

Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences**»
<https://vpn-journal.ru>
2025, № 5 / 2025, Iss. 5 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)
УДК 372.881.111.1

¹ Полякова Н.В.

¹ Московский финансово-промышленный университет "Синергия"

Состояние потока на уроках английского языка для студентов колледжа обучающихся по направлению дизайн

Аннотация: в научной работе подробно анализируется концепция состояния потока, которая является основным фактором, способствующим результативному процессу обучения обучающихся колледжей при университетах (направление дизайн). Автор научной статьи изучает влияние состояния потока на уровень мотивации, также на уровень вовлеченности и академических результатов обучающихся в процессе изучения иностранного языка (английского). Автор научной работы представляет результаты проведённого эмпирического исследования, в том числе методические рекомендации для практического применения среди профессорско-преподавательского состава по формированию условий, которые способствуют достижению состояния потоков в целом.

Ключевые слова: обучение, состояние потока, учебный процесс, практические занятия, иностранный язык, английский язык, направление дизайн, современные методы подходы, исследование

Для цитирования: Полякова Н.В. Состояние потока на уроках английского языка для студентов колледжа обучающихся по направлению дизайн // Вестник педагогических наук. 2025. № 5. С. 87 – 93.

Поступила в редакцию: 10 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 марта 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

¹ Polyakova N.V.

¹ Moscow Financial and Industrial University "Synergy"

The state of flow in English lessons for college students studying in the design direction

Abstract: the scientific work analyzes in detail the concept of the state of flow, which is the main factor contributing to the effective learning process of students of colleges at universities (design direction). The author of the scientific article studies the influence of the state of flow on the level of motivation, as well as on the level of involvement and academic results of students in the process of learning a foreign language (English). The author of the scientific work presents the results of the empirical study, including methodological recommendations for practical application among the teaching staff on the formation of conditions that contribute to the achievement of the state of flows in general.

Keywords: training, state of flow, educational process, practical classes, foreign language, the English language, design direction, modern methods and approaches, research

For citation: Polyakova N.V. The state of flow in English lessons for college students studying in the design direction. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 5. P. 87 – 93.

The article was submitted: February 10, 2025; Accepted after reviewing: March 19, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Известный американский психолог Михай Чиксентмихай предпринял попытку описать состояние потока в 1970-х годах (он обнаружил, что люди часто испытывают особое состояние, забывая о времени и внешнем мире), которое является собой глубокий уровень вовлеченности, также сосредоточенности в процессе выполняемой учебной деятельности, например, что на данном этапе приводит к повышению общего уровня удовлетворённости обучающихся, а также их продуктивности [1].

Цель научной работы – исследовать состояние потока обучающихся колледжа, которые проходят обучение по направлению дизайн при университетах на практических занятиях иностранного языка (английского). Данное исследование направлено на определение факторов, которые способствуют состоянию потока, в том числе могут препятствовать обучающимся в период обучения иностранным языкам. В том числе анализируется влияние данного состояния на уровень мотивации, а также на академическую успеваемость и творческие способности в целом.

Объект данного исследования – процесс изучения иностранного языка обучающихся по направлению подготовки дизайн учебных заведений при университетах.

Материалы и методы исследований

Материалами исследования послужили научные публикации по теме иностранного языка (английского), обучающихся колледжей, а также интернет ресурсы с дидактическими материалами, цифровой контент (рассматривается на примере направления дизайн).

В научной работе применялся систематический мониторинг за процессом обучающихся на практических занятиях для того, чтобы определить периоды, в которые они достигают данное состояние.

Исследование содержания учебных курсов, а также различных заданий на практических занятиях, которые оказывают влияние на состояние потока обучающихся.

Также проводился эксперимент с целью определения влияния заданий различной сложности, выполняемых на практических занятиях, а также анализ результатов в процессе обучения. Применялся контекстуальный анализ обучающихся в соответствии с характеристиками.

Результаты и обсуждения

В научной работе применяется теоретический подход, который был основан на концепции общего состояния потока, предложенного Михаэлем Чиксентмихайи. В целом описывается состояние потока как процесс вовлеченности, а также глубокой концентрации на выполняемых заданиях на практических занятиях, которая способствует производительности, а также повышает уровень удовлетворённости от учебного процесса [5].

Авторское исследование обращает внимание на теорию мотивации, отмечающую важность, с целью достижения результата.

Кроме того, автор научной работы анализирует аспекты когнитивной нагрузки обучающихся, в том числе уровень влияния данных нагрузок на образовательный процесс.

В рамках изучения иностранных языков (английского) состояние потока существенно влияет на качество усвоения учебного материала, в том числе и на процесс развития основных навыков [6].

Для обучающихся направления дизайна творческие способности, а также способности к самовыражению играют ключевую роль в процессе формирования условий с целью достижения состояния потока, которое представляется особенно важным [2].

Научная работа анализирует, каким образом процесс преподавания иностранного языка (английского) может внедряться для достижения данного состояния у обучающихся [3].

Рассмотрим примеры заданий:

«1.1.1 In your opinion, what are the characteristics of: a) your future profession; b) a professional; c) a successful person. Try to prove your opinion. ВЕСТНИК ОГУ №2 (121)/февраль`2011 171. По Вашему мнению, какие характеристики: а) вашей будущей профессии; б) профессионала; в) успешного человека. Обоснуйте.

3.4.5 Read the dialogue between the correspondent of the magazine «Style» and famous fashion designer Tom Ford: Прочтите диалог между корреспондентом журнала «Стиль» и знаменитым кутюрье Томом Фордом:

3.4.6 Imagine that you are a journalist. Make an oral report about your future profession); Представьте, что Вы – журналист. Подготовьте устный доклад о своей будущей профессии.)

– принцип личностной индивидуализации (даный принцип проявляется в разнообразии текстов и заданий, учитывающих различный уровень владения будущими дизайнерами иностранным языком, их профессиональные предпочтения и профессиональные интересы);

– принцип ситуативности (речевые задания строятся как ситуации реального профессионального общения, выступающие в методических указаниях непосредственной профессионально-образовательной средой профессионально-лингвистического развития будущего дизайнера:

2.4.3 Study the dialogues, write down the sentences containing interesting professional information for you. Make up your own dialogues:

Изучите диалоги, выпиши предложения, имеющие для вас профессиональный интерес. Составьте свои собственные диалоги» [4, с. 170-171].

В научной работе рассматривается состояние потока, который характеризуется различными аспектами, как например постановка целей, обучающиеся должны чётко понимать цели и задачи образовательного процесса. Кроме того, поставленные задачи должны вовлекать обучающихся в процесс. Обучающиеся должны своевременно получать поддержку обратной связи от преподавательского состава [8].

Кроме того, обучающимся предоставляется возможность глубоко вовлекаться в процесс обучения, исключая внешние проявления. Современные исследования демонстрируют, что состояние потока помогают улучшить лингвистические навыки и все виды речевой деятельности.

Представляется важным формировать учебное пространство, в котором обучающиеся могут не только выражать собственные мысли, но и делиться планами на иностранном языке, что представляется необходимым для дизайн-специалистов в будущем [7].

Цель эксперимента – выявить влияние состояния потока на общий уровень мотивации обучающихся колледжей при университетах, направления подготовки дизайн, а также определить уровень вовлеченности в процессе изучения иностранного языка (английского).

В процессе эксперимента применялись формуляры в вопросно-ответной форме для проведения анкетирования и последующего мониторинга.

Обучающиеся анализировали уровень удовлетворённости, а также вовлеченности от посещения практических занятий по универсальной шкале (1–10), которая включала в себя различные параметры, а именно: уровень концентрации обучающихся, уровень удовлетворения от практических занятий, чувство контроля, временные показатели (состояния, когда время пролетает на практических занятиях незаметно) [9].

Участники эксперимента

В данном эксперименте принимали участие 50 человек (обучающиеся колледжа при университете), которые проходили обучение по направлению подготовки дизайн.

Участники эксперимента были распределены в контрольную группу и экспериментальную группу по 25 человек в каждую группу (группы смешанного типа, мужского и женского пола в возрасте от 18 до 23 лет).

Участники контрольной группы проходили обучение по традиционной программе без изменений.

Участники экспериментальной группы проходили обучение с учётом условий достижения состояния потока, которые включали в себя задания в интерактивном формате, выполнение проектных работ, дискуссии в группе, применение инновационных технологий, как например видеороликов, а также платформы в режиме онлайн.

Полученные данные анализируются на первичном этапе эксперимента по завершению эксперимента. Участники эксперимента двух групп проходят анкетирование на первом этапе.

На втором этапе проводится тестирование на уровень знания иностранного языка.

Результаты приведённого исследования продемонстрировали следующее

Участники контрольной группы отметили, что на практических занятиях иностранного языка находились в состоянии потока в определённый промежуток времени, что составило 30% обучающихся.

