



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences**»
<https://vpn-journal.ru>
2025, № 1 / 2025, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>
Научная статья / Original article
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
УДК 378.015.3:005.32
DOI: 10.62257/2687-1661-2025-1-285-290

¹Хорошевская И.В.
¹Луганский государственный педагогический университет

Роль квазипрофессиональной деятельности в формировании медиативной компетентности будущих педагогов

Аннотация: в представленной научной работе проводится анализ различных методологий, которые применяются для определения основных характеристик квазипрофессиональной деятельности. Автор предлагает собственную систему классификации такого рода деятельности, подробно описывая каждый из её видов, что позволяет глубже понять и систематизировать данное явление. В дополнение к этому, в статье освещается вопрос использования игровых и кейс-методик в процессе обучения будущих педагогов. Автор аргументирует, что такие методики могут значительно повысить эффективность образовательного процесса, способствуя развитию медиативных навыков, которые являются ключевыми для формирования профессиональной компетентности. Это, по мнению исследователя, необходимо для успешной педагогической деятельности в условиях современного образовательного пространства. Таким образом, статья вносит вклад в развитие педагогической науки, предлагая новые подходы к обучению и подготовке специалистов в области образования.

Ключевые слова: квазипрофессиональная деятельность, медиативная компетентность, будущие педагоги

Для цитирования: Хорошевская И.В. Роль квазипрофессиональной деятельности в формировании медиативной компетентности будущих педагогов // Вестник педагогических наук. 2025. № 1. С. 285 – 290. DOI: 10.62257/2687-1661-2025-1-285-290

Поступила в редакцию: 28 октября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 16 декабря 2024 г.; Принята к публикации: 10 января 2025 г.

¹Khoroshevskaya I.V.
¹Luhansk State Pedagogical University

The role of quasi-professional activity in the formation of the mediation competence of future teachers

Abstract: the presented scientific work analyzes various methodologies that are used to determine the main characteristics of quasi-professional activities. The author offers his own classification system for this type of activity, describing in detail each of its types, which allows for a deeper understanding and systematization of this phenomenon. In addition to this, the article highlights the issue of using game and case techniques in the learning process of future teachers. The author argues that such techniques can significantly increase the effectiveness of the educational process, contributing to the development of mediation skills, which are key to the formation of professional competence. According to the researcher, this is necessary for successful pedagogical activity in the conditions of modern educational space. Thus, the article contributes to the development of pedagogical science by offering new approaches to teaching and training specialists in the field of education.

Keywords: quasi-professional activity, mediation competence, future teachers

For citation: Khoroshevskaya I.V. The role of quasi-professional activity in the formation of the mediation competence of future teachers. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 1. P. 285 – 290. DOI: 10.62257/2687-1661-2025-1-285-290

The article was submitted: October 28, 2024; Accepted after reviewing: December 16, 2024; Accepted for publication: January 10, 2025.

Введение

Одна из главных проблем в области профессионального образования - это трудность перехода от теории к практике. Для решения этой задачи необходим эффективный механизм, который помог бы связать учебный процесс с реальной работой. Таким механизмом является квазипрофессиональная деятельность, включающая разные способы имитации профессиональной работы. В этом контексте разработано специальное педагогическое условие для развития медиативной компетентности будущих учителей. Оно предполагает активное участие студентов в различных квазипрофессиональных действиях, основанных на методах контекстного обучения, которые способствуют развитию необходимых медиативных навыков для их будущей профессиональной деятельности.

Материалы и методы исследований

Для исследования использовались теоретические труды и научные разработки в области педагогики, касающиеся квазипрофессиональной деятельности и медиации, а также данные, полученные в результате проведения учебных занятий с участием студентов педагогических направлений. Основой исследования стали труды таких ученых, как А.А. Вербицкий, Л.В. Лежнина, Л.В. Покушалова, которые описывают методики и условия, способствующие развитию медиативной компетентности у будущих педагогов. Также использованы труды по теории и практике контекстного обучения, кейс-методу и игровым технологиям, которые были адаптированы для формирования медиативных умений.

Результаты и обсуждения

По мнению А.А. Вербицкого, сущность квазипрофессиональной деятельности студентов заключается в воспроизведении в аудиторных условиях «научным языком» соответствующих учебных дисциплин и динамики производства, профессиональных отношений и действий специалистов, а среди ее наиболее ярких форм, удачно моделирующих предметное и социальное содержание будущего профессионального труда, автор выделяет учебные (деловые) игры, тренинги, проблемную лекцию, анализ конкретных производственных ситуаций, решение ситуационных задач, разыгрывание ролей, методы имитационного моделирования и др. [1, с. 62, 3].

