные решения и строить гармоничные отношения с окружающими.

В последние годы значительное внимание со стороны ученых-теоретиков, таких как Т.В. Ершова, М. Кастельс, А.И. Ракитов, А.Д. Урсул, А.А. Чернов и другие, было направлено на социальные изменения, лежащие в основе эпохи информатизации. Изучение научных работ раскрывает насущные проблемы подготовки будущих педагогов в условиях этой эволюции.

Термин «компетенция» несет в себе двойственный смысл. В первую очередь, он отражает итог образовательного процесса – степень подготовленности выпускника, его способность эффективно применять освоенные методы и инструменты в профессиональной сфере. Одновременно это понятие характеризует индивидуальную комбинацию теоретических познаний и практических навыков, благодаря которым специалист успешно достигает профессиональных целей и демонстрирует высокую результативность в работе.

Существенный вклад в исследование феномена компетенции внесла плеяда отечественных исследователей: Н.А. Ильина, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Л.А. Петровская, В.В. Шапкина. В центре их научного интереса находится классификация различных видов компетенций как составляющих профессионального мастерства.

Научное сообщество, представленное такими учеными как И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур, Ю.В. Фролов и А.В. Хоторской, проводит четкую грань между терминами «компетенция» и «компетентность». При этом компетентность рассматривается как более емкое понятие. В частности, А. В. Хоторской подчеркивает, что компетенция представляет собой комплексную характеристику личности, включающую не только когнитивные и практические аспекты, но и глубинное понимание процессов, обеспечивающих превосходные результаты деятельности [1, с. 73].

Лексикографические источники трактуют «компетенцию» двояко: с одной стороны, как официально закрепленный набор прав и обязанностей должностного лица или органа [2, с. 248], с другой – как сферу, в которой человек обладает глубокими познаниями и практическим опытом [2, с. 248].

В контексте педагогического образования выкристаллизовались два ключевых направления компетенций. Первое связано с умением ориентироваться в цифровом мире и эффективно применять современные технологии. Второе направление фокусируется на развитии способности к непрерывному обучению, охватывающему как профессиональную сферу, так и личностное развитие [3].

Научные изыскания Л.В. Карташовой, Т.В. Никовой, Т.О. Соломанидиной и С.В. Тришиной позволили выделить три фундаментальные группы компетенций. Профессиональная группа охватывает специальные знания и умения, необходимые для точного выполнения рабочих задач. Интеллектуальная составляющая включает способность к аналитическому мышлению и креативному решению проблем. Поведенческая группа определяет оптимальные модели действий в производственной среде [4, 5]. Синергия этих компонентов служит основой для развития социально-информационной компетенции будущих педагогов в процессе профессионального становления.

О.А. Цветович предложил трехуровневую систему классификации компетенций. Ключевые компетенции носят универсальный характер и применимы ко всем организационным ролям. Общие компетенции объединяют должности со схожим функционалом. Специализированные компетенции требуются для узкопрофильных позиций [6].

В научном сообществе существуют различные трактовки понятия «компетенция». Ю.Е. Алюшина и Н.А. Дмитриевская рассматривают его как синтез профессиональных знаний, навыков и установок, реализуемых в соответствии с организационными целями и должностными требованиями [7]. И.Г. Агапов и С.Е. Шишов акцентируют внимание на практическом аспекте образования, позволяющем применять полученные знания в нестандартных ситуациях [8]. В.И. Горовая и В.К. Шаповалов делают упор на сочетание профессионально важных качеств с творческим подходом к работе [9, 10].

Многообразие научных подходов к определению компетенции свидетельствует об отсутствии единой трактовки этого понятия в психолого-педагогической литературе. При этом все компоненты профессиональной компетенции указывают на профессиональную зрелость специалиста, проявляющуюся в его деятельности, коммуникации и личностном становлении.

