



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences**»

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 6 / 2025, Iss. 6 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 37.01

<sup>1</sup> Микитюк С.В.

<sup>1</sup> Новосибирский государственный педагогический университет

## Методы исследования гражданско-патриотического воспитания военнослужащих в НВУЦ

**Аннотация:** одним из актуальных направлений педагогических исследований и педагогической практики является гражданско-патриотическое воспитание молодежи, в том числе и военнослужащих. В рамках исследований требуется применение разнообразных форм и методов гражданско-патриотического воспитания, способных наиболее полно раскрыть духовный потенциал и возможности каждого индивидуума. Очень важным аспектом в этом направлении является концепция воспитания военнослужащих в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации. Процесс воспитания патриотичности военнослужащих провозглашается центральной линией данной концепции, которая представляет собой систему приоритетных направлений, форм и методов в области гражданско-патриотического воспитания военнослужащих. В статье рассматриваются методы исследования гражданско-патриотического воспитания призывников, выявляются причины, влияющие на уровень патриотических ценностей и необходимость развития гражданско-патриотического направления воспитания военнослужащих в учебных центрах при военных вузах. Охарактеризованы и проанализированы объективные факторы и средовая специфика гражданско-патриотического воспитания молодежи, роль семьи и социокультурного окружения. Проведен анализ перспектив гражданско-патриотического направления воспитания военнослужащих в учебном центре подготовки младших специалистов при Новосибирском высшем военном командном училище Министерства обороны Российской Федерации (далее – НВУЦ). Выявлены сильные и слабые стороны обучения в НВУЦ, изысканы дополнительные возможности, а также отражены проблемы и угрозы. Что в целом позволит обеспечить условия и механизмы гражданско-патриотического воспитания младших военных специалистов в учебных центрах военных вузов.

**Ключевые слова:** призывник, социальная среда, военнослужащий, учебный центр, методы, исследования, гражданско-патриотическое воспитание, гражданственность

**Для цитирования:** Микитюк С.В. Методы исследования гражданско-патриотического воспитания военнослужащих в НВУЦ // Вестник педагогических наук. 2025. № 6. С. 45 – 51.

Поступила в редакцию: 28 февраля 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 7 апреля 2025 г.; Принята к публикации: 19 мая 2025 г.

<sup>1</sup> Mikityuk S.V.

<sup>1</sup> Novosibirsk State Pedagogical University

## Methods of research of civic-patriotic education of military personnel in the NVUC

**Abstract:** one of the current areas of pedagogical research and pedagogical practice is the civic-patriotic education of young people, including military personnel. The research requires the use of effective forms and methods of civic-patriotic education that are capable of most fully revealing the spiritual potential and capabilities of each person. A very important aspect in this direction is the concept of education of military personnel in the ranks of the Armed Forces of the Russian Federation. The process of educating military personnel in patriotism is proclaimed to be the central line of this concept, which represents a system of priority directions, forms and methods in the field of civ-

ic-patriotic education of military personnel. The article examines the methods of studying the civic-patriotic education of conscripts, identifies the reasons influencing the level of patriotic values and the need to develop the civic-patriotic direction of education of military personnel in training centers at military universities. The objective factors and environmental specifics of civic-patriotic education of youth, the role of family and socio-cultural environment are characterized and analyzed. An analysis of the prospects for the civil-patriotic direction of education of military personnel at the training center for junior specialists at the Novosibirsk Higher Military Command School of the Ministry of Defense of the Russian Federation (hereinafter referred to as the NVUC) was conducted. The strengths and weaknesses of training at the NVUTs have been identified, additional opportunities have been found, and problems and threats have been reflected. This will generally ensure the conditions and mechanisms for civil-patriotic education of junior military specialists in the training centers of military universities.

**Keywords:** conscript, social environment, military personnel, training center, methods, research, civic-patriotic education, citizenship

**For citation:** Mikityuk S.V. Methods of research of civic-patriotic education of military personnel in the NVUC. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 6. P. 45 – 51.

The article was submitted: February 28, 2025; Accepted after reviewing: April 7, 2025; Accepted for publication: May 19, 2025.