Контекстное обучение – это методика, которая с помощью научного языка и различных образовательных форм, методов и инструментов, включая традиционные и инновационные, позволяет студентам последовательно воссоздавать профессиональный и социальный контекст их будущей деятельности. Этот процесс способствует постепенному переходу студентов от академической учебы к более профессиональным видам деятельности [2, с. 44, 4].

А.А. Вербицкий выделил следующие ключевые принципы контекстного обучения:

- 1) Психологопедагогическое сопровождение для активного включения студентов в учебный процесс;
- 2) Тщательное моделирование всех аспектов будущей профессиональной деятельности в учебном процессе;
- 3) Проблематизация учебного содержания и его разворачивание в образовательном процессе;
- 4) Соответствие форм учебной деятельности образовательным целям;
- 5) Важность коллаборативной работы, межличностного взаимодействия и диалога между преподавателями и студентами, а также между студентами;
- 6) Обоснованное использование смешения новых и традиционных образовательных технологий;
- 7) Открытость к различным педагогическим технологиям из других теорий и подходов для достижения образовательных целей;
- 8) Интеграция обучения и воспитания в процессе формирования профессиональной личности [2].

Т.В. Захарова выделяет такие виды квазипрофессиональной деятельности, как педагогическое проектирование, научно-исследовательская деятельность и игровая деятельность [6].

Ли Пэйфэн, опираясь на научные труды Н.М. Борытко, систематизировал различные виды ситуаций в квазипрофессиональной деятельности. Он выделил следующие категории: рефлексивные ситуации, кото-

рые способствуют стимулированию процесса самопознания участников; интерактивные ситуации, которые углубляют и поддерживают диалогичность взаимодействий, облегчая тем самым обмен знаниями и опытом; и проективные ситуации, которые направлены на разработку и реализацию проектов, тем самым способствуя применению теоретических знаний на практике. Эта классификация помогает лучше понять и организовать процессы обучения и профессионального развития в различных областях [9].

В основу нашей классификации квазипрофессиональной деятельности положена идея о ее направленности на формирование медиативных умений. Мы выделяем коммуникативную, управляемическую, аналитическую, рефлексивную деятельность. Каждый вид квазипрофессиональной деятельности, направленной на формирование медиативной компетентности будущих педагогов, должен формировать соответствующие умения, которые были выделены нами в качестве составляющих практико-деятельностного компонента медиативной компетентности.

Так, коммуникативная квазипрофессиональная деятельность направлена на формирование умений организовывать конструктивное взаимодействие с участниками конфликта и участников конфликта между собой. Цель организации коммуникативной деятельности: обеспечить осознание собственной позиции каждой из конфликтующих сторон и осознание влияния этой позиции на развитие конфликта.

Компетенции в области планирования и управления процессом медиации, включая соблюдение установленных регламентов и стандартов, критически важны для эффективного управления данным процессом. Эти навыки включают в себя способность к адекватному принятию решений с учетом возможных последствий, стратегическое планирование ресурсного обеспечения на всех этапах медиации, а также умение эффективно распределять и контролировать временные рамки процесса. Такие умения развиваются в рамках управляемской квазипрофессиональной подготовки.

Аналитическая квазипрофессиональная подготовка играет ключевую роль в формировании у магистрантов способностей к глубокому пониманию сути возникающих проблем и выявлению их коренных причин. Это включает в себя умение различать интересы и потребности сторон, находящихся в конфликте, анализировать факты и обстоятельства конфликта с различных точек зрения, оценивать и прогнозировать потенциальное развитие конфликтной ситуации и её возможные последствия, а также делать обоснованные логические выводы на основе комплексного анализа ситуации.

Применение рефлексивной квазипрофессиональной деятельности в образовательном процессе позволяет формировать следующие умения у магистрантов: умение оценить себя, свои поступки, уровень владения медиативной компетентностью; умение позитивно мыслить, справляться с собственными сильными негативными эмоциями; умение осуществлять регуляцию психологической атмосферы; умение поддерживать корректные отношения между сторонами.

