



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences**»

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 3 / 2025, Iss. 3 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)  
УДК 373.2

<sup>1</sup>Ли Вэнъхао, <sup>1</sup>Ильмира Ильяс

<sup>1</sup>Синьцзянский педагогический университет

### Исследование и анализ части «Аудирование» ТРКИ 2 для иностранных студентов из Китая

**Аннотация:** сотрудничество между Китаем и Россией продолжает углубленно развиваться, и инвестиции в сферу образования также увеличиваются. Спрос на русскоязычные таланты растет, привлекая все больше китайских студентов для обучения в России. В качестве важного средства определения уровня владения русским языком как иностранным также выросло значение ТРКИ 2. В статье говорится происхождение, классификацию и важность тестирования по русскому языку как иностранному, и особенно подчёркивается специфику и значительность ТРКИ 2. Принимая во внимание особенности обучения и экзаменационные слабости китайских иностранных студентов, большое место в статье занимает часть «Аудирование» ТРКИ 2. В ходе написания статьи автор проанализировал и изучил часть «Аудирование» ТРКИ 2 для китайских иностранных студентов в форме анкетного опроса. В заключение автор приходит к выводу, что часть «Аудирование» играет важную роль в ТРКИ 2 и является сложным, поэтому необходимо использовать эффективные способы улучшения навыков аудирования на русском языке, чтобы справиться с тестом. В то же время автор приводит конкретные решения и усовершенствования проблем с целью помочь китайским студентам лучше справиться с ТРКИ 2.

**Ключевые слова:** русский язык, иностранный студент из Китая, ТРИК 2, аудирование, сотрудничество в области образования, русскоязычные таланты

**Для цитирования:** Ли Вэнъхао, Ильмира Ильяс. Исследование и анализ части «Аудирование» ТРКИ 2 для иностранных студентов из Китая // Вестник педагогических наук. 2025. № 3. С. 72 – 77.

Поступила в редакцию: 18 декабря 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 27 января 2025 г.; Принята к публикации: 5 марта 2025 г.

<sup>1</sup>Li Wenhao, <sup>1</sup>Ilmira Ilyas  
<sup>1</sup>Xinjiang Normal University

### Research and analysis of the “Listening” part of the TORFL 2 for international students from China

**Abstract:** cooperation between China and Russia continues to deepen, and investment in education is also increasing. The demand for Russian-speaking talent is growing, attracting more Chinese students to study in Russia. TORFL 2 has also grown in importance as an important means of determining the level of proficiency in Russian as a foreign language. The article states the origin, classification and importance of testing in Russian as a foreign language, and especially emphasizes the specificity and significance of TORFL 2. Considering the learning characteristics and examination weaknesses of Chinese international students, the Audition part of TORFL 2 occupies a great place in the article. While writing this article, the author analyzed and studied the “Listening” part of TORFL 2 for Chinese international students in the form of a questionnaire survey. The author concludes that the “Listening” part plays an important role in TORFL 2 and is challenging, so it is necessary to use effective ways to improve listening skills in Russian to cope with the test. At the same time, the author provides specific solutions and improvements to the problems to help Chinese students better cope with TORFL 2.

**Keywords:** russian language, foreign student from China, TORFL 2, listening, educational cooperation, Russian-speaking talents

**For citation:** Li Wenhao, Ilmira Ilyas. Research and analysis of the “Listening” part of the TORFL 2 for international students from China. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 3. P. 72 – 77.

The article was submitted: December 18, 2024; Accepted after reviewing: January 27, 2025; Accepted for publication: March 5, 2025.

## Введение

В 2024 году исполняется 75 лет установлению дипломатических отношений между Китаем и Россией. Это знаменательное событие, которое подчеркивает длительную историю сотрудничества и дружбы между двумя странами. С непрерывным развитием экономики двух стран и укреплением их всеобъемлющей национальной мощи, их обмены и сотрудничество становятся все более тесными и обширными, таких как экономика, наука, культура и образование [1]. 7 мая 2024 года ТАСС сообщило, что число иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, к 2030 году должно вырасти минимум до 500 тыс. человек. Такую задачу поставил президент РФ Владимир Путин в указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Благоприятные условия и политика привлекают все больше китайских студентов в Россию для обучения по обмену и получения степени.