## Введение

Гражданско-патриотическое воспитание, как систематизированный и управляемый процесс, подразумевающий определенный ряд целей и задач, должно реализовываться посредством определенного набора методов, выбор которых определяется с учетом конкретных обстоятельств и специфики социальной группы, в которой они применяются [9, 11].

В рамках диагностического исследования сложившейся практики гражданско-патриотического воспитания военнослужащих рассмотрено четыре группы методов:

- методы изучения биографических данных, личных дел, анализа условий допризывной социализации;
- методы анкетирования, опросов, тестирования и моделирования проблемных ситуаций;
- методы экспертизы и работы с фокус-группами;
- методы SWOT-анализа и прогнозирования.

В исследовании приняли участие: 262 призывника, 85 курсантов НВУЦ – военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, прошедших первичную общевойсковую подготовку, обучающихся по разным воинским учетным специальностям в течение 3-5 месяцев; 12 преподавателей и воспитателей НВУЦ и военного вуза, 5 командиров подразделений.

Отметим, что допризывное воспитание нынешних призывников характеризуется:

- утратой ценностного отношения к своим гражданским правам и обязанностям, изменением социокультурных условий, снижением социальной и гражданской активности молодежи [3, 8, 10, 13, 15];
- противоречиями и проблемами патриотического, а на его фоне и гражданско-патриотического воспитания молодежи, нарушениями преемственности и взаимоотношений институтов и методов воспитания [2, 4, 5, 12, 14];
- другими негативными факторами.

И как утверждает А.Г. Асмолов, на образовательные системы в итоге возлагается «... бремя компенсации социальных дефектов других более спонтанных и менее управляемых институтов социализации, ... компенсации дефектов процесса социализации в семье, не говоря уже о дефектах могучего неформального образования, осуществляемого посредством СМИ и Интернета» [1, с. 12].

Полученные вышеупомянутыми учеными заключения, подтверждаются нашими собственными исследованиями проблем формирования гражданственности допризывной молодежи. В результате работы с категорией призывников установлено, в какой мере в их жизни присутствуют условия, формирующие патриотизм и гражданственность.

## Материалы и методы исследований

В рамках диагностического исследования состояния гражданско-патриотического воспитания военнослужащих, проходящих службу по призыву в НВУЦ, использовался комплекс методов: анализ биографических данных, личных дел и условий допризывной социализации призывников; анкетирование, опросы, тестирование и моделирование проблемных ситуаций; методы экспертной оценки и фокус-групп; а также

SWOT-анализ и прогнозирование. Исследование охватило 262 призываника и 85 курсантов НВУЦ, прошедших курс первичной подготовки, а также 12 преподавателей, 5 командиров подразделений и сотрудников военного вуза, обладающих экспертным опытом воспитательной работы. В ходе исследования был проведен анализ факторов, влияющих на гражданскую и патриотическую идентичность призываников, а также оценены возможности и ограничения существующих воспитательных практик. Полученные данные позволили выявить дефициты в допризывной социализации, определить сильные и слабые стороны организации гражданско-патриотического воспитания в НВУЦ и предложить пути дальнейшего развития данного направления с учетом взаимодействия с военным вузом и расширения воспитательного потенциала образовательной среды.

### Результаты и обсуждения

Культурные, гражданственные, а также патриотические ценности на начальном этапе становления личности закладываются в семье. Социальное становление родителей нынешних призываников пришлось на времена жестокого социально-культурного и социально-экономического кризиса, негативного отношения как к военной службе, так и армии в целом. Поэтому уже на стадии первичного изучения биографических данных наблюдаются проблемы социальной наполненности призываников.

В 76 семьях (29%) наших респондентов отсутствуют отцы. Из той части семей, где отец присутствует, более половины в армии не служили. Из опросов установлено, что 114 человек (40%) не знают своих воевавших родственников. У 92 респондентов (35%) никогда в семье не велись разговоры о защите Отечества. Далеко не в каждой семье положительно относятся к военной службе, т.к. считают это бессмысленной потерей времени. Сами же призываники считают военную службу по призыву чаще повинностью, чем почетным гражданским долгом – 40,4% (106 человек из 262) (рис. 1).