В контексте нашего исследования компетенция будущего педагога трактуется как комплексная характеристика, отражающая способность к успешной профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации образования. Эта способность базируется на приобретенных знаниях, умениях и методах работы, учитывая социальную значимость педагогической профессии. Процесс формирования компетенции предполагает освоение определенного набора профессиональных знаний и навыков, ниже представлена блок-схема содержания исследуемой компетенции.

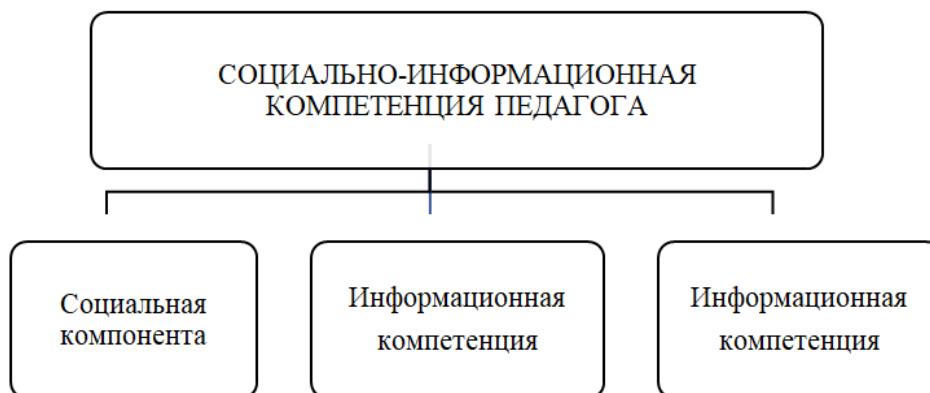


Рис. 1. Содержание социально-информационной компетенции.

Fig. 1. Contents of social and informational competence.

Одна из составляющих ядра социально-информационной компетенции будущих педагогов является *социальная компонента*. Под *социальной компонентой* мы понимаем социальную функцию системы образования, влияющая на формирование социально-значимых ценностей личности, на взаимоотношения социума и образования. *Социальная функция образования* заключается в подготовке обучающихся к самостоятельной жизни в определенных условиях, а именно в познании основных видов бытовой деятельности, труда, образования и досуга, которые переплетаются с обществом и системой ценностей, а также в определении будущего направления для дальнейшего развития общества и личности [11].

Проведенный нами анализ трудов ученых-классиков педагогики дал нам основания утверждать, что важное место в процессе становления и развития представлений об социальной компетенции педагога занимало четкое определение требований к его личности. Несмотря на то, что до второй половины ХХ века в педагогической науке понятие «социальная компетенция педагога» не использовалось, оно все же на разных исторических этапах отождествлялось с рядом значимых личностных и профессиональных характеристик.

Современная методическая терминология определяет социальную компетенцию как способность выстраивать эффективные коммуникативные связи с окружающими. В основе этой способности лежит комплекс факторов: внутренняя мотивация к общению, отношение к потенциальным собеседникам и уровень самооценки. Особую значимость приобретает умение считывать социальный контекст и направлять коммуникативный процесс в нужное русло [12].

Социальная компетенция проявляется в способности конструктивно справляться с жизненными вызовами, достигать поставленных целей и развиваться через активное взаимодействие с окружающим миром. Важным аспектом является получение социального одобрения поведенческих паттернов и умение ориентироваться в сложной архитектуре межличностных отношений.

Занимая ключевую позицию среди других компетенций, социальная компетенция выступает фундаментальным элементом жизнедеятельности в современном обществе. Она служит своеобразным мостом, обеспечивающим гармоничную интеграцию личности в социальную среду, и представляет собой кульминацию образовательного процесса [13].

Содержание понятия социальной компетенция опирается на труды таких ученых-классиков педагогики как А.В. Дистервег, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.

Как считал К.Д. Ушинский, «только личность может влиять на воспитание, развитие другой личности». Развитие личности индивида представляет собой процесс закономерных изменений индивида в результате его социализации [4]. Личность индивида формируется через её действия в обществе, сознательное изменение окружающей среды и самого себя в процессе целенаправленной деятельности.

