



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences**»

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 5 / 2025, Iss. 5 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 372.881.111

¹ Кухаренко С.В.

¹ Благовещенский государственный педагогический университет

Современные тенденции преподавания китайского языка (на примере Института Конфуция Благовещенского государственного педагогического университета)

Аннотация: рост интереса к изучению китайского языка отмечается во всем мире, в том числе и в России. Разрыв связей РФ со странами, в которых английский язык является государственным, и геополитическая переориентация России в сторону «дружественных» стран, прежде всего Китая, еще в большей степени стимулировали интерес у граждан России к изучению китайского языка. Изучение современных методов преподавания китайского языка в данном контексте представляется весьма актуальным. Цель исследования – выявление современных тенденций преподавания китайского языка в Институтах Конфуция, главных центрах преподавания китайского языка, поддерживаемых правительством Китая. В качестве объекта изучения взят Институт Конфуция Благовещенского государственного педагогического университета.

В результате проведенного исследования был выявлен ряд особенностей, нетипичных для преподавания китайского языка как иностранного в России: более свободная и непринужденная атмосфера на уроке, отсутствие авторитарного стиля педагогического общения у педагогов, меньшая степень привязанности педагога к учебнику, акцент на культурологический компонент, широкое использование методов геймификации, погружение в языковую среду, более широкое использование задачного метода. Был сделан вывод о том, что использование данных методов в полной степени ложится в парадигму современных представлений о преподавании иностранного языка.

Ключевые слова: китайский язык, современные тенденции, Институт Конфуция

Для цитирования: Кухаренко С.В. Современные тенденции преподавания китайского языка (на примере Института Конфуция Благовещенского государственного педагогического университета) // Вестник педагогических наук. 2025. № 5. С. 64 – 68.

Поступила в редакцию: 28 января 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 7 марта 2025 г.; Принята к публикации: 21 апреля 2025 г.

¹ Kukharenko S.V.

¹ Blagoveshchensk State Pedagogical University

Modern tendencies of teaching Chinese (case study: the Confucius Institute of Blagoveshchensk State Pedagogical University)

Abstract: growing interest in learning the Chinese language is obvious all over the world, including in Russia. The sudden break of ties between the Russian Federation and countries in which English is the state language, and the geopolitical reorientation of Russia towards “friendly” countries, primarily China, stimulated even greater interest among Russian citizens in learning the Chinese language.

The purpose of the study is to identify current trends in teaching Chinese at Confucius Institutes, the main centers for teaching Chinese, supported by the Chinese government. The Confucius Institute of the Blagoveshchensk State Pedagogical University was taken as the object of study.

In the result of the study, a number of features were identified that are non-typical for teaching Chinese as a foreign language in Russia: a freer and more relaxed atmosphere in the classroom, the absence of an authoritarian style of pedagogical communication, a lesser degree of teacher attachment to the textbook, an emphasis on the cultural component, widespread use of gamification methods, immersion in the language environment, wider use of the problem-solving method. It was concluded that the use of these methods fully fits the paradigm of modern ideas about teaching a foreign language.

Keywords: the Chinese language, modern trends, Confucius Institute

For citation: Kukharenko S.V. Modern tendencies of teaching Chinese (case study: the Confucius Institute of Blagoveshchensk State Pedagogical University). Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 5. P. 64 – 68.

The article was submitted: January 28, 2025; Accepted after reviewing: March 7, 2025; Accepted for publication: April 21, 2025.

Введение

Изучение китайского языка набирает популярность по всему миру. Данный интерес связан как с инициативами самого Китая по поддержке программ изучения китайского языка, так и с ростом карьерных перспектив студентов, овладевших китайским языком на высоком уровне. Кроме того, в качестве фактора привлекательности Китая стоит отметить значительное улучшение качества жизни в КНР, произошедшее в последнее десятилетие и сделавшее пребывание в этой стране привлекательным для иностранных граждан, в частности, высокую степенью безопасности в Китае, развитую транспортную инфраструктуру и инфраструктуру развлечений, наличие мировых торговых сетей и сетей ресторанов. В России стабильный рост интереса к изучению китайского языка также отмечается, по крайней мере, на протяжении последних 10-15 лет. Однако по-настоящему резкий скачок интереса к изучению китайского языка произошел в России после 2022 г., он был спровоцирован разрывом связей РФ с западными странами и геополитической переориентацией России в сторону «дружественных» стран, прежде всего Китая.

