



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<https://vpn-journal.ru>

2025, № 1 / 2025, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 37.01:371.3 (574)

DOI: 10.62257/2687-1661-2025-1-77-82

¹ Джегистаева Л.И.

¹ Чеченский государственный педагогический университет

Возможности реализации эколого-образовательного потенциала этнокультуры в профессионально-педагогической подготовке педагога

Аннотация: в современных исследованиях по педагогике особое внимание уделяется формированию экологической культуры у будущих педагогов дошкольного образования. При этом подчеркивается важность интеграции этнокультурного компонента в этот процесс. Анализ научных работ по данной теме, включая исследования Амет-Уста З.Р., Бреннера Д.А., и др., показывает, что использование этнокультурных традиций, несущих в себе экологические ценности, при подготовке будущих воспитателей способствует формированию у них комплексного, целостного представления о взаимосвязи человека и природы.

Данная статья посвящена разработке и обоснованию модели реализации этнокультурного подхода в подготовке педагогов к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста. Представленная в рамках исследования модель включает четыре взаимосвязанных компонента: целевой, содержательный, организационно-процессуальный и результативный. В рамках модели будущие педагоги изучают традиционные экологические ценности, осваивают народные природоохранные практики и методы интеграции этнокультурного компонента в образовательный процесс. Особое внимание уделяется формированию практических умений по реализации этнокультурного подхода в экологическом образовании детей посредством активных и интерактивных методов обучения. Профессиональная подготовка педагогов в данной области должна быть также ориентирована на комплексное развитие мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов их компетентности.

Ключевые слова: этнокультура, этнопедагогика, экологическое воспитание, экологическое образование, профессиональная подготовка педагога, дошкольное образование, подрастающее поколение, этнокультурный компонент

Для цитирования: Джегистаева Л.И. Возможности реализации эколого-образовательного потенциала этнокультуры в профессионально-педагогической подготовке педагога // Вестник педагогических наук. 2025. № 1. С. 77 – 82. DOI: 10.62257/2687-1661-2025-1-77-82

Поступила в редакцию: 18 октября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 2 декабря 2024 г.; Принята к публикации: 10 января 2025 г.

¹ Dzhegistaeva L.I.

¹ Chechen State Pedagogical University

Possibilities of realizing the ecological and educational potential of ethnoculture in the professional and pedagogical training of a teacher

Abstract: in modern research on pedagogy, special attention is paid to the formation of environmental culture among future teachers of preschool education. At the same time, the importance of integrating the ethno-cultural component in this process is emphasized. The analysis of scientific works on this topic, including the studies of Amet-Ust Z.R., Brenner D.A., and others, shows that the use of ethno-cultural traditions that carry environmental values in the training of future educators contributes to the formation of a comprehensive, holistic view of the rela-

tionship between man and nature.

This article is devoted to the development and substantiation of a model for the implementation of the ethnocultural approach in the training of teachers for environmental education of children of senior preschool age. The model presented in the framework of the study includes four interrelated components: targeted, substantive, organizational and procedural, and effective. Within the framework of the model, future teachers study traditional environmental values, master folk environmental practices and methods of integrating the ethno-cultural component in the educational process. Particular attention is paid to the formation of practical skills for the implementation of the ethnocultural approach in the environmental education of children through active and interactive teaching methods. Professional training of teachers in this area should also be focused on the comprehensive development of motivational-value, cognitive, activity and reflexive-evaluative components of their competence.

Keywords: ethnoculture, ethnopedagogy, environmental education, environmental education, professional training of teachers, preschool education, the younger generation, the ethno-cultural component

For citation: Dzhegistaeva L.I. Possibilities of realizing the ecological and educational potential of ethnoculture in the professional and pedagogical training of a teacher. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2025. 1. P. 77 – 82. DOI: 10.62257/2687-1661-2025-1-77-82

The article was submitted: October 18, 2024; Accepted after reviewing: December 2, 2024; Accepted for publication: January 10, 2025.

