



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 1 / 2025, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.126

DOI: 10.62257/2687-1661-2025-1-151-156

¹ Ло Чжидань

¹ Санкт-Петербургский государственный университет

Российский и китайский опыт внедрения новых технологий в систему дополнительного педагогического образования

Аннотация: статья посвящена исследованию особенностей особенности российского и китайского опыта внедрения новых технологий в систему дополнительного педагогического образования. Автор отмечает, что система дополнительного педагогического образования играет ключевую роль в повышении квалификации учителей и адаптации их к современным требованиям образовательного процесса. В последние годы как Россия, так и Китай активно внедряют новые технологии в свои образовательные системы, стремясь улучшить качество подготовки педагогов. В статье проводится сравнительный анализ российского и китайского опыта внедрения современных технологий в образовательный процесс, выделяются преимущества и особенности новых образовательных практик и платформ. Автор отмечает, основные направления внедрения технологий в дополнительное педагогическое образование в России и в Китае включают: электронное обучение и мобильные технологии, виртуальную и дополненную реальность и т.д. В завершение автором делается вывод о том, что обе страны вносят важный вклад в дальнейшее развитие образовательных технологий, что может стать основой для эффективного обмена опытом и совместных инициатив.

Ключевые слова: Китай, Россия, новые технологии, система дополнительного образования, педагогика, цифровые инструменты, анализ, платформа, искусственный интеллект

Для цитирования: Ло Чжидань. Российский и китайский опыт внедрения новых технологий в систему дополнительного педагогического образования // Вестник педагогических наук. 2025. № 1. С. 151 – 156. DOI: 10.62257/2687-1661-2025-1-151-156

Поступила в редакцию: 23 октября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 10 декабря 2024 г.; Принята к публикации: 10 января 2025 г.

¹ Luo Zhidan

¹ Saint Petersburg State University

Russian and Chinese experience of introducing new technologies into the system of additional pedagogical education

Abstract: the article is devoted to the study of the peculiarities of the Russian and Chinese experience of introducing new technologies into the system of additional pedagogical education. The author notes that the system of additional pedagogical education plays a key role in improving the skills of teachers and adapting them to modern requirements of the educational process. In recent years, both Russia and China have been actively introducing new technologies into their educational systems in an effort to improve the quality of teacher training. The article provides a comparative analysis of the Russian and Chinese experience of introducing modern technologies into the educational process, highlights the advantages and features of new educational practices and platforms. The author notes that the main directions of technology implementation in additional teacher education in Russia and China include: e-learning and mobile technologies, virtual and augmented reality, etc. In conclusion, the author concludes

that both countries make an important contribution to the further development of educational technologies, which can become the basis for effective exchange of experience and joint initiatives.

Keywords: China, Russia, new technologies, additional education system, pedagogy, digital tools, analysis, platform, artificial intelligence

For citation: Luo Zhidan. Russian and Chinese experience of introducing new technologies into the system of additional pedagogical education. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 1. P. 151 – 156. DOI: 10.62257/2687-1661-2025-1-151-156

The article was submitted: October 23, 2024; Accepted after reviewing: December 10, 2024; Accepted for publication: January 10, 2025.

Введение

Цель исследования – установить особенности российского и китайского опыта внедрения новых технологий в систему дополнительного педагогического образования, провести сравнительный анализ, выявить сходства и различия подходов. Проблема исследования состоит в том, что внедрение новых технологий в образовательные системы позволяет улучшить качество подготовки педагогов и адаптировать их к быстро изменяющемуся миру. Теоретико-методологическая база исследования включает в себя анализ отечественной и зарубежной научной и педагогической литературы.

В России дополнительное педагогическое образование является важной составляющей образовательной системы. Оно направлено на развитие дополнительных знаний и навыков учащихся вне школы. В последние годы в российском образовании наблюдается активное внедрение информационных технологий и цифровизации процессов обучения. Онлайн-курсы, образовательные платформы, облачные сервисы – все это инструменты, способствующие улучшению качества образования. В дополнительных образовательных организациях также активно внедряются новые технологии: онлайн-курсы, вебинары, образовательные игры, виртуальные лаборатории и т.д. Это позволяет сделать обучение более интересным и доступным, а также обеспечить более индивидуализированный подход к каждому учащемуся.

