

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»
<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 6 / 2025, Vol. 7, Iss. 6 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

УДК 159.922.76:159.942



Структура и содержание эмоционального благополучия младших школьников в дополнительном образовании

¹ Зубкова И.В.,
¹ Московский педагогический государственный университет

Аннотация: в статье представлен теоретический анализ проблемы эмоционального благополучия младших школьников в дополнительном образовании. Рассматриваются подходы к определению эмоционального благополучия в современной психолого-педагогической науке. На основе синтеза научных исследований предложена и охарактеризована многокомпонентная модель структуры эмоционального благополучия (когнитивный, аффективный, поведенческий). Раскрыто содержание каждого из структурных компонентов через призму сфер жизнедеятельности младшего школьного возраста, внутренние переживания, межличностные отношения, учебная деятельность и психофизическое состояние. эмоциональное благополучие является интегративным показателем успешности адаптации ребенка к жизни и фундаментальным условием его гармоничного личностного развития.

Ключевые слова: эмоциональное благополучие, младший школьный возраст, структура эмоционального благополучия, содержание эмоционального благополучия, дополнительное образование

Для цитирования: Зубкова И.В. Структура и содержание эмоционального благополучия младших школьников в дополнительном образовании // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 6. С. 330 – 339.

Поступила в редакцию: 22 мая 2025 г.;
Одобрена после рецензирования: 25 июля 2025 г.;
Принята к публикации: 25 августа 2025 г.

Structure and content of emotional well-being of primary school children in additional education

¹ Zubkova I.V.,
¹ Moscow Pedagogical State University

Abstract: the article presents a theoretical analysis of the problem of emotional well-being of primary school students in additional education. Approaches to defining emotional well-being in modern psychological and pedagogical science are considered. Based on the synthesis of scientific research, a multicomponent model of the structure of emotional well-being (cognitive, affective, behavioral) is proposed and characterized. The content of each of the structural components is revealed through the prism of the spheres of life of primary school age, internal experiences, interpersonal relationships, educational activities and psychophysical state. Emotional well-being is an integrative indicator of the child's successful adaptation to life and a fundamental condition for his harmonious personal development.

Keywords: emotional well-being, primary school age, structure of emotional well-being, content of emotional well-being, additional education

For citation: Zubkova I.V. *Structure and content of emotional well-being of primary school children in additional education.* Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (6). P. 330 – 339.

The article was submitted: May 22, 2025; Approved after reviewing: July 25, 2025; Accepted for publication: August 25, 2025.

Введение

Период младшего школьного возраста является одним из этапов в онтогенезе человека, на котором закладываются основы личностного развития, формируются социальные компетенции и отношение к учебной и внеучебной деятельности. Проблема эмоционального благополучия приобретает особую актуальность, поскольку оно выступает не только как индикатор психологического здоровья ребенка, но и как важнейший ресурс, определяющий успешность его социальной и образовательной адаптации [7, 12]. В младшем школьном возрасте, важно не забывать и про ведущую деятельность детей – учебную, которая оказывает большое влияние на эмоциональное благополучие в целом, не только в дополнительном образовании. Так как происходят кардинальные изменения в жизни ребенка: меняется его социальный статус, система межличностных отношений. Положительный эмоциональный фон, уверенность в себе, способность справляться с трудностями и выстраивать конструктивные отношения с окружающими являются основой для полноценного развития и усвоения знаний [5].

В современной психологии эмоциональное благополучие рассматривается как сложное, многоаспектное явление. Одни исследователи определяют его через призму преобладания положительных эмоций над отрицательными, другие акцентируют внимание на субъективном ощущении счастья и удовлетворенности жизнью [1, 11]. Несмотря на многообразие подходов, большинство учёных сходятся во мнении, что «эмоциональное благополучие является интегральной характеристикой, отражающей гармонию между внутренним миром ребенка и его взаимодействием с окружающей средой» [14]. Анализ современных исследований показывает, что интерес к данной проблеме неуклонно растет, о чём свидетельствуют работы, посвященные изучению эмоционального благополучия в контексте инклюзивного образования [10], дополнительного образования [6], а также влияния педагогического общения на эмоциональное состояние школьников [3, 20].

Однако, несмотря на значительное количество публикаций, в научном сообществе до сих пор отсутствует единое, общепринятое понимание структуры и содержания эмоционального благополучия младшего школьного возраста. Существующие модели часто носят либо слишком об-

щий характер, либо фокусируются на отдельных его аспектах, и затрудняют разработку комплексных программ психолого-педагогического сопровождения и диагностики [9]. Возникает потребность в систематизации и обобщении накопленных теоретических и эмпирических данных для построения целостной модели, которая бы адекватно отражