

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 8 / 2025, Vol. 7, Iss. 8 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)

УДК 373.51



Проектирование инновационной физкультурно-спортивной среды в условиях нового образовательного кампуса (на примере СУНЦ УрФУ)

¹ Прохорова О.И., ² Быкова Л.В., ¹ Давыдова Е.Ю., ² Сапаров Б.М., ² Башмаков Э.Ю.,
¹ Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
² Уральский государственный аграрный университет

Аннотация: статья посвящена решению актуальной проблемы проектирования физкультурно-спортивной среды для обучающихся с высокими интеллектуальными показателями в условиях перехода в новый кампус. Цель исследования – разработка и теоретическое обоснование структурно-функциональной модели, ориентированной на компенсацию гиподинамии, здоровьесбережение и личностное развитие обучающихся. В работе применён комплекс методов, включающий анализ педагогической практики, проектирование и систематизация. В результате предложена детализированная модель, интегрирующая вариативные урочные и внеурочные формы активности, инклюзивную лабораторию для обучающихся, освобожденных от физической нагрузки, и здоровьесберегающую инфраструктуру. Определена система количественных показателей для оценки эффективности будущей реализации модели. Обсуждение результатов подтверждает комплексный характер модели и её соответствие вызовам современного образования. Модель может быть адаптирована для других образовательных организаций.

Ключевые слова: физическая культура, проектирование образовательной среды, модель, спортивная среда, СУНЦ, инклюзивность, здоровьесбережение

Для цитирования: Прохорова О.И., Быкова Л.В., Давыдова Е.Ю., Сапаров Б.М., Башмаков Э.Ю. Проектирование инновационной физкультурно-спортивной среды в условиях нового образовательного кампуса (на примере СУНЦ УрФУ) // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 8. С. 349 – 353.

Поступила в редакцию: 20 августа 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 18 октября 2025 г.; Принята к публикации: 21 ноября 2025 г.

Designing an innovative physical education and sports environment for a new educational campus (using the Ural Federal University Specialized Educational and Scientific Center as an example)

¹ Prokhorova O.I., ² Bykova L.V., ¹ Davydova E.Yu., ² Saparov B.M., ² Bashmakov E.Yu.,
¹ Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin,
² Ural State Agrarian University

Abstract: the article is devoted to solving the current problem of designing a physical education and sports environment for students with high intellectual abilities in the context of transition to a new campus. The aim of the study is to develop and theoretically substantiate a structural and functional model aimed at compensating for physical inactivity, health preservation and personal development of students. The work uses a range of methods, including analysis of teaching practice, design and systematization. As a result, a detailed model was proposed that integrates variable class and extracurricular forms of activity, an inclusive laboratory for students exempt from

physical activity, and a health-preserving infrastructure. A system of quantitative indicators for assessing the effectiveness of future implementation of the model has been defined. The discussion of the results confirms the comprehensive nature of the model and its compliance with the challenges of modern education. The model can be adapted for other educational organizations.

Keywords: physical education, design of educational environment, model, sports environment, SUNC, inclusiveness, health preservation

For citation: Prokhorova O.I., Bykova L.V., Davydova E.Yu., Saparov B.M., Bashmakov E.Yu. Designing an innovative physical education and sports environment for a new educational campus (using the Ural Federal University Specialized Educational and Scientific Center as an example). *Review of Pedagogical Research*. 2025. 7 (8). P. 349 – 353.

The article was submitted: August 20, 2025; Approved after reviewing: October 18, 2025; Accepted for publication: November 21, 2025.

Введение

Специализированный учебно-научный центр (далее – СУНЦ) УрФУ был создан в 1990 году для старшеклассников с целью углубленного изучения не только физики и математики (как в Москве и Новосибирске), но и химии, биологии, и гуманитарных предметов. В первые годы работы центра была создана кафедра психофизической культуры. Изначально особое внимание уделялось всестороннему гармоничному развитию детей при ведущей и доминирующей роли интеллектуального развития.

В настоящее время специализированные учебно-научные центры, как образовательные организации для обучающихся с высокими интеллектуальными показателями, сталкиваются с комплексом вызовов, связанных с высокой учебной нагрузкой, цифровизацией и риском гиподинамии обучающихся. В этих условиях физическая культура приобретает ключевое значение не только как учебный предмет, но и как инструмент сохранения здоровья, поддержания когнитивной производительности и гармоничного развития личности.

