



Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences**»

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 1 / 2025, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 372.881.111.1

DOI: 10.62257/2687-1661-2025-1-254-261

¹ Сизова Ю.С., ¹ Розанова А.А.

¹ Институт иностранных языков Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы

Психолингвистика и междисциплинарность в изучении английского языка: прошлое, настоящее, будущее

Аннотация: в статье рассматривается междисциплинарный подход к изучению английского языка в контексте развития психолингвистики в исторической перспективе, с позиции настоящего времени и с точки зрения будущего. Целью работы являлось исследование истории применения концепций психолингвистики и междисциплинарного подхода в изучении английского языка. Изучаются возможности практического применения междисциплинарного подхода к изучению английского языка в свете современных концепций психолингвистики. Автор подчеркивает, что современные методики ориентированы на личностно-ориентированный подход и развитие общекультурной компетенции учащихся, что является важным в условиях глобализации и межкультурного обмена. В заключение сделан вывод о необходимости использования интегрированных методик, которые способствуют не только изучению языка, но и освоению культурных норм и ценностей другой страны. В статье представлено обоснование важности психолингвистических концепций в преподавании английского языка в различных образовательных контекстах. Можно обобщить, что концепции и психолингвистики сыграли важную роль в развитии современных методик преподавания английского языка, основанных на междисциплинарном подходе, при котором происходит интеграция процесса изучения языка с процессом коммуникации, а параллельно с языком обучающиеся осваивают культурные и социальные нормы, характерные для жителей страны изучаемого языка. В настоящий момент большинство таких методик используются в обучении взрослых или старшеклассников. Тем не менее, многие из них могут быть адаптированы к обучению детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Ключевые слова: английский язык, междисциплинарный подход, психолингвистика, образование

Для цитирования: Сизова Ю.С., Розанова А.А. Психолингвистика и междисциплинарность в изучении английского языка: прошлое, настоящее, будущее // Вестник педагогических наук. 2025. № 1. С. 254 – 261. DOI: 10.62257/2687-1661-2025-1-254-261

Поступила в редакцию: 28 октября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 16 декабря 2024 г.; Принята к публикации: 10 января 2025 г.

¹ Sizova Yu.S., ¹ Rozanova A.A.

¹ Institute of Foreign Languages of Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba

Psycholinguistics and interdisciplinarity in English language learning: past, present, future

Abstract: the article considers the interdisciplinary approach to learning English in the context of the development of psycholinguistics in historical perspective, from the position of the present time and from the point of view of the future. The aim of the work was to study the history of the application of the concepts of psycholinguistics and the interdisciplinary approach to learning English. The possibilities of practical application of the interdisciplinary approach to learning English in the light of modern concepts of psycholinguistics are studied. The author emphasizes that modern methods are focused on a personality-oriented approach and the development of general cultural

competence of students, which is important in the context of globalization and intercultural exchange. In conclusion, a conclusion is made about the need to use integrated methods that contribute not only to language learning, but also to the development of cultural norms and values of another country. The article presents a rationale for the importance of psycholinguistic concepts in teaching English in various educational contexts. It can be summarized that the concepts of psycholinguistics have played an important role in the development of modern methods of teaching English based on an interdisciplinary approach, in which the process of learning a language is integrated with the process of communication, and in parallel with the language, students master the cultural and social norms characteristic of the inhabitants of the country of the language being studied. At present, most of these methods are used in teaching adults or high school students. However, many of them can be adapted to teaching preschool and primary school children.

Keywords: English language, interdisciplinary approach, psycholinguistics, education

For citation: Sizova Yu.S., Rozanova A.A. Psycholinguistics and interdisciplinarity in English language learning: past, present, future. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 1. P. 254 – 261. DOI: 10.62257/2687-1661-2025-1-254-261

The article was submitted: October 28, 2024; Accepted after reviewing: December 16, 2024; Accepted for publication: January 10, 2025.

Введение

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что психолингвистические концепции и междисциплинарный подход играют важную роль в успешности обучения иностранному языку – любому языку, включая английский. Цель данной работы – исследовать историю применения концепций психолингвистики и междисциплинарного подхода в изучении английского языка. В связи с данной целью, были поставлены следующие задачи: исследовать историю применения психолингвистических концепций и междисциплинарного подхода в обучении английскому языку, рассмотреть основные методики, основанные на этом подходе, и выявить их особенности. Объект исследования – процесс обучения английскому языку. Предмет исследования – использование концепций психолингвистики и междисциплинарного подхода в ходе обучения английскому языку.

