

Научно-исследовательский журнал «**Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences**»

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 1 / 2025, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.147

DOI: 10.62257/2687-1661-2025-1-230-235

¹ Сандаков В.Е.

¹ Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Российского государственного профессионально-педагогического университета

Оценка учебной мотивации студентов при реализации дистанционной педагогической технологии профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры

Аннотация: в статье представлены результаты апробирования дистанционной педагогической технологии, разработанной в рамках учебной дисциплины «Легкая атлетика с методикой преподавания». Формирующий этап был посвящен применению и проверке эффективности разработанной дистанционной педагогической технологии в рамках учебной дисциплины «Легкая атлетика с методикой преподавания». Для выявления влияния технологического вмешательства на педагогические результаты в контрольной и экспериментальной группах были применены контрастные методики.

Структурированное применение диагностических инструментов для оценки различных мотивационных параметров заложило основу для понимания внутренних и внешних факторов, влияющих на вовлеченность студентов в изучение дисциплины «Легкая атлетика с методикой преподавания». Диагностическая система, эффективно классифицировала мотивационные факторы по семи различным шкалам, обеспечивая нюансированное представление об образовательных факторах в студенческой когорте.

На формирующем этапе экспериментальное применение дистанционных педагогических технологий было направлено на использование и усиление выявленных мотивационных факторов путем обеспечения более персонализированного и технологически обогащенного образовательного опыта. Это было особенно очевидно в методиках, применяемых в экспериментальной группе, где средства дистанционного обучения, согласно гипотезе, должны были способствовать большей автономии, вовлеченности и профессиональной компетентности студентов.

Напротив, в контрольной группе приверженность традиционным педагогическим подходам обеспечивала базовый уровень, по которому можно было оценить результативность инновационной образовательной модели. Различные стратегии оценки – от устных презентаций до практических демонстраций и групповых обсуждений – были неотъемлемой частью оценки сравнительного влияния традиционных и современных образовательных технологий на результаты обучения студентов.

Исследование представляет собой критический анализ потенциальных изменений в педагогических стратегиях, необходимых для адаптации и оптимального использования технологий дистанционного обучения в подготовке будущих учителей физической культуры. Ожидается, что результаты этого комплексного исследования внесут значительный вклад в обсуждение образовательных методологий, потенциально направляя будущие реформы учебных программ в подготовке учителей физической культуры.

Ключевые слова: мотивация, дистанционная педагогическая технология, профессиональная подготовка, педагогическое образование

Для цитирования: Сандаков В.Е. Оценка учебной мотивации студентов при реализации дистанционной педагогической технологии профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры // Вестник педагогических наук. 2025. № 1. С. 230 – 235. DOI: 10.62257/2687-1661-2025-1-230-235

Поступила в редакцию: 28 октября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 16 декабря 2024 г.; Принята к публикации: 10 января 2025 г.

¹ Sandakov V.E.

¹ Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch) of the Russian State
Professional Pedagogical University

Evaluation of students' learning motivation in the implementation of distance pedagogical technology for professional training of future physical education teachers

Abstract: the article presents the results of testing the distance pedagogical technology developed within the framework of the academic discipline "Athletics with Teaching Methods". The formative stage was devoted to the application and verification of the effectiveness of the developed distance pedagogical technology within the framework of the academic discipline "Athletics with Teaching Methods". Contrasting methods were used to identify the impact of technological intervention on pedagogical results in the control and experimental groups.

The structured use of diagnostic tools to assess various motivational parameters laid the foundation for understanding the internal and external factors affecting student engagement in the discipline "Athletics with Teaching Methods". The diagnostic system effectively classified motivational factors according to seven different scales, providing a nuanced view of educational factors in the student cohort.

At the formative stage, the experimental application of distance pedagogical technologies was aimed at using and enhancing the identified motivational factors by providing a more personalized and technologically enriched educational experience. This was particularly evident in the methods used in the experimental group, where distance learning tools were hypothesized to promote greater autonomy, engagement and professional competence among students.