Данные обучающиеся обращали внимание на частичное погружение в процессе выполнения заданий на практических занятиях, но они отвлекались на внешние проявления, как например шум или собственные мысли.

Что касается полного отсутствия состояния потока продемонстрировали 70% обучающихся, которые отметили, что не испытывали данное состояние на занятиях по английскому языку и данное состояние им не знакомо, что отражалось на уровне мотивации обучающихся в целом. Т.е. 30% обучающихся КГ испытывали состояние потока.

Участники экспериментальной группы продемонстрировали следующие результаты.

Частичное состояние потока почувствовали на себе 65% обучающихся, которые обратили внимание на то, что практические занятия увлекали их, так как на практических занятиях применялись активные методы.

И только 25% обучающихся на себе испытали состояние потока (полное погружение), которое забывали о времени, а также получали удовольствие от учебного процесса в целом.

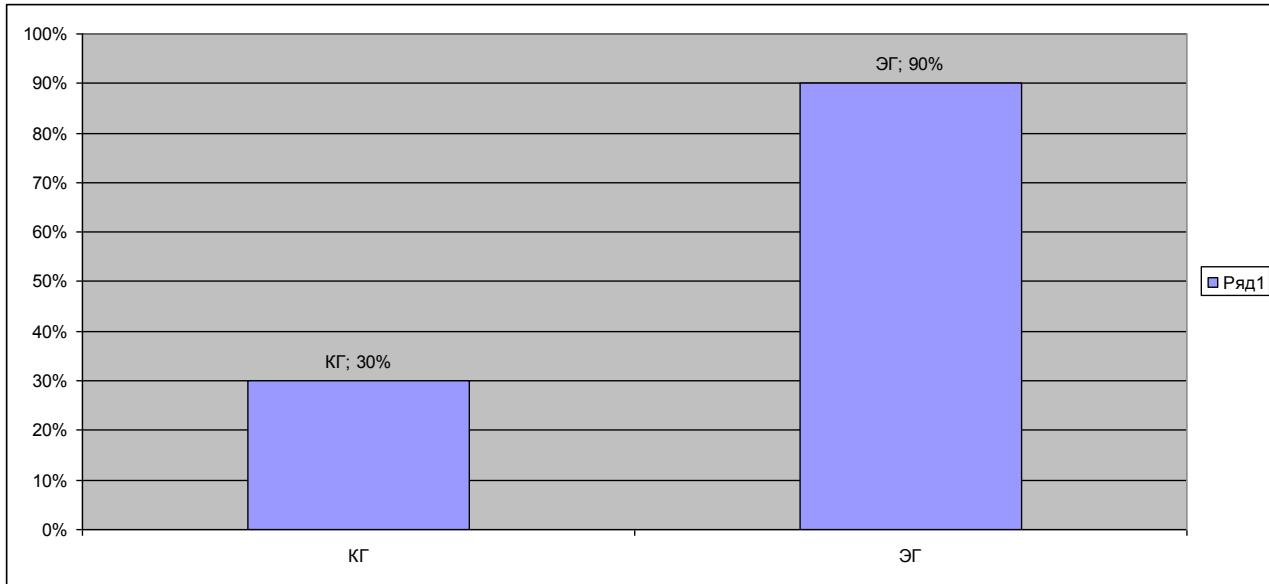


Рис. 1. КГ и ЭГ: исследование на состояние потока.
Fig. 1. Control and experimental groups: a study on the state of flow.

Участники контрольной группы продемонстрировали невысокий балл по результатам тестирования, что составило 50% обучающихся от общего количества на знание иностранного языка.

Обучающиеся в данной группе совершили различные грамматические ошибки, а также лексические и в том числе демонстрировали самые низкие результаты во всех видах речевой деятельности.

Участники экспериментальной группы продемонстрировали средний оценочный балл, который составил 90%.