Согласно В.Э. Уайту, *социальная компетенция* определяется как способность индивида эффективно взаимодействовать со своим окружением [14].

В области российской психологии, как подчеркивают различные авторы, *социальная компетенция* – это понятие, которое подвергается различным интерпретациям и охватывает целый ряд функций. Например, А.В. Брушлинский исследует связь между *социальной компетенцией* и субъективной позицией индивида, подчеркивая важность повышенной осведомленности о социальных проблемах и эффективного взаимодействия с различными агентами внутри социальной системы [15].

В научной концепции Е.В. Коблянской социальная компетенция представлена как адаптивный механизм, базирующийся на двух ключевых составляющих: коммуникативных навыках и социально-психологической готовности. Такой подход подчеркивает способность личности не только выбирать верные социальные ориентиры, но и выстраивать свое поведение в соответствии с ними [16].

Т.Н. Щербакова предлагает более широкое толкование социальной компетенции, рассматривая ее как комплексную систему, объединяющую знания о социальной действительности и самопознание. В этой интерпретации социальная компетенция включает владение практическими социальными навыками, способность к эффективному взаимодействию и умение ориентироваться в типичных социальных ситуациях. Такой набор качеств не только способствует успешной адаптации в обществе, но и позволяет принимать взвешенные решения, максимально используя существующие обстоятельства [17].

На основе анализа психолого-педагогической литературы по изучению содержания *социальной компетенции*, в работе под *социальной компетенцией будущих педагогов* будем понимать её как способность устанавливать и поддерживать межличностные отношения. Данная компетенция представляет собой фундаментальную и интегральную характеристику личности будущего педагога, отражающую ее достижения в развитии отношений с другими людьми. *Социальная компетенция* обеспечивает глубокое понимание социальной реальности и позволяет индивидам эффективно формировать свое поведение в соответствии с преобладающими нормами и ценностями общества.

В. Хатмакер включил *социальную компетенцию* в число пяти ключевых компетенций, определенных Советом Европы в 1996 году в г. Берне, наряду с навыками межкультурного общения, мультимедиа, коммуникации и саморазвития [3].

В условиях стремительной эволюции общества и реформирования высшего образования особую актуальность приобретает исследование сложных взаимосвязей между информационной средой и профес-

циональной деятельностью будущих педагогов. Информатизация, выступая катализатором общественного развития, существенно преображает образовательный процесс и специфику подготовки педагогических кадров.

Научное сообщество, представленное такими исследователями как В.М. Глушков, Н.Н. Моисеев, Э.П. Семенюк, А.В. Соколов, Ю. Хабермас и Ю.А. Шрейдер, отмечает, что информатизация способствует интеллектуализации профессиональной сферы. Становление информационного общества характеризуется усложнением социальных процессов и усилением их взаимозависимости. Это требует более тщательного анализа расширенного массива объективных данных при принятии любых решений, а эффективность работы с информацией становится определяющим фактором успеха.

В этих условиях приоритетной задачей становится развитие информационно-знанияевого потенциала, обеспечивающего доступ к достоверной информации на всех этапах принятия решений – от социального управления до повседневной практики, включая научную и производственную деятельность.

Формирование социально-информационной компетенции будущих педагогов необходимо осуществлять, по нашему мнению, на базе информационного подхода. В целом, информационный подход в высшей школе и современном обществе, рассматривается в работах Р.Ф. Абдеева, К.К. Колина, А.Д. Урсула и др. Основой для решения задач нашего исследования, посвященных теории и практике информатизации образования в целом и высшей школы в частности являются работы Н.В. Морзе, В.Г. Попова, С.А. Семерикова.

Федеральные государственные образовательные стандарты базового образования включают в информационно-технологический компонент широкий спектр навыков: от поиска и обработки данных до презентации проектов и обеспечения информационной безопасности [18].