В настоящий момент СУНЦ (как структурное подразделение УрФУ) находится в фазе значительных системных изменений, обусловленных переездом в новый кампус и необходимостью адаптации к вызовам современности. Планируемый переезд СУНЦ УрФУ в новый кампус создаёт уникальную возможность для опережающего проектирования инновационной физкультурно-спортивной среды, отвечающей современным парадигмам образования. Однако существующие подходы часто носят фрагментарный характер и не учитывают специфику контингента обучающихся с высокими интеллектуальными показателями, для которых необходима интеграция интеллектуальной и физической активности. [2,3,10]

Цель исследования – разработать и теоретически обосновать структурно-функциональную модель инновационной физкультурно-спортивной

среды для СУНЦ УрФУ в условиях нового кампуса.

Материалы и методы исследований

Для достижения поставленной цели был применен комплекс теоретических методов исследования:

- анализ и обобщение существующей педагогической практики и внутренней документации СУНЦ УрФУ для выявления проблемного поля ресурсных возможностей;

- проектирование как основной метод создания целевого состояния будущей физкультурно-спортивной среды. На его основе была разработана многоуровневая модель;

- системный подход, позволивший рассмотреть проектируемую среду как целостный комплекс взаимосвязанных элементов: концептуального, содержательного, организационного и оценочного;

- моделирование структурно-функциональной модели, описывающей взаимосвязь между принципами, модулями и планируемыми результатами.

Результаты и обсуждения

В результате исследования была разработана структурно-функциональная модель инновационной физкультурно-спортивной среды, включающей четыре ключевых блока.

Концептуально-целевой блок. Основой модели является цель – создание современной, многоуровневой и инклюзивной среды, направленной на гармоничное развитие личности и сохранение здоровья обучающихся. В основе реализации цели лежат педагогические принципы: доступность и вариативность (предоставление обучающимся выбора вида физической активности в соответствии с их интересами и уровнем подготовки), здоровьесбережение (интеграция физической активности в учебный день для компенсации гиподинамии и психических нагрузок), дифференциация физической нагрузки и содержания образовательной программы, интеграция спорта в образовательное пространство (использование спорта в качестве

инструмента социализации и самореализации обучающихся) [4, 6, 7].

Содержательно-процессуальный блок объединяет ключевые модули реализации:

1. Модуль адаптации урочной деятельности. В рамках данного модуля предлагается качественная конфигурация существующей системы уроков физической культуры, а именно введение третьего часа в формате «активного модуля» и дифференциация содержания основной учебной программы. Введение третьего часа для усиления двигательного компонента предусматривается без увеличения общеучебной перегрузки путём проведения одного из трёх недельных часов во второй половине дня в формате кружков по выбору. Планируемый спектр активностей включает: функциональный тренинг, курс «Здоровая спина», основы самообороны, нейрофитнес-практики для ментального здоровья, а также спортивные игры. Это позволит перейти от обязательной нагрузки к мотивационной активности. Дифференциация содержания основной учебной программы предполагает разработку программы для групп «опытных» обучающихся (имеющих высокий уровень физической подготовленности и имеющих ранее опыт спортивной деятельности) с углублённым изучением элементов спортивной специализации. Для «начинающих» (обучающихся со средним и низким уровнем физической подготовленности) фокус сместится на общую физическую подготовку, освоение базовых двигательных навыков и игровых элементов в доступной форме.

2. Модуль развития внеурочной деятельности. Данный модуль призван расширить образовательные границы и создать непрерывную физкультурно-спортивную среду. Планируется трансформация режима занятости обучающихся (увеличение продолжительности работы спортивных кружков и секций), диверсификация секционного спектра (наряду с традиционными игровыми видами, единоборствами и циклическими видами будут внедрены инновационные направления, такие как фиджитал-спорт), формирование многоуровневой соревновательной системы (спортивная лига СУНЦ) [1, 8, 9].

3. Модуль инклюзивности и учебно-исследовательской деятельности. Создание «Лаборатории двигательной активности и здоровья» для освобождённых от стандартной физической нагрузки обучающихся, оснащённой датчиками для учебно-исследовательской работы [5].

4. Модуль интеграции здоровьесберегающих технологий в инфраструктуру кампуса. Модель предполагает, что стимулирование физической активности не должно ограничиваться залами и

площадками. (оборудование рекреационных зон и внедрение «подвижных перемен»)

Организационно-ресурсный блок включает:

- развитие партнерства со спортивными клубами для оснащения площадок и проведения мероприятий;
- привлечение инструкторов по новым направлениям;
- организация транспортной логистики для преподавателей.