In contrast, in the control group, adherence to traditional pedagogical approaches provided a baseline against which the effectiveness of the innovative educational model could be assessed. Various assessment strategies – from oral presentations to practical demonstrations and group discussions – were integral to assessing the comparative impact of traditional and modern educational technologies on student learning outcomes.

The study provides a critical analysis of potential changes in pedagogical strategies needed to adapt and optimally use distance learning technologies in the training of future physical education teachers. The results of this comprehensive study are expected to make a significant contribution to the debate on educational methodologies, potentially guiding future curriculum reforms in physical education teacher training.

Keywords: motivation, distance learning technology, professional training, pedagogical education

For citation: Sandakov V.E. Evaluation of students' learning motivation in the implementation of distance pedagogical technology for professional training of future physical education teachers. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 1. P. 230 – 235. DOI: 10.62257/2687-1661-2025-1-230-235

The article was submitted: October 28, 2024; Accepted after reviewing: December 16, 2024; Accepted for publication: January 10, 2025.

Введение

Стремительно развивающийся образовательный аспект позволяет сопоставить дистанционные педагогические технологии с традиционными очными методами обучения, что дает целый спектр преимуществ и ограничений [8]. Такой сравнительный анализ крайне важен, поскольку он позволяет очертить контуры эффективности, доступности и вовлечения, присущие каждому подходу, особенно в рамках профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры. Понимание этих сравнительных аспектов позволяет не только понять образовательные стратегии, но и вооружить заинтересованных лиц знаниями для оптимизации педагогических результатов [4].

Вследствие этого, для опытно-исследовательской работы была разработана дистанционная педагогическая технология в подготовке будущих учителей физической культуры, однако для её оценки результативности необходимо провести оценку учебной мотивации к образовательному процессу обучающихся.

Материалы и методы исследований

В оценке результативности учебной мотивации к образовательному процессу обучающихся были апробированы 119 студентов бакалавриата направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилиями) Физическая культура и адаптивное физическое воспитания. Эти участники, послужили базовой группой для получения исходных данных.

Этап контроля служит кульминационным этапом оценки, на котором критически оценивается общий успех педагогической модели [9]. Методики здесь смещаются в сторону более убедительного тестирования, направленных на обобщение данных, собранных в ходе экспериментального процесса, в практические выводы и методические рекомендации для будущих педагогических приложений. Для определения учебной мотивации использовалась методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) [1].

Результаты и обсуждения

Вследствие этого, для опытно-поисковой работы была разработана дистанционная педагогическая технология в подготовке будущих учителей физической культуры, однако для её оценки результативности необходимо оценить уровень сформированности профессиональных компетенций и провести оценку учебной мотивации к образовательному процессу обучающихся.

Таким образом, на основе интерпретации результатов можно утверждать, что в начале опытно-поисковой работы оценка учебной мотивации будущих учителей физической культуры у контрольной и экспериментальной групп были различными.

Однако при сопоставлении двух групп, их различие заключается в учебных мотивациях, отражающихся в уникальности интерпретации мотивационного фактора каждой группой, где ярко выражен *коммуникативный мотив* – основание для строительства диалога. Восприятие цели коммуникативного взаимодействия ведет к осознанию того, как мотивация к общению воплотится в личностных и социальных качествах индивида и его среды, ради изучения и анализа которых индивид инициирует коммуникативный процесс с окружающими [5]. Такой мотив играет ключевую роль в становлении личности в рамках образовательной среды и способствует развитию универсальных учебных действий, становящихся фундаментом для образовательного и воспитательного процесса. Присутствие данного мотива показывает возможность самостоятельного успешного овладения новыми знаниями, умениями, формирование компетенций будущих учителей физической культуры. В контрольной группе данный мотив отражается у 8 обучающихся, в экспериментальной же группе на 7 человек больше.