Язык является основой для общения, учебы и жизни за границей. «ТРКИ» – это важный способ, используемый университетами для проверки уровня владения иностранным языком у иностранных студентов. Среди них второй уровень (ТРКИ-II / B2) подтверждает общее владение русским языком как иностранным и свидетельствует о достаточно высоком уровне коммуникативной компетенции во всех сферах общения. Однако из-за ограниченной языковой среды, методов обучения и т.д. аудирование является слабым местом в изучении языка китайскими студентами.

## Материалы и методы исследований

Для получения объективных данных мы провели анонимный опрос 60 китайских студентов, сдававших ТРКИ-2. Анкета состояла из 21 вопроса, разделенных на три части. Первая часть состоит из 1-10 вопросов, которые используются для понимания основной информации опрошенных иностранных студентов об их владении русским языком; вторая часть – с 11 по 16, которая предназначена для конкретных вопросов части «Аудирование» ТРКИ-2; третья часть – с 17 по 21, использовалась для оценки последующего отношения респондентов к данному тесту и его части «Аудирование».

## Результаты и обсуждения

Тестирование по русскому языку как иностранному (ТРКИ) – система государственных экзаменов, подтверждающих уровень владения русским языком как иностранным в 1995 году в соответствии с Общеевропейскими компетенциями CEFR. Существует 6 уровней ТРКИ: A1 – это тест элементарного уровня (ТЭУ), A2 – это тест базового уровня (ТБУ), сертификационные уровни, а именно B1-ТРКИ-1, B2-ТРКИ-2, C1-ТРКИ-3, C2-ТРКИ-4. ТРКИ необходимо сдавать тем, кто желает поступить в российский вуз, а также имеет потребность официально подтвердить знание русского языка для карьерных целей. Центры для сдачи экзаменов ТРКИ есть во многих странах мира. Головные центры, которые сотрудничают с различными центрами тестирования в разных странах, находятся в Москве и Санкт-Петербурге [4]. В настоящее время многие центры принимают экзамены онлайн.

Среди них второй уровень (ТРКИ-II / B2) подтверждает общее владение русским языком как иностранным и свидетельствует о достаточно высоком уровне коммуникативной компетенции во всех сферах общения. Этот уровень позволяет кандидату вести профессиональную деятельность на русском языке в качестве специалиста гуманитарного, инженерно-технического, и естественнонаучного профилей [2].

Аудирование является важной частью ТРКИ-2, оценивается в 150 баллов, и оценка 99-150 баллов считается проходной. Проверка уровня сформированности коммуникативной компетенции в области аудирования (т.е. уровня перцептивной компетенции), который определяется способностью слушающего воспринимать предлагаемую информацию, необходимую для удовлетворения потребностей, возникающих в учебно-научной, профессионально-трудовой, социально-бытовой и социально-культурной сферах общения, где он выступает в качестве члена определенного социума, что предполагает адекватное речевое поведение, соответствующее его социально-культурному статусу [7]. Тест состоит из 2-х частей, включающих 25 заданий и

инструкции по их выполнению. Часть 1 (задания 1-10) – проверка уровня сформированности перцептивной компетенции при восприятии кратких целостных фрагментов аудиотекстов, в которых используются в основном эксплицитные способы выражения содержания; Часть 2 (задания 10-25) – рассматриваются конкретные социальные или поведенческие сценарии общения, проверяется краткосрочная и долгосрочная память кандидатов и требуется определенное детальное и критическое понимание текста.