А.В. Хуторской предложил инновационную систему компетенций для студентов базового образования, направленную на оптимизацию учебного процесса. По его концепции, фундамент социальной и информационной компетенций составляет владение дистанционными коммуникациями и информационными технологиями [19]. Ученый разработал комплексную структуру ключевых образовательных компетенций, включающую семь основных направлений: ценностно-смысловое, общекультурное, учебно-познавательное, информационное, коммуникативное, социально-трудовое и личностное самосовершенствование [19].

Анализ предложенной А.В. Хуторским классификации показывает, что информационная компетенция занимает особое место в обеих группах компетенций, что подчеркивает ее фундаментальное значение как для образовательного процесса, так и для успешной жизнедеятельности в современных российских реалиях.

Понятие «информационная компетенция» содержит и работу с компьютерной техникой, и понимание технологий работы с конкретными программными продуктами в процессе профессиональной деятельности, и теорию информации, изучающая процессы, связанные с передачей, приемом, преобразованием и хранением информации, и главное – освоение студентами фундаментальных понятий современной информатики.

В основе *информационной компетенции* лежит *информационная грамотность*. *Информационная грамотность* служит важнейшим компонентом *информационной компетенции*, позволяя людям эффективно взаимодействовать с информацией в различных форматах и использовать ее возможности.

ЮНЕСКО разработала масштабную стратегию развития информационной грамотности, охватывающую все образовательные уровни – от начальной школы до профессиональной подготовки специалистов, включая дистанционные форматы обучения. В рамках программы «Информация для всех» ЮНЕСКО придает первостепенное значение подготовке педагогических кадров [20]. Такой подход обусловлен пониманием ключевой роли учителей в формировании информационной культуры подрастающего поколения. Именно от профессионализма педагогов зависит успешность развития информационной грамотности у молодежи.

Анализ исследований, посвященных вопросам формирования *информационной грамотности* и *информационной культуры*, показал, что среди исследователей нет единого мнения о сущности и характеристиках указанных понятий. Мы считаем, что на фоне формирования *информационной грамотности* и *информационной культуры* создаются условия для формирования *информационной компетенции будущего педагога*, которая формируется в течение всей жизни и проходит определенные стадии, к которым относятся информационная грамотность, при формировании которой человек получает первичные навыки использования цифровых технологий в своей жизни, и информационная культура, формируется уже на основе информационной грамотности и превращается в некий внутренний мир человека, в котором занимают большое место цифровые технологии.

В научном дискурсе информационная компетенция рассматривается через призму информационной грамотности и информационной культуры, которые составляют ее фундаментальную основу. Несмотря на отсутствие единого определения термина «информационная компетентность», различные исследовательские подходы сходятся в понимании ее тесной связи с процессами получения знаний и развития навыков работы с информацией.

Г.К. Селевко предлагает лаконичную, но емкую формулировку, определяя информационную компетенцию как мастерство владения информационными технологиями и способность работать с разнообразными информационными потоками [21, с. 140]. Такая трактовка отражает многоаспектную природу этого феномена и его критическую значимость в современном информационно-насыщенном мире.

А.Н. Завьялов предлагает более развернутый взгляд на информационную компетенцию, рассматривая ее через призму профессиональной деятельности ИТ-специалиста. В его интерпретации это понятие охватывает комплекс знаний, навыков и практического опыта, необходимых для результативного применения компьютерных технологий в решении социально-профессиональных задач [22, с. 3]. Особую ценность представляет акцент исследователя на необходимости постоянного профессионального развития, что подчеркивает динамическую природу информационной компетенции в контексте стремительно эволюционирующих информационных технологий.

Согласно А.Л. Семенову, *информационная компетенция* представляет собой изменение парадигмы грамотности, охватывающее необходимые индивидам способности самостоятельно ориентироваться в информации и обрабатывать ее, эффективно реагируя на непредвиденные сценарии путем использования возможностей цифровых технологий [23, с. 8].

