

Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 4 / 2025, Iss. 4 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.016

<sup>1</sup> Бешинская Н.В., <sup>1</sup> Масютина Н.М.

<sup>1</sup> Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)

### Дистанционное обучение английскому языку студентов технических специальностей

**Аннотация:** в данной статье рассматривается дистанционное обучение английскому языку студентов технических специальностей. Актуальностью темы является отсутствие нужного количества, отведенных на лекциях на изучение английского языка в вузах технических специальностей. Студенты, которые не являются лингвистами, испытывают большое количество трудностей, если не имеют в наличии дополнительных ресурсов информационного характера. В том числе не хватает технологий обучения дистанционного характера. Целью исследования является установка факта, что технологии информационного характера оказывают большую помощь в усвоении материала, которые усваивают студенты, изучая иностранный язык на факультетах по техническим специальностям. В статье поставлены следующие задачи: провести анкетирование студентов технического вуза; провести анализ полученных результатов; доказать важность использования дистанционных технологий при изучении английского языка студентами технических специальностей. При написании статьи были использованы следующие методы: теоретический, аналитический, дискуссионный. Для того, чтобы была проведена оценка эффективности использования дистанционных технологий на уроках английского языка, был проведен педагогический эксперимент. Было проведено анкетирование в Московском Техническом Университете с целью совершенствования дистанционного обучения студентов английскому языку. В анкетировании участвовали студенты второго и третьего курсов. Было выявлено, что дистанционное обучение положительно влияет на изучение английскому языку студентов технических специальностей. В статье были даны рекомендации от студентов в отношении тестирования: добавление большего количества материалов по теории; создание возможности для проведения работы над своими ошибками; создание более интересных задач для студентов; добавление видео лекций.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, английский язык, техническая специальность, студент, знания, дистанционные технологии, традиционная методика

**Для цитирования:** Бешинская Н.В., Масютина Н.М. Дистанционное обучение английскому языку студентов технических специальностей // Вестник педагогических наук. 2025. № 4. С. 13 – 18.

Поступила в редакцию: 28 декабря 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 7 февраля 2025 г.; Принята к публикации: 15 марта 2025 г.

<sup>1</sup> Beshinskaya N.V., <sup>1</sup> Masyutina N.M.

<sup>1</sup> Moscow Aviation Institute (National Research University)

### Distance learning of English to students of technical specialties

**Abstract:** this article discusses distance learning of English for students majoring in technical specialties. The relevance of the topic is the lack of the required amount of time allocated for studying English in lectures at universities of technical specialties. Students who are not linguists experience a large number of difficulties if they do not have additional information resources, including a lack of distance learning technologies. The purpose of the study is to establish the fact that information technologies are of great help in mastering the material that students learn

while studying a foreign language at faculties of technical specialties. The article sets the following objectives: to conduct a survey of students of a technical university; to analyze the results; to prove the importance of using distance technologies in studying English by students of technical specialties. When writing the article, the following methods were used: theoretical, analytical, discussion. In order to assess the effectiveness of using distance technologies in English lessons, a pedagogical experiment was conducted. A survey was conducted at the Moscow Technical University in order to improve distance learning of English for students. The survey involved second- and third-year students. It was found that distance learning has a positive effect on the learning of English by students of technical specialties. The article provided recommendations from students regarding testing: adding more materials on theory; creating an opportunity to work on their mistakes; creating more interesting tasks for students; adding video lectures.

**Keywords:** distance learning, English, technical specialty, student, knowledge, distance technologies, traditional methodology

**For citation:** Beshinskaya N.V., Masyutina N.M. Distance learning of English to students of technical specialties. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 4. P. 13 – 18.

The article was submitted: December 28, 2024; Accepted after reviewing: February 7, 2025; Accepted for publication: March 15, 2025.

### Введение

Развитие новых технологий способствует их активному внедрению в образовательный процесс. Интернет помогает быстро находить необходимую информацию, а также активно развивать традиционные формы обучения, а также развивать новые.

Постоянно проводятся исследования, связанные с дистанционным обучением. Исследования призваны повысить качество образования дистанционного вида. Также данные исследования способствуют расширению информационного и образовательного пространства. Актуальность статьи связана с повышенным интересом к дистанционному образованию, как в России, так и за рубежом.

Объектом исследования являются студенты технического вуза, изучающие английский язык с помощью применения дистанционного обучения.

Новизна исследования заключается в том, что в данной статье впервые подробно рассматривается суть изучения студентами технического вуза английского языка посредством дистанционных технологий [1, 3].

Цель статьи: определить, как относятся студенты технического вуза к изучению английского языка с помощью технологий дистанционного характера.

В процессе изучения данной проблемы необходимо решить следующие задачи:

1. Провести анкетирование студентов технического вуза.
2. Провести анализ полученных результатов.
3. Доказать важность использования дистанционных технологий при изучении английского языка студентами технических специальностей [4].

### Материалы и методы исследований

Методами исследования материала являются:

1. Теоретический.
2. Аналитический.
3. Дискуссионный.

В процессе исследования данной работы была использована литература следующих авторов: Ефимкиной Е.А., Евдокимова М.А., Петровой М.П., Григорьева Ю.В. И некоторых других.

В процессе исследования было выяснено, что дистанционные технологии, используемые при изучении английского языка, помогают осуществлению непрерывной работы между студентами и преподавателем на расстоянии. Технологии постоянно совершенствуются и помогают развивать процессы обучения [5, 6].

Дистанционные технологии помогают повысить уровень знаний студентов с помощью возможностей использования технологий различной информации. Дистанционным способом возможно осуществлять отправку необходимых материалов, а также осуществлять своевременный контроль. Языковые курсы, которые существуют на сегодняшний день в интернете, помогают развивать английскую речь, развивать спо-

способности к лингвистике, а также выстраивать самостоятельную работу студентов технических вузов, что очень важно.

В Московском Техническом Университете была составлена анкета с целью совершенствования дистанционного обучения студентов английскому языку. В анкетировании участвовали студенты второго и третьего курсов. Параметры анкетирования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Анкетирование студентов.

Table 1

Student survey.

Параметр	%	Тип обучения	%
Улучшает качество обучения	53	Дистанционный	53
Снижает качество обучения	32	Смешанный	12
Не оказывает влияния на обучение	7	Традиционный	35
Изменяется в зависимости от предмета	8		

### Результаты и обсуждения

В проведенном анкетировании приняли участие пятьдесят студентов. Результаты представлены на рисунках 1 и 2.

По мнению студентов, дистанционное обучение положительно влияет на качество процесса образования по следующим причинам:

1. Активно помогают в обучении возможностью активного применения ресурсов сети Интернет в достаточно полном объеме, возможностью использования материалов в любое удобное время.

2. Дистанционное обучение оказывает большую помощь в совершенствовании умений и навыков самообразования. Оно помогает в постепенном освоении материала и тщательной его проработке.

Плюсами дистанционного образования, по мнению студентов, являются:

- скорость получения информации в очень удобном формате;
- создание необходимой образовательной обстановки [2].