Введение

Современное образование сталкивается с необходимостью формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к природе, осознания взаимосвязи человека и окружающей среды. Одним из перспективных направлений в решении данной задачи является обращение к этнокультурным традициям, которые содержат богатый эколого-образовательный потенциал. Использование этнокультурного компонента в профессиональной подготовке педагогов позволяет обеспечить глубокое понимание ими взаимосвязи человека и природы, а также сформировать готовность к реализации экологического воспитания и образования дошкольников на основе ценностей народной педагогики.

Материалы и методы исследований

Для исследования эколого-образовательного потенциала этнокультуры в профессионально-педагогической подготовке педагогов применялись методы теоретического анализа специализированной литературы и сравнительного анализа.

Амет-Уста З.Р. отмечает, что этнопедагогика, являясь частью народной культуры, несет в себе богатый эколого-образовательный потенциал, который может быть эффективно использован в профессиональной подготовке будущих педагогов. Автор подчеркивает, что знание и понимание традиционных экологических ценностей, форм и методов народной педагогики в области экологического воспитания позволяет будущим воспитателям глубже осознать взаимосвязь человека и природы, сформировать ответственное отношение к окружающей среде [1, с. 17].

Артамонова Т.А. отмечает, что обращение к этнокультурным традициям, содержащим экологические ценности, способствует формированию у подрастающего поколения целостного восприятия мира, бережного отношения к природе. Автор подчеркивает, что использование этнокультурного компонента в экологическом воспитании и образовании дошкольников позволяет наполнить их мировоззрение национально-культурными смыслами, основанными на гармоничном взаимодействии человека и природы [3, с. 191].

Вагнер И.В. в своей работе раскрывает возможности воспитания экологической культуры личности на основе этнокультурных ценностей в поликультурном образовательном пространстве. Автор отмечает, что обращение к народным традициям, содержащим экологические знания, нормы, правила взаимодействия с природой, позволяет заложить прочную основу для формирования у подрастающего поколения экологически ответственного мировоззрения [5, с. 368].

Гвоздкова С.В. и Спириденко Е.И. указывают, что одним из важных направлений экологического воспитания и образования дошкольников является формирование у них представлений о природе родного края. Авторы подчеркивают, что использование в данном процессе этнокультурного компонента, включающего знакомство детей с традиционными природоохранными практиками, экологически ориентированными видами деятельности, фольклором, способствует более глубокому пониманию ими взаимосвязи человека и окружающей среды [6, с. 510].

Бреннер Д.А. и Афанасьева М.В. отмечают, что этнокультурное образование детей дошкольного возраста, включающее знакомство с традиционными экологическими ценностями, формами природопользования, экологически ориентированными видами деятельности, выступает важной основой для формирования у них экологической культуры. Авторы подчеркивают, что приобщение дошкольников к этнокультурным традициям позволяет не только обогатить их представления о природе родного края, но и сформировать бережное, ответственное отношение к ней [4, с. 76].

Амет-Уста З.Р. и Бутвина О.Ю. в своей работе раскрывают особенности подготовки будущих воспитателей к экологическому воспитанию дошкольников на принципах этнопедагогики в процессе лекционных занятий. Авторы отмечают, что на лекциях студенты знакомятся с традиционными экологическими ценностями, нормами, правилами природопользования, отраженными в обрядах, праздниках, фольклоре различных этносов. Это позволяет сформировать у будущих воспитателей глубокое понимание взаимосвязи человека и природы, а также готовность транслировать данные ценности в процессе экологического воспитания дошкольников [2, с. 25].

Одним из ключевых требований к педагогу в области экологического образования детей старшего дошкольного возраста является наличие глубоких знаний в сфере экологии, закономерностей функционирования природных систем, взаимосвязей между живыми организмами и средой их обитания. Педагог должен обладать целостным научным мировоззрением, позволяющим ему понимать и объяснять детям сложные природные явления и процессы.

