



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 2 / 2025, Iss. 2 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки)

УДК 372.834

<sup>1</sup> Волох Т.С.

<sup>1</sup> Омский государственный педагогический университет

### Проектная деятельность школьников по праву: опыт подготовки будущего педагога

**Аннотация:** цель статьи: как организовать практико-ориентированную работу по реализации учебного курса «Краткосрочные проекты школьников по праву» в рамках подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Право и История; История и Обществознание).

**Методы:** важно в процессе профессиональной подготовки получить практический опыт, что, несомненно, скажется на мотивации студента, осознании значимости практической подготовки по предмету. А также позволит восполнить пробелы подготовки в процессе обучения. В ходе исследования применялся системно-деятельностный подход, который позволил целостно раскрыть теоретические основы и обосновать практическое применение норм, регулирующих взаимодействие участников проектной деятельности. Метод анализа и синтеза необходим был для установления взаимосвязи между требованиями, предъявляемыми к участникам проектной работы и администрацией образовательной организации. Особое место отводится методу анализа и обобщения, применение которых позволили сформулировать выводы и наметить перспективы дальнейших исследований.

**Результаты:** Раскрывается механизм взаимодействия студентов и школьников в процессе реализации вузовской подготовки студента. Выделены виды деятельности будущего педагога (учителя) и школьника в процессе взаимодействия. Приведены результаты совместной работы, в процессе которой студенты выступают в роль учителя (руководителя). Анализируется полученный опыт.

**Выводы:** организация курса во взаимодействии студентов со школьниками позволила обучающимся - будущим педагогам (ныне студентам) - не только качественно отработать теоретическую составляющую курса, но и апробировать практическую часть в реальных условиях взаимодействия со школьниками. Защита проектов показала высокую результативность курса, которая проявилась в заинтересованности выбора индивидуального маршрута достижения предполагаемого результата.

**Ключевые слова:** проект, проектная деятельность, проектная работа, краткосрочный проект, проектирование, процесс, образование, взаимодействие со школьниками, командная работа, подготовка студента, защита проекта

**Для цитирования:** Волох Т.С. Проектная деятельность школьников по праву: опыт подготовки будущего педагога // Вестник педагогических наук. 2025. № 2. С. 33 – 37.

Поступила в редакцию: 18 ноября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 27 декабря 2024 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2025 г.

<sup>1</sup> Volokh T.S.  
<sup>1</sup> Omsk State Pedagogical University

### Project activities of schoolchildren in law: experience in preparing a future teacher

**Abstract:** objective: how to organize practice-oriented work on the implementation of the course "Short-term projects of schoolchildren in law" in the framework of training bachelors in the field of training 44.03.05 Pedagogical education with two training profiles (Law and History; History and Social Science).

Methods: it is important to gain practical experience in the process of professional training, which will undoubtedly affect the student's motivation, awareness of the importance of practical training in the subject. And will also allow to fill in the gaps in training in the learning process. During the study, a system-activity approach was used, which made it possible to comprehensively reveal the theoretical foundations and substantiate the practical application of the rules governing the interaction of project participants. The method of analysis and synthesis was necessary to establish the relationship between the requirements imposed on the participants in the project work and the administration of the educational organization. Special attention is given to the method of analysis and generalization, the application of which made it possible to formulate conclusions and outline the prospects for further research.

Results: The mechanism of interaction between students and schoolchildren in the process of implementing university training of a student is revealed. The types of activities of the future teacher and schoolchild in the process of interaction are highlighted. The results of joint work, in which students act as a teacher (leader), are presented. The experience gained is analyzed.

Conclusions: organizing the course in interaction between students and schoolchildren allowed the students - future teachers (now students) - not only to qualitatively work out the theoretical component of the course, but also to test the practical part in real conditions of interaction with schoolchildren. Defense of projects showed high efficiency of the course, which was manifested in the interest in choosing an individual route to achieve the expected result.

**Keywords:** project, project activity, project work, short-term project, design, process, education, interaction with schoolchildren, teamwork, student preparation, defense of the project

**For citation:** Volokh T.S. Project activities of schoolchildren in law: experience in preparing a future teacher. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 2. P. 33 – 37.

The article was submitted: November 18, 2024; Accepted after reviewing: December 27, 2024; Accepted for publication: February 5, 2025.

### Введение

Понятие «проект», «проектная деятельность», «проектная работа» не новы для системы образования. Теоретические и практические основы обоснования данных понятий связаны с трудами ученых конца XIX века (П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий). В своих работах они связывали развитие личности с необходимостью практической подготовки к жизни и трудовой деятельности.

В современных условиях с реализацией в системе общего образования образовательных стандартов, которые предъявляют результаты, инструментом достижения которых должны стать универсальные учебные действия (УУД), педагоги-практики вновь приходят к пониманию, что основным подходом их формирования должен стать системно-деятельностный подход. Одним из наиболее эффективных способов достижения заданных результатов является проектная деятельность. Программа развития универсальных учебных действий (УУД) обучающихся направлена на развитие основ проектной и исследовательской деятельности; навыков разработки, оформления и презентации результатов предметного / межпредметного содержания, направленного на решение научной, личностной или социальной проблемы. Программы всех школьных предметов в учебной или внеучебной деятельности так или иначе ориентированы на данное направление.