Ощутимым импульсом к совершенствованию методики преподавания китайского языка как иностранного стал запуск правительством Китая проекта «Институт Конфуция» в 2004 г., и значительным увеличением числа изучающих китайский язык в последующие 15 лет по всему миру. Институты Конфуция – центры китайского языка за рубежом, реализующие образовательные и культурные программы при поддержке правительства Китая. Основной деятельностью Институтов Конфуция является преподавание китайского языка и методическая поддержка программ преподавания китайского языка. Методические подходы к преподаванию китайского языка в Институтах Конфуция постоянно совершенствуются, поскольку, китайские методисты изучают и внедряют в практику общемировые тренды преподавания иностранных языков.

На сегодняшний день в мире существует более 500 Институтов Конфуция. В России функционирует 19 Институтов Конфуция и 4 Класса Конфуция [8].

Целью нашего исследования выявление современных тенденций преподавания китайского языка в Институтах Конфуция. В качестве объекта изучения взят Институт Конфуция Благовещенского государственного педагогического университета (БГПУ), созданный в 2007 г. На данный момент на курсах китайского языка Института Конфуция БГПУ обучается около 450 слушателей. Обучение ведет 14 китайских педагогов.

Материалы и методы исследований

В качестве материала исследования были использованы уроки китайского языка, проводимые в Институте Конфуция Благовещенского государственного педагогического университета, а также учебные комплексы по китайскому языку как иностранному, используемые в учебном процессе.

В качестве основных методов исследования были использованы анализ методики преподавания урока: аспектный анализ, структурный анализ, структурно-временной анализ, дидактический анализ, методический анализ, психологический анализ, организационный анализ.

Временные рамки исследования: с 10 февраля по 27 февраля 2025 г. В рамках исследования было проанализировано 40 уроков китайского языка, проводимых в рамках курсов китайского языка, организуемых Институтом Конфуция БГПУ.

Результаты и обсуждения

На курсах китайского языка Института Конфуция БГПУ по состоянию на 27.02.2025 г. в 32 группах обучалось 446 слушателей. Все преподаватели Института Конфуция БГПУ – граждане КНР.

В результате проведенного исследования были выявлены следующие особенности китайского языка не-тиpичные для преподавания китайского языка как иностранного в России:

1. Более свободная и непринужденная атмосфера на уроке. Идея о том, что благоприятная атмосфера на занятиях по иностранному языку необходима в силу их коммуникативной направленности звучит достаточно часто в последнее время [4]. На ученика влияет то, в каком настроении пребывает сам педагог на занятии. Заинтересованный взгляд, оптимистичность, бодрость и энергичные движения стимулирует мотивацию и заинтересованность обучающихся, способствует положительному эмоциональному настроению на занятии [6, с. 128]. В последние десятилетия атмосфера на уроках как в российских школах, так и университетах в сторону большей степени комфорtnости для обучающихся, что касается уроков иностранных языков, то данная тенденция здесь выражена еще в большей степени. Тем не менее мы посчитали необходимым отметить более свободную и непринужденную атмосферу на уроках китайского языка в Институте Конфуция БГПУ даже по сравнению с достаточно свободной атмосферой на уроках иностранного языка в России в целом.

2. Отсутствие авторитарного стиля педагогического общения у педагогов. Данная особенность организована связана с предыдущей. Авторитарный педагог жестко контролирует учеников, подавляет инициативу снизу и нагнетает страх [1, с. 287]. Результатом действий такого учителя является атмосфера нервозности на уроке, которая ведет к снижению познавательной активности учащихся [5, с. 73]. В России большую часть педагогов составляют приверженцы авторитарного стиля общения. Так, по данным исследования Ю.Е. Гусевой и К.М. Николаевой 42% педагогов начальной школы склонны к авторитарному стилю общения, 26% - к либеральному, 32% - к демократическому [2]. Здесь следует отметить, что использование методов авторитарного стиля в некоторых случаях может быть вполне адекватно, однако в целом они вряд ли уместны на уроках иностранного языка, на которых в целях развития коммуникативных навыков приоритет должен быть отдан снятию психологических барьеров и раскрепощению учащихся. На платных курсах китайского языка Института Конфуция БГПУ большинство студентов изначально достаточно высоко мотивированы к изучению китайского языка, поэтому у педагога попросту нет необходимости заставлять их учить предмет или объяснять им необходимость владения китайским языком. г. Благовещенск расположен на российско-китайской границе, большинство жителей города ездят за рубеж прежде всего в Китай, можно сказать, китайский язык необходим студентам для повседневного общения в Китае, поэтому и объяснять значимость предмета и использовать отрицательную мотивацию практически не приходится. Кроме того, овладение студентами китайским языком на высоком уровне означает возможности участвовать в стипендиальных программах, продолжать обучение в Китае или работать в Китае.