Исходя из анализа представленных данных, можно сделать вывод, что в рамках квазипрофессиональной деятельности происходит моделирование сценариев, которые могут возникнуть в будущей профессиональной карьере. Эти сценарии воспроизводят ключевые аспекты профессии, включая динамику отрасли и взаимодействия между профессионалами. Студенты активно включаются в разнообразные формы квазипрофессиональной работы, используя методы контекстного обучения, что позволяет им применять теоретические знания в практических ситуациях. Таким образом, учебная информация трансформируется в инструмент реализации практических действий и приобретает индивидуальное значение для будущих специалистов.

Квазипрофессиональная деятельность, хотя и носит учебный характер, по своему содержанию приближена к реальной профессиональной работе. Одной из наиболее эффективных форм реализации такой деятельности является ролевая игра, которая позволяет участникам глубже погрузиться в профессиональную среду и развить необходимые навыки в безопасной и контролируемой обстановке. Средствами такой игры создается возможность «проиграть ситуацию» учебно-воспитательного процесса с разных позиций, что дает возможность понять психологию ее участников и, в свою очередь, приобрести определенный опыт профессиональной деятельности. Поэтому в ходе определения третьего педагогического условия мы также учитывали определения учеными термина «игра».

В российской педагогике и психологии вопросы игровой деятельности изучали такие ученые, как С.Я. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и другие. С давних времен у людей появилась потребность в игре, которая является одним из основных видов деятельности. С.Я. Рубинштейн говорит, что игра – это удивительное явление жизни, кажущееся бесполезным, но в то же время необходимым [10]. По мнению ученого, благодаря игре человек преобразует действительность и изменяет мир.

С точки зрения Д.Б. Эльконина, человеческая игра – это деятельность, в которой между людьми складываются социальные отношения. Для игровой деятельности характерно создание «выдуманной» ситуации, которая в обобщающей форме воспроизводит реальные жизненные действия человека [13].

В процессе игры происходит усвоение общественного опыта человека, в котором формируется и совершенствуется самоуправление ее поведением.

Общие свойства игры позволили ученым обосновать ее уникальные возможности в профессиональной подготовке взрослых людей. Й. Хейзинга рассматривает игру в жизни взрослых как самостоятельное явление культуры, признаком которого является свободная деятельность людей, которая обособляется от обычной жизни, создает временное ощущение совершенства и гармонии с миром, которое является особенно ценным для организации обучения и практики общения со студентами благодаря сочетанию содержания игры и процесса ее протекания [14].

По нашему убеждению, в системе подготовки будущих педагогов-медиаторов особо значимым становится использование метода моделирования фрагментов медиативной деятельности в образовательном процессе. В созданной игровой ситуации имитируется определенный реальный учебно-воспитательный процесс. Применение метода моделирования отдельных аспектов педагогической деятельности играет ключевую роль в раскрытии социального значения профессии учителя перед студентами. Этот метод не только демонстрирует важность использования медиации в образовательной сфере, но и создает неразрывную связь между теоретическими основами педагогики и практической деятельностью в школьных условиях. Студенты получают возможность наблюдать за типичными проблемами и конфликтными ситуациями, с которыми учителя сталкиваются ежедневно, и изучать методы их разрешения.

В процессе освоения данного метода у магистрантов наблюдается значительный рост профессионального интереса. Активизируются и углубляются уже имеющиеся знания, укрепляются умения проводить педагогический анализ и делать обобщения. Кроме того, развиваются ключевые педагогические компетенции, такие как способность устанавливать эффективный контакт с учениками, техники создания и коррекции эмоционального климата в классе, а также навыки управления типичными интерактивными ситуациями. В результате формируются основы ролевого поведения будущих педагогов-медиаторов, что является важным аспектом их профессиональной подготовки.

Предполагаем, что определенное нами педагогическое условие может реализоваться путем внедрения в профессиональную подготовку кейс-технологий. Кейс – это описание ситуации, которая реально состоялась в профессионально-педагогической деятельности или смоделирована автором, анализ которой ставит студентов в условия, приближающие их к профессиональным. Обсуждение проблемной ситуации, заложенной в кейсе, ставит как преподавателя, так и обучающихся в условия активного взаимодействия.

