



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences**»

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 2 / 2025, Iss. 2 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 37.013

¹ Ван Дунцин

¹ Государственный университет просвещения

Особенности развития функциональной грамотности у китайских и российских учащихся 7-9 классов

Аннотация: в данной статье исследуются особенности развития функциональной грамотности среди учащихся 7-9 классов в Китае и России. Функциональная грамотность в контексте современной педагогики охватывает умения читать, писать, выполнять арифметические действия и следовать письменным и устным инструкциям. Мы анализируем различные методы, применяемые для развития функциональной грамотности у подростков, а также выявляем сходства и различия в подходах к совершенствованию навыков чтения, письма и вычислений в китайской и российской системах образования. Исследование подчеркивает важность этих методов для обеспечения успешного учебного процесса и личностного развития учащихся в условиях глобализации образовательного пространства.

Ключевые слова: функциональная грамотность, средняя школа, возрастные особенности, Китай, Россия, школьное образование

Для цитирования: Ван Дунцин. Особенности развития функциональной грамотности у китайских и российских учащихся 7-9 классов // Вестник педагогических наук. 2025. № 2. С. 28 – 32.

Поступила в редакцию: 18 ноября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 27 декабря 2024 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2025 г.

¹ Wang Dongqing

¹ Federal State University of Education

Features of functional literacy development in Chinese and Russian students of 7-9 grades

Abstract: this article investigates the features of functional literacy development among 7th-9th grade students in China and Russia. Functional literacy in the context of modern pedagogy covers the ability to read, write, perform arithmetic operations and follow written and oral instructions. We analyze various methods used to develop adolescents' functional literacy and identify similarities and differences in approaches to improving reading, writing, and computation skills in Chinese and Russian educational systems. The study highlights the importance of these methods for ensuring successful learning process and personal development of students in a globalized educational environment.

Keywords: functional literacy, secondary school, age specifics, China, Russia, school education

For citation: Wang Dongqing. Features of functional literacy development in Chinese and Russian students of 7-9 grades. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 2. P. 28 – 32.

The article was submitted: November 18, 2024; Accepted after reviewing: December 27, 2024; Accepted for publication: February 5, 2025.

Введение

Доступность образования для детей за последние десятилетия выросла во всем мире. Однако, несмотря на успешное получение формального образования, взрослые люди могут не обладать функциональной грамотностью. Это означает, что человек не может использовать навыки чтения, письма и вычислительный действий для собственного развития и развития общества. Функциональная неграмотность имеет значительные негативные последствия не только для личного развития отдельного индивидуума и социума в целом [6, с. 11]. Для решения данной проблемы во многих образовательных учреждениях уделяется внимание развитию функциональной грамотности у обучающихся разных возрастных групп. В данной статье рассматриваются особенности развития функциональной у учащихся 7-9 классов на примере российских и китайских школьников. Выбор региональных и возрастных характеристик обусловлен возможностью проанализировать методы развития функциональной грамотности у подростков, а также найти сходства и различия в способах улучшения навыков чтения, письма и вычисления.

Материалы и методы исследований

В рамках данного исследования использовались теоретико-аналитические методы, направленные на изучение и обобщение научной литературы, посвященной вопросам функциональной грамотности и особенностям ее формирования у учащихся 7-9 классов. Анализ проводился с учетом когнитивных, социальных и эмоциональных характеристик подростков, описанных в современных исследованиях педагогики и психологии. Рассмотрение особенностей образовательных систем России и Китая основывалось на сравнительном методе, что позволило выявить сходства и различия в подходах к развитию функциональной грамотности. Основными источниками данных выступили научные статьи, монографии, а также нормативные и методические документы, регламентирующие образовательные процессы в двух странах. В исследовании акцент сделан на анализе факторов, влияющих на эффективность обучения навыкам чтения, письма и вычислений, включая педагогические стратегии, использование технологий и проектной деятельности, а также учет социально-культурных контекстов. Сравнительный анализ позволил изучить специфику формирования функциональной грамотности в условиях российских и китайских образовательных систем, включая роль учителей, родителей и образовательных учреждений в развитии необходимых навыков у школьников.