Благодаря программе «Цифровая экономика», реализуемой с 2017 года, в России были созданы условия для внедрения цифровых технологий в образование. Современные реалии требуют от педагогов гибкости, адаптивности и инновационного подхода к обучению. Меняющиеся образовательные стандарты, новые научные исследования в области педагогики и психологии, а также внедрение цифровых технологий создают вызовы, с которыми должны справляться учителя. Дополнительное педагогическое образование отвечает на данные вызовы, обеспечивая специалистов актуальными знаниями и навыками. Система дополнительного образования для педагогов в России представлена разнообразными курсами, семинарами, мастер-классами и дистанционными программами. Это дает возможность учителям выбирать наиболее удобные и подходящие для них форматы обучения. Многие учреждения, такие как институты повышения квалификации и различные образовательные центры, предлагают широкий спектр программ, охватывающих все уровни образования – от дошкольного до высшего.

Исследователи Борисенко О.А., Жан Ян. В своей работе отмечают, одним из главных результатов дополнительного педагогического образования является повышение качества образовательного процесса. Готовые к обучению специалисты внедряют новые методы и технологии, что, в свою очередь, способствует повышению вовлеченности учащихся и их академических результатов. Такой подход также позволяет учителям разрабатывать индивидуализированные программы обучения, что отвечает современным требованиям дифференцированного подхода [1].

Материалы и методы исследований

Технологии дополненной реальности (AR) находят всё более широкое применение в учебном процессе. Примером успешной практики является использование AR в подготовке учителей географии. В одной из московских школ педагогами был разработан проект, который позволяет учащимся изучать географические объекты в формате 3D. Педагоги могут использовать AR-контент для создания интерактивных уроков, что значительно повышает вовлечённость учащихся и помогает им лучше усваивать материал. Таким образом, дополненная реальность становится не только средством обучения, но и инструментом формирования новых компетенций у будущих педагогов. Проект "Педагогические практики: обмен опытом" стал успешным примером интеграции социальных медиа в образовательный процесс. В рамках этого проекта были созданы специализированные сообщества, где участники обсуждают методические решения, делятся примерами

успешных практик и проводят вебинары. Это не только способствует профессиональному росту, но и формирует сеть профессиональных контактов.

Одной из успешных практик является внедрение онлайн-курсов и образовательных платформ. Современные технологии позволяют создавать интерактивные курсы, доступные для обучения в любое удобное время. Например, такие платформы, как "Лекториум", "Интеллектуальные ресурсы", "Skyeng" предлагают широкий выбор образовательных программ по различным предметам и направлениям. Это позволяет учащимся из разных регионов России получать качественное дополнительное образование, не выходя из дома. Такие платформы также способствуют развитию компетенций в области информационных технологий и цифровой грамотности. Кроме того, важную роль в развитии технологий в дополнительном образовании играют специальные образовательные центры и лаборатории. Такие учреждения обеспечивают доступ к современным технологиям и оборудованию, позволяя учащимся проводить эксперименты и исследования в области науки, техники и информационных технологий. Взаимодействие с инновационными технологиями в образовании помогает учащимся развивать креативное мышление, самостоятельность и уверенность в собственных силах.

Китай, с многовековой историей уделяющий внимание образованию, в последние десятилетия значительно изменил подходы к подготовке учителей и преподавателей. С начала 2000-х годов страна начала активно реформировать систему образования, включая внедрение программ дополнительного обучения. Это связано с необходимостью повышения качества образования и соответствия международным стандартам. Дополнительное педагогическое образование в Китае включает в себя различные форматы обучения: курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, онлайн-курсы и другие формы дистанционного обучения. Эти программы могут быть как короткими (несколько дней или недель), так и долгосрочными (от одного года и более). Ведущие университеты, педагогические институты и специализированные образовательные учреждения предлагают разнообразные программы, направленные на обучение последним методам преподавания, использованию современных технологий в образовательном процессе и обновлению педагогических знаний [2].

Китай является одним из лидеров в области использования технологий в образовании. Китайская система дополнительного образования также активно вовлекает цифровые инструменты. Мобильные приложения, онлайн-платформы, облачные услуги – все это широко используется китайскими образовательными учреждениями. Такие педагогические платформы, как Xueersi и VIPKid, позволяют учащимся обучаться онлайн под руководством преподавателей, работающих удаленно. Это открывает возможности для педагогической работы с учащимися из разных регионов и страны. Мобильные приложения также позволяют обучающимся изучать новые материалы в любое время и в любом месте, что делает образование более гибким и доступным. Одной из самых значительных практик является разработка и внедрение онлайн-платформ для повышения квалификации учителей. Например, платформа "XuetangX", разработанная Пекинским университетом, предлагает широкий спектр курсов для педагогов, в том числе касающихся инновационных методик преподавания и современных образовательных технологий. Это позволяет учителям из удаленных уголков страны получать доступ к качественному обучению без необходимости перемещения [7].

В научной статье Л.А. Андриевская, М.В. Циулина говорится, внедрение технологий виртуальной и дополненной реальности в образовательный процесс – еще один пример инновационного подхода в дополнительном образовании. В некоторых университетах, таких как Университет Цинхуа, разрабатываются курсы, где будущие педагоги могут использовать VR-технологии для моделирования различных учебных ситуаций. Это позволяет им лучше подготовиться к реальным условиям работы и развивать навыки взаимодействия с учениками в интерактивном формате. Искусственный интеллект (ИИ) также находит свое применение в дополнительном педагогическом образовании. Исследовательские институты и образовательные учреждения внедряют системы, использующие ИИ для анализа потребностей учителей. Например, проект "Smart Education" позволяет преподавателям получать персонализированные рекомендации по дополнительным курсам, исходя из их профессиональных интересов и потребностей, что делает процесс обучения более эффективным [3].

Дополнительное образование для педагогов в Китае активно использует формат онлайн-курсов и вебинаров. Платформы, такие как "Coursera" и "edX", предлагают курсы от ведущих университетов мира, что дает возможность китайским педагогам обучаться у лучших специалистов. Эти курсы охватывают актуальные темы, такие как методики активного обучения, технологии оценки, использование цифровых инструментов в классе и многие другие. Система дополнительного педагогического образования в Китае также ориентирована на профессиональное развитие пожилых педагогов. Разработка специальных программ обу-

чения с применением новых технологий позволяет преодолевать цифровой разрыв и позволяет более опытным учителям осваивать современные методики и инструменты. Это способствует не только повышению их квалификации, но и обеспечивает обмен знаний между поколениям педагогов [10].

Китай демонстрирует передовые подходы в интеграции технологий в систему ДПО, активно используя цифровизацию и инновации для повышения эффективности образования.

1. Электронные образовательные ресурсы: В Китае широко применяются электронные учебные материалы и ресурсы, доступные через интернет. Платформы, такие как XuetangX, охватывают широкий спектр курсов и материалов, разработанных ведущими университетами страны.

2. Интеграция искусственного интеллекта: китайские образовательные учреждения активно применяют ИИ для анализа данных о студентах, что позволяет создавать персонализированные программы обучения и помогать педагогам в идентификации слабых мест в их преподавании.

3. Геймификация процесса обучения: В китайском педагогическом дискурсе с каждым годом возрастает интерес к геймификациям, что способствует повышению интереса и мотивации учителей к обучению. Игровые элементы внедряются в образовательные платформы, что помогает снять стресс и улучшить взаимодействие с материалом.

4. Государственная поддержка: В Китае государственные программы и инициативы активно содействуют внедрению технологий в ДПО. Это включает финансирование и поддержку разработок, а также создание стандартов для оценки качества образовательных технологий [6].