Первоначальное определение метода кейсов было представлено в 1954 году в авторитетном издании Гарвардской школы бизнеса, которое описывало использование и применение этого метода в анализе конкретных ситуаций. Метод кейсов представляет собой образовательный подход, в рамках которого как преподаватели, так и студенты активно участвуют в дискуссиях по анализу проблемных ситуаций, представленных в текстовом формате. Дискуссии проводятся в аудитории под руководством преподавателя и включают в себя использование специально подготовленных учебных материалов и технологий [11].

Л.В. Лежнина подчеркивает, что кейс-метод особенно эффективен в подготовке специалистов в социальной сфере, включая педагогов и психологов. Метод идеально подходит для обучения педагогов-медиаторов. В процессе групповых дискуссий, по мнению Лежниной, происходит формирование личности будущего специалиста, а также развитие критически важных навыков самоанализа и самоменеджмента. Кейс-метод помогает развивать культуру анализа ситуаций, что важно для выявления и решения проблем, и это необходимо для принятия эффективных решений, например, в области образования или психологии [7, с. 68].

Л.В. Покушалова подчеркивает, что кейс-метод не только способствует приобретению профессиональных знаний и навыков, но и развивает интеллектуальный и коммуникативный потенциал учащихся и преподавателей. Кейс можно считать литературным произведением, которое позволяет не только усвоить информацию, но и ощутить атмосферу событий, помогая студентам представить себя в реальных жизненных ситуациях, а не только решать абстрактные задачи [8, с. 156].

Д.Ю. Тулепбергенова описывает кейс-метод как педагогическую категорию, представляющую собой интегрированную систему методов и приемов, направленных на проектирование и осуществление квазипрофессиональной деятельности студентов, что способствует осмыслинию и критическому анализу содержания кейса [12, с. 86].

Целесообразность использования кейс-метода базируется на таких его особенностях:

- метод является специфической разновидностью исследовательской аналитической технологии;
- метод выступает как технология коллективного обучения, происходит обмен мнениями, опытом, информацией;
- создается синергетическое поле, в котором максимально применяются различные знания для решения проблемы и происходит формирование эффектов умножения знания;
- обсуждение кейсов способствует формированию личностных качеств будущего педагога;
- метод кейсов выступает как разновидность проектной технологии. В процессе коллективного обсуждения проблемы рождается своеобразный проект как эффективный способ решения профессиональной задачи;
- кейс-метод способствует формированию устойчивой положительной мотивации, стимулирует студентов на успех и активизирует познавательный интерес;
- кейс-метод способствует формированию информационного поля, в котором происходит активная коммуникация, накопление знания, обмен мнениями, столкновение позиций, что, безусловно, способствует профессионально-личностному развитию [11].

Кейс-технологии эффективны именно при подготовке специалистов, профессиональная деятельность которых связана с ответственностью при принятии решений. Медиативная деятельность педагога относится именно к такой: учитель отвечает за качество не только обучения и воспитания, но и создание благоприятного психологического климата в коллективе, который характеризуется отсутствием конфликтных ситуаций или конструктивным их решением. Целесообразность принятия решения при решении сложных педагогических проблем, которые возникают на каждом шагу, определяет характеристики воспитанника: его характер, интересы, ценностные ориентации, мировоззрение и тому подобное. Педагог, принимая решение, должен понимать, что даже небольшое воспитательное влияние отражается на будущем его ученика.

В результате проведенного исследования был обоснован и разработан комплекс взаимосвязанных педагогических условий, способствующих формированию медиативной компетентности в рамках профессиональной подготовки будущих педагогов. Этот комплекс охватывает следующие аспекты:

1) Создание и внедрение образовательной среды, ориентированной на медиацию, которая помогает глубоко усваивать специализированные знания и развивать медиативные навыки. Эта среда включает применение новых образовательных технологий и методов, повышающих качество обучения.

2) Организация диалогического взаимодействия между участниками учебного процесса, что является основой для медиативной работы. Это взаимодействие предполагает активное участие студентов в обсуждении и решении профессиональных задач, что способствует развитию их коммуникативных и медиативных умений.

3) Вовлечение студентов в различные виды квазипрофессиональной деятельности через контекстное обучение. Это направление включает использование разных форм и методов обучения, направленных на практическое применение знаний и развитие медиативной компетентности у будущих педагогов.

Выводы

Указанные педагогические условия обеспечивают осознание будущими педагогами ценности и мотивов формирования медиативной компетентности для реализации эффективной профессиональной деятельности; активизируют и направляют учебно-познавательную деятельность магистрантов на овладение специальными знаниями, умениями и навыками в сфере медиации, развитие у будущих педагогов значимых для медиативной деятельности профессиональных качеств; характеризуют направления и средства дальнейшего развития в профессии с целью организации сотрудничества и с творчества всех участников образовательного процесса.