Материалы и методы исследований

В исследовании используется междисциплинарный подход, объединяющий элементы психолингвистики, педагогики и социокультурных теорий. Основным методом является анализ существующих методик преподавания английского языка, которые включают психолингвистические концепции. Для выявления ключевых особенностей этих методик был проведен обзор литературы по вопросам использования психолингвистических подходов в обучении языкам. Особое внимание уделяется теоретическим и практическим аспектам, таким как мотивация студентов, их коммуникативная культура и социокультурная компетенция. Методики были рассмотрены через призму их эффективности в разных образовательных контекстах, включая школы и вузы, с акцентом на интеграцию культуры, языка и истории в процессе обучения.

Результаты и обсуждения

В современном обществе поэтапно совершенствуются все сферы жизни человека, в частности, это сфера образования. Образовательный и педагогический процесс непрерывно совершенствуется, и это можно хорошо проследить на примере иностранных языков. В настоящий момент появляется большое количество разнообразных методик и методов преподавания иностранных языков. Следует отметить, что именно методика преподавания иностранных языков является в настоящий момент наиболее динамично развивающейся сферой педагогики и образования [8, с. 65].

В современной педагогике существует большое количество концепций и методик преподавания иностранных языков, которые могут использоваться в школах, в вузах, в дошкольных образовательных учреждениях. Эти методики могут использоваться для индивидуального или группового обучения. В современных условиях у людей постоянно повышается мотивация к изучению иностранных языков, и это обусловлено некоторыми важными причинами.

В первую очередь, главной причиной является то, что в настоящий момент резко повысился объем взаимодействия разных культур друг с другом. Но при этом межкультурное взаимодействие сопряжено с некоторыми трудностями. Для разрешения этих трудностей требуется партнерство и взаимодействие разных

культур и разных языков. Именно поэтому человек, который хочет гармонично существовать в современном обществе, должен обладать высоким уровнем знаний иностранного языка. Основная задача педагога иностранных языков заключается в том, чтобы развивать у обучающихся их коммуникативную культуру. Именно поэтому иностранный язык очень важен для социализации и для формирования коммуникативной компетентности.

Еще одна причина возрастающего интереса к иностранным языкам заключается в том, что в современных условиях, в период бурного развития информационных технологий, необходимо развивать у обучающихся общекультурную компетентность. В этом случае изучение иностранного языка одновременно выполняет две важных функции. В первую очередь, изучая иностранный язык, человек познает картину мира, овладевает ценностями и культурой другой страны. Вторая функция заключается в том, что, познавая чужой язык и чужую культуру, человек одновременно познает свою культуру и свой язык.

Играет свою роль в возросшем интересе к иностранным языкам и та причина, что в настоящий момент в образовательном процессе доминирует личностно-ориентированный и деятельностный подход. При этом изучение иностранного языка трактуется как способ развития личности и компетентности обучающегося. Кроме этого, изучение иностранного языка позиционируется как один из главных способов практического овладения коммуникативной компетенцией [1, с. 45].

Кроме этого, играет роль в возросшем интересе к иностранным языкам и то, что педагог должен подходить к обучающимся индивидуально, учитывая особенности их развития и личности. При индивидуальном подходе обучающийся познает собственную личность и, в итоге, стремится к самореализации. При этом на основании индивидуального подхода были разработаны важные методы преподавания, широко применяемые в современной педагогике. В частности, это групповой и парный подходы к обучению, проектные и исследовательские технологии обучения, игровые и творческие технологии обучения.

В современной методике преподавания иностранного языка важную роль играет совокупность методов обучения иностранным языкам, основанных на концепциях психолингвистики и на междисциплинарном подходе. Данные методы имеют свою специфику. Их эффективность обусловлена данной спецификой. При использовании психолингвистических и междисциплинарных методов в преподавании иностранного языка используются такие принципы организации образовательного процесса, как принцип многофункциональности, принцип коммуникативного подхода, а также ситуативный принцип. Это общедидактические принципы обучения иностранным языкам. Но есть и ряд специфических принципов, которые характерны именно для интенсивных методов. Это принцип речевой активности, принцип коммуникативной активности, а также принцип роли личности в образовательном процессе.