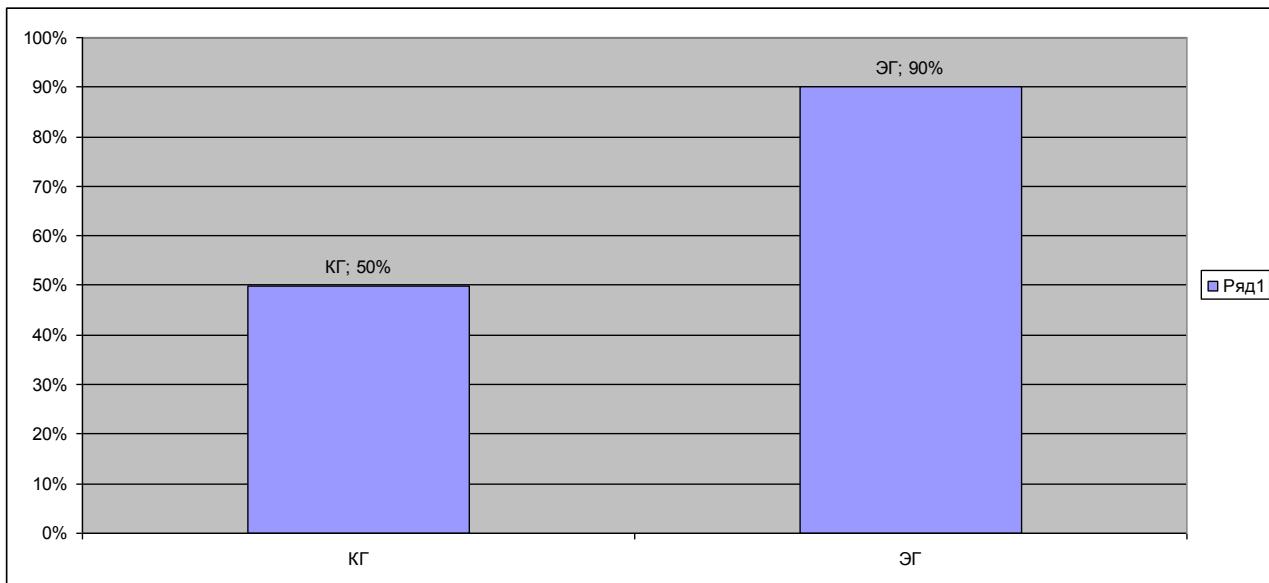


Рис. 2. КГ и ЭГ: результаты тестирования.
Fig. 2. Control and experimental groups: testing results.

Обучающиеся показали существенные улучшения во всех видах речевой деятельности. Навыки аудирования улучшились на 35%, обучающиеся понимали информацию на слух при работе с дидактическим материалом.

Навык говорения участников экспериментальной группы улучшился на 40%.

При коммуникации на иностранном языке обучающиеся демонстрировали уверенность в собственных знаниях.

Участники экспериментальной группы улучшили грамматику английского языка на 25% в сопоставлении с участниками контрольной группы.

В том числе, улучшили лексический навык, что составило 30%, обучающиеся применяли новые лексические единицы, а также фразеологические выражения и обороты на регулярной основе в определённом контексте.

Рассмотрим факторы, влияющие на общее состояние потока обучающихся, а именно: концентрация, чувство удовлетворённости и контроля, восприятие времени и поддержка обратной связи.

Участники экспериментальной группы подчеркнули, что постановка конкретных целей, а также определённых задач на практических занятиях по английскому языку помогали сосредоточить своё внимание, с полным пониманием того, что ожидается в процессе.

Также участники экспериментальной группы обратили внимание на возможность выбора тематики для дискуссии, также различных форматов выполнения заданий на практических занятиях, как например, подготовка интерактивных презентаций, а также участие в групповых проектах повысило общие чувства контроля над учебным процессом.

Уровень удовлетворённости

Участники контрольной группы обратили внимание на недостаток визуализации на учебных занятиях, а также на невысокий уровень мотивации во время обучения.

Участники экспериментальной группы напротив, подчеркнули высокий уровень удовлетворённости в изучении английского языка, который являлся для них самым интересным и более мотивирующим предметом по сравнению с другими дисциплинами.

Временной интервал

Участники контрольной группы количестве 20% испытывали на себе ощущение того, что практические занятия пролетали для них незаметно. В свою очередь участники экспериментальной группы подчеркнули такой же эффект, что составило 75% обучающихся.