Список источников

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие. М.: Высшая школа. 1991. 207 с.
2. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: материалы к IV заседанию методолог. семинара 16 нояб. 2004 года. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 84 с.
3. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение: монография. М.: Исслед. центр проблемы качества подготовки специалистов, 1999. 75 с.
4. Вербицкий А.А. О категориальном аппарате теории контекстного образования // Высшее образование в России. 2017. № 6 (213). С. 57 – 67.

5. Вербицкий А. Контекстное обучение в компетентностном подходе педагогов // Высшее образование в России. 2006. № 11. С. 39 – 46.
6. Захарова Т.В. Квазипрофессиональная деятельность в педагогическом образовании: проблемы и перспективы рекламы // Мир науки, культуры и образования. 2013. № 6 (43). С. 215 – 217.
7. Лежнина Л.В. Кейс-метод в обучении педагогов-психологов: научно-методический аспект // Наука и школа. 2008. № 5. С. 68 – 70.
8. Покушалова Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Молодой ученый. 2011. Т. 2. № 5. С. 155 – 157.
9. Пэйфанд Л. Ситуация квазипрофессиональной деятельности как средство духовного воспитания будущего учителя музыки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Волгогр. гос. пед. ун-т. Волгоград, 2010. 27 с.
10. Рубинштейн С.Я. Основы общей психологии. СПб.: Питер Ком. 1998. 688 с.
11. Сурмин Ю. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода. К.: Центр инноваций и развития. 2002. 286 с.
12. Тулепбергенова Д.Ю. Сущность кейс-стади: педагогический аспект осмыслиения термина // Интеграция образования. 2014. № 1. С. 82 – 88.
13. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: ВЛАДОС, 1999. 360 с.
14. Хейзинга Й. Homo ludens. В тени завтрашнего дня. М.: Прогресс. 1992. 464 с.

References

1. Verbitsky A.A. Active learning in higher education: contextual approach: method. manual. Moscow: Higher school. 1991. 207 p.
2. Verbitsky A.A. Competence-based approach and theory of contextual learning: materials for the IV meeting of the methodological seminar on November 16, 2004. Moscow: Research Center for Problems of the Quality of Specialist Training, 2004. 84 p.
3. Verbitsky A.A. New educational paradigm and contextual learning: monograph. Moscow: Research Center for Problems of the Quality of Specialist Training, 1999. 75 p.
4. Verbitsky A.A. On the categorical apparatus of the theory of contextual education. Higher education in Russia. 2017. No. 6 (213). P. 57 – 67.
5. Verbitsky A. Contextual learning in the competence-based approach of teachers. Higher education in Russia. 2006. No. 11. P. 39 – 46.
6. Zakharova T.V. Quasi-professional activity in pedagogical education: problems and prospects of advertising. The world of science, culture and education. 2013. No. 6 (43). P. 215 – 217.
7. Lezhnina L.V. Case method in training educational psychologists: scientific and methodological aspect. Science and school. 2008. No. 5. P. 68 – 70.
8. Pokushalova L.V. Case-study method as a modern technology of professionally-oriented teaching of students. Young scientist. 2011. Vol. 2. No. 5. P. 155 – 157.
9. Peifan L. The situation of quasi-professional activity as a means of spiritual education of a future music teacher: author's abstract. dis. ... candidate of ped. sciences: 13.00.08. Volgograd state ped. university. Volgograd, 2010. 27 p.
10. Rubinstein S. Ya. Fundamentals of general psychology. SPb.: Piter Kom. 1998. 688 p.
11. Surmin Yu. Situational analysis, or Anatomy of the case method. K.: Center for Innovation and Development. 2002. 286 p.
12. Tulepbergenova D. Yu. The essence of case study: pedagogical aspect of understanding the term. Integration of education. 2014. No. 1. P. 82 – 88.
13. Elkonin D.B. Psychology of the game. Moscow: VLADOS, 1999. 360 p.
14. Huizinga J. Homo ludens. In the shadow of tomorrow. Moscow: Progress. 1992. 464 p.

Информация об авторах

Хорошевская И.В., кандидат педагогических наук, директор Института профессионального развития, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "Луганский государственный педагогический университет"