3. Меньшая степень привязанности педагога к учебнику. Как правило, не носитель языка в большей степени опирается на учебник в своей работе. Учебник является основным средством обучения, в особенности если сам преподаватель не владеет языком на достаточно продвинутом уровне и не обладает обширными страноведческими компетенциями. Носителю языка отступать от регламентированной темы урока, углубляться в культурологические аспекты страны изучаемого языка, лексические и грамматические нюансы, приводить примеры из современного разговорного языка безусловно легче. В подавляющем большинстве проанализированных в рамках данного исследования уроках, китайские педагоги опирались не только на учебник, но и приводили примеры из своей жизни, делились своими наблюдениями, использовали дополнительный материал.

4. Акцент на культурологический компонент. Носитель языка в большинстве случаев обладает более глубокими и актуальными знаниями о своей стране. Возможно, могут быть и некоторые исключения, но они всегда останутся исключениями. Носителю языка легко рассказывать о тонкостях менталитета жителей своей страны и особенностях ее культуры. Практически во всех проанализированных в рамках исследования уроках китайские педагоги уделяли внимание культурологической составляющей.

5. Широкое использование методов геймификации. Термин «геймификация» стал широко использовать-ся в работах по педагогике после публикации ряда работ американского педагога К. Каппа в 2012 г. К. Капп определяет геймификацию, как внедрение игровых технологий в неигровые процессы, в том числе в образование, а также использование игровой механики, эстетики и игрового мышления для вовлечения людей в обучение и решение различных задач и для повышения их мотивации [9]. Геймификация часто применяется в качестве способа обучения и мотивации к изучению иностранных языков, ее можно считать одним из самых эффективных способов стимуляции изучению иностранных языков. Игры использовались абсолютно на всех занятиях в детских группах и большинстве уроков во взрослых группах.

6. Погружение в языковую среду. При применении метода погружения в языковую среду обучение иностранному языку ведется на изучаемом языке. Данный метод основан на принципе овладения языком по-средством моделирования ситуаций из реальной жизни в целях содействия практическому использованию

языка и его пониманию [10]. Значительное улучшение у учащихся навыков говорения является главным преимуществом данного метода. Также использование метода погружения способствует развитию более глубокого чувства языка. На занятиях начального этапа обучения китайские преподаватели использовали русский язык, на старших этапах практически нет. Использовался русский язык, как правило, для перевода новых слов, основные же инструкции давались на китайском языке.

7. Более широкое использование задачного метода. В задачном методе центральную роль играют задачи, выполненные на иностранном языке. При использовании задачного метода учащиеся встают перед необходимостью использовать язык для выполнения поставленных педагогом задач, например, заселение в гостиницу, разговор с полицейским и т.д. Подобного рода задачи, которые основаны на реальных жизненных ситуациях, делают обучение более интересным и мотивирующим. При использовании данного метода учащиеся осознают практическую пользу от изучения иностранного языка, что стимулирует их активность на уроке [11, с. 689]. Данный метод был широко использован на проанализированных в рамках исследования занятиях.

Выводы

Рост интереса к изучению китайского языка в мире и в России, в частности, в первую очередь, связан с ростом карьерных перспектив студентов, овладевших китайским языком на высоком уровне и с инициативами Китая по поддержке программ изучения китайского языка. Разрыв связей РФ с англоговорящими странами и геополитическая переориентация России в сторону «дружественных» стран, прежде всего Китая еще в большей степени стимулировали интерес к изучению китайского языка. В результате проведенного исследования, направленного на выявление современных тенденций преподавания китайского языка был выявлен ряд особенностей, нетипичных для преподавания китайского языка как иностранного в России: более свободная и непринужденная атмосфера на уроке, отсутствие авторитарного стиля педагогического общения у педагогов, меньшая степень привязанности педагога к учебнику, акцент на культурологический компонент, широкое использование методов геймификации, погружение в языковую среду, более широкое использование задачного метода.

Использование данных методов в полной степени ложится в парадигму современных представлений о преподавании иностранного языка. Главной целью обучения иностранным языкам считается формирование поликультурной языковой личности обучающихся. С.В. Чернышов и А.Н. Шамов под поликультурной языковой личностью понимают личность, в структуре которой средствами иностранного языка сформирован такой комплекс компетенций, который позволяет ей эффективно осуществлять диалог культур с представителями других лингвокультурных социумов. Ключевые компетенции поликультурной языковой личности - коммуникативная и межкультурная. Во взаимодействии данные компетенции создают основу для формирования и развития личности, способной к эффективному диалогу культур [7, с. 101]. Коммуникативный и межкультурный подходы показали наибольшую эффективность в обучении иностранным языкам.

Согласно Жинкину Н.И. главная задача речевой практики заключается в совершенствовании навыков свободного общения на иностранном языке в пределах естественных речевых ситуаций, расширение профессионального лексико-фразеологического запаса студентов и формирование у них навыков конструирования связных высказываний в устной и письменной форме, воспитание профессиональной культуры общения [3]. Как показало наше исследование в Институтах Конфуция используются современные подходы, идущие в тренде мировых тенденций преподавания иностранных языков.