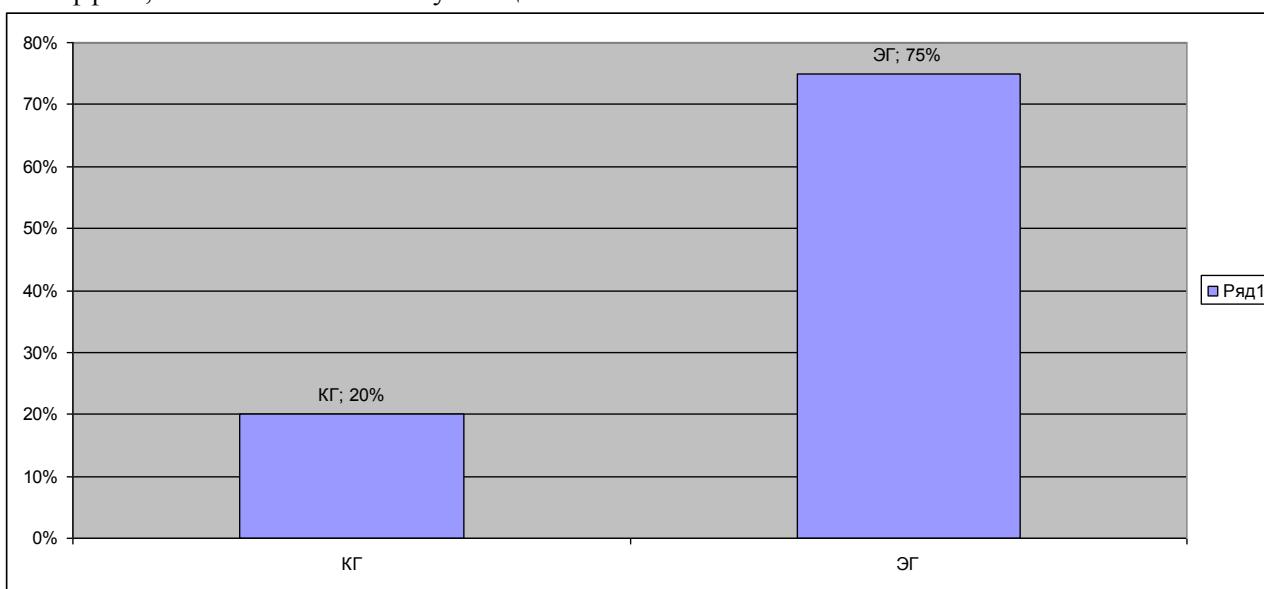


Рис. 3. КГ и ЭГ: практические занятия.
Fig. 3. Control and experimental groups: practical exercises.

Поддержка обратной связи

Участники контрольной группы обратили внимание на традиционные методы в процессе обучения, а также отметили желание принимать активное участие в процессе обучения не только друг с другом, но и с профессорско-преподавательским составом.

Участники экспериментальной группы отметили инновационные методы в процессе обучения, которые помогли сформировать состояние потока, обращая внимание на то, что практические занятия являлись самыми интересными, а также интерактивными по сравнению с другими дисциплинами.

Применение на практике

Практическое применение в данном случае может использоваться в учебном процессе с адаптацией компонентов, которые помогают состоянию потока, в том числе постановка целей и задач с определённым уровнем сложности различных заданий на практических занятиях, в том числе и поддержка обратной связи.

Применение активных методов в процессе обучения, как, например, метод проектов, а также выполнение заданий в мини-группах помогают вовлекать обучающихся в процесс. Анализ дидактических материалов на предмет способности устанавливать необходимое состояние потока у обучающихся. Кроме того, проведение различных тренингов, а также мастерклассов с преподавательским составом по формированию условий с целью достижения необходимого состояния потока обучающихся на современном этапе [10].

Выводы

Таким образом, результаты авторского исследования подтверждают предположение о том, что формирование условий с целью достижения определённого состояния потока положительно влияют на общий уровень мотивации, а также академическую успеваемость обучающихся. Участники экспериментальной группы продемонстрировали самые высокие результаты в сопоставлении с участниками контрольной группы.

Данные результаты отмечают важность использования активных методов в процессе обучения с целью повышения уровня изучения иностранного языка у обучающихся колледжей при университетах по направлению подготовки дизайн на современном этапе.