Оценочно-результативный блок. Для мониторинга эффективности будущей реализации модели разработана система количественных показателей:

- показатель охвата и вовлеченности (доля обучающихся, занятых в «активных модулях» и внеурочной деятельности);
- показатели здоровья (динамика физической подготовленности, количество проектов в Лаборатории)
- показатели активности (количество проведённых мастер-классов и соревнований)
- инфраструктурные показатели (количество новых секций и партнёрских соглашений)

Предложенная модель носит комплексный превентивный характер. Её ключевое отличие от традиционных подходов – в системной интеграции физкультурно-спортивной деятельности в академическую и социальную жизнь кампуса, что особенно важно для обучающихся с высокими интеллектуальными показателями, склонных к интеллектуализации в ущерб физическому развитию. Создание инклюзивной Лаборатории позволяет трансформировать традиционную форму освоения от физической нагрузки в продуктивную учебно-исследовательскую деятельность, что соответствует идеям педагогики соучастия. Внедрение инновационных направлений, таких как нейрофитнес и фиджитал-спорт, отвечает запросу цифрового поколения и способствует формированию устойчивости мотивации к физической активности.

Потенциальные риски реализации связаны с ресурсным обеспечением и необходимостью организационных изменений, однако поэтапный план внедрения и система мониторинга позволят минимизировать эти риски.

Выводы

1. Теоретически обоснована и разработана структурно-функциональная модель инновационной физкультурно-спортивной среды для СУНЦ УрФУ, носящая опережающий и проектный характер.

2. Модель интегрирует четыре ключевых блока: концептуально-целевой, содержательно-процессуальный, организационно-ресурсный и

оценочно-результативный, обеспечивая системный подход к преобразованиям.

3. Ключевыми элементами модели являются: вариативные «активные модули», инклюзивная учебно-исследовательская лаборатория, расширенная внеурочная деятельность с инновационными направлениями и здоровьесберегающая инфраструктура кампуса.

4. Определена система количественных показателей для последующего мониторинга и оценки эффективности реализации модели после переезда в новый кампус.

5. Разработанная модель может служить методической основой для проектирования среды в других образовательных организациях.

Список источников

1. Давыдова Е.Ю., Пилясова А.В. Танцевальная аэробика как средство совершенствования координационных способностей старших школьников // Физическая культура, спорт и здоровье. 2014. № 24. С. 23 – 26.
2. Малозёмов О.Ю., Жданова Ю.С., Прохорова О.И., Давыдова Е.Ю. Возможности психофизической культуры в оптимизации психоэмоционального состояния старших школьников // В сборнике: Педагогика и психология, социокультурные дискуссии: Материалы XXVII Всероссийской научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2023. С. 141 – 144.
3. Малозёмов О.Ю., Беляева В.В. Возможности физической культуры в психоэмоциональном развитии обучающихся // Форум молодых ученых. 2018. № 12-3 (28). С. 169 – 172.
4. Малозёмов О.Ю. К необходимости формирования уверенности в себе на физкультурно-оздоровительных занятиях // В книге: Современные технологии в мировом научном пространстве: методы, модели, прогнозы. монография. Петрозаводск, 2020. С. 124 – 140.
5. Малозёмов О.Ю., Бельских Е.В., Кочугова Г.А. Роль физической культуры в преимуществах системы школа-вуз // В сборнике: Спорт и физическая культура: интеграция научных исследований и практики. Материалы II международной научно-практической конференции. 2015. С. 52 – 54.
6. Малозёмов О.Ю. Ценностные ориентации в здоровьесформировании учащихся средствами физической культуры // В книге: Гуманитарное знание XXI века: новое осмысление в новой эпохе. монография. Петрозаводск, 2019. С. 165 – 182.
7. Малозёмов О.Ю., Синдимирова М.В., Прохорова О.И., Белькова А.В. Физкультурно-оздоровительная деятельность учащихся: социально-педагогический аспект // В сборнике: Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 168 – 171.
8. Прохорова О.И., Малозёмов О.Ю., Быкова Л.В. Двигательный тренинг с мячами как средство гармоничного развития личности // В сборнике: Здоровый образ жизни и профилактическая медицина: Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых и студентов. Волгоград, 2025. С. 166 – 168.
9. Прохорова О.И., Малозёмов О.Ю., Быкова Л.В. Чир спорт как средство гармоничного развития интеллектуально развитых обучающихся // В сборнике: Актуальные вопросы развития школьного спорта. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к празднованию 100-летия образования государственного органа управления в сфере физической культуры и спорта. Екатеринбург, 2023. С. 74 – 79.
10. Устинова Д.В., Хачатурова Н.Л. Оценка двигательной активности и мотивации старшеклассников к занятиям физической культурой // В сборнике: Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения: Материалы V Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, 90-летию УГМУ и 100-летию медицинского образования на Урале. 2020. С. 724 – 729.