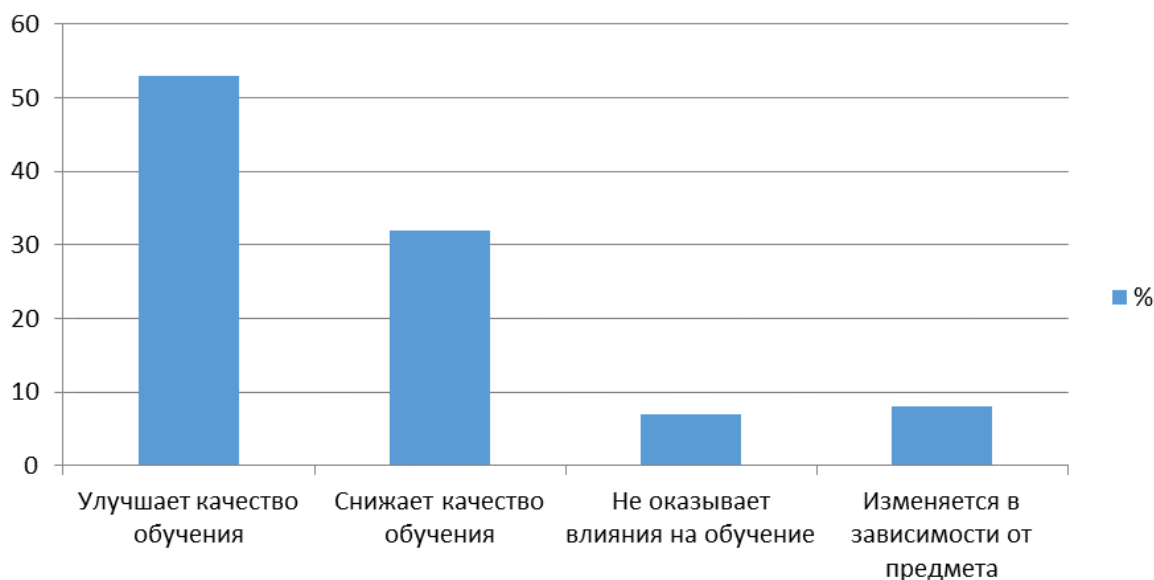


Рис. 1. Влияние дистанционного обучения на качество обучения английскому языку студентов технических вузов.

Fig. 1. The impact of distance learning on the quality of English language teaching to students of technical universities.

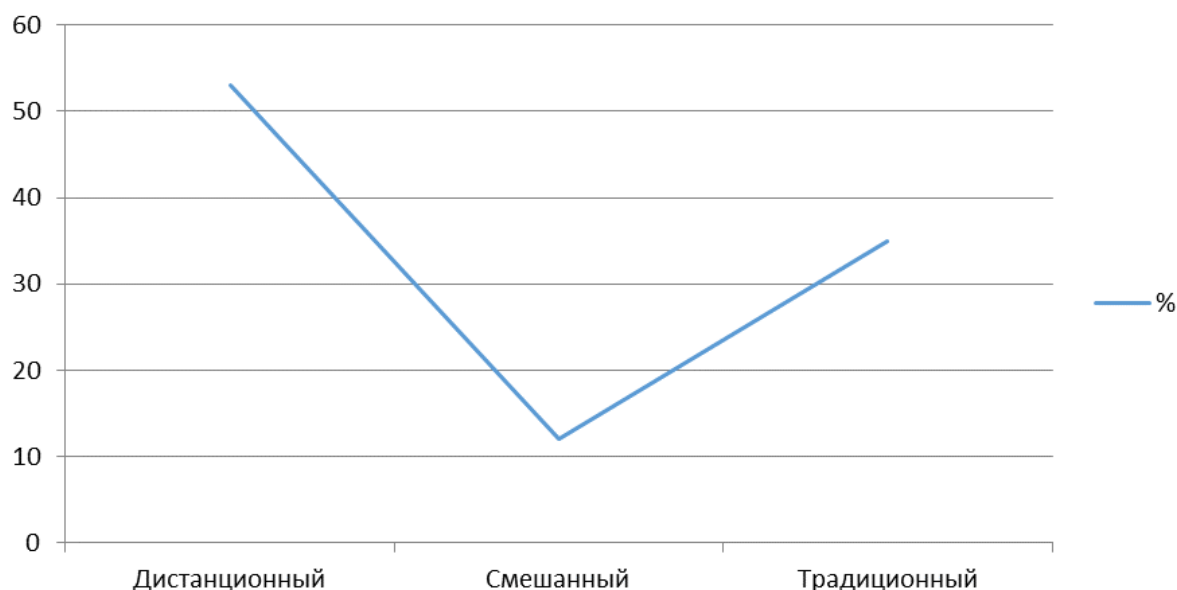


Рис. 2. Анкетирование на тип обучения.  
Fig. 2. Questionnaire on the type of training.

Также при проведении эксперимента были отобраны две группы: экспериментальная и контрольная для выявления уровня владения иностранным языком. Результаты эксперимента представлены на рисунке 3.