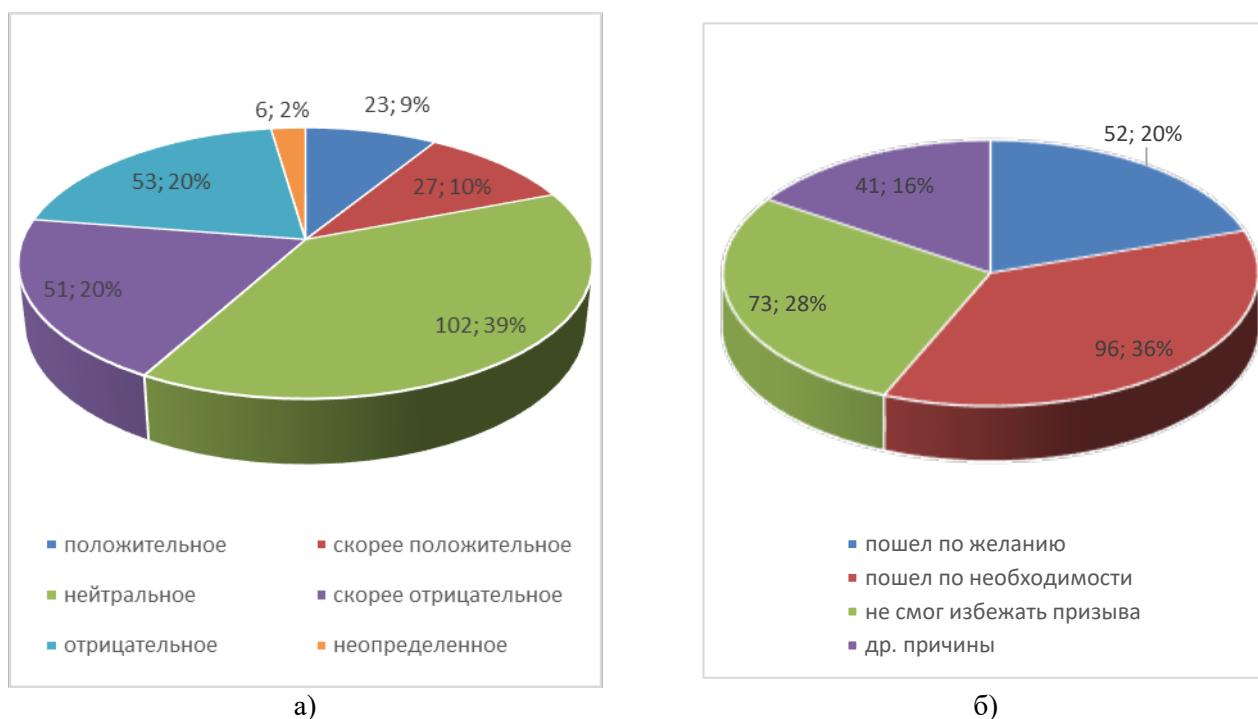


Рис. 1. Структура отношения к военной службе по призыву (респонденты-призываники,  $\Sigma = 262$ ): а) отношение к военной службе по призыву; б) причины военной службы по призыву.

Fig. 1. Structure of attitudes towards military service by conscription (respondents-conscripts,  $\Sigma = 262$ ): a) attitude towards military service by conscription; b) reasons for military service by conscription.

Фундамент воспитания будущих граждан страны закладывается в семье. Дополнительными источниками становления личности служат процессы патриотического воспитания в образовательных учреждениях, информационный контент (социальные сети и СМИ). Но среднестатистический призываник мало знаком с литературой патриотического содержания, даже из школьной программы.

Проведенные исследования, также подтверждают результаты, представленные коллективом авторов: Л.А. Зятевой, И.И. Киютиной, Е.В. Елисеевой и Г.С. Исаковой [6], которые также сделали вывод о том, что

социальные сети могут и должны стать действенным способом трансляции патриотических и гражданских ценностей современной молодежи.