Как видно из части «Основная информация», 41,67% студентов имеют опыт обучения за рубежом от одного до двух лет, 30% студентов учились в течение трех и более лет, в то время как менее трех месяцев и от трех до шести месяцев составляли 15% и 13,33% соответственно, что относительно мало. В то же время подавляющее большинство иностранных студентов (73,33%), участвовавших в ТРКИ-2, имеют трехлетний или более опыт изучения русского языка, что свидетельствует об их долгосрочных инвестициях в изучение русского языка. Напротив, доля участников, которые учились менее трех месяцев и от трех до шести месяцев, была ниже – 5% и 6,67% соответственно. Из этого видно, что большинство китайских студентов сдают ТРКИ-2 после длительного изучения русского языка. В частности, 48,33% участников сдали тест после обучения более трех лет, в то время как 28,33% участников сдали тест после одного-двух лет обучения. Для сравнения, только 23,33% участников предпочли сдать тест менее чем через три месяца или от трех до шести месяцев. Что касается уровня владения русским языком, то большинство респондентов, 60%, остановились на варианте «ежедневное разговорное общение и способность самостоятельно выполнять письменные и устные переводы». Однако, только 6,67% респондентов, которые могут «выполнять последовательный устный перевод и владеют словарным запасом в профессиональных областях». Как видно, ТРКИ-2 требует определенного времени и накопления профессиональных знаний для овладения русским языком, но достижение ТРКИ-2 недостаточно для осуществления высоконтенсивной профессиональной переводческой деятельности, такой как синхронный и последовательный перевод. Что касается цели обучения в России, то наибольшая доля – 50% – выбрала «повышение академической квалификации (магистратура и аспирантура)», что свидетельствует о том, что большинство студентов, сдававших ТРКИ-2, приехали на учебу в Россию с основной целью дальнейшего повышения своей академической подготовки и профессиональной компетенции. Во-вторых, доля тех, кто выбирает «получение степени бакалавра» и «обмен и совместное обучение», относительно близка и составляет 23,33% и 21,67% соответственно. Согласно анализу данных, основной целью изучения русского языка для 40% респондентов были «перспективы трудоустройства», а для 35% – «личный интерес». Напротив, доля тех, кто выбрал «перевод учащихся» и «подготовительное отделение», была ниже – 11,67% и 13,33% соответственно. Это показывает, что большинство китайских студентов, приезжающих на учебу в Россию, сдают ТРКИ-2 из инициативности и хотят повысить свои способности и уровень владения русским языком с помощью изучения русского языка и получения сертификатов о профессиональных навыках [12].

Как видно из вопросов, составленных для части «Аудирование» теста ТРКИ-2, у участников наблюдалась четкая тенденция к восприятию его сложности. Общее число участников, выбравших варианты «согласен» и «полностью согласен», достигло 41, что составляет 68,34% от общего числа, что указывает на то, что большинство людей считают аудирование более сложной частью теста. Чтобы лучше понять сложность этой части вопроса, мы попросили респондентов выбрать ту часть, которая, по их мнению, является самой сложной в этом тесте. Среди них наиболее сложной частью теста ТРКИ-2 считается «Аудирование», доля которого выше, а общая доля вариантов «согласен» и «полностью согласен» достигла 75%. Это показывает, что большинство участников положительно оценивают сложность части «Аудирование», что свидетельствует о ее сложном характере.

Мы разделили вопросы части «Аудирование» ТРКИ-2 на пять вариантов – часть 1 задания 1-5 диалог, часть 1 задания 6-10 сообщение, часть 2 задания 11-15 фрагмент кинофильма, часть 2 задания 16-20 новости, часть 2 задания 21-25 интервью. Как видно из данных, самые сложные вопросы в части «Аудирование» были сосредоточены на варианте «Часть 2 задания 16-20 новости», который выбрали 45%. За ним следует «Часть 2 задания 21-25 интервью» с 35%. «Часть 2 задания 11-15 фрагмент кинофильма» и «Часть 1 задания 6-10 сообщение» относительно невелики и составляют 13,33% и 5% соответственно. Наконец, «Часть 1 задания 1-5 диалог» – самая простая, выбрано всего 1,67%. В этой части теста есть два типа текста для прослушивания – аудио и видео. Судя по тематическим данным, которые мы разработали с учетом этого различия, 75% респондентов считают, что аудиоматериалы сложнее в части прослушивания в то время, как только 25% респондентов считают, что видеоматериалы сложнее, что также согласуется с данными опроса по пяти вариантам. Что касается причин сложности части «Аудирование», то 40% иностранных студентов считают, что скорость речи была слишком быстрой, затем следует проблема понимания записанных материалов и тем, которая также была более заметной и составила 31,67%. Существуют также проблемы с фо-

нетикой (читать слитно, редукция, глотать звуки) и словарным запасом, но они относительно невелики и составляют 16,67% и 11,67% соответственно [9].