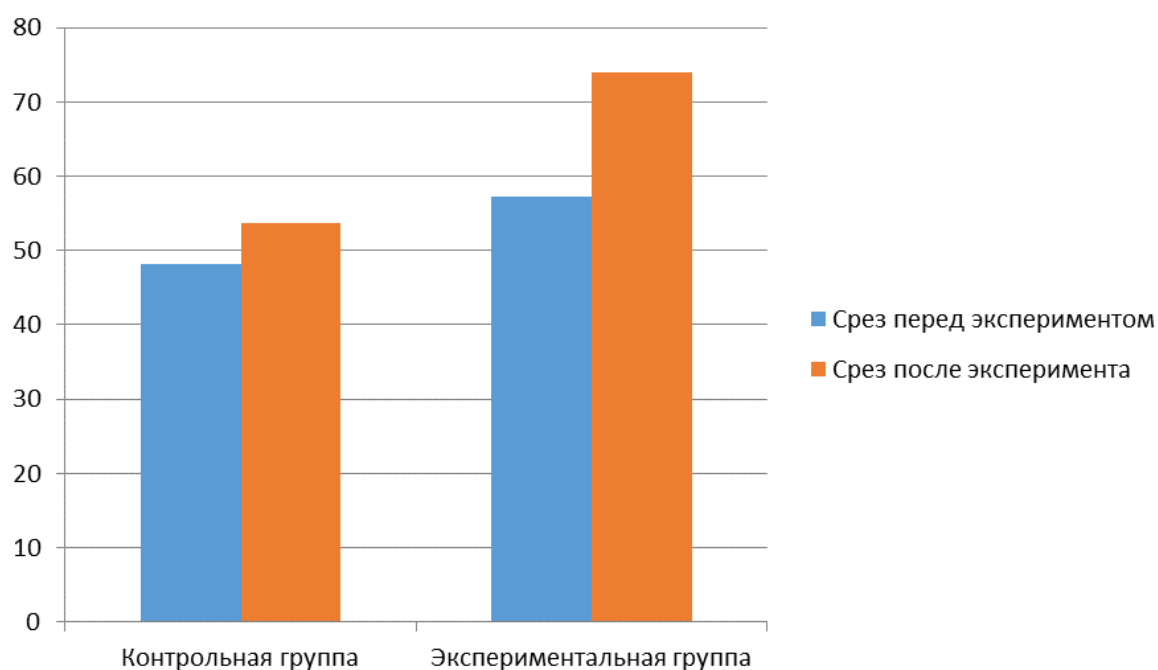


Рис. 3. Результаты проведения эксперимента 2.  
Fig. 3. Results of experiment 2.

В данном случае был проведен статистический анализ. Эмпирическое значение больше. Это означает, что обучающиеся, которые находились в экспериментальной группе, показали более высокий результат по знаниям в сравнении с контрольной группой.

### Выводы

По данным исследования, продемонстрированных на рисунках, можно сделать вывод о том, что большинство студентов считает, что дистанционное обучение положительно влияет на процесс обучения, но

немалая часть студентов имеет мнение, что дистанционное обучение снижает качество образования. Дистанционный тип обучения превосходит традиционный тип обучения на 18% [7, 9].

Опрос студентов по вопросам тестирования привел исследования к следующим рекомендациям от студентов в отношении тестирования:

- добавление большего количества материалов по теории;
- создание возможности для проведения работы над своими ошибками;
- создание более интересных задач для студентов;
- добавление видео лекций [8, 10].

Использование инноваций в сфере электронного образования при изучении «Иностранный язык» у технических специалистов существенно оптимизирует процесс самостоятельного освоения материала через выполнение расширенных упражнений, лексико-грамматических тестов. Это особенно актуально учитывая ограниченность аудиторного времени для полной подготовки по данному предмету.

В рамках пилотного проекта с использованием специализированного модуля "Расширенный курс работы" на платформе Moodle, студенты экспериментальной группы продемонстрировали значительно улучшенные показатели при выполнении итогового лексико-грамматического тестирования.

Исследовательские данные подтверждают высокую эффективность внедрения передовых дистанционных технологий в процесс обучения иностранному языку для студентов технических специальностей, что открывает новые горизонты в повышении качества образования.

Таким образом, дистанционные методы обучения студентов технических вузов английскому языку должны дополнять занятия, которые проводятся в аудиториях. Благодаря дистанционным технологиям процесс обучения станет более интересным и увлекательным. Дистанционные технологии помогут повысить мотивацию студентов к изучению иностранного языка, а также помогут повысить их интерес к профессиональной деятельности.