С.В. Тришина и А.В. Хуторской провели значительное исследование, характеризующее *информационную компетенцию* как ключевую компетенцию и обращающее внимание на ее двойственную природу, которая включает в себя как объективные, так и субъективные компоненты [24]. *Объективный аспект информационной компетенции* в контексте работы педагогов тесно связан с требованиями и ожиданиями, предъявляемыми обществом к их профессиональной деятельности. Эти внешние факторы создают ограничения, в рамках которых ожидается, что педагоги будут эффективно использовать цифровые технологии в своей педагогической практике, приводя свои методы обучения в соответствие с меняющимися потребностями своих воспитанников и требованиями образовательных стандартов.

Однако информационная компетенция определяется не только внешними факторами. *Субъективный аспект информационной компетенции* неразрывно связан с уникальной личностью каждого педагога, охватывая его профессиональный опыт, внутреннюю мотивацию и постоянное стремление к личностному росту и развитию. Этот субъективный аспект позволяет педагогам привносить свою индивидуальность в использование информации и цифровых технологий, адаптируя свои стратегии обучения к разнообразным потребностям и стилям обучения своих обучающихся.

Постоянно стремясь совершенствовать и расширять свою информационную компетенцию, будущие педагоги могут создать привлекательную и динамичную учебную среду, способствующую интеллектуальному росту и развитию их учеников.

М.В. Исаева, подчеркивает, что *информационная компетенция* имеет внутреннюю развивающую природу, выходящую за рамки простого суммирования ее составляющих элементов. Согласно этой точке зрения, эволюция информационной компетенции характеризуется внутренней логикой, которая охватывает прогресс каждого элемента в отдельности, а также их взаимосвязанный рост. Для развития информационной компетенции крайне важно не только обогащать будущих педагогов знаниями и навыками в области компьютерных наук, но и развивать их коммуникативные и интеллектуальные способности. Более того, развитие информационной компетенции требует установления интерактивного диалога в рамках единого информационного пространства, где педагоги и обучающиеся могут активно взаимодействовать и обмениваться идеями [25, с. 110].

Исходя из анализа литературы по проблеме исследования, относящейся к нашей исследовательской проблеме, мы сформулировали понятие *информационной компетенции будущих педагогов*. В нашем исследовании мы рассматриваем информационную компетенцию как целостное и интегративное свойство личности, которое возникает в результате динамического взаимодействия различных когнитивных процессов. Эти процессы включают в себя целенаправленный отбор, усвоение, обработку, преобразование и генерацию информации, что в конечном итоге приводит к приобретению уникальной формы знаний по конкретному занятию.

Выводы

«Информационная грамотность» и «информационная культура», входящие в понятие «информационная компетенция» выступают основными структурными единицами понятия социально-информационной компетенции, которая, в свою очередь, является частью общей культуры личности.

Социально-информационная компетенция будущих педагогов может быть определена как интегративная характеристика личности, объединяющая два основных компонента. Первый включает владение современными цифровыми технологиями и понимание их возможностей. Второй охватывает социальные умения и навыки, позволяющие эффективно осуществлять весь цикл работы с информацией – от ее получения и обработки до практического применения в социальном контексте.

Такое определение подчеркивает дуальную природу данной компетенции, где технологическая грамотность неразрывно связана с социальной адаптивностью и коммуникативной эффективностью.

Следующим этапом научного исследования является определение профессионально-значимых составляющих социально-информационной компетенции будущих педагогов дошкольного образования.

