



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences**

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 5 / 2025, Iss. 5 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 37.013

¹ Павлова О.А., ¹ Мыкалова Е.Е.

¹ Нижегородский государственный инженерно-экономический университет

Стипендия как средство мотивации внеучебной деятельности студентов

Аннотация: в статье поднимается вопрос о мотивации внеучебной деятельности студентов посредством материального стимулирования. Представлено описание и анализ внедренной системы дополнительного материального поощрения «активистов» в форме повышенной государственной академической стипендии на примере ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет (г. Княгинино, Нижегородская область), а также результаты исследования, отражающие эффективность внедренной балльно-рейтинговой системы оценки достижений студентов во внеучебной деятельности.

Методами проведения исследования послужили анализ теоретической базы по изучению актуальных вопросов стипендиального обеспечения студентов, а также фокус-группа, проведенная с получателями повышенной государственной академической стипендии в декабре 2024 г. (N=7). Данный метод позволил выявить субъективные оценки студентов по отношению к внедренной системе, качественно раскрыть проблемы и перспективы развития материального поощрения студентов.

Результаты проведенного исследования выявили низкую степень научной разработанности по влиянию материального поощрения на участие студентов во внеучебной деятельности. Результаты фокус-группы определили факторы, которые отражают эффективность внедренной балльно-рейтинговой системы оценки достижений студентов во внеучебной деятельности, а также были отмечены положительный и негативный эффекты разработанной системы дополнительного поощрения студентов за особые достижения и успехи во внеучебной деятельности.

Ключевые слова: балльно-рейтинговая система, внеучебная деятельность, высшее образование, государственная академическая стипендия, материальное поощрение, система образования, студенты-бакалавры

Для цитирования: Павлова О.А., Мыкалова Е.Е. Стипендия как средство мотивации внеучебной деятельности студентов // Вестник педагогических наук. 2025. № 5. С. 80 – 86.

Поступила в редакцию: 10 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 19 марта 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

¹ Pavlova O.A., ¹ Mykalova E.E.

¹ Nizhny Novgorod State University of Engineering and Economics

Scholarship as a means of motivating students' extracurricular activities

Abstract: the article raises the issue of motivation of extracurricular activities of students by means of financial incentives. The description and analysis of the implemented system of additional financial incentives for "activists" in the form of an increased state academic scholarship is presented on the example of the Nizhny Novgorod State University of Engineering and Economics (Knyaginino, Nizhny Novgorod Region), as well as the results of the study reflecting the effectiveness of the implemented point-rating system for assessing student achievements. in extracurricular activities.

The research methods were an analysis of the theoretical framework for studying current issues of scholarship provision for students, as well as a focus group conducted with recipients of an increased state academic scholarship in

December 2024 (N=7). This method made it possible to identify the subjective assessments of students in relation to the implemented system, to qualitatively reveal the problems and prospects for the development of financial incentives for students.

The results of the study revealed a low degree of scientific expertise on the impact of financial incentives on students' participation in extracurricular activities. The results of the focus group identified factors that reflect the effectiveness of the implemented point-rating system for assessing students' achievements in extracurricular activities, and the positive and negative effects of the developed system of additional incentives for students for special achievements and successes in extracurricular activities were noted.

Keywords: point-rating system, extracurricular activities, higher education, state academic scholarship, financial encouragement, education system, undergraduate students

For citation: Pavlova O.A., Mykalova E.E. Scholarship as a means of motivating extracurricular activities of students. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 5. P. 80 – 86.

The article was submitted: February 10, 2025; Accepted after reviewing: March 19, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Современное общество определяет новые требования к подрастающему поколению. Дети и молодежь – основа будущего России, их образование, развитие и воспитание – приоритетная задача государства и общества. Институт образования, выступая вторичным агентом социализации, создает широкий спектр возможностей и условий не только для образования, но и развития, воспитания подрастающего поколения, посредством организации различных видов внеучебной деятельности: спортивная, волонтерская, культурно-массовая, научно-исследовательская и др. Однако, сегодня актуальна проблема низкой мотивации участия студентов во внеучебной деятельности, причины которой могут быть весьма различны.

Одним из эффективных способов стимулирования участия студентов во внеучебной деятельности является материальное поощрение обучающихся за особые достижение в какой-либо области.