Сравнивая российский и китайский опыт внедрения новых технологий в систему дополнительного педагогического образования, можно отметить несколько общих тенденций. Обе страны активно используют онлайн-формат обучения, что позволяет расширить географию образовательных возможностей и сделать обучение более доступным. Использование мобильных приложений и облачных сервисов также является общей практикой, что свидетельствует о стремлении к созданию инновационных образовательных сред. Однако можно выделить и различия между российским и китайским опытом. В России, как правило, более активно внедряются технологии в дополнительное образование на местном уровне – в школьных клубах, детских центрах и т.д. В Китае же существуют специализированные образовательные платформы, которые предлагают более широкий спектр услуг и возможностей для онлайн-обучения. Кроме того, китайская система дополнительного образования более ориентирована на участие учащихся в международных образовательных проектах и программах. Китайские студенты имеют возможность получить образование у иностранных преподавателей и обучаться по международным стандартам [2].

В обеих странах наблюдается активная цифровизация образовательного процесса. Государственные программы направлены на интеграцию информационных технологий в систему образования. Россия активно развивает цифровые платформы и онлайн-курсы, нацеленные на повышение квалификации педагогов. Китай, в свою очередь, внедряет различные онлайн-ресурсы и приложения, которые позволяют учителям получать новые знания и навыки. И в России, и в Китае наблюдается значительное влияние государства на процесс внедрения новых технологий. В обеих странах разработаны федеральные и региональные программы, регулирующие использование технологий в образовательном процессе, а также механизмы оценки качества дополнительного образования. В России и Китае акцентируется внимание на практическом применении новых технологий. В курсах повышения квалификации преподаватели обучаются не только теоретическим аспектам, но и практическим навыкам использования IT-технологий в образовательной деятельности [4].

Результаты и обсуждения

Россия, с одной стороны, акцентирует внимание на интеграции креативных и мультимедийных технологий, что позволяет сделать обучение более интерактивным. Китай, в свою очередь, демонстрирует пример успешного внедрения государственных инициатив и масштабного использования мобильных технологий, позволяя участникам образовательного процесса осуществлять свои учебные планы более гибко.

Важность дополнительного образования определяется следующими аспектами:

1. Повышение квалификации: Дополнительное образование позволяет учителям и преподавателям поддерживать и повышать свой профессиональный уровень, знакомиться с новыми подходами и методиками. Это особенно актуально в свете быстроразвивающихся технологий и изменения образовательных стандартах [8].

2. Адаптация к новым требованиям: Современные образовательные реалии требуют от педагогов гибкости и способности адаптироваться к изменениям. Дополнительные курсы помогают им справляться с новыми вызовами, такими как дистанционное обучение и мультикультурная образовательная среда.

3. Стимулирование профессионального роста: Участие в программах дополнительного образования способствует карьерному росту не только самих педагогов, но и в целом повышает уровень образовательного процесса в учреждениях.

4. Обмен опытом: Дополнительное образование создаёт площадки для обмена идеями и лучшими практиками среди педагогов из разных регионов и даже стран, что способствует улучшению качества преподавания [5].

Выводы

Таким образом, Российский и китайский опыт внедрения новых технологий в систему дополнительного педагогического образования показывает, что обе страны активно работают над модернизацией образования, опираясь на достижения современных технологий. Эти усилия направлены на создание эффективной и доступной образовательной среды, способствующей повышению квалификации педагогов. Обе страны вносят важный вклад в дальнейшее развитие образовательных технологий, что может стать основой для эффективного обмена опытом и совместных инициатив.

Список источников

1. Борисенко О.А., Жан Яан. Особенности сотрудничества России и Китая в области совместных образовательных программ // Политика, государство и право. URL: <http://politika.snauka.ru/2015/01/2245>.
2. Алиева А.Р. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство в системе подготовки художников-педагогов // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 46. С. 99 – 100.
3. Андриевская Л.А., Циулина М.В. Критерии и показатели сформированности профессиональных действий будущего педагога (на примере «дисциплины методология и методы научного исследования») // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2016. № 9. С. 9 – 13.
4. Кованова М.С. Взаимодействие России и Китая в образовательной сфере // Молодой ученый. 2021. № 1 (343). С. 123 – 126. URL: <https://moluch.ru/archive/343/77201/> (дата обращения: 12.09.2024).
5. Ефремова Л.И. О российско-китайском сотрудничестве в области образования // Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. 2017. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-rossiysko-kitayskom-sotrudnichestve-v-oblasti-obrazovaniya>.
6. Котельникова Н.Н. Инновационные формы повышения квалификации учителей в Китае // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Междунар. науч. конференции. Челябинск, октябрь 2011 года. Т. 2. Челябинск: Два комсомольца, 2011. С. 151 – 153. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/974/>.
7. Ходосова Е.В. Перспективы развития ситуационного управления качеством образования в России // Молодой ученый. 2019. № 28 (266). С. 74 – 75. URL: <https://moluch.ru/archive/266/61605/>.
8. Цзян Сяоянь. Высококвалифицированные учителя как ключевой фактор качества образования. Практика в Китайской Народной Республике. 2016 [Электронный ресурс].
9. Hongyang Liu, Chengfang Liu, Fang Chang, et al. Describing the Landscape of Teacher Training in China. 2016 [Электронный ресурс]. URL: https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=a31a2f9308449c39587d966081e7b49e&site=xueshu_se&hitarticle=1.
10. Шишкина А.М. Исторические этапы развития цифровой образовательной среды в КНР // Современные научные исследования и инновации. 2023. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2023/05/100320> (дата обращения: 26.09.2024).

References

1. Borisenko O.A., Zhan Yaan. Features of cooperation between Russia and China in the field of joint educational programs. Politics, state and law. URL: <http://politika.snauka.ru/2015/01/2245>.
2. Alieva A.R. Professional competence and pedagogical skills in the system of training artists-teachers. The world of science, culture, education. 2014. No. 46. P. 99 – 100.
3. Andrievskaya L.A., Tsiulina M.V. Criteria and indicators of the formation of professional actions of future teachers (on the example of the discipline "methodology and methods of scientific research"). Bulletin of the Voronezh State Technical University. 2016. No. 9. P. 9 – 13.
4. Kovanova M.S. Interaction of Russia and China in the educational sphere. Young scientist. 2021. No. 1 (343). P. 123 – 126. URL: <https://moluch.ru/archive/343/77201/> (date of access: 12.09.2024).
5. Efremova L.I. On Russian-Chinese cooperation in the field of education. Bulletin of RUDN. Series: International Relations. 2017. No. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-rossiysko-kitayskom-sotrudnichestve-v-oblasti-obrazovaniya>.

6. Kotelnikova N.N. Innovative forms of advanced training for teachers in China. Pedagogy: traditions and innovations: materials of the I International. scientific conference. Chelyabinsk, October 2011. Vol. 2. Chelyabinsk: Dva Komsomolets, 2011. P. 151 – 153. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/974/>.
7. Khodosova E.V. Prospects for the Development of Situational Quality Management in Education in Russia. Young Scientist. 2019. No. 28 (266). P. 74 – 75. URL: <https://moluch.ru/archive/266/61605/>.
8. Jiang Xiaoyan. Highly Qualified Teachers as a Key Factor in Education Quality. Practice in the People's Republic of China. 2016 [Electronic resource].
9. Hongyang Liu, Chengfang Liu, Fang Chang, et al. Describing the Landscape of Teacher Training in China. 2016 [Electronic resource]. URL: https://xueshu.baidu.com/usercenter/paper/showTpaperid=a31a2f9308449c39587d966081e7b49e&site=xueshu_se&hitarticle=1.
10. Shishkina A.M. Historical stages of development of the digital educational environment in the PRC. Modern scientific research and innovation. 2023. No. 5 [Electronic resource]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2023/05/100320> (date of access: 09.26.2024).

Информация об авторах

Ло Чжидань, Санкт-Петербургский государственный университет, st112189@student.spbu.ru

© Ло Чжидань, 2025