Методы обучения иностранным языкам, основанные на психолингвистике и междисциплинарном подходе, ведут свое начало с 1960-х – 1970-х годов. В это время проводились масштабные исследования в сфере интеллекта и способностей людей, детей и взрослых. В частности, большой вклад в изучение человеческого интеллекта и способностей внес болгарский психотерапевт Г. Лозанов. Он стал автором сенсационной методики, которая получила название суггестопедия. Суггестопедия – это наука, которая изучает основные механизмы внушения. Основной принцип данной науки заключается в том, что у каждого человека есть огромные запасы знаний, но они скрыты в подсознании, поэтому надо использовать специальные методы для того, чтобы человек мог использовать эти знания. Для этого можно использовать метод внушения, потому что при помощи данного метода возможна активация доступных внутренних резервов. Г. Лозанов, тем не менее, не обращался к психокоррекции и психотерапии. Он полагал, что группа для занятий должна состоять из 12 человек, среди которых 6 женщин и 6 мужчин.

Г. Лозанов использовал такие средства внушения, как сложные (делается акцент на авторитете преподавателя), игровые (прием раздачи масок), элементарные средства внушения (псевдопассивность, когда человек является зрителем, активный отдых), а также двуплановые средства внушения (когда на человека воздействуют музыка, интонации и одновременно текст, оформленный соответствующим образом).

В двадцатом веке его идеи использовались при разработке новых перспективных методик обучения иностранным языкам. Данные идеи были соединены с теоретическими положениями коммуникативной лингвистики, и в результате потом сформировались методы интенсивного обучения. Некоторые из интенсивных методик получили свое название на основании тех каналов восприятия, на которые она рассчитана, например, аудиолингвальный метод обучения (прежде всего, воздействие идет через слуховое восприятие), гипнотерапия (обучение во сне), релаксопедия (обучение во время состояния релаксации), ритмопедия (использование ритмов и ритмики во время обучения) [2, с. 37].

Постепенно сформировались вполне определенные методические системы, у каждой из которых были свои методические принципы, общедидактические и частные. Это эмоционально-смысловой метод, курс

интенсивного обучения иностранного языка для взрослых, метод погружения в языковую среду, метод активизации внутренних резервов учащихся в ходе коллективного обучения.

В.В. Петрусинский разработал суггестокибернетический метод обучения иностранному языку. В его основе были дидактические принципы, которые разработал Г. Лозанов, но при этом у нового метода была новая техническая основа. При этом суггестивное воздействие осуществлялось автоматизированной системой, той же системе сообщалась функция преподавателя иностранного языка. На одну дорожку было записано в качестве фонограммы тысяча слов – основное содержание учебника английского языка, а на другую дорожку записали русский перевод. Был разработан и зрительный ряд – экран, на котором слева транслировался английский текст, а справа транслировался оригинал. Обучающимся включалась специальная музыка, использовались техники саморегуляции и аутотренинга, для обучающихся создавались игровые условия, чтобы они могли успешно преодолеть психологический барьер. Весь курс обучения был выдан студентам за один день. Далее все слова были повторены три раза и оказалось, что обучающиеся усвоили 980 слов из 1000, то есть практически все.

На следующем этапе обучающиеся учили не только тексты, а целый словарь объемом в десять тысяч слов. Считается, что в обычных условиях ни один студент не справится с такой задачей. Тем не мене, после того как обучающиеся прослушали курс в течение трех дней, в среднем каждый из них запомнил около шести тысяч слов. На завершающем этапе эксперимента обучающимся было предложено тем же способом выучить уже три словаря – английского, французского и немецкого языка. Всего к заучиванию было предложено тридцать тысяч слов, по десять тысяч слов из каждого языка [3, с. 64].

Уже через неделю экспериментального обучения выяснилось, что примерно половину слов, то есть пятнадцать тысяч слов из трех языков, студенты запомнили. Если предъявляемый массив слов растет, то падает процент усвоения. Но, несмотря на это, обучающиеся запоминают как минимум половину информации. В связи с этим, автором эксперимента был выдвинут первый принцип интенсивного обучения. В соответствии с данным принципом, надо давать обучающимся информацию для заучивания не маленькими порциями, а глобальными блоками. В этом случае материал усваивается по вероятностному принципу. Для того, чтобы обучающиеся стали усваивать информацию быстрее и лучше, необходимо использовать различные формы обучения, например, можно включить в образовательный процесс игровые и творческие формы обучения [12, с. 50].