Из вопросов, заданных для оценки отношения респондентов к данному тесту и его части на аудированию, можно сделать вывод, что большинство участников (90%) положительно относятся к улучшению аудирования в ТРКИ-2 за счет эффективного обучения, из которых 48,33% ответили «согласны» и 41,67% ответили «полностью согласны». Этот результат показывает, что подавляющее большинство участников считают, что они могут улучшить свои навыки аудирования на иностранном языке с помощью специальных упражнений, повышающих их уровень аудирования и способность сдавать тесты. В то же время подавляющее большинство респондентов положительно относятся к совершенствованию навыков аудирования на русском языке. Среди них доля согласных и полностью согласных достигла 95%, что свидетельствует о высокой потребности учащихся в совершенствовании навыков аудирования на русском языке [3]. Напротив, противоположные и нейтральные варианты (категорически не согласен, не согласен, средний) составили всего 5% от общего числа. Этот результат свидетельствует о том, что учащиеся в целом осознают важность навыков аудирования для изучения языка.

Как видно из полученных данных, большинство участников положительно отнеслись к сдаче и прохождению ТРКИ-2. В частности, 50% респондентов выбрали «согласен», в то время как 36,67% респондентов выбрали «полностью согласен», что указывает на то, что около 86,67% респондентов считают, что тест будет полезен для их учебы и будущего трудаустроства [11]. Более того, 80% респондентов отнеслись «согласен» и «полностью согласен» к участию в ТРКИ-3, что свидетельствует о высокой степени признания тестовой системы.

Чтобы лучше подготовиться к этому тесту, во-первых, мы рекомендуем усилить упражнения на аудирование по конкретным темам и областям. Согласно программе части «Аудирование» ТРКИ-2, задания 1-5 представлены в форме диалога, который проверяется способность тестируемого понимать содержание, коммуникативные намерения и социально маркированные особенности речи говорящего адекватно пониманию носителя языка. Тематика актуальна для социально-бытовой сферы общения. Задания 6-10 относятся к таким типам информации, как объявления и рекламы, и проверяется способность тестируемого достигать точности понимания предъявляемого аудиотекста и возможность использования полученной информации в прагматических целях. Тематика актуальна для официально-деловой сферы общения. Задания 11-15 представлены в форме фрагмента кинофильма. Тематика актуальна для социально-бытовой сферы общения. Задания 16-20 – информационные монологи в категории новостей. Тематика актуальна для социально-культурной сферы общения, преимущественно для ее общественно-политической разновидности. В заданиях 21-25 представлен диалог (монолог) влиятельного человека в видеоформате. Тематика актуальна для социально-культурной сферы общения.

Согласно результатам анкетирования, слабые типы вопросов респондентов были сосредоточены в 16-25 заданиях, что свидетельствовало о том, что большинству студентов не хватало мастерства в работе с новостными материалами и программами интервью. Новости всегда были сложной темой для изучающих русский язык. Недостаточное понимание социальной политики в сочетании со скоростью речи ведущего новостей не позволяет полностью понять и усвоить ключевое содержание прослушиваемого текста. В то же время большинство иностранных студентов сосредоточены в основном на изучении русского языка, развлечениях и досуге или областях, связанных с их специальностью. Они редко сосредотачиваются на интервью и записях программ с выдающимися или влиятельными людьми, и они очень мало знают о содержании этой части. В ходе дальнейшего изучения русского языка китайским студентам следует усилить свою практику в изучении российских новостей [8]. Они могут ежедневно обращать внимание на китайско-российскую и международную ситуацию с помощью приложений для мобильных телефонов, новостных сайтов, телевизионных новостных каналов и т. д. и увеличивать количество получаемых новостей. Чтобы преодолеть барьеры, мешающие слушанию при прохождении ТРКИ-2, также необходимо осознанно смотреть интервью и документальные фильмы выдающихся людей, усиливать упражнения на аудирование в определенных областях и совершенствовать навыки аудирования.