References

1. Davydova E.Yu., Pilyasova A.V. Dance aerobics as a means of improving the coordination abilities of senior schoolgirls. Physical Education, Sports and Health. 2014. No. 24. P. 23 – 26.
2. Malozemov O.Yu., Zhdanova Yu.S., Prokhorova O.I., Davydova E.Yu. Potential of psychophysical culture in optimizing the psychoemotional state of senior schoolchildren. In the collection: Pedagogy and Psychology, Sociocultural Discussions: Proceedings of the XXVII All-Russian Scientific and Practical Conference. Rostov-on-Don, 2023. P. 141 – 144.
3. Malozemov O.Yu., Belyaeva V.V. Potential of physical culture in the psychoemotional development of students. Forum of Young Scientists. 2018. No. 12-3 (28). P. 169 – 172.

4. Malozemov O.Yu. On the Need to Develop Self-Confidence in Physical Education and Health Classes. In the book: Modern Technologies in the Global Scientific Space: Methods, Models, Forecasts. Monograph. Petrozavodsk, 2020. P. 124 – 140.

5. Malozemov O.Yu., Belskikh E.V., Kochugova G.A. The Role of Physical Education in the Continuity of the School-University System. In the collection: Sports and Physical Education: Integration of Scientific Research and Practice. Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference. 2015. P. 52 – 54.

6. Malozemov O.Yu. Value Orientations in the Health Formation of Students by Means of Physical Education. In the book: Humanitarian Knowledge of the 21st Century: New Understanding in the New Era. monograph. Petrozavodsk, 2019. P. 165 – 182.

7. Malozemov O.Yu., Sindimirova M.V., Prokhorova O.I., Belkova A.V. Physical education and health activities of students: social and pedagogical aspect. In the collection: Promising directions in the field of physical education, sports and tourism. Proceedings of the VII All-Russian scientific and practical conference. 2017. P. 168 – 171.

8. Prokhorova O.I., Malozemov O.Yu., Bykova L.V. Motor training with balls as a means of harmonious personality development. In the collection: Healthy lifestyle and preventive medicine: Collection of materials of the III All-Russian scientific and practical conference of young scientists and students. Volgograd, 2025. P. 166 – 168.

9. Prokhorova O.I., Malozyomov O.Yu., Bykova L.V. Cheerleading as a Means of Harmonious Development of Intellectually Developed Students. In the collection: Current Issues in the Development of School Sports. Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference Dedicated to the Celebration of the 100th Anniversary of the Formation of the State Governance Body in the Sphere of Physical Culture and Sports. Ekaterinburg, 2023. P. 74 – 79.

10. Ustinova D.V., Khachaturova N.L. Assessment of motor activity and motivation of high school students to engage in physical education. In the collection: Current issues of modern medical science and healthcare: Proceedings of the V International scientific and practical conference of young scientists and students dedicated to the 75th anniversary of Victory in the Great Patriotic War, the 90th anniversary of the Ural State Medical University and the 100th anniversary of medical education in the Urals. 2020. P. 724 – 729.

Информация об авторах

Прохорова О.И., ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-6512-3679>, заведующая кафедрой психофизической культуры, Специализированный учебно-научный центр, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 620066, г. Екатеринбург, ул. Данилы Зверьева д.30, lelya239@gmail.com

Быкова Л.В., кандидат педагогических наук, доцент, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9309-7758>, Уральский государственный аграрный университет, 620075, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта д. 42, bykovalv26@mail.ru

Давыдова Е.Ю., учитель психофизической физической культуры, Специализированный учебно-научный центр, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 620066, г. Екатеринбург, ул. Данилы Зверьева д. 30, e-girl@mail.ru

Сапаров Б.М., кандидат педагогических наук, доцент, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-4190-802X>, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта, Уральский государственный аграрный университет, 620075, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта д.42, mister.saparov@yandex.ru

Башмаков Э.Ю., ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5308-8806>, старший преподаватель, Уральский государственный аграрный университет, 620075, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта д.42, mcfkis@mail.ru