Мотив избегания направлен на предпочтение действий, целью которых является минимизация риска потерпеть поражение, с особым вниманием к ситуациям, когда успехи или неудачи становятся объектом социальной оценки [6]. Относимо к физической культуре, часть студентов расценивают лишь как получение образования. Составляет малую часть обучающихся: контрольная группа – 2 человека, экспериментальная группа – 3 человека.

Мотив престижа представляет собой стремление выделиться среди сверстников благодаря глубоким знаниям в выбранной профессиональной области. Студентов, руководствующихся этим мотивом, влечет не только поглощение новых знаний, но и желание преуспеть, проявить себя в различных аспектах студенческой жизни, включая академические достижения, спортивные успехи, участие в общественных мероприятиях и креативные проекты [7]. Данный мотив присутствует в контрольной группе – 3 человека, экспериментальная группа – 4 человека.

Профессиональный мотив объединяет набор стимулов и динамик, стимулирующих индивида к глубокому освоению будущей профессиональной сферы [10]. Этот мотив служит внутренним источником развития профессиональных навыков и личностного роста. В основе педагогической деятельности учителя физической культуры лежит не только его профессиональная компетентность, но и способность вдохновлять учеников на занятия физкультурой и спортом, добиваться высоких результатов благодаря установлению доверительных отношений, эмоциональной открытости, проявлению искренности, доброты и терпения, а также ответственности и умению эффективно применять свои знания на практике. На сегодняшний день в современном мире пропаганда здорового образа жизни во многом зависит от учителей и тренеров, следовательно, потребность в получении правильной информации во время обучения влияет в первую очередь на квалификацию учителя. Данный мотив присутствует в контрольной группе – 28 человек, экспериментальной группе – 24 человека.

Мотив творческой самореализации представляет собой желание человека глубже исследовать и улучшать свои навыки для их последующего применения, причем с оригинальным методом решения различных задач [3]. Это включает в себя способность к самостоятельному и осмыслиенному обучению, основанному на активной интеллектуальной работе и конкретных действиях, ведущих к чувству удовлетворения от достигнутых результатов в образовательном процессе. Данный мотив выражается в контрольной группе – 10 человек, экспериментальной группе – 4 человека.

Учебно-познавательный мотив – это ориентация учащихся на освоение эффективных стратегий и приемов изучения, проявление желания к саморазвитию через освоение методик самостоятельного познания и научных исследований, а также амбиция студента к расширению своего интеллектуального горизонта посредством погружения в дополнительные образовательные программы [2]. Данный мотив присутствует в контрольной группе – 4 человека, экспериментальная группа – 5 человек.

Социальный мотив представляет собой стремление к получению знаний для обеспечения своего будущего успеха и желание вносить вклад в общественное благо. Этот мотив играет ключевую роль в саморазвитии и улучшении качеств человека. Данный мотив определяется в контрольной группе – 3 человека, экспериментальной группе – 6 человек.

Показатели оценки учебной мотивации по методике диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) представлены на рисунке 1.