Во-вторых, сочетание видео и аудио. Согласно полученным данным, большинство иностранных студентов считают, что прослушивать текст в виде видео проще, чем аудио. Поскольку видео служит наглядным пособием, оно может помочь учащимся лучше понять то, что они слышат. Например, выражения лица, язык тела и другие невербальные сигналы могут дополнить лингвистическую информацию и улучшить понимание эмоций и намерений говорящего, что особенно важно для усвоения тона, контекста и подразумеваемого значения. Кроме того, визуальные сцены позволяют учащимся ассоциировать звуки с конкретными сценами, что облегчает понимание фона и контекста диалога. Одновременное получение слуховой и зри-

тельной информации помогает мозгу быстрее обрабатывать и интегрировать информацию, что очень полезно для изучения языка. В будущих упражнениях по аудированию иностранные студенты могут использовать больше видеозаписей для обучения аудированию, выполнять простые задания без ошибок и ждать, пока эта способность улучшится, прежде чем выбирать отдельные аудиозаписи для практики, улучшать понимание и запоминание, шаг за шагом постепенно улучшая свои способности к аудированию [6].

В-третьих, повторение и разложение. Судя по результатам анкетирования, респонденты полагали, что основные трудности при прослушивании заключались в чрезмерной скорости речи и понимании записываемых материалов и тем [10]. Это требует от нас повторения упражнений с одним и тем же текстом для аудирования в наших обычных упражнениях до тех пор, пока мы не сможем понять большую часть содержания. На этой основе мы проведем последующую тренировку, чтобы улучшить скорость восприятия на слух, одновременно укрепляя нашу собственную скорость устной речи, и потренируемся в межорганной координации. Для длинных и сложных предложений, которые трудно понять, мы можем сломать речь, сначала сосредоточиться на отдельных словах или фразах, а затем соединить их вместе, чтобы получить общий смысл.

## Выводы

ТРКИ-2 является официально признанным сертификатом уровня владения русским языком в российской системе образования [5]. Успешная сдача ТРКИ-2 и серия тестов более высокого уровня является важным свидетельством собственного владения русским языком. В данной статье изучается и анализируется частью «Аудирование» ТРКИ-2 с помощью анкетного опроса, и делается вывод, что ТРКИ-2 имеет высокую степень принятия между иностранными студентами из Китая, и в то же время существует много ключевых и сложных проблем в части «Аудирование», и автор предлагает методы улучшения существующих проблем, такие как усиление практики аудирования конкретных тем и областей, сочетание видео и аудио, и так далее. Автор стремится помочь китайским студентам лучше справиться с ТРКИ-2, освободиться от подготовительного отделения, снизить стоимость обучения за рубежом, успешно получить квалификацию для поступления в магистратуру и использовать язык как основу для повышения ценности и возможностей научных открытий и академических исследований, улучшения академической успеваемости, повышения квалификации, увеличение преимуществ при трудоустройстве и превращение в русскоязычные таланты, необходимые для национального развития и строительства.

## Список источников

1. Веренич Т.К. Тестовые стратегии для подготовки к прохождению субтеста «чтение» ТРКИ 1 // Мир науки, культуры, образования – ООО Редакция научного международного журнала. 2021. № 3. С. 22 – 25.
2. Всемирнов М.И. Выражение несогласия в тестовых заданиях ТРКИ-2 – ТРКИ-3 // Тестология. 2021. № 3. С. 69 – 82.
3. Ганелина Я.А. Структура субтекста «аудирование» в системах тестирования ТРКИ и ALTE (на примере чешского языка) // Педагогический журнал – Издательский дом "Аналитика Родис". 2019. Т. 9. № 4-1. С. 195 – 207.
4. Касарова В.Г. К вопросу о подготовке иностранных учащихся к экзаменам по русскому языку международной системы ТРКИ // Вопросы педагогики – Научно-информационный издательский центр "Институт стратегических исследований". 2022. № 3-1. С. 117 – 120.
5. Лейфланд Бернцсон Л.В. Сложности подготовки к сдаче экзамена ТРКИ-4 вне языковой среды // Русский язык и культура в зеркале перевода – Высшая школа перевода (факультет) Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. 2020. № 1. С. 309 – 317.
6. Лю А., Бай Х. Исследование теста на устную речь и преподавание русского профессионального теста уровня 4 – на примере западного университета // Журнал Хэйлунцзянского института развития преподавателей. 2021. № 40 (11). С. 154 – 156.
7. Макова М.Н. В мире людей. Вып. 2. Аудирование. Говорение: учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран (ТРКИ-2 – ТРКИ-3). СПб.: Златоуст, 2019. 248 с.
8. Цзун Ч. Исследование теста на уровень владения русским языком для иностранцев в России и стратегии преодоления // Журнал колледжа Хэйхэ. 2018. № 9 (12).
9. Чалова О.В. Интонация VS эмоция в части «говорение» тестов ТРКИ-2 и ТРКИ-3 (здание 9-12) // III Костомаровский форум. Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие: материалы Международной научно-практической конференции 24 мая 2023 г. Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. 2023. С. 650 – 655.