В настоящий момент исследователями выработан ряд принципов, на которых строится обучение иностранным языкам. В первую очередь, необходимо для интенсификации обучения максимально приблизить образовательный процесс к реальной коммуникативной ситуации. Это нужно для того, чтобы обучающиеся заинтересовались иностранным языком, а также для того, чтобы сформировать подходящую установку на общение. Следует включать в образовательный процесс большое количество диалогов и полилогов, следует также формировать у обучающихся навыки монологической речи. При этом диалоги не должны быть слишком сухими, серьезными по содержанию, приветствуется наличие в диалогах иронии и юмора, потому что так обучающиеся лучше усваивают учебный материал.

Диалоги могут быть посвящены и более серьезным темам, но главное – их актуальность для тех, кто изучает иностранный язык. Навык рефлексии полезен для тех обучающихся, которые перевоплощаются в героев диалога во время инсценировки. Использование диалогической речи способствует снятию языкового барьера. При этом следует включать в образовательный процесс разнообразные ролевые игры. В ходе игры обучающиеся не ощущают языкового барьера, не боятся делать ошибок. В этом случае происходит интенсивное формирование языковых навыков, формируются конструктивные способы общения [4, с. 63].

В настоящий момент модель обучения уже является сформировавшейся. Тем не менее, многие педагогики воспринимают междисциплинарное обучение, основанное на психолингвистике, как тип обучения, который значительно отличается от классического. Основные принципы интенсивного обучения являются такие принципы, как деятельностный принцип, личностно-ролевой принцип, ситуативно-тематический принцип. Интенсивные методы обучения иностранным языкам действительно значительно отличаются от классических методов, потому что основной задачей является не просто дать обучающимся знания, но мотивировать обучающихся к выполнению учебных заданий. В целом, большинство современных педагогов полагают, что интенсивная методика обучения иностранным языкам в настоящий момент является весьма эффективной, ее можно использовать при обучении как школьников и студентов, так и людей зрелого возраста [11, с. 56].

Обсуждение рассматриваемой темы показало, что в настоящий момент уже сформировалось большое количество разнообразных методик обучения иностранным языкам, основанных на психолингвистике и междисциплинарном подходе. При этом главное для педагога – выбрать тот метод обучения, который буд-

дет наиболее эффективным по отношению к конкретной целевой аудитории обучающихся. Методика обучения иностранным языкам может оцениваться как эффективная в том случае, если обучающимся комфортно заниматься, если обучающиеся мотивированы не только изучать язык, но и использовать его в реальной коммуникативной ситуации, если обучающиеся хотят быть инициаторами образовательного процесса и стремятся к равноправному диалогу с педагогами.

Обучающиеся должны понимать, что успехи в обучении во многом зависят не от педагога, а от них самих. При этом педагог должен делать акцент на развитии речи и творческих способностей обучающихся. При этом следует использовать разнообразные формы и методы активизации языковых способностей обучающихся, чтобы стимулировать обучающихся к творческой активности и к самостоятельной работе [1]. В этом случае применение интенсивной методики обучения иностранному языку будет максимально эффективным.

Определение методы обучения иностранным языкам: междисциплинарный подход и психолингвистическая основа

В ходе исследования были выявлены эффективные методы изучения иностранных языков, основанные на новейших достижениях психолингвистики и на междисциплинарном подходе. Большинство таких методик называются методиками интенсивного обучения. Междисциплинарный подход в данном случае проявляется в том, что обучающиеся занимаются не только изучением языка, но и коммуникацией, а также образовательный процесс проходит в контексте погружения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, в языковую картину мира англофонов.

Рассмотрим метод организации образовательного процесса, предложенный Г.А. Китайгородской. У Г.А. Китайгородской имеется свой подход к использованию основных механизмов интенсификации обучения. Она, в частности, вступает в полемику с такими методистами, как В.В. Краевский и В.М. Блинов. Они полагают, что интенсивное обучение – это обучение, которое будет максимально эффективным, но при этом затраты обучающихся и педагога будут минимальными. По мнению Г.А. Китайгородской, совместные усилия педагога и ученика, напротив, должны быть максимизированы. Именно в этом – основной смысл активизации обучения. Чтобы активизировать образовательный процесс, необходимо, по мнению Г.А. Китайгородской, активизировать деятельность педагога и обучающихся [5, с. 48].