### Материалы и методы исследований

Образовательная деятельность школы регулируется требованиями ФГОС, в которых введено понятие «проектная деятельность - самостоятельная деятельность, направленная на достижение определённого результата, цели или решение какой-либо проблемы (научной, личностной или социальной) [1].

Введение действующими ФГОСами в образовательный процесс, реализуемых на уровне общего и среднего образования, таких понятий как проект, проектная деятельность способствовало одновременно, тому, что возникла потребность предусмотреть в учебных планах профессиональной подготовки будущих педагогов учебные дисциплины, раскрывающие специфику их предметной реализации, достижение которых, однозначно, должно быть связано с освоением основ проектной деятельности.

Исследователи рассматривают вопросы проектной деятельности с позиции различных аспектов. Так, например, Уракова Е.А., Михайленко Д.М., Сидоров А.Н. обосновывают принципы межпредметности, практико-ориентированности и непрерывности образовательных процессов при формировании проектной деятельности в системе профессионального образования [2]. Виноградова М.В., Якобчук Л.И. проектную деятельность относят к инновационной, способной формировать профессиональные компетенции [3]. Амерханова Г.Ш., Мусханова И.В. акцентируют внимание на проектной деятельности как инновационной технологии, способной развивать критическое и творческое мышление [4]. Костелева Е.А., Смирнова Ж.В., Кутепова Л.И. рассматривают возможности организации проектной деятельности в системе дополнительного образования [5]. Следует согласиться с мнением Ильчинко В.Н. и Носко А.А., которые отмечают, что «предмет «Право» тесно связан с окружающей жизнью, носит в значительной степени прикладной интегративный характер. Поэтому преподавание данного курса не только допускает, но и требует введения проектного обучения» [6].

### Результаты и обсуждения

Учитывая нормативно заданные требования и мнения исследователей разных лет к организации правового обучения в системе общего образования, возникает необходимость подготовки будущих учителей к реализации данной деятельности. Учебные планы подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Право и История; История и Обществознание), реализуемые в ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (ОмГПУ) включают дисциплины «Краткосрочные проекты школьников по праву» и «Организация научно-исследовательской деятельности школьников по праву» [7]. Более детально остановимся на первой из указанных дисциплин, так как первый опыт ее реализации со студентами показал ожидаемые результаты.

Факультет Истории, философии и права (ФИФП) ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на протяжении нескольких лет осуществляет практическое взаимодействие со школами города в рамках практико-ориентированной подготовки по профильным предметам на базе вуза. Старшеклассники БОУ г.Омска «Гимназия №19», в процессе осуществления профильной предметной подготовки по праву, стали участниками реализации практической части работ студентов. Дисциплина, которую осваивали студенты - «Краткосрочные проекты школьников по праву», включает 16 академических часов лекционных и 16 академических часов практических занятий. Лекционные занятия позволили студентам овладеть теоретическими основами проектного обучения, связанными с логикой организацией проектной деятельности, видами проектов, спецификой проектной деятельности по праву и способами ее оценивания. Семинарские занятия были посвящены отработке теории с «выходом» на практику. Студенты, разделенные на мини-группы, под умелым руководством преподавателя оказались в процессе «погружения» в профессиональную деятельность. Деятельность была ограничена гражданско-правовым содержанием и конкретным заданием: предстать в роли педагогов-наставников и организовать проектную работу со школьниками по праву в заданные сроки. Реализация данного задания не исключала теоретико-практического освоения курса. Взаимодействие со школьниками строилось поэтапно.

*Предпроектный этап* (занятия 1, 2, 3) – осуществлялась совместная поисковая работа школьников и студентов, связанная с определением направления осуществления проекта, выявлением проблемы, формулированием темы, а также возможного «продукта», т.е. результата проекта. Студенты и школьники были разделены на мини-группы. На этом же этапе необходимо было выполнить аналитическую работу, связанную с возможными «рисками» запланированного продукта (занятие 1). Объединенная подгруппа (студенты + школьники), конкретизировав тему, продумывала план работы, рассматривала возможные способы достижения результата, просчитывала риски и необходимые ресурсы. Обобщенная цель проекта конкретизировалась в задачах (организационно-педагогических: разработать, создать, провести, организовать ...) и управленческих (создать нормативно-правовую основу, заключить соглашение /договор и пр. при необходимости). Занятие 2-3 данного этапа (создание концепта проекта) было связано с теоретическим обоснованием (обоснованием научных подходов, принципов как основополагающих начал), определением понятий, используемых при проектировании конкретного направления; кратким описание деятельности (содержания): что предполагалось сделать, в какие сроки, а также продумыванием ресурсного обеспечения для реа-