10. Чжао Ж. Исследование переводного теста по русскому языку для профессионалов 8-го уровня // Хэйлунцзянский университет, 2022. 94 с.
11. Чжоу В. Сравнительное исследование ТРКИ-2 и китайского экзамена по русскому языку для профессионалов 8-го класса // Журнал института Хэйхэ. 2015. № 6 (2). С. 53 – 57.
12. Чжоу Д. Исследование предложения части «Говорение» ТРКИ-2 // Китайские и иностранные предприниматели. 2018. № 27. С. 136.

### References

1. Verenich T.K. Test strategies for preparing for the TRKI 1 reading subtest. The world of science, culture, education – Editorial office of the international scientific journal. 2021. No. 3. P. 22 – 25.
2. Vsemirnov M.I. Expressing disagreement in the test tasks of TRKI-2 – TRKI-3. Testology. 2021. No. 3. P. 69 – 82.
3. Ganelina Ya.A. The structure of the listening subtext in the TRKI and ALTE testing systems (using the Czech language as an example). Pedagogical journal – Publishing house "Analitika Rodis". 2019. Vol. 9. No. 4-1. P. 195 – 207.
4. Kasarova V.G. On the issue of preparing foreign students for the Russian language exams of the international TRKI system. Issues of pedagogy – Scientific and information publishing center "Institute for Strategic Studies". 2022. No. 3-1. P. 117 – 120.
5. Leifland Berntsson L.V. Difficulties of preparing for the TRKI-4 exam outside the language environment. Russian language and culture in the mirror of translation – Higher School of Translation (faculty) of Moscow State University named after M.V. Lomonosov. 2020. No. 1. P. 309 – 317.
6. Liu A., Bai H. Research of the oral speech test and teaching of the Russian professional test level 4 – on the example of a Western university. Journal of the Heilongjiang Institute for Teacher Development. 2021. No. 40 (11). P. 154 – 156.
7. Makova M.N. In the World of People. Iss. 2. Listening. Speaking: a tutorial on preparing for the Russian language exam for citizens of foreign countries (TRKI-2 – TRKI-3). SPb.: Zlatoust, 2019. 248 p.
8. Zong C. Research of the Russian language proficiency test for foreigners in Russia and overcoming strategies. Heihe College Journal. 2018. No. 9 (12).
9. Chalova O.V. Intonation VS emotion in the “speaking” part of the TRKI-2 and TRKI-3 tests (building 9-12). III Kostomarovsky Forum. Slavic Culture: Origins, Traditions, Interaction: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference on May 24, 2023. A.S. Pushkin State Institute of the Russian Language. 2023. P. 650 – 655.
10. Zhao J. Research on the Translation Test of Russian for Level 8 Professionals. Heilongjiang University, 2022. 94 p.
11. Zhou W. Comparative Study of TRKI-2 and the Chinese Test of Russian for 8th-Grade Professionals. Journal of the Heihe Institute. 2015. No. 6 (2). P. 53 – 57.
12. Zhou D. Research on the Sentence of the Speaking Part of TRKI-2. Chinese and Foreign Entrepreneurs. 2018. No. 27. 136 p.

### Информация об авторах

**Ли Вэньхэо**, Синьцзянский педагогический университет, г. Урумчи, sdhmlwh@163.com

**Ильмира Ильяс**, кандидат филологических наук, Синьцзянский педагогический университет, г. Урумчи, 906410112@qq.com

© Ли Вэньхэо, Ильмира Ильяс, 2025