Далее Г.А. Китайгородская в соответствии с этими теоретическими положениями выстраивает свою структуру урока. В качестве главного тренировочного текста любого микроцикла, включающего в себя как минимум десять уроков в аудитории, она предлагает использовать или диалог, или полилог. В любом полилоге должно быть, как минимум, 150 слов и фраз, неизвестных обучающимся ранее. Кроме того, там должны быть грамматические явления, которые обучающиеся изучают в данный момент, чтобы в ходе изучения диалога можно было закрепить их знания [10, с. 48].

При использовании данной методики главной формой самоконтроля объявляется домашнее задание. В ходе проверки домашнего задания педагог проверяет то, как именно обучающиеся освоили тему. Как и в классических методах изучения иностранного языка, задания разделяются на два типа. Первый тип – это устные задания, второй тип – это письменные задания. Задания должны быть занимательными для того, чтобы формировать у обучающихся мотивацию и энтузиазм. Задания, которые связаны с практикой речевой деятельности, основаны на анализе средств языка. Обучающемуся нужно найти подходящие для ситуации слова и выражения так, чтобы при помощи выбранных языковых средств можно было решить конкретную, четко сформулированную языковую и речевую проблему.

Например, в качестве такого задания обучающимся может быть предложено составить список класса по именам в таблице, у каждого обучающегося указать страну рождения и возраст, страну, в которой он родился, его хобби и его планы на будущее. Когда обучающиеся выполняют письменные задания, надо уделять особое внимание практическим заданиям, основанным на повторении лексического материала и грамматических конструкций. Важным является четкая и лаконичная формулировка задания. Например, обучающимся предлагается ответить на вопросы про свои хобби и увлечения для того, чтобы педагог мог лучше познакомиться с каждым учеником. Если это задание на грамматику, то в нем четко оговаривается, какие именно грамматические конструкции должен использовать обучающийся.

Одна из главных целей рассматриваемой методики заключается в том, что цель данной методики – не-произвольное освоение речевого материала. Во время учебы обучающиеся не понимают, что они учатся, потому что коммуникативная ситуация в аудитории приближена к реальным. Формы контроля, используемые при реализации данного метода, тоже отличаются своеобразием.

В первую очередь, педагог использует основной контроль знаний. В конце каждого урока педагог проверяет, как обучающиеся усвоили конкретную тему. Для того, чтобы контролировать знания грамматики,

после каждого модуля грамматики обучающимся предлагается тестирование. Кроме этого, в качестве отдельной формы контроля применяется аудирование. Его используют, чтобы проконтролировать понимание устной речи.

Эмоционально-смысловой метод И.Ю. Шехтера также основан на достижениях психолингвистики, а реализация междисциплинарного подхода происходит посредством формирования у обучающихся лингвокультурологической компетенции. Одна из отличительных особенностей данного метода заключается в том, что у обучающихся практически нет домашней работы. Если на поздних этапах освоения иностранного языка обучающиеся могут получать небольшой объем домашних заданий, то на первых порах все делается в аудитории, в рамках классной работы.

Один раз в семестр обучающимся предлагается индивидуальное лингвострановедческое задание, оно заключается в представлении проекта на конкретную лингвострановедческую или лингвокультурологическую тему. Такие презентации обладают большой смысловой нагрузкой, они способствуют формированию у обучающихся знаний о культуре и истории страны изучаемого языка. Тем не менее, у такого подхода к домашним заданиям есть один минус – активен только один обучающийся, который представляет презентацию. Остальные обучающиеся только слушают рассказ. Но они могут задавать вопросы и участвовать в дискуссии по итогам презентации.

Один из вариантов работы по данной методике заключается в том, что всю группу делят на минигруппы. В каждой мини-группе 4 человека, и в каждой группе назначается выступающий, который в течение пяти минут представляет заранее подготовленную презентацию. Когда презентация закончилась, все участвуют в дискуссии, а педагог контролирует максимальную личностную вовлеченность обучающихся. В течение последних пяти минут обучающиеся внутри подгруппы выставляют друг другу оценки за работу. В течение пятнадцати минут все обучающиеся являются активными, никто не остается пассивным. Педагог в данном случае наблюдает за обучающимися и контролирует образовательный процесс.