Социальная среда современного призывника не должным образом наполнена патриотическими и гражданскими ценностями, и как следствие нагрузку в области их гражданско-патриотического воспитания необходимо перераспределять на другие институты, действующие в процессе дальнейшей социализации.

Неблагоприятствующие социокультурные условия значительно усложняют задачи гражданско-патриотического направления воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, поскольку последние решаются с заведомо слабых исходных позиций. Настоящая военная служба, а также будущая социальная жизнь, предъявляют свои постоянно усложняющиеся требования к гражданственности военнослужащего. Концепт «воин-государственник» направляет гражданско-патриотическое воспитание призывника на:

- «выработку у военнослужащих государственно-патриотического сознания, идейно-нравственного иммунитета к чуждым нашему обществу идейным и культурным ценностям» [7, с. 7];
- воспитание политической зрелости «защитника Отечества, носителя традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества» [7, с. 8];
- «формирование гражданственности, преданности и любви к Отечеству своему народу, верности конституционному и воинскому долгу на основе пропаганды многовековой истории страны, боевого пути и героических традиций российских Вооружённых Сил» [7, с. 9].

Опросы и исследования социологического центра Министерства обороны Российской Федерации показывают, что современное российское общество ожидает от Вооруженных Сил не только обучения призывника воинской учетной специальности, но также формирования деятельностного, активного, ответственно-го и законопослушного члена общества, гражданина своей страны.

Дефициты в когнитивном компоненте гражданственности у призывников за короткие сроки обучения в НВУЦ устранить не удается. Военнослужащие НВУЦ, выполняя свои служебные обязанности, опыта гражданско-патриотической деятельности не получают. В своем большинстве они воспринимают службу по призыву как отрыв от социальной жизни, а не как интенсивную социальную и гражданскую жизнь. Призывники имеют невысокие результаты освоения школьной программы по обществознанию (средний балл 3,58 для военнослужащих с основным общим образованием, 3,43 для военнослужащих с полным средним образованием), которые не обеспечивают полноценных знаний и представлений о гражданском обществе и его нормах. А отсутствие опыта патриотической и гражданской деятельности не позволяет сформироваться гражданской компетентности военнослужащего (один из трех структурных компонентов гражданственности).

Опросы и тестирования дают возможность зафиксировать трудности формирования гражданской позиции военнослужащих НВУЦ: гражданской идентичности, ориентации на патриотические и гражданские ценности. Формирование же готовности к защите Отечества у респондентов остается сильной стороной воинского воспитания.

Следующее представление об организационно-педагогических условиях формирования гражданственности военнослужащих получено в работе с респондентами – преподавателями НВУЦ и командирами подразделений (выборка составила 17 человек).

Гражданско-патриотическое направление воспитания военнослужащих НВУЦ является одной из сильных сторон центра. Респонденты согласны, что на этапе службы по призыву происходит пересмотр ценности. Военная среда и военная культура, общение со старшими военнослужащими, а также целенаправленная военно-политическая работа способствуют пересмотру и принятию традиционных гражданско-патриотических ценностей. Этот вывод подтверждается характеристиками военнослужащих.

В ходе работы прошедшей в 1921 году Международной конференции «Гуманитарные проблемы военно-го дела», (г. Новосибирск), применен метод экспертной оценки особенностей учебных центров при военных вузах для развития в них гражданско-патриотического направления воспитания призывников. По итогам оценки сделан вывод о необходимости развития данного направления в НВУЦ.

Преподаватели НВУЦ (практически все из них являются сотрудниками Новосибирского высшего военного командного училища) приняли участие в проведенном исследовании в качестве экспертов. Их много-летний опыт воспитания военнослужащих обеспечивал возможность использования экспертных методов и организацию прогнозирования развития гражданско-патриотического направления воспитания. С участием респондентов проведены семинары-модерации, позволяющие провести SWOT-анализ перспектив развития гражданско-патриотического воспитания (табл. 1).