Важным компонентом профессиональной компетентности педагога выступает владение эффективными методами, формами и средствами экологического образования дошкольников. Педагог должен уметь организовывать разнообразные виды детской деятельности, направленные на формирование у детей экологических представлений, знаний, ценностных ориентаций и практических умений взаимодействия с природой. Это предполагает использование таких форм работы, как наблюдения, экспериментирование, проектная деятельность, проблемные ситуации, игры экологического содержания и др.

Неотъемлемой составляющей профессионализма педагога в сфере экологического образования дошкольников является творческий подход к организации образовательного процесса. Педагог должен проявлять гибкость и инициативность в разработке и применении нетрадиционных, вариативных методик, способствующих повышению эффективности экологического образования детей.

Важной характеристикой педагога выступает сформированность экологической культуры личности, ценностное отношение к природе. Педагог должен быть носителем высоких экологических ценностей, убежденным в необходимости бережного, ответственного отношения к окружающей среде. Только в этом случае он сможет транслировать эти ценности воспитанникам, выступая для них личностным ориентиром.

Кроме того, современный педагог должен обладать умениями организации взаимодействия с родителями воспитанников в вопросах экологического образования детей [11, с. 330]. Совместная деятельность с семьей позволяет обеспечить единство и преемственность в формировании у детей экологической культуры.

Гордеева Е.В. отмечает, что этнокультурное образование детей в дошкольной организации, направленное на ознакомление с природой родного края, ее особенностями, традиционными формами взаимодействия с ней, выступает важным условием формирования у дошкольников экологической культуры [7, с. 20].

Канышева Ж.А. и Лазарева О.Н. в своей работе раскрывают особенности формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о природе родного края. Авторы подчеркивают, что использование в данном процессе этнокультурного компонента, включающего знакомство детей с народными природоохранными традициями, экологически ориентированными видами деятельности, фольклорными произведениями, позволяет обогатить их представления о взаимосвязи человека и окружающей среды [8, с. 56].

Мойсюк А.А. отмечает, что этноэкологическое образование дошкольников, основанное на использовании этнокультурного компонента, создает благоприятные условия для формирования у детей целостного восприятия мира, бережного отношения к природе. Автор подчеркивает, что приобщение дошкольников к традиционным экологическим ценностям, нормам, формам взаимодействия с природой способствует развитию у них экологического сознания, экологически ответственного поведения [9, с. 132].

Одним из перспективных путей решения задачи формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к природе является обращение к богатому эколого-образовательному потенциалу этнокультурных традиций [10, с. 302]. Использование этнокультурного компонента в профессиональной подготовке педагогов позволяет обеспечить глубокое понимание ими взаимосвязи человека и природы, а также

сформировать готовность к реализации экологического образования дошкольников на основе ценностей народной педагогики.

Результаты и обсуждения

Разработанная модель реализации этнокультурного подхода в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста включает следующие взаимосвязанные компоненты:

Целевой блок: Формирование у будущих педагогов готовности к реализации экологического образования дошкольников на основе этнокультурных традиций.

Содержательный блок: в рамках данного компонента происходит изучение студентами традиционных экологических ценностей, норм, правил природопользования, отраженных в обрядах, праздниках, фольклоре различных этносов; знакомство с народными природоохранными практиками, экологически ориентированными видами деятельности; освоение методов и приемов использования этнокультурного компонента в экологическом образовании дошкольников.

Организационно-процессуальный блок: данный компонент предполагает использование в процессе профессиональной подготовки педагогов активных и интерактивных методов обучения, таких как лекции-визуализации, проблемные семинары, творческие мастерские, имитационные игры, проектная деятельность, направленных на формирование у будущих воспитателей практических умений по реализации этнокультурного подхода в экологическом образовании детей.

Результативный блок: в рамках данного компонента происходит оценка сформированности у будущих педагогов готовности к реализации экологического образования дошкольников на основе этнокультурных традиций. Данная готовность включает в себя когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностный компоненты.

Реализация разработанной модели предполагает поэтапное внедрение этнокультурного подхода в профессиональную подготовку будущих педагогов:

1. Адаптационный этап: Ознакомление студентов с теоретическими основами этнокультурного подхода, его возможностями в экологическом образовании дошкольников.
2. Деятельностно-практический этап: Освоение студентами методов и приемов использования этнокультурного компонента в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста, включая разработку и апробацию соответствующих образовательных программ и технологий.
3. Рефлексивно-оценочный этап: Анализ и оценка сформированности у будущих педагогов готовности к реализации экологического образования дошкольников на основе этнокультурных традиций.

Реализация представленной модели в процессе профессиональной подготовки педагогов позволяет обеспечить глубокое понимание ими взаимосвязи человека и природы, сформировать готовность к использованию этнокультурного компонента в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста. Это, в свою очередь, способствует воспитанию у подрастающего поколения бережного и ответственного отношения к окружающей среде, основанного на традиционных экологических ценностях и нормах народной педагогики.

Выводы

Анализ научных источников позволяет сделать вывод о том, что этнокультурный компонент обладает значительным эколого-образовательным потенциалом, который может быть эффективно реализован в профессиональной подготовке педагогов. Использование этнокультурных традиций, содержащих экологические ценности, нормы, формы взаимодействия человека и природы, способствует формированию у будущих воспитателей глубокого понимания взаимосвязи человека и окружающей среды, а также готовности к реализации экологического воспитания и образования дошкольников на основе ценностей народной педагогики. Это, в свою очередь, создает прочную основу для воспитания у подрастающего поколения экологической культуры, бережного отношения к природе. Современные требования к деятельности педагога по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста предполагают наличие у него глубоких теоретических знаний, практических умений применения эффективных методов и форм работы, а также сформированности личностных качеств, обеспечивающих успешную реализацию данного направления. Профессиональная подготовка педагогов в данной области должна быть ориентирована на комплексное развитие мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов их компетентности. Только в этом случае педагоги будут готовы к организации эффективного экологического образования детей старшего дошкольного возраста, способствующего формированию у них экологического сознания, экологически ответственного поведения.

Список источников

1. Амет-Уста З.Р. Теоретические основы подготовки будущих воспитателей к экологическому воспитанию дошкольников на принципах этнопедагогике // Обзор педагогических исследований. 2021. № 3. С. 15 – 19.
2. Амет-Уста З.Р., Бутвина О.Ю. Подготовка будущих воспитателей к экологическому воспитанию дошкольников на принципах этнопедагогике в процессе лекционных занятий // Успехи гуманитарных наук. 2021. № 4. С. 22 – 26.
3. Артамонова Т.А. Проблемы формирования экологической культуры у подрастающего поколения // Культурно-антропологическая парадигма: практика реализации в условиях компетентностной модели образования: материалы междунар. науч. конф. 2017. С. 189 – 191.
4. Бреннер Д.А., Афанасьева М.В. Этнокультурное образование детей дошкольного возраста // Этнокультурное образование: традиции и новые вызовы: сборник статей по материалам VI Междунар. науч.-практ. конф. 2022. С. 71 – 77.
5. Вагнер И.В. Воспитание экологической культуры личности на основе этнокультурных ценностей в поликультурном образовательном пространстве // Научные основы развития воспитания в системе образования, социализации современных подростков и детского движения: сборник материалов. Москва, 2019. С. 364 – 376.
6. Гвоздкова С.В., Спириденко Е.И. Экологическое воспитание и образование дошкольников // Экологическое образование сегодня. Взгляд в будущее: сборник материалов и докл. V Всерос. науч.-практ. конф. по экологическому образованию / под общ. ред. В.А. Грачева. 2018. С. 507 – 511.
7. Гордеева Е.В. Этнокультурное образование детей в дошкольной организации // Новации педагогики и психологии: сборник науч. трудов по итогам междунар. науч.-практ. конф. Федеральный центр науки и образования «Эвенсис», 2017. С. 19 – 22.
8. Канышева Ж.А., Лазарева О.Н. Формирование представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста // Мир, открытый детству: материалы IV Межрегион. науч.-практ. конф. / отв. ред. Л.В. Воронина. Екатеринбург, 2023. С. 54 – 60.
9. Мойсюк А.А. Основные аспекты этноэкологического образования дошкольников // XVI Бушелевские чтения: материалы науч.-практ. конф. 2017. С. 129 – 133.
10. Романюк К. Педагогический потенциал культурно-образовательной среды дошкольного учреждения в процессе воспитания межнациональной толерантности // Вестник Прикарпатского национального университета имени Василя Стефаника. 2014. № 1 (2-3). С. 301 – 304. <https://doi.org/10.15330/jpnu.1.2-3.301-304>.
11. Šukys S., Lapėnienė D., Dumčienė A. Parental Involvement in Inclusive Education of Children with Special Educational Needs. Social Behavior and Personality: An International Journal. 2015. № 43 (2). P. 327 – 338. <https://doi.org/10.2224/sbp.2015.43.2.327>.

References

1. Amet-Usta Z.R. Theoretical foundations of training future educators for environmental education of preschoolers based on the principles of ethnopedagogy. Review of pedagogical research. 2021. No. 3. P. 15 – 19.
2. Amet-Usta Z.R., Butvina O.Yu. Training future educators for environmental education of preschoolers based on the principles of ethnopedagogy in the process of lectures. Successes in the Humanities. 2021. No. 4. P. 22 – 26.
3. Artamonova T.A. Problems of forming environmental culture in the younger generation. Cultural and anthropological paradigm: practice of implementation in the context of a competence-based education model: materials of the international. scientific. conf. 2017. P. 189 – 191.
4. Brenner D.A., Afanasyeva M.V. Ethnocultural education of preschool children. Ethnocultural education: traditions and new challenges: collection of articles based on the materials of the VI Int. scientific-practical. conf. 2022. P. 71 – 77.
5. Wagner I.V. Education of the ecological culture of the individual based on ethnocultural values in the multicultural educational space. Scientific foundations for the development of education in the education system, socialization of modern teenagers and the children's movement: collection of materials. Moscow, 2019. P. 364 – 376.
6. Gvozdkova S.V., Spiridenko E.I. Environmental education and education of preschoolers. Environmental education today. A look into the future: collection of materials and reports. V All-Russian scientific-practical. conf. on environmental education. Under the general ed. V.A. Gracheva. 2018. P. 507 – 511.

7. Gordeeva E.V. Ethnocultural education of children in a preschool organization. Innovations in pedagogy and psychology: collection of scientific papers based on the results of the international scientific and practical conf. Federal Center for Science and Education "Evansis", 2017. P. 19 – 22.

8. Kanysheva Zh.A., Lazareva O.N. Formation of ideas about the nature of the native land in senior preschool children. A world open to childhood: materials of the IV Interregional scientific and practical conf. Ed. L.V. Voronina. Ekaterinburg, 2023. P. 54 – 60.

9. Moisyuk A.A. Main aspects of ethnoecological education of preschoolers. XVI Bushelevskie readings: materials of the scientific and practical conf. 2017. P. 129 – 133.

10. Romaniuk K. Pedagogical potential of the cultural and educational environment of a preschool institution in the process of educating interethnic tolerance. Bulletin of the Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2014. No. 1 (2-3). P. 301 – 304. <https://doi.org/10.15330/jpnu.1.2-3.301-304>.

11. Šukys S., Lapėnienė D., Dumčienė A. Parental Involvement in Inclusive Education of Children with Special Educational Needs. Social Behavior and Personality: An International Journal. 2015. No. 43 (2). P. 327 – 338. <https://doi.org/10.2224/sbp.2015.43.2.327>.

Информация об авторах

Джегистаева Л.И., кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», lara95_95@mail.ru

© Джегистаева Л.И., 2025