Список источников

1. Хоторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. Спб.: Питер. 2001. 544 с.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка / под ред. Н.Ю. Шведовой. 16-е изд., испр. М.: Рус.яз. 1984. 797 с.
3. Trends in Learning Structures in European Higher Education. URL: http://www.aic.lv/ace/bologna/bol_prg/trends_I.pdf (дата обращения: 03.02.2025).
4. Карташова Л.В., Никонова Т.В., Соломанидина Т.О. Организационное поведение: учебник / 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М. 2007. 384 с.
5. Тришина С.В. Информационная компетентность как педагогическая категория // Эйдос: интернет-журнал. [Электронный ресурс] URL: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/1921/02.pdf> (дата обращения: 01.02.2025).
6. Цветович О.А. Компетентный подход как основа функционирования службы персонала в организации // Власть. 2007. № 03. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnyy-podhod-kak-osnova-funktsionirovaniyu-sluzhby-viewer> (дата обращения: 03.02.2025).
7. Алюшина Ю.Е., Дмитриевская Н.А., Ефимова Л.А. Наше видение модели специалиста // Научное обеспечение открытого образования: науч. метод, и информ. сборник. М.: Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики. 2000.
8. Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход в образовании: прихоть или необходимость // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. № 2 (23). 62 с.
9. Горовая В.И. Высшее педагогическое образование: проблемы и перспективы Ставрополь: изд-во СГПИ. 1995. 160 с.
10. Шаповалов В.К. Этнокультурная направленность российского образования М. 1997. 172 с.
11. Социальные функции образования. Педагогика. URL: <https://www.grandars.ru/college/psihologiya/funkcii-obrazovaniya.html> (дата обращения: 01.02.2025).
12. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) URL: https://methodological_terms.academic.ru/1889/СОЦИАЛЬНАЯ_КОМПЕТЕНЦИЯ (дата обращения: 01.02.2025).
13. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.
14. Кострова Ю.С. Генезис понятий «компетенция» и «компетентность» // Молодой ученый. 2011. № 12. Т. 2. С. 102 – 104.
15. Брушлинский А.В. О формировании психического мышления и общения // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981. С. 94 – 103.
16. Коблянская Е.В. Психологические аспекты социальной компетентности: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. СПб. 1995. 22 с.
17. Щербакова Т.Н. Психологическая компетентность учителя как профессиональный ресурс. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-kompetentnost-uchitelya-kak-professionalnyy-resurs> (дата обращения: 01.02.2025).
18. ФГОС 3++ ВО. Педагогическое образование. Приказ Минобрз. РФ № 121 от 22.02.2018. Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020. URL: <http://www.fgosvo.ru> (дата обращения: 01.02.2024).

19. Хуторской А.В. Технология конструирования компетентностного обучения Вестник Института образования человека. 2011. № 2. URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1740603014&tld=ru&lang=ru&name=Eidos-Vestnik2011-211-Khutorskoy.pdf> (дата обращения: 01.02.2025).
20. Хвилон Б.А. Новые публикации ЮНЕСКО на русском языке URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-publikatsii-yunesko-na-russkom-yazyke/viewer> (дата обращения: 01.02.2025).
21. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация // Народное образование. 2004. № 4. С. 138 – 144.
22. Завьялов А.Н. Формирование информационной компетентности студентов в области компьютерных технологий (на примере среднего профессионального образования): автореферат кандидатской диссертации. Тюмень, 2005. 17 с.
23. Семенов А.Л. Роль информационных технологий в общем среднем образовании. М.: Изд-во МИПКРО. 2000. 12 с.
24. Тришина С.В., Хуторской А.В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования // Эйдос: интернет-журн. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-09.htm> 10.09.2009 (дата обращения: 01.02.2025).
25. Исаева М.В. Психологические особенности личности профессионала в отечественной литературе // Вестн. Сев.-Кавк. техн. унта. Сер.: Гуманитарные науки. 2003. № 2. С. 109 – 113.