Как правило, данный подход к изучению иностранного языка хорошо сочетается с другими подходами, технологиями и моделями обучения. Реализация данного подхода основана, в частности, на активном применении цифровых образовательных ресурсов и информационно-коммуникативных технологий. Это способствует формированию у обучающихся социокультурной, лингвокультурологической, коммуникативной компетенции, дискурсивной и стратегической компетенций. Для ознакомления обучающихся с культурой страны изучаемого языка можно использовать видеоматериалы, при этом при подборе видео необходимо учитывать пожелания обучающихся, их познавательные интересы [6, с. 44].

Для реализации данной методики представляется необходимым использовать аутентичные фильмы, мультфильмы и песни на изучаемом языке. Это нужно для того, чтобы обеспечить эффект погружения в атмосферу изучаемого языка. Например, работа с аутентичными песнями может строиться следующим образом: обучающимся раздают слова песни, в которых жирным выделен ряд ключевых слов. Как правило, это новая для обучающихся лексика. Перед прослушиванием песни обучающиеся прочитывают эти слова хором за педагогом и диктором и изучают их значение. Перед прослушиванием проводится словарная работа и изучение контекста песни. Чаще всего такая методика используется на начальном этапе изучения иностранного языка. При этом не рекомендуется предлагать обучающимся полный подстрочный перевод песни, чтобы не перегружать информацией, потому что подстрочные переводы часто лишены дидактической и художественной ценности.

Используется, в частности, такая модель речевой практики, как работа обучающихся, сидящих в кругу: в классе стулья стоят в виде двух колец, внешнего и внутреннего. Такая обстановка позволяет многократно повторять изучаемый материал. При такой расстановке стульев обучающимся удобно вести диалог с преподавателем, удобно работать в парах, удобно меняться партнерами при работе в парах.

Языковое погружение (метод А.С. Плесневича), также основанный на концепциях психолингвистики – это один из наиболее эффективных методов интенсивного обучения иностранным языкам. Его основное преимущество заключается в том, что данный метод является системным, имеет научную основу, отличается методическим единством. Можно характеризовать языковое погружение с позиции двух аспектов. Первый аспект – это возраст обучающегося в начале обучения. Второй аспект – это время, которое отведено на освоение иностранного языка. Междисциплинарный подход проявляется в том, что процесс изучения языка образует единство с процессом коммуникации.

В зависимости от этих факторов можно выделить несколько видов языкового погружения. Первый вид – это погружение, когда оно осуществляется в возрасте 5–6 лет (раннее погружение). Возраст обучающихся при среднем, или задержанном, погружении составляет от 9 до 10 лет. Наконец, в возрасте 11–14 лет осуществляется позднее погружение [7, с. 37].

Говорить о раннем языковом погружении можно в том случае, если обучение начинается в дошкольном образовательном учреждении или в первом классе детского сада. Если используется полная программа раннего погружения, то в первых классах применяется лишь целевой язык, потом во втором классе начинается введение родного языка, который вводится постепенно. Потом постепенно доля целевого языка уменьшается, и в 11 классе она составляет 40%.

Если осуществляется частичное раннее языковое погружение, то в начальных классах около половины предметов преподается на родном языке, а вторая половина предметов преподается на изучаемом языке. При этом отсутствует параллельное преподавание одного и того же предмета на двух языках сразу. Один предмет ведет преподаватель одного языка, единственное исключение - в преподавании изучаемого языка [9, с. 22].

Среднее языковое погружение используется, когда обучающиеся достигают возраста 9–10 лет. Ранее они изучают иностранный язык в начальной школе или в дошкольном образовательном учреждении. О позднем языковом окружении говорят в том случае, если обучение начинается в 12 лет, в этом случае первые один – два года весь образовательный процесс ведется на иностранном языке. После этого обучение становится двуязычным, при этом часть предметов преподаются на иностранном, а часть – на родном.