Список источников

1. Барабанова В.Н. Проблемные ситуации на уроках английского языка (Методическая разработка) // Вестник Белгородского института развития образования. 2016. № 2. С. 91 – 95.
2. Бырдина О.Г. Диалоговая технология формирования ценностного самоотношения личности студента на занятиях по иностранному языку // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dialogovaya-tehnologiya-formirovaniya-tsennostnogo-samootnosheniya-lichnosti-studenta-na-zanyatiyah-po-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 27.02.2025).
3. Дискурс в синтагматике и парадигматике: сборник научных трудов / под ред. Н.Ю. Фанян. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2018. 212 с.
4. Зарицкая Л.А. Профессионально лингвистическое развитие будущего дизайнера средствами иностранного языка // Вестник ОГУ. 2011. № 2 (121). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-lingvisticheskoe-razvitiye-buduschego-dizaynera-sredstvami-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 27.02.2025).
5. Кошкина И.В., Детинко Ю.И., Еремина Т.А. Визуализация как эффективный инструмент обучения студентов лексике на занятиях иностранного языка // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2022. № 4 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vizualizatsiya-kak-effektivnyy-instrument-obucheniya-studentov-leksike-na-zanyatiyah-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 27.02.2025).
6. Луценко Е.В., Лойко В.И., Лаптев В.Н. Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании / под общей редакцией Е.В. Луценко. Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2017. 450 с.
7. Савченко И.В. Педагогический дизайн как один из способов успешности дистанционного обучения в условиях колледжа культуры // Электронное информационное пространство для науки, образования, культуры: материалы VII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Орел, 16 декабря 2020 года. Орел: Орловский государственный институт культуры, 2021. С. 134 – 139.
8. Сычева М.Н. Роль и проблемы мотивации в изучении английского языка в СПО // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: сборник статей VI Международной конференции профессорско-преподавательского состава. Казань, 18 марта 2022 года / Гл. редактор Е.А. Астраханцева. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2022. С. 121 – 124.
9. Хайруллин Р.Д., Храмова Ю.Н., Ипатова И.С. Особенности в обучении английскому языку студентов колледжа // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 84-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku-studentov-kolledzha> (дата обращения: 27.02.2025).
10. Царегородцева О.С. Развитие личностных универсальных учебных действий студента на уроке иностранного языка в колледже // Символ науки: международный научный журнал. 2022. № 7-2. С. 32 – 37.

References

1. Barabanova V.N. Problem situations in English lessons (Methodological development). Bulletin of the Belgorod Institute for Education Development. 2016. No. 2. P. 91 – 95.
2. Byrdina O.G. Dialogue technology for the formation of a student's value self-attitude in foreign language classes. Siberian pedagogical journal. 2010. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dialogovaya-tehnologiya-formirovaniya-tsennostnogo-samootnosheniya-lichnosti-studenta-na-zanyatiyah-po-inostrannomu-yazyku> (date of access: 27.02.2025).
3. Discourse in syntagmatics and paradigmatics: collection of scientific papers. Edited by N.Yu. Fanyan. Krasnodar: Kuban State University, 2018. 212 p.
4. Zaritskaya L.A. Professional linguistic development of the future designer by means of a foreign language. Bulletin of OSU. 2011. No. 2 (121). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-lingvisticheskoe-razvitiye-buduschego-dizaynera-sredstvami-inostrannogo-yazyka> (date of access: 27.02.2025).
5. Koshkina I.V., Detinko Yu.I., Eremina T.A. Visualization as an effective tool for teaching students vocabulary in foreign language classes. Bulletin of KSPU named after V.P. Astafiev. 2022. No. 4 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vizualizatsiya-kak-effektivnyy-instrument-obucheniya-studentov-leksike-na-zanyatiyah-inostrannogo-yazyka> (date of access: 27.02.2025).
6. Lutsenko E.V., Loiko V.I., Laptev V.N. Modern information and communication technologies in research activities and education. Edited by E.V. Lutsenko. Krasnodar: Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin, 2017. 450 p.
7. Savchenko I.V. Pedagogical design as one of the ways to ensure the success of distance learning in the conditions of a college of culture. Electronic information space for science, education, culture: materials of the VII All-Russian (with international participation) scientific and practical conference. Oryol, December 16, 2020. Oryol: Oryol State Institute of Culture, 2021. P. 134 – 139.
8. Sycheva M.N. The Role and Problems of Motivation in Learning English in Secondary Vocational Education. Actual Problems of the Humanities and Natural Sciences: Collection of Articles from the VI International Conference of Faculty Members. Kazan, March 18, 2022 / Editor-in-Chief E.A. Astrakhantseva. – Cheboksary: Sreda Publishing House, 2022. P. 121 – 124.
9. Khairullin R.D., Khamrova Yu.N., Ipatova I.S. Features of Teaching English to College Students. Problems of Modern Pedagogical Education. 2024. No. 84-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku-studentov-kolledzha> (date of access: 27.02.2025).
10. Tsaregorodtseva O.S. Development of personal universal educational actions of a student in a foreign language lesson in college. Symbol of Science: international scientific journal. 2022. No. 7-2. P. 32 – 37.

Информация об авторах

Полякова Н.В., старший преподаватель английского языка кафедры иностранных языков, Московский финансово-промышленный университет "Синергия", navipo76@mail.ru

© Полякова Н.В., 2025