References

1. Khutorskoy A.V. Modern Didactics: Textbook for Universities. St. Petersburg: Piter. 2001. 544 p.
2. Ozhegov S.I. Dictionary of the Russian Language. Edited by N.Yu. Shvedova. 16th ed., corrected. Moscow: Rus. yaz. 1984. 797 p.
3. Trends in Learning Structures in European Higher Education. URL: http://www.aic.lv/ace/bologna/bol_prg/trends_I.pdf (date of access: 03.02.2025).
4. Kartashova L.V., Nikonova T.V., Solomanidina T.O. Organizational Behavior: Textbook. 2nd ed., revised. and add. Moscow: INFRA-M. 2007. 384 p.
5. Trishina S.V. Information competence as a pedagogical category [Electronic resource]. Eidos: Internet journal. URL: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/1921/02.pdf> (date of access: 01.02.2025).
6. Tsvetovich O.A. Competence approach as the basis for the functioning of the personnel service in the organization. Power. 2007. No. 03. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnyy-podhod-kak-osnova-funktsionirovaniya-sluzhby/viewer> (date of access: 03.02.2025).
7. Alyushina Yu.E., Dmitrievskaya N.A., Efimova L.A. Our vision of the specialist model. Scientific support of open education: Scientific. method, and information collection. Moscow: Moscow state University of Economics, statistics and informatics. 2000.
8. Shishov S.E., Agapov I.G. Competence-based approach in education: whim or necessity. Standards and monitoring in education. 2002. No. 2 (23). 62 p.
9. Gorovaya V.I. Higher pedagogical education: problems and prospects Stavropol: SGPI publishing house. 1995. 160 p.
10. Shapovalov V.K. Ethnocultural focus of Russian education Moscow 1997. 172 p.
11. Social functions of education. Pedagogy. URL: <https://www.grandars.ru/college/psihologiya/funkcii-obrazovaniya.html> (date of access: 01.02.2025).
12. New dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language teaching) URL: https://methodological_terms.academic.ru/1889/СОЦИАЛЬНАЯ_КОМПЕТЕНЦИЯ (date of access: 01.02.2025).
13. Zimnyaya I.A. Key competencies as a result-target basis of the competence-based approach in education Moscow: Research center for problems of the quality of training specialists, 2004. 42 p.
14. Kostrova Yu.S. Genesis of the concepts of "competence" and "competence". Young scientist. 2011. No. 12. Vol. 2. P. 102 – 104.
15. Brushlinsky A.V. On the formation of mental thinking and communication. Psychology of the formation and development of personality. M.: Nauka, 1981. P. 94 – 103.
16. Koblyanskaya E.V. Psychological aspects of social competence: author's abstract. diss. candidate of psychological sciences 19.00.05 St. Petersburg. 1995. 22 p.

17. Shcherbakova T.N. Psychological competence of a teacher as a professional resource. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-kompetentnost-uchitelya-kak-professionalnyy-resurs> (date of access: 01.02.2025).
18. Federal State Educational Standard 3++ VO. Pedagogical education. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 121 dated 22.02.2018. Revision with amendments No. 1456 of 11/26/2020. URL: <http://www.fgosvo.ru> (date of access: 01.02.2024).
19. Khutorskoy A.V. Technology of constructing competency-based learning Bulletin of the Institute of Human Education. 2011. No. 2. URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1740603014&tld=ru&lang=ru&name=Eidos-Vestnik2011-211-Khutorskoy.pdf> (date of access: 01.02.2025).
20. Khvilon B.A. New UNESCO publications in Russian URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-publikatsii-yunesko-na-russkom-yazyke/viewer> (date accessed: 01.02.2025).
21. Selevko G.K. Competencies and their classification. Public education. 2004. No. 4. P. 138 – 144.
22. Zavyalov A.N. Formation of students' information competence in the field of computer technologies (on the example of secondary vocational education): Abstract of a candidate's dissertation. Tyumen, 2005. 17 p.
23. Semenov A.L. The role of information technologies in general secondary education. Moscow: Publishing house of MIPKRO. 2000. 12 p.
24. Trishina S.V., Khutorskoy A.V. Information competence of a specialist in the system of additional professional education. Eidos: Internet journal. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-09.htm> 10.09.2009 (date of access: 01.02.2025).
25. Isaeva M.V. Psychological characteristics of a professional's personality in domestic literature. Bulletin of North Caucasus Technical Institute. Ser.: Humanitarian sciences. 2003. No. 2. P. 109 – 113.

Информация об авторах

Деменков И.А., заведующий отделом новейших технических средств обучения, ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Луганск, Россия, iliauniversitet@yandex.ru

© Деменков И.А., 2025