Таблица 1

Перспективы развития гражданско-патриотического направления воспитания военнослужащих в НВУЦ.  
Table 1

Prospects for the development of the civil-patriotic direction of education of military personnel in the NVUC.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"><li>- служба по призыву – один из самых сложных и ответственных видов гражданской деятельности, высшая степень реализации гражданского долга;</li><li>- служба по призыву и обучение в НВУЦ происходят в специальным образом организованном воспитательном пространстве;</li><li>- обучение в НВУЦ способствует формированию гражданственности посредством использования потенциалов военно-политической работы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- короткие сроки обучения военнослужащих в НВУЦ;</li><li>- загруженность образовательного процесса НВУЦ задачами обучения по воинской учетной специальности;</li><li>- проблемы формирования гражданственности призывников в допризывной социальной среде, необходимость компенсировать дефициты</li></ul>
Возможности	Проблемы и угрозы
<ul style="list-style-type: none"><li>- расширение содержания гражданско-патриотического воспитания за счет информационной среды военного вуза;</li><li>- использование кадрового и научно-методического потенциала головного военного вуза;</li><li>- реализация инструментов гражданско-патриотического направления воспитания военнослужащих в информационной среде военного вуза</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- внесение дополнительного содержания, перегруз образовательных программ и системы воспитательной работы НВУЦ;</li><li>- отсутствие отдельных линий управления формированием гражданственности военнослужащих, проходящих обучение в военно-учебных центрах;</li><li>- подготовка командиров и преподавателей НВУЦ к гражданско-патриотическому воспитанию военнослужащих в условиях эксперимента</li></ul>

Сильные стороны НВУЦ возникают в ходе обучения и военной службы по призыву. В процессе гражданско-патриотического воспитания они проявляются как уникальные условия, способствующие развитию гражданственности. Слабые стороны обусловлены ограниченными сроками обучения призывников и их допризывной социализацией. Дополнительные возможности образуются во взаимодействии с военным вузом, привлечением его ресурсов и расширением содержания гражданско-патриотического направления воспитания военнослужащих. Проблемы и угрозы вытекают из изменений, необходимых для усовершенствования и дальнейшего развития экспериментальных действий.

### Выводы

Таким образом, в результате применения вышеперечисленных методов исследования удалось объективно оценить состояние социальной наполненности призывников, а также сформулировать направления гражданско-патриотического воспитания младших специалистов Вооруженных Сил Российской Федерации в учебном центре военного вуза.

### Список источников

1. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации // Проблемы современного образования. 2010. № 4. С. 4 – 18.
2. Буриев И.И. Национальная идея и проблема патриотического воспитания молодежи // Молодой ученый. 2016. № 9 (113). С. 986 – 988.
3. Васильева Е.И., Зерчанинова Т.Е., Никитина А.С. Гражданская активность и участие молодежи в социально-политических процессах // Вопросы управления. 2021. № 6 (73). С. 67 – 80.
4. Елисеев А.Л., Меркулов П.А., Цыбаков Д.Л. Патриотическое воспитание в контексте реализации государственной молодежной политики в современной России: проблемы и современные приоритеты // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2015. № 3 (44). С. 106 – 110.
5. Зозуля Ю.С., Злобина З.В., Муслимова Н.О. [и др.]. Проблемы гражданского воспитания в современных условиях // Научный альманах. 2022. № 3-1 (89). С. 94 – 96.