Время учебы в вузе – это не только получение знаний и развитие профессиональных компетенций, но и возможность самореализации для студенческой молодежи. Широкий спектр для личностного развития и построения карьеры предоставляет внеучебная деятельность. В ее рамках вузы предлагают участие студентам в различных видах активности: спортивная, волонтерская, культурно-массовая, научно-исследовательская и др. В декабре 2022 г. президент В.В. Путин, в обращении к участникам Всероссийского студенческого форума «Твой Ход» и лауреатам национальной премии «Студент года», заметил, что создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала молодежи является общенациональным приоритетом [1].

Благодаря внеучебной деятельности формируются профессиональные и развиваются личностные качества, что находит отражение в требованиях Федеральных образовательных стандартов. Соотношение видов внеучебной деятельности с формированием ряда универсальных компетенций можно представить в таблице 1.

В настоящее время у высших учебных заведений имеются необходимые ресурсы для стимулирования активности молодежи во внеучебной деятельности, в частности, проведение конкурсов, олимпиад, конференций, слетов, чемпионатов профессионального мастерства и др. Также одним из мотивационных способов участия во внеаудиторной активности является материальная поддержка студентов. При этом основным видом материального стимулирования студентов является стипендия – денежная выплата, назначаемая обучающимся (в том числе аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам) в целях стимулирования и (или) поддержки освоения ими соответствующих образовательных программ [2]. Стипендии могут быть следующих видов: государственная академическая стипендия, государственная социальная стипендия, также стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации, именные стипендии [2].

Основными видами стипендий являются: государственная академическая стипендия, предоставляемая студентам по результатам успеваемости и социальная стипендия, предназначенная для выплат нуждающимся студентам. Право на получение данных видов стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе. Учебные заведения имеют право самостоятельно устанавливать размер академической стипендии, и он не может быть меньше минимально допустимого [2].

Таблица 1
Соотношение видов внеучебной деятельности с формированием ряда универсальных компетенций.
Table 1
The correlation of extracurricular activities with the formation of a number of universal competencies.

Вид внеучебной деятельности	Формируемые качества личности	Универсальные компетенции
Общественная	Социальные коммуникативные, организаторские, умение работать в коллективе	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Научно-исследовательская	Интеллектуальные, критическое и логическое мышление, системность, точность, трудолюбие, настойчивость	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Спортивная	Организованность, трудолюбие, целеустремленность	УК-6. Способен управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7. Способен поддерживать доступный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Культурно-творческая	Индивидуальность, ответственность, интеллектуальные способности, оригинальность и креативность мышления	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Реже встречаются получатели стипендий Президента и Правительства Российской Федерации, именных стипендий. Данные стипендии могут назначаться обучающимся за личные достижения в учебной и внеучебной деятельности, а также за достижения в профессиональном развитии, однако данные виды стипендий не имеют столь широкого охвата контингента обучающихся, так как зачастую предусматривается определенный конкурсный отбор кандидатов.

Рассматривая иные формы материальной поддержки, можно отметить, что вузы стремятся охватить максимально широкий спектр возможностей для дополнительного поощрения студентов: материальная помощь, поощрение за особые достижения и т.п. Особую популярность в последнее время в вузах набирает государственная академическая стипендия за особые достижения в учебной, научно-исследовательской, культурно-творческой, спортивной деятельности посредством создания балльно-рейтинговой системы оценки достижений студентов.

Целью исследования является анализ эффективности использования балльно-рейтинговой системы для оценки внеучебной деятельности студентов на примере Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» (далее ГБОУ ВО НГИЭУ).

Цель определяет решение следующих задач: изучение теоретической базы исследуемого вопроса; анализ Положения «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов ГБОУ ВО НГИЭУ»; проведение фокус-группы (групповое интервью, в ходе которого исследователь может выяснить отношение целевой аудитории к тому или иному процессу/явлению) с получателями повышенной государственной академической стипендии за особые достижения в какой-либо одной или нескольких областях деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной) с целью анализа эффективности введенной в вузе системы балльно-рейтинговой оценки внеучебной деятельности обучающихся.

Материалы и методы исследований

Исследование проводилось методом фокус-группы. Респондентами являлись получали повышенной государственной академической стипендии за особые достижения в какой-либо одной или нескольких областях деятельности: учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной ($N=7$). Основными темами для обсуждения послужили: роль и значимость внеучебной деятельности для студентов высшего учебного заведения; мотивация студентов с целью повышения престижа внеучебной деятельности; материальное стимулирование студентов, занятых на постоянной основе во внеучебной деятельности; приоритетные направления внеучебной деятельности; балльно-рейтинговая система для оценки внеучебной деятельности студентов, используемая ГБОУ ВО НГИЭУ, ее эффективность и значимость для студенческого сообщества, варианты ее трансформации.