лизации проекта: материально-технического, кадрового, финансового (смета проекта), информационного. Этот этап, как и предполагалось ранее, оказался самым сложным. Школьники, не обладая достаточными знаниями и опытом, нуждались в грамотном «сопровождении», поддержке студентов в виде наставников. Значительная часть работы осуществлялась студентами на практических занятиях по дисциплине «Краткосрочные проекты школьников по праву», так как практическое взаимодействие студентов со школьниками началось после освоения студентами 2/3 части вузовского курса. И, по сути, происходило параллельное взаимодействие: студенты на практике реализовывали наработки вузовского курса. Краткое содержание деятельности со школьниками желательно было разбить на составные части, каждую из которых детально прописать с указанием сроков реализации и назначить ответственное лицо-исполнителя в виде обучающегося (школьник + студент). Самый сложный и «трудозатратный» этап, который требовал качественной подготовки студентов-наставников для организации работы со школьниками по совместному осуществлению задуманного.

Этап реализации был связан с практическим осуществлением замысла, т.е. самого проекта. Его содержание напрямую зависело от продуктивности предыдущего этапа. У ребят было задание не только реализовать намеченное, но качественно подготовить, зафиксировать процесс реализации для последующего анализа, осмысления, подготовки к защите проекта (4-ая неделя).

Постпроектный этап предполагал осмысление выполненного: насколько качественно удалось «отработать» на каждом этапе группе студентов в роли наставников, а также публичную защиту проекта студентами своего проекта, связанного с осуществлением руководства проектной деятельностью студентов в аудитории факультета.

Из наиболее интересных проектов по содержанию и реализации /защите стоит выделить следующие. «Брак в 16» (продуктом проекта стал видеоролик, в котором школьники «воссоздали» процесс принятия столь важного решения в юном возрасте); «Время думать – время выбирать» (продуктом проекта стал web – квест, посвященный повышению грамотности учащихся в области избирательного права); «Языки нашей страны под угрозой исчезновения» (продукт – информационный плакат); «История становления и развития трудового законодательства в отношении несовершеннолетних» (продукт – картинная галерея известных полотен, сюжетами которой является тяжелый физический труд детей); «Отношение студентов к заключению брачного договора» (продукт – результаты интервьюирования); «Правозорро» (видеоролик по мотивам известной телепередачи: знают ли школьники свои права) и многие другие интересные по форме и содержанию проекты.

### Выводы

Подобная практико-ориентированная работа части вузовского курса «Краткосрочные проекты школьников по праву», а именно взаимодействие студентов со школьниками позволила обучающимся - будущим педагогам (ныне студентам) не только качественно отработать теоретическую составляющую курса, но и апробировать практическую составляющую курса в реальных условиях взаимодействия со школьниками.

### Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, п.18.2.1 // <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>.
2. Уракова Е.А., Михайленко Д.М., Сидоров А.Н. Особенности формирования проектной деятельности в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 1 (84). С. 223 – 225.
3. Виноградова М.В., Якобчук Л.И. Проектная деятельность в аграрном образовании // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 5 (90). С. 177 – 178.
4. Амерханова Г.Ш., Мусханова И.В. Проектная деятельность в образовании: механизмы развития // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 2 (81). С. 246 – 248.
5. Костелева Е.А., Смирнова Ж.В., Кутепова Л.И. Организация проектной деятельности в системе дополнительного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2021. С. 195 – 198.
6. Ильченко В.Н., Носков А.А. Использование метода проектов в целях повышения качества правового образования // Педагогическое образование в России. 2017. № 4. С. 56 – 62.
7. ФГБОУ ВО «ОмГПУ». Библиотека РПД [https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational\\_plan=5340%D0%A3%D0%BC%D1%83](https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=5340%D0%A3%D0%BC%D1%83).

### References

1. Federal State Educational Standard of Basic General Education, clause 18.2.1. <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>.
2. Urakova E.A., Mikhailenko D.M., Sidorov A.N. Features of the formation of project activities in vocational education. Problems of modern pedagogical education. 2024. No. 1 (84). P. 223 – 225.
3. Vinogradova M.V., Yakobyuk L.I. Project activities in agricultural education. The world of science, culture, education. 2021. No. 5 (90). P. 177 – 178.
4. Amerkhanova G.Sh., Muskhanova I.V. Project activities in education: development mechanisms. The world of science, culture, education. 2020. No. 2 (81). P. 246 – 248.
5. Kostelyova E.A., Smirnova Zh.V., Kutepova L.I. Organization of project activities in the system of additional education. Problems of modern pedagogical education. 2021. P. 195 – 198.
6. Ilchenko V.N., Noskov A.A. Using the project method to improve the quality of legal education. Pedagogical education in Russia. 2017. No. 4. P. 56 – 62.
7. FGBOU VO "OmskGPU". RPD Library  
[https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational\\_plan=5340%D0%A3%D0%BC%D1%83](https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=5340%D0%A3%D0%BC%D1%83).

### Информация об авторах

**Волох Т.С.**, кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры Правоведения, государственного и муниципального управления, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Омский государственный педагогический университет», г. Омск, Россия, [voloh\\_ts@mail.ru](mailto:voloh_ts@mail.ru)

© Волох Т.С., 2025