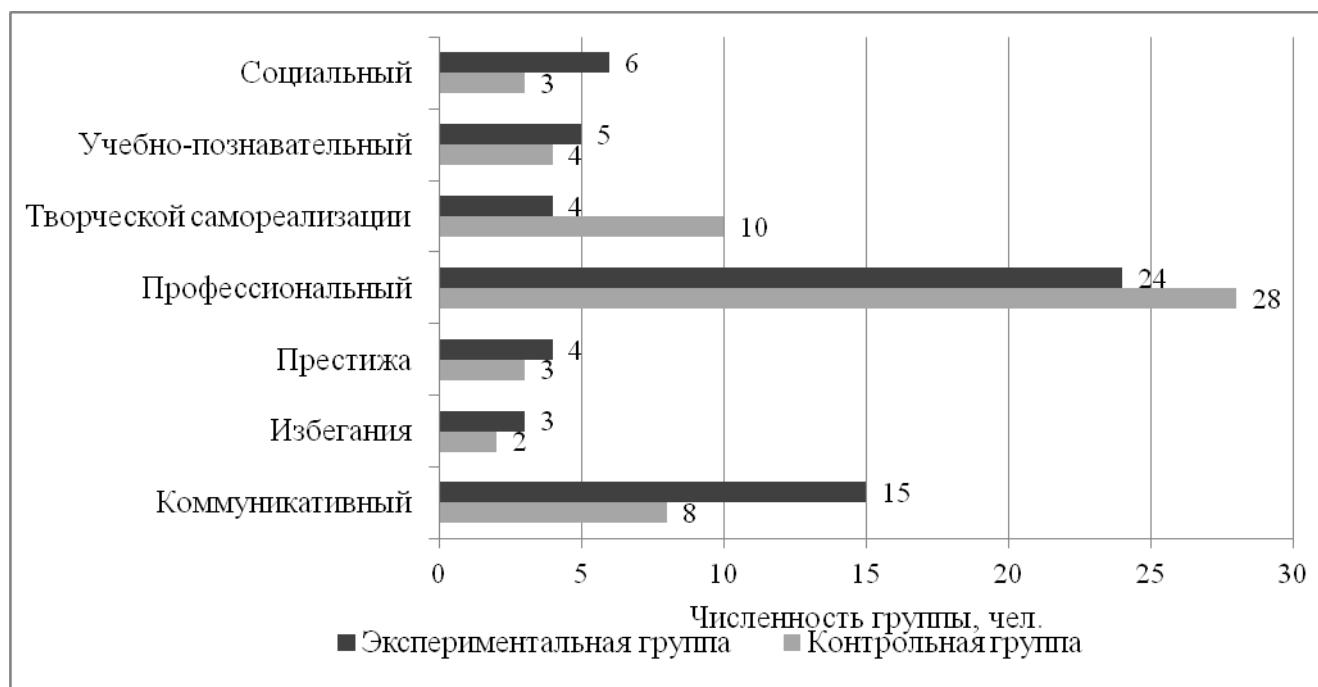


Рис. 1. Показатели диагностики входного контроля оценки учебной мотивации будущих учителей физической культуры.

Fig. 1. Indicators of diagnostics of the entrance control of the assessment of the educational motivation of future physical education teachers.

Следовательно, что в экспериментальной группе недостаточно сформирован профессиональный мотив и нашей задачей выступает формирование положительной мотивации к образовательному процессу.

После реализации разработанной дистанционной педагогической технологии профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры в рамках дисциплины «Легкая атлетика с методикой преподавания», была проведена повторно проверка учебной мотивации будущих учителей физической культуры, которые были разделены на контрольную и экспериментальную группы, студентов по итогам итогового контроля. Обучающиеся распределились следующим образом по оценке учебной мотивации к образовательному процессу, данные результаты таблицы иллюстрирует рисунок 2.

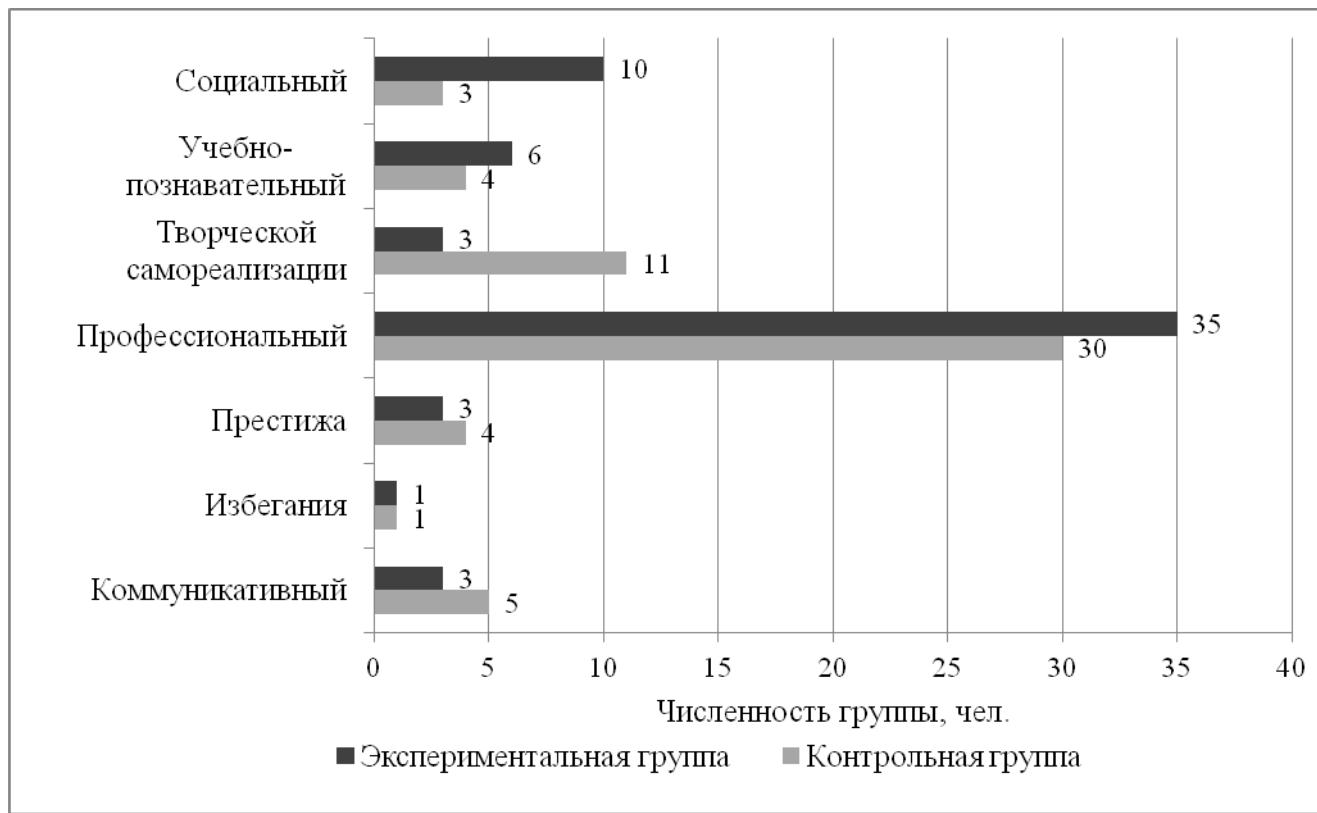


Рис. 2. Показатели диагностики итогового контроля оценки учебной мотивации будущих учителей физической культуры.

Fig. 2. Indicators of diagnostics of the final control of assessment of educational motivation of future physical education teachers.

Выводы

Всестороннее исследование эффективности дистанционных педагогических технологий в профессиональной подготовке будущих учителей физической культуры позволило сделать глубокие выводы и наметить пути их дальнейшего совершенствования и применения. Стремление интегрировать и оптимизировать дистанционные образовательные технологии, тщательно решая проблемы и используя заложенные в них возможности, составляет суть нашей научной и практической деятельности в этой образовательной области.

Следовательно, вывод заключается в том, что формирование педагогической ориентации у учителя физической культуры обусловлено тройственным мотивационным фундаментом, включающим профессиональный, престижный и учебно-познавательный мотивы. Педагогическая и спортивная активности характеризуются полимотивационной структурой, основанной на комплексе мотивов, что может варьироваться от нескольких до множества. В рамках профессиональной мотивации в сфере физической культуры и педагогики выделяются ведущие и вспомогательные мотивы. Для достижения успеха в профессии у будущего учителя должна быть сформирована настоящая педагогическая направленность.

Стимулирование истинной педагогической направленности у студентов-будущих учителей физической культуры достигается через мотивацию их личных интересов к развитию физических и персональных качеств обучаемых. Эта трансформация мотивационной структуры происходит в процессе обучения в высшем учебном заведении, когда мотивы выбора педагогической карьеры эволюционируют в мотивы профессиональной деятельности.