Результаты и обсуждения

Изучение теоретической базы вопроса, в основном, касается: проблем стипендиального обеспечения студентов российских вузов [3], влияния стипендии на мотивацию учебного процесса для студентов в России и зарубежных странах [4]. Изучаются и исследуются инновационные формы материального стимулирования студентов [5], а также влияние стипендиального обеспечения на процесс профессиональной подготовки будущих специалистов [6]. Важное внимание уделяется совершенствованию социальной политики в сфере определения размера академической стипендии в России, посредством сравнения исторического аспекта и современного состояния стипендиального обеспечения российских студентов [7].

Исследование способов мотивации студентов к участию во внеучебную деятельность показывают эффективность материального стимулирования [8].

Сегодня наиболее широко раскрыты аспекты материального стимулирования успеваемости и профессионального развития студентов, однако, проведенный анализ позволил определить слабую изученность проблемы мотивации касательно сферы внеучебной деятельности студентов.

С целью решения изучаемой проблемы в ГБОУ ВО НГИЭУ в январе 2023 г. в положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» (далее – Положение), добавлен пункт о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов во внеучебной деятельности [9].

Согласно внесенным изменениям в Положение, студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, магистратуры) за особые достижения в какой-либо одной или нескольких областях деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной) назначается повышенная государственная академическая стипендия. При этом численность студентов, получающих повышенную государственную академическую стипендию, не может составлять более 10 процентов от общего числа студентов, получающих государственную академическую стипендию. Для назначения данной стипендии необходимо заполнить оценочный лист достижений, в котором студенты отмечают свои успехи и достижения в какой-либо области деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной). Соответствие с утвержденными в Положении критериями достижения и заслуги студентов рассматривается на стипендиальной комиссии вуза два раза в год. После рассмотрения документально подтвержденных достижений студентов и оценочного листа формируется ранжированный по мере убывания суммы баллов позитивной составляющей рейтинга общеуниверситетский список кандидатур студентов (рейтинг) для назначения государственной академической стипендии в повышенном размере, также определяется нижняя граница суммы баллов позитивной составляющей рейтинга. Итоговая сумма баллов, которую может набрать студент определяется путем суммирования баллов, набранных студентом, по каждой из пяти областей деятельности. Максимальная сумма баллов не может превышать 100 [9]. Один балл равен 100 руб., соответственно, максимальная сумма повышенной государственной академической стипендии за особые достижения равняется 10000 тыс. руб., а итоговая сумма рассчитывается исходя из набранных студентом баллов согласно оценочному листу.

Результаты фокус-группы. Одним из наиболее значимых факторов, который отражает эффективность балльно-рейтинговой системы оказался психологический, выражавшийся в признании заслуг и достижений студентов, моральная удовлетворенность от участия в какой-либо области внеучебной деятельности: «Очень приятно, когда старания студентов вознаграждаются и никогда не остаются незамеченными» – отмечают участники фокус-группы.

Следом по значимости выступает материальный фактор. Материальное вознаграждение служит альтернативой дополнительного заработка «на стороне», что позволяет студентам «данное нововведение «остав-

ляет» студентов в университете, нет необходимости искать работу для дополнительного заработка». Совокупность получаемой академической стипендии и повышенной академической стипендии позволяет студентам обеспечивать «базовые потребности, так скажем, питание так уж точно, это перекрывает, возможны даже мелкие покупки, например, одежда. Если получать еще и соцштук, так вообще можно даже откладывать». Данные обстоятельства способствуют созданию условий для самостоятельности: «конечно, приятно, что не надо родителей просить прислать денежку на поесть, самостоятельные стали совсем».

Также фактором, обеспечивающим успешность внедренной системы, является личный престиж студента. Получение повышенной государственной академической стипендии за особые достижения позволяет студентам повысить свой рейтинг. Говоря языком студенчества: «крутьость зашкаливает иногда, конечно». Факт выделения студентов-получателей дополнительной стипендии со стороны деканата, стипендиальной комиссии, повышает их статус среди одногруппников, что также является дополнительным стимулом к внеучебной деятельности.

Особое внимание было уделено фактору наставничества. Профессорско-преподавательский состав, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, иными словами наставники, позволяют совершенствовать компетенции в том или ином виде деятельности, что в свою очередь ведет к улучшению результатов, которые напрямую влияют на повышенную государственную академическую стипендию за особые достижения. Наставники – это те люди, которые своими личными и профессиональными качествами мотивируют студентов совершенствоваться в том или ином виде внеучебной деятельности, открывают новые конкурсы, соревнования, обеспечивают организацию деятельности кружков/ секций. Иными словами, создают благоприятную почву для развития. «Также немало важными фактором для участия во всех мероприятиях является отличная команда преподавателей и сотрудников студенческого клуба, которые всегда помогают студентам в реализации задуманного студентами», «если бы не наш тренер, который в своих руках держит просто все, куда, как поехать, тренировки, все грамоты, свидетельства участия и побед собирает».

Отрицательный эффект балльно-рейтинговой системы для оценки внеучебной деятельности студентов. Участники фокус-группы обратили внимание на «обратную» сторону балльно-рейтинговой системы: «некоторые студенты включаются в деятельность не с «горящими» глазами и не на результат, а ради грамот». В данном случае речь идет о проставлении «галочек» с целью получения дополнительного материального поощрения, студенты участвуют не за «идею» и эмоции, а за финансовое вознаграждение. Как отметили участники фокус-группы «когда денежное вознаграждение служит единственной мотивацией и это является одной из причин снижения уровня мероприятий». Для студенческой среды все большую актуальность приобретает не сколько факт проведения мероприятия, сколько его уровень и качество. Появление в студенческом активе ребят, которые работают не на качество, а количество, снижает уровень проводимых вузом мероприятий или отражается на результатах при участии в сторонних мероприятиях, что в свою очередь влияет на рейтинг вуза в целом.

Также студенты отметили, что подобная балльно-рейтинговая система может привести к конкуренции среди студентов. «Борьба» за баллы может негативно отразиться на межличностном взаимодействии в студенческой среде, повысить уровень напряженности и конфликтности: «у нас, конечно, нет, я не замечала по крайней мере, но чисто гипотетически может возникнуть конкуренция среди претендентов на повышенную стипендию».

Положительный эффект балльно-рейтинговой системы для оценки внеучебной деятельности студентов. Говоря о положительном влиянии внедренной системы, стоит отметить ее эффект на студенческую жизнь в целом: «студенческая жизнь становится яркой, насыщенной и незабываемой. Обучающиеся постоянно находятся в рабочем процессе, общаяются с новыми людьми, получают бесценный опыт».

Активная, интересная студенческая жизнь является одним из важных факторов «успешного» студенчества. Положительные эмоции, опыт, воспоминания – ключевые элементы студенческой жизни, это то, что они будут помнить. Как отметили респонденты: «если бы не доп. стипендия, я бы, наверное, мало, где стала принимать участие, а сейчас не могу без этого», «сейчас есть стимул участвовать везде, учиться тоже надо, но как же этот студенческий движ, такого больше не будет, как говорится кайфуйте, жизнь одна».

Развитие гибких навыков как следствие участия во внеучебной деятельности. Такие гибкие навыки как социальная компетентность – способность сотрудничать, взаимодействовать с другими элементами социальной реальности, компетентность управления собой – самоорганизация и самоконтроль, являются вос требованными в современном обществе [10]. «Мы учимся общаться, где бы я еще нашла таких крутых

друзей? У нас есть общее дело – вокал. Мы развиваемся в этой области. Так еще и материальное положение улучшается, спасибо конкурсам и нашим победам».

Наиболее популярные направления внеучебной деятельности студентов. Анализ данных протоколов стипендиальной комиссии и списков кандидатур студентов ГБОУ ВО НГИЭУ для назначения на государственную академическую стипендию в повышенном размере позволил определить перечень направлений внеучебной деятельности, которые являются наиболее приоритетными среди студентов: спортивная деятельность и культурно-творческая. Общественная и научно-исследовательская являются менее популярными, но все же начинают набирать популярность среди студентов согласно данным последнего протокола. Как отмечают студенты «наши умники и умницы тоже прочувствовали, что за науку можно получать доп. стипендию, раньше на спорт и актовый иногда злились, мол вы итак получаете, а сейчас мы в одинаковом положении». Иными словами, балльно-рейтинговая система в свою очередь популяризирует участие в широком спектре видов внеучебной деятельности, что отмечено самими студентами.

Выводы

Развитие и воспитание подрастающего поколения – ключевой фактор успешного развития страны. Система высшего образования создает и располагает широким спектром возможностей по привлечению студентов во внеучебную деятельность, которая служит не только их профессиональному, но и личностному развитию. Одним из инструментов является повышенная государственная академическая стипендия за особые достижения в учебной, научно-исследовательской, культурно-творческой, спортивной деятельности посредством создания балльно-рейтинговой системы оценки достижений студентов.