#### Список источников

1. Кипкеева З.К., Лепшокова Е.А. Влияние знания иностранного языка на развитие социального процесса // Педагогический вестник. 2021. № 20. С. 18 – 20.
2. Лепшокова Е.А., Карасова С.Я. Место парадокса в художественном произведении // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-1. С. 171 – 174.
3. Лепшокова Е.А., Кипкеева З.К. Основная проблема политики с точки зрения Никколо Макиавелли // Актуальные проблемы и приоритетные направления развития аграрной экономической системы: аспекты, механизмы, перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Махачкала, 2021. С. 95 – 98.
4. Прудникова Н.Н. Реализация навыков XXI века в Российской лингводидактике // Актуальные проблемы современности: наука и общество. 2017. № 4 (17). С. 52 – 55. [Электронный ресурс] URL: [http://i-journal.net/jdoc/apc\\_17.pdf](http://i-journal.net/jdoc/apc_17.pdf) (дата обращения: 25.11.2021).
5. Фарманова Б.А. Опыт внедрения дистанционного обучения в преподавание гуманитарных дисциплин в системе высшего образования // Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6. № 5. С. 491 – 495. [Электронный ресурс] DOI: 10.33619/2414-2948/54/67.
6. Российская электронная школа. URL: <https://resh.edu.ru> (дата обращения: 19.07.2022).
7. Учи.ру. URL: <https://uchi.ru> (дата обращения 19.07.2022).
8. Федеральная образовательная платформа. URL: <https://express.adobe.com/page/kYvLa/> (дата обращения: 19.07.2022).
9. Якласс. Цифровой образовательный ресурс для школ. URL: <https://www.yaclass.ru/> (дата обращения: 19.07.2022).
10. Duolingo. URL: <https://ru.duolingo.com> (дата обращения: 19.07.2022).

#### References

1. Kipkeeva Z.K., Lepshokova E.A. The influence of knowledge of a foreign language on the development of the social process. Pedagogical Bulletin. 2021. No. 20. P. 18 – 20.
2. Lepshokova E.A., Karasova S.Ya. The place of paradox in a work of art. Problems of modern pedagogical education. 2020. No. 68-1. P. 171 – 174.

3. Lepshokova E.A., Kipkeeva Z.K. The main problem of politics from the point of view of Niccolo Machiavelli. Actual problems and priority directions of development of the agrarian economic system: aspects, mechanisms, prospects: materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation. Makhachkala, 2021. P. 95 – 98.

4. Prudnikova N.N. Implementation of 21st Century Skills in Russian Linguodidactics. Actual Problems of Our Time: Science and Society. 2017. No. 4 (17). P. 52 – 55. [Electronic resource] URL: [http://i-journal.net/jdoc/apc\\_17.pdf](http://i-journal.net/jdoc/apc_17.pdf) (accessed: 25.11.2021).

5. Farmanova B.A. Experience of Implementing Distance Learning in Teaching Humanities in the Higher Education System. Bulletin of Science and Practice. 2020. Vol. 6. No. 5. P. 491 – 495. [Electronic resource] DOI: 10.33619/2414-2948/54/67.

6. Russian Electronic School. URL: <https://resh.edu.ru> (accessed: 19.07.2022).

7. Uchi.ru. URL: <https://uchi.ru> (accessed: 19.07.2022).

8. Federal educational platform. URL: <https://express.adobe.com/page/kYvLa/> (accessed: 19.07.2022).

9. Yaklass. Digital educational resource for schools. URL: <https://www.yaklass.ru/> (accessed: 19.07.2022).

10. Duolingo. URL: <https://ru.duolingo.com> (accessed: 19.07.2022).

### **Информация об авторах**

**Бешинская Н.В.**, старший преподаватель, Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет), [777net@inbox.ru](mailto:777net@inbox.ru)

**Масютина Н.М.**, старший преподаватель, Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет), [masyutina-nataly@mail.ru](mailto:masyutina-nataly@mail.ru)

© Бешинская Н.В., Масютина Н.М., 2025