Благодарность

Статья опубликована при поддержке внутреннего гранта ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет». Договор реализации внутривузовского гранта от 03.02.2025 б/н.

Список источников

1. Вавилов Ю.В. Психологический анализ стилей педагогического общения // Ярославский педагогический вестник. 2011. № 4. С. 286 – 289.
2. Гусева Ю.Е. Николаева К.М. Личность педагога и психологический климат в коллективе // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020. № 1 (42). С. 58 – 70.
3. Жинкин Н.И. Развитие письменной речи учащихся III - VII классов // Язык - речь - творчество. М.: Лабиринт, 1998. С. 183 – 319.

4. Инькова М.Д. Благоприятная атмосфера на занятии по иностранному языку как фактор качества обучения // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 11 (137). Режим доступа: <https://research-journal.org/archive/11-137-2023-november/10.23670/IRJ.2023.137.100> (дата обращения: 07.02.2025).
5. Калугин И.А. Авторитарный стиль педагогического общения как основная форма угнетения личности ребенка // Образовательные науки и психология. 2021. № 3 (60). С. 71 – 76.
6. Степанова Д.Г., Никитина А.С. Эффективные приемы создания эмоционально-положительной атмосферы обучения английскому языку // Символ науки. 2023. № 11-2-2. С. 126 – 128.
7. Чернышов С.В., Шамов А.Н. Теория и методика обучения иностранным языкам: учебник. М.: КНОРУС. 2022. 442 с.
8. Confucius Institute // Official website. Режим доступа: <https://ci.cn/en/gywm> (дата обращения: 07.02.2025).
9. Kapp K. The Gamification of Learning and Instruction. New York: Pfieffer: An Imprint of John Wiley & Sons. Ideas into Practice. San Francisco: Wiley. 2013. 480 p.
10. Min, Teo Ai, et al. Exploring Strategies in Language Learning: The Case for Mandarin as A Foreign Language // International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences 12.11.2022. P. 1592 – 1610.
11. Shengxuan Wu. Exploring Teaching Methods and Strategies in Teaching Chinese as a Second Language. Proceedings of the 3rd International Conference on Education, Language and Art (ICELA 2023). Advances in Social Science, Education and Humanities Research. 2024. 831. P. 687 – 693.

References

1. Vavilov Yu.V. Psychological analysis of pedagogical communication styles. Yaroslavl pedagogical bulletin. 2011. No. 4. P. 286 – 289.
2. Guseva Yu.E. Nikolaeva K.M. Personality of the teacher and psychological climate in the team. Scientific support for the system of advanced training of personnel. 2020. No. 1 (42). P. 58 – 70.
3. Zhinkin N.I. Development of written speech of students in grades III – VII. Language - speech - creativity. Moscow: Labyrinth, 1998. P. 183 – 319.
4. Inkova M.D. Favorable atmosphere in a foreign language lesson as a factor in the quality of learning. International Research Journal. 2023. No. 11 (137). Access mode: <https://research-journal.org/archive/11-137-2023-november/10.23670/IRJ.2023.137.100> (date of access: 07.02.2025).
5. Kalugin I.A. Authoritarian style of pedagogical communication as the main form of oppression of the child's personality. Educational sciences and psychology. 2021. No. 3 (60). P. 71 – 76.
6. Stepanova D.G., Nikitina A.S. Effective techniques for creating an emotionally positive atmosphere for teaching English. Symbol of science. 2023. No. 11-2-2. P. 126 – 128.
7. Chernyshov S.V., Shamov A.N. Theory and Methodology of Teaching Foreign Languages: Textbook. Moscow: KNORUS. 2022. 442 p.
8. Confucius Institute. Official website. Access mode: <https://ci.cn/en/gywm> (date of access: 07.02.2025).
9. Kapp K. The Gamification of Learning and Instruction. New York: Pfieffer: An Imprint of John Wiley & Sons. Ideas into Practice. San Francisco: Wiley. 2013. 480 p.
10. Min, Teo Ai, et al. Exploring Strategies in Language Learning: The Case for Mandarin as A Foreign Language. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences 12.11.2022. P. 1592 – 1610.
11. Shengxuan Wu. Exploring Teaching Methods and Strategies in Teaching Chinese as a Second Language. Proceedings of the 3rd International Conference on Education, Language and Art (ICELA 2023). Advances in Social Science, Education and Humanities Research. 2024. 831. P. 687 – 693.

Информация об авторах

Кухаренко С.В., кандидат философских наук, начальник учебного отдела Института Конфуция, Благовещенский государственный педагогический университет, kukukharenko_s@mail.ru

© Кухаренко С.В., 2025