Анализ данной системы позволил выделить ряд ключевых факторов, которые определили эффективность балльно-рейтинговой системы оценки особых достижений студентов. В тоже время данные фокус-группы отразили и обратную сторону – негативный эффект внедренной системы.

Список источников

1. Приветственное слово президента России участникам Всероссийского студенческого форума «Твой ход» и лауреатам Национальной премии «Студент года». URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/letters/70065>.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
3. Шишов С.Е., Кальней В.А., Артемьева С.И. Основные тенденции стипендиального обеспечения студентов российских вузов // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. № 5. С. 178 – 184.
4. Чижова В.С. Стипендия как мотивирующий фактор для студентов // Экономика и социум. 2015. № 2-4 (15). С. 1331 – 1336.
5. Сичкар В.Н. Метод мотивации студента путем выплаты стипендии каждый день // Молодой ученик. 2016. № 3 (107). С. 911 – 913.
6. Артемьева С.И., Афанасьев В.В., Кальней В.А. [и др.]. Стипендиальное обеспечение студентов как фактор мотивации повышения качества профессиональной подготовки: психолого-педагогические аспекты. М.: Наша Полиграфия, 2013. 250 с.
7. Кусакина Д.К. Проблема содержания академической стипендии студента высшего учебного заведения // Современные тренды развития регионов: управление, право, экономика, социум: материалы XIX Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Челябинск, 21–22 апреля 2021 года. Часть 2. Челябинск: Челябинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", 2021. С. 202 – 205.
8. Гоберник Е.Е., Дмитрюк В.Е., Павлова О.В. Вовлеченность студентов во внеучебную деятельность как критерий их проактивности // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 2 (42). С. 116 – 124.
9. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет». URL: <https://ngieu.ru/sveden/grants/>.
10. Арифулина Р.У., Беляева Т.К., Белогорская Л.В. Формирование гибких навыков у будущего педагога // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2020. № 4 (54). С. 132 – 136. DOI: 10.46845/2071-5331-2020-4-54-132-136.

References

1. Welcoming speech of the President of the Russian Federation to the participants of the All-Russian student forum "Your Move" and the laureates of the National Award "Student of the Year". URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/letters/70065>.
2. Federal Law of 29.12.2012 N 273-FZ (as amended on 28.12.2024) "On Education in the Russian Federation". URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
3. Shishov S.E., Kalney V.A., Artemyeva S.I. Main trends in scholarship provision for students of Russian universities. Bulletin of the Northern (Arctic) Federal University. Series: Humanities and Social Sciences. 2014. No. 5. P. 178 – 184.
4. Chizhova V.S. Scholarship as a motivating factor for students. Economy and society. 2015. No. 2-4 (15). P. 1331 – 1336.
5. Sichkar V.N. Method of motivating students by paying a scholarship every day. Young scientist. 2016. No. 3 (107). P. 911 – 913.
6. Rtemyeva S.I., Afanasyev V.V., Kalney V.A. [et al.]. Scholarship provision for students as a motivating factor in improving the quality of professional training: psychological and pedagogical aspects. Moscow: Nasha Poligraphy, 2013. 250 p.
7. Kusakina D.K. The Problem of the Contents of the Academic Scholarship of a Higher Education Institution Student. Modern Trends in Regional Development: Management, Law, Economics, Society: Proceedings of the XIX All-Russian Student Scientific and Practical Conference. Chelyabinsk, April 21-22, 2021. Part 2. Chelyabinsk: Chelyabinsk Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration", 2021. P. 202 – 205.
8. Gobernik E.E., Dmitryuk V.E., Pavlova O.V. Student Involvement in Extracurricular Activities as a Criterion of Their Proactivity. Innovative Development of Professional Education. 2024. No. 2 (42). P. 116 – 124.
9. Regulations on scholarship provision and other forms of financial support for students and postgraduates of the Nizhny Novgorod State University of Engineering and Economics. URL: <https://ngieu.ru/sveden/grants/>.
10. Arifulina R.U., Belyaeva T.K., Belogorskaya L.V. Formation of flexible skills in future teachers. Bulletin of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet: psychological and pedagogical sciences. 2020. No. 4 (54). P. 132 – 136. DOI: 10.46845/2071-5331-2020-4-54-132-136.

Информация об авторах

Павлова О.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры «Гуманитарные науки», ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет», olgapavlova08@yandex.ru

Мыkalova E.E., преподаватель кафедры «Гуманитарные науки», ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет», zhenya.pavlova.99.99@inbox.ru

© Павлова О.А., Мыkalova Е.Е., 2025