Выводы

Таким образом, в настоящий момент представляется необходимым использовать методы обучения английского языка, основанные на концепции психолингвистики и на соприкосновение обучающихся с культурой и историей, с искусством и менталитетом страны изучаемого языка. Проведенный обзор таких методик позволяет сделать ряд выводов:

1. Большинство рассматриваемых методик основаны на единстве образовательного процесса и реальных коммуникативных ситуаций.
2. Образовательный процесс основан на интерактивном диалоге педагога и обучающихся, которые действуют как равноправные партнеры.
3. В процессе обучения обучающиеся не только осваивают систему лексики и грамматики изучаемого языка, но и формируют социокультурную компетенцию.

Можно обобщить, что концепции и психолингвистики сыграли важную роль в развитии современных методик преподавания английского языка, основанных на междисциплинарном подходе, при котором происходит интеграция процесса изучения языка с процессом коммуникации, а параллельно с языком обучающиеся осваивают культурные и социальные нормы, характерные для жителей страны изучаемого языка. В настоящий момент большинство таких методик используются в обучении взрослых или старшеклассников. Тем не менее, многие из них могут быть адаптированы к обучению детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Список источников

1. Апетян М.К. Применение интенсивных методов обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста // Молодой ученый. 2013. № 11. С. 569 – 571.
2. Бернштейн Н.А. О построении движений. М.: Книга по Требованию, 2012. 253 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Астрель. 2011. 362 с.
4. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: Изд-во Моск. Унта. 976. 150 с.
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение. 2005. 335 с.
6. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. М.: Академия. 2004. 338 с.
7. Герасименко А.В. Разработка конспекта урока с использованием интенсивных методов обучения иностранному языку // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конференции. г. Челябинск, февраль 2015 года. Челябинск: Два комсомольца. 2015. С. 127 – 129.
8. Денисова Л.Г. Место интенсивной методики в системе обучения иностранным языкам в средней школе. М., 1995. С. 3.
9. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. Главы 5 и 6. 2-е изд. М.: РГГУ. 2007. 559 с.
10. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М., 1985. 160 с.
11. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. М., 1986. С. 4.
12. Леонтьев А.А., Китайгородская Г.А. Содержание и границы понятия "интенсивное обучение" // Краткосрочное обучение русскому языку иностранцев. Формы и методы. 1983. С. 57 – 64.

References

1. Apetyan M.K. Application of intensive methods of teaching foreign languages to children of primary school age. Young scientist. 2013. No. 11. P. 569 – 571.
2. Bernstein N.A. On the construction of movements. Moscow: Kniga po Trebovaniyu, 2012. 253 p.
3. Vygotsky L.S. Thinking and speech. Moscow: Astrel. 2011. 362 p.
4. Galperin P.Ya. Introduction to psychology. Moscow: Publishing house Mosk. Unta. 976. 150 p.
5. Gal'skova N.D. Modern methods of teaching foreign languages. Moscow: Education. 2005. 335 p.
6. Gal'skova N.D., Gez N.I. Theory of Teaching Foreign Languages: Lingvodidactics and Methodology. Moscow: Academy. 2004. 338 p.
7. Gerasimenko AV Development of a Lesson Plan Using Intensive Methods of Teaching a Foreign Language. Pedagogy: Traditions and Innovations: Proc. of the VI International Scientific Conference. Chelyabinsk, February 2015. Chelyabinsk: Two Komsomolets. 2015. P. 127 – 129.
8. Denisova L.G. The Place of Intensive Methodology in the System of Teaching Foreign Languages in Secondary School. Moscow, 1995. 3 p.
9. Zalevskaya A.A. Introduction to Psycholinguistics. Chapters 5 and 6. 2nd ed. Moscow: RSUH. 2007. 559 p.
10. Zimnyaya I.A. Psychological aspects of teaching speaking in a foreign language. Moscow, 1985. 160 p.
11. Kitaygorodskaya G.A. Methods of intensive teaching of foreign languages. Moscow, 1986. 4 p.
12. Leontyev A.A., Kitaygorodskaya G.A. Content and boundaries of the concept "intensive teaching". Short-term teaching of Russian to foreigners. Forms and methods. 1983. P. 57 – 64.

Информация об авторах

Сизова Ю.С., кандидат экономических наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков, Институт иностранных языков Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 9, sizova-yus@rudn.ru

Розанова А.А., кандидат философских наук, преподаватель, Институт иностранных языков Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 9, rozanova_aa@pfur.ru

© Сизова Ю.С., Розанова А.А., 2025