Список источников

1. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография. Улан-Удэ, 2004. 181 с.
2. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов. 2-е изд., стер. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 170 с.

3. Богдан Н.В., Бородина Е.С. Структура мотивов к обучению у студентов-первокурсников в современной высшей школе // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2021. Т. 13. № 3. С. 59 – 70.
4. Головкина М.В. Сравнительный анализ использования дистанционных и традиционных технологий обучения в высшей школе // Педагогика и просвещение. 2023. № 4. С. 41 – 52.
5. Горбунова Н.В., Журавлева О.И., Фетисов А.С. Современные дидактические концепции в педагогике высшей школы. Симферополь: Издательство Типография «Ариал», 2023. 344 с. ISBN 978-5-907656-95-6.
6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр Академия, 2000. 176 с.
7. Марышкина Т.В., Калижанова А.Н. Факторы, влияющие на мотивацию студентов в отношении участия в дополнительных мероприятиях в ВУЗе // Мир педагогики и психологии. 2021. № 2 (55). С. 120 – 139.
8. Попова Е.И., Баландин А.А., Дедюхин Д.Д. Дистанционное образование: современные реалии и перспективы // Образование и право. 2020. № 7. С. 203 – 209. DOI: 10.24411/2076-1503-2020-10738.
9. Сидорова Д.Ф. Современные средства оценивания результатов при дистанционном обучении // Инновационные векторы устойчивого и цифрового развития производственных и информационных систем: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Ставрополь, 18–20 мая 2022 года. Ставрополь: Издательство "АГРУС", 2022. С. 423 – 428.
10. Фитьмова А.А. Развитие профессиональной мотивации будущих врачей в процессе обучения в ВУЗе: автореф. дис. ... канд. психол. Наук: 19.00.07. Пятигорск, 2012. 23 с.

References

1. Badmaeva N.Ts. The influence of the motivational factor on the development of mental abilities: monograph. Ulan-Ude, 2004. 181 p.
2. Bakshaeva N.A., Verbitsky A.A. Psychology of student motivation: a textbook for universities. 2nd ed., reprinted. Moscow: Yurait Publishing House, 2024. 170 p.
3. Bogdan N.V., Borodina E.S. The structure of motives for learning among first-year students in modern higher education. Bulletin of SUSU. Series "Education. Pedagogical Sciences". 2021. Vol. 13. No. 3. P. 59 – 70.
4. Golovkina M.V. Comparative analysis of the use of distance and traditional learning technologies in higher education. Pedagogy and education. 2023. No. 4. P. 41 – 52.
5. Gorbunova N.V., Zhuravleva O.I., Fetisov A.S. Modern didactic concepts in the pedagogy of higher education. Simferopol: Arial Printing House, 2023. 344 p. ISBN 978-5-907656-95-6.
6. Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov A.Yu. Pedagogical dictionary: for students of higher and secondary pedagogical educational institutions. Moscow: Publishing Center Academy, 2000. 176 p.
7. Maryshkina T.V., Kalizhanova A.N. Factors influencing students' motivation to participate in additional activities at the University. The World of Pedagogy and Psychology. 2021. No. 2 (55). P. 120 – 139.
8. Popova E.I., Balandin A.A., Dedyukhin D.D. Distance education: modern realities and prospects. Education and Law. 2020. No. 7. P. 203 – 209. DOI: 10.24411/2076-1503-2020-10738.
9. Sidorova D.F. Modern means of assessing results in distance learning. Innovative vectors of sustainable and digital development of production and information systems: collection of materials from the All-Russian scientific and practical conference. Stavropol, May 18–20, 2022. Stavropol: AGRUS Publishing House, 2022. P. 423 – 428.
10. Fitmova A.A. Development of professional motivation of future doctors in the process of studying at a university: author. diss. ... candidate of psychological sciences: 19.00.07. Pyatigorsk, 2012. 23 p.

Информация об авторах

Сандаков В.Е., старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры, Нижнетагильский государственный социально-педагогического институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57, v.sandakoff@yandex.ru.