6. Зятева Л.А., Киутина И.И., Елисеева Е.В., Исакова Г.С. Становление системы гражданско-патриотического воспитания молодежи в интернет-пространстве: монография. Брянск: РИСО БГУ, 2020. 217 с.
7. Картаполов А.В., Рубцов, Ю.В. В развязанной против России информационно-психологической войне способен выстоять только воин-государственник // Военный академический журнал. 2019. № 1 (21). С. 5 – 12.
8. Колосова Е.А. Гражданская активность в жизненном мире российской молодежи: социологический анализ // Управление в XXI веке: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. 2015. С. 155 – 156.
9. Лопуха А.Д., Володин Р.В. Педагогические условия обеспечения эффективности управления патриотическим воспитанием курсантов в военном вузе // Профессиональное образование в России и за рубежом, 2016. № 1 (21). С. 91 – 96.
10. Максимова Л.Ю. Проблема формирования гражданственности в системе гражданского воспитания // Мир образования - образование в мире. 2019. № 4 (76). С. 170 – 180.
11. Михалева Е.В. Мотивация участия молодежи в добровольческой деятельности // Аллея науки. 2016. № 4. С. 682 – 688.
12. Филиппова О.Н. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения // Флагман науки. 2023. № 5 (5). С. 369 – 374
13. Хрипкова Д.В. Ценностные основания гражданской активности: социологический анализ // Nomothetika: Философия. Социология. Право. 2021. Т. 46. № 4. С. 799 – 800.
14. Шеремет Е.Э. Состояние, актуальные проблемы патриотического воспитания молодежи // Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире: сборник статей Международной научно-практической конференции. 2019. С. 125 – 128.
15. Юлбаев Р.З. Гражданская активность современной молодежи: социально-философский анализ // Общество: философия, история, культура. 2023. № 5 (109). С. 158 – 164.

#### References

1. Asmolov A.G. Strategy and methodology of socio-cultural modernization. Problems of modern education. 2010. No. 4. P. 4 – 18.
2. Buriev I.I. National idea and the problem of patriotic education of youth. Young scientist. 2016. No. 9 (113). P. 986 – 988.
3. Vasilyeva E.I., Zerchaninova T.E., Nikitina A.S. Civic activity and participation of youth in socio-political processes. Management issues. 2021. No. 6 (73). P. 67 – 80.
4. Eliseev A.L., Merkulov P.A., Tsybakov D.L. Patriotic education in the context of the implementation of state youth policy in modern Russia: problems and modern priorities. Bulletin of Oryol State University. Series: New humanitarian research. 2015. No. 3 (44). P. 106 – 110.
5. Zozulya Yu.S., Zlobina Z.V., Muslimova N.O. [et al.]. Problems of civic education in modern conditions. Scientific almanac. 2022. No. 3-1 (89). P. 94 – 96.
6. Zyateva L.A., Kiyutina I.I., Eliseeva E.V., Isakova G.S. Formation of the system of civic-patriotic education of youth in the Internet space: monograph. Bryansk: RISO BSU, 2020. 217 p.
7. Kartapolov A.V., Rubtsov, Yu.V. Only a warrior-statist can survive in the information and psychological war unleashed against Russia. Military Academic Journal. 2019. No. 1 (21). P. 5 – 12.
8. Kolosova E.A. Civic activity in the life world of Russian youth: sociological analysis. Management in the 21st century: collection of articles based on the materials of the International scientific and practical conference. 2015. P. 155 – 156.
9. Lopukha A.D., Volodin R.V. Pedagogical conditions for ensuring the effectiveness of managing patriotic education of cadets in a military university. Professional education in Russia and abroad, 2016. No. 1 (21). P. 91 – 96.
10. Maksimova L.Yu. The problem of forming citizenship in the system of civic education. The world of education - education in the world. 2019. No. 4 (76). P. 170 – 180.
11. Mikhaleva E.V. Motivation of youth participation in volunteer activities. Alley of science. 2016. No. 4. P. 682 – 688.
12. Filippova O.N. The problem of patriotic education of the younger generation. Flagship of science. 2023. No. 5 (5). P. 369 – 374

13. Khrapkova D.V. Value foundations of civic activity: sociological analysis. *Nomothetika: Philosophy. Sociology. Law.* 2021. Vol. 46. No. 4. P. 799 – 800.
14. Sheremet E.E. Status, current problems of patriotic education of youth. Theoretical and practical aspects of the development of scientific thought in the modern world: collection of articles of the International scientific and practical conference. 2019. P. 125 – 128.
15. Yulbaev R.Z. Civic activity of modern youth: socio-philosophical analysis. *Society: philosophy, history, culture.* 2023. No. 5 (109). P. 158 – 164.

#### Информация об авторах

**Микитюк С.В.**, институт физико-математического, информационного и технологического образования, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, serfactor@gmail.com

© Микитюк С.В., 2025