Результаты и обсуждения

Понятие «функциональная грамотность» фигурирует в научных работах по педагогике, психологии, социологии и других гуманитарных областях знания. Термин был первоначально определен для ЮНЕСКО американским педагогом Уильямом С. Греем в пособии «Преподавание чтения и письма», впервые изданной в 1956 году как «подготовка взрослых к самостоятельному выполнению требований к чтению и письму, предъявляемых к ним». В Великобритании в 1970-х годах возникло движение «Право на чтение», которое характеризовало функциональную грамотность как способность «читать достаточно хорошо, чтобы успешно выполнять работу, и понимать печатные сообщения» [1, с. 202]. С развитием педагогических технологий расширились рамки понимания функциональной грамотности и ее влияния на различные сферы общества, появилось множество исследований по теме развития соответствующих навыков. Безусловно, навыки чтения закладывают основу для успешного обучения ребенка. Но для получения качественного образования ученики также должны обладать сильными коммуникативными навыками и уметь усваивать информацию не только в текстовом формате. Ученики получают знания читая тексты, слушая учителей, участвуя в дискуссиях и составляя доклады и эссе. В современной педагогике функциональная грамотность измеряется с помощью теста, который охватывает четыре элемента: чтение на уровне, письмо на уровне, умение считать (включает четыре арифметических действия – сложение, вычитание, умножение и деление), и способность следовать письменным и устным инструкциям.

Учащиеся 7-9 классов качественно отличаются от младших школьников. Для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач урока учителя должны учитывать когнитивные и социальные особенности учащихся средней школы. Использование правильных стратегий обучения для максимального использования преимуществ в обучении учеников средней школы может иметь решающее значение для их личностного роста и развития. Важно помнить, что физическое развитие и социально-эмоциональное развитие также способствуют развитию когнитивных навыков у детей в школьном возрасте. Мыслительные навыки детей школьного возраста становятся все более сложными по мере того, как они сталкиваются с новыми людьми, местами и идеями. У них развивается способность к абстрактному познанию на основе полученного жизненного опыта. Дети 12-14 лет способны сосредоточиться и концентрироваться на задачах

в течение более длительных периодов времени, понимают разнообразные концепции, а их память значительно улучшается по сравнению с младшими школьниками.

Поскольку к 12 годам у большинства школьников начинает развиваться способность понимать символические идеи и абстрактные понятия, им становится доступным понимание более сложного учебного материала: чтение объемных текстов, написание усложненных сочинений и эссе с определенной композицией и выполнение различных математических действий в рамках одной задачи. Когнитивные особенности учеников 7-9 классов отличаются от младшеклассников более гибким мышлением. В целом, большинство учеников обладают любознательностью и желанием изучать то, что они считают полезным; задумываются о том, как их воспринимают сверстники; сопротивляются авторитету взрослых и отстаивают свою независимость: начинают мыслить критически, подвергая сомнению некоторые идеи.

Согласно Н.А. Горловой, «современное общество требует от человека умения управлять информационными потоками, взаимодействовать с разнообразными источниками информации и эффективно работать с ней» [2, с. 323]. Для школьников, растущих в окружении цифровых технологий и ежедневно сталкивающихся с обилием информации, особенно важно обладать навыками поиска, критической оценки и грамотного использования полученной информации. Поэтому на данном этапе развития человечества функциональная грамотность – необходимое качество для любого человека. Также Н.А. Горлова отмечает, что современные дети обладают повышенной тревожностью, эмоциональностью и впечатлительностью [3, с. 20]. С точки зрения социального развития, ученики 7-9 классов чувствуют потребность быть частью группы сверстников; предпочитают активную, а не пассивную учебную деятельность; нуждаются в частой физической активности и постоянном движении. Развитие функциональной грамотности также позволит школьникам более эффективно влиться в определенную социальную группу и занять в ней свое место. В условиях постоянно меняющегося образовательного ландшафта очень важно учитывать современные тенденции для развития навыков чтения у учащихся. Начальные годы обучения играют решающую роль в формировании когнитивных способностей ребенка, а развитие навыков эффективного чтения в средних классах является неотъемлемой частью его академических успехов.

В российских школах набирает популярность использование стратегий индивидуального обучения и дифференциации. Такой подход гарантирует, что каждый ученик получит индивидуальную поддержку, основанную на его уровне чтения и темпе обучения. Это помогает заложить прочный фундамент навыков грамотности, обеспечивая целенаправленное руководство и практику. Кроме того, во многих школах развивается проектная деятельность, включающая исследование и творческое самовыражение, а также позволяющая учащимся применить свои навыки грамотности в реальных условиях. Это не только улучшает понимание прочитанного, но и развивает критическое мышление и способность решать проблемы.

Ознакомление педагогов с последними тенденциями и методиками необходимо для их эффективного применения в классе. Постоянное повышение квалификации учителей должно быть направлено на внедрение инновационных стратегий обучения чтению, использование технологий и адаптацию к меняющимся потребностям учащихся. Совершенствование методики подготовки будущих учителей к развитию функциональной грамотности у учащихся имеет решающее значение для создания прочного образовательного фундамента. В российских педагогических колледжах и университетах реализуются многочисленные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, позволяющие педагогам освоить современные методики преподавания.

Для китайских школьников развитие функциональной грамотности также является актуальной задачей. Согласно современным исследованиям, относительно большее количество учеников 7-9 классов могут оперировать арифметическими навыками и навыками рассуждения; число учащихся, которые могут выбирать соответствующие методы в процессе решения задач для достижения целей, меньше. Большинство учащихся 9 класса в основном достигли стандарта в базовой грамотности и применении знаний, но немногие слабее в углубленном исследовании, а небольшая часть учащихся не умеет определять и формулировать проблемы с математической точки зрения и не испытывает интереса к изучению математики. В соответствии с китайским стандартом образования, для активизации обучающихся и эффективного решения проблемы нехватки функциональной грамотности учителю необходимо полностью понять учебную ситуацию в классе, повысить эффективность классного преподавания, усилить учебные дискуссии и исследования, улучшить форму и методы классного преподавания, полностью мобилизовать инициативу учащихся в обучении и полностью использовать потенциал учащихся. Также важно наладить обратную связь с детьми и их родителями.

Согласно образовательной практике, развитие письменной речи китайских детей начальной школы делится на три периода: период преобразования устной речи в письменную (1, 2 классы), переходный период (3, 4 классы) и период предварительного письма (5, 6 классы) [4, с. 49]. В первом периоде основное внимание

ние уделяется обучению навыкам транскрипции и основным правилам письма. Начиная с 3-го класса, дети развиваются повествовательное письмо через чтение текста. Акцент в обучении делается на совершенствовании письма через практику чтения. Учитывая уникальность китайской письменной системы, модель развития китайского письма имеет важное значение для формулирования универсальных теорий развития письма в разных орфографических системах.

Традиционные российские методы преподавания предполагают прямое обучение и заучивание, хотя в современных классах все большее распространение получают прогрессивные подходы, включая совместное обучение и выполнение заданий на основе проектов. Стандартизированное тестирование является важным компонентом российской системы образования, особенно Единый государственный экзамен для выпускников средней школы. Оценки направлены на закрепление знаний и часто подвергаются критике за жесткость и давление на учащихся. В российской учебной программе наряду с искусством и физической культурой особое внимание уделяется таким основным предметам, как математика, естественные науки и литература. Недавние реформы направлены на внедрение технологий и критического мышления в содержание образования.

Китайская система образования имеет древние корни, восходящие к конфуцианским традициям [7, с. 65]. На протяжении веков она развивалась при различных династиях, особенно ярко проявив себя в современную эпоху после 1978 года, когда особое внимание уделялось науке и технологиям для поддержки национальной модернизации. Китайская система образования делится на несколько основных уровней: дошкольное, начальное, среднее и высшее образование. Обязательное образование длится девять лет и состоит из шести лет начальной школы и трех лет неполного среднего образования.

Методы преподавания в Китае часто ориентированы на учителя, с упором на лекционные занятия и групповую работу. Такой подход воспитывает дисциплину и уважение к авторитетам в образовательной среде. В китайском образовании большое внимание уделяется основным предметам, таким как математика, язык и естественные науки. Учебные программы стандартизированы по всей стране, что способствует заучиванию и подготовке к экзаменам для обеспечения одинаковой успеваемости учащихся в разных регионах. Экзамены с высокими требованиями, такие как Гаокэ (Национальный вступительный экзамен в колледж), играют ключевую роль в образовательном процессе. Результаты этих экзаменов во многом определяют академические и карьерные возможности студентов, что отражает конкурентный характер китайского образования.

Российское образование традиционно опирается на гуманистические и либеральные принципы, способствующие развитию критического мышления. В отличие от этого, китайское образование подчеркивает коллективизм и ориентировано на экзамены, ставя во главу угла конформизм и академические достижения, а не индивидуальное самовыражение. Внеклассные программы в России часто направлены на развитие творческих способностей через искусство и спорт, делая акцент на личностном развитии. В Китае же эти занятия обычно связаны с академическими целями, помогая закрепить навыки, необходимые для сдачи конкурсных экзаменов. Российские учебные заведения внедряют технологии интерактивного обучения, постепенно повышая уровень цифровой грамотности учащихся. В отличие от них, Китай занимает лидирующие позиции в мире по использованию технологий, внедряя передовые системы сбора данных, онлайн-ресурсы и цифровые классы. И российская, и китайская системы образования адаптируются к глобальным тенденциям, таким как цифровизация и междисциплинарные исследования. Интеграция технологий в китайские классы является заметной, в то время как Россия делает акцент на критическом мышлении в ответ на глобальный спрос на инновационных специалистов по решению проблем.

Различные системы образования существенно влияют на результаты обучения студентов, оказывая воздействие на критическое мышление и навыки решения проблем. В России упор на теоретические знания контрастирует с китайским акцентом на заучивание, что приводит к разным когнитивным способностям учащихся. В российском образовании особое внимание уделяется строгим академическим рамкам, в то время как Китай демонстрирует ценность тестирования с высокими ставками. Каждая система имеет свои сильные стороны, предлагая ценные уроки баланса между дисциплиной и творчеством в образовании.

Выводы

Обобщая все вышеперечисленные положения стоит обозначить, что эффективное обучение грамоте не только способствует успеваемости, но и более широкому личностному и социальному росту. В современный цифровой век очень важно интегрировать технологии в программы подготовки учителей. Будущие учителя должны быть ознакомлены с инновационными инструментами и ресурсами, которые могут способствовать развитию читательской грамотности обучающихся. Это могут быть интерактивные электрон-

ные книги, образовательные приложения и онлайн-платформы, ориентированные на различные стили обучения. В программах подготовки будущих учителей необходимо использовать мультисенсорные подходы, которые задействуют различные органы чувств в процессе обучения [5, с. 82]. Это может включать в себя мероприятия, ориентированные на аудиальные, визуальные и кинестетические способы восприятия информации, что обеспечит более инклюзивную и эффективную стратегию обучения. Таким образом, программы обучения должны подчеркивать важность понимания разнообразного происхождения учащихся и включения в учебный план культурно значимой литературы. Это не только укрепляет связь учеников с чтением, но и способствует развитию чувства самобытности и принадлежности.

Список источников

1. Борщевская А.М. Функциональная грамотность в контексте современного этапа развития образования // Наука и школа. 2021. № 1. С. 199 – 208.
2. Горлова Н.А. Дети нового сознания и современное образование // Дети нового сознания. С. 322 – 330.
3. Горлова Н.А. Смысловая сфера современного ребенка как основа профилактики, коррекции и развития // Специальное образование. 2013. № 2. С. 19 – 32.
4. Дунцин В. Технология формирования функциональной грамотности у российских и китайских обучающихся: сравнительный анализ // Казачество. 2024. № 75 (2). С. 47 – 52.
5. Коваль Т.В., Ковалева Г.С., Дюкова С.Е. "Большие идеи" и функциональная грамотность: опыт разработки модуля "глобальные компетенции" в программе по формированию функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1. № 4 (85). С. 79 – 93.
6. Сорокин Г.Г. Влияние информационной культуры на функциональную грамотность социального субъекта: автореф. дис. ... канд. соц. наук: 22.00.04. Тюмень, 2006. 24 с.
7. Фань Ч. Ценности конфуцианства в современной системе образования Китая // Современное педагогическое образование. 2022. № 4. С. 63 – 67.

References

1. Borshchevskaya A.M. Functional literacy in the context of the modern stage of development of education. Science and school. 2021. No. 1. P. 199 – 208.
2. Gorlova N.A. Children of the new consciousness and modern education. Children of the new consciousness. P. 322 – 330.
3. Gorlova N.A. The semantic sphere of a modern child as the basis for prevention, correction and development. Special education. 2013. No. 2. P. 19 – 32.
4. Dunqing W. Technology of formation of functional literacy in Russian and Chinese students: a comparative analysis. Cossacks. 2024. No. 75 (2). P. 47 – 52.
5. Koval T.V., Kovaleva G.S., Dyukova S.E. "Big Ideas" and Functional Literacy: Experience of Developing the "Global Competencies" Module in the Functional Literacy Development Program. Domestic and Foreign Pedagogy. 2022. Vol. 1. No. 4 (85). P. 79–93.
6. Sorokin G.G. The Influence of Information Culture on the Functional Literacy of a Social Subject: Abstract of a PhD Thesis: 22.00.04. Tyumen, 2006. 24 p.
7. Fan Z. Confucian Values in the Modern Education System of China. Modern Pedagogical Education. 2022. No. 4. P. 63 – 67.

Информация об авторах

Ван Дунцин, кафедра педагогики и современных образовательных технологий, Государственный университет просвещения, Москва, Россия, 1095158697@qq.com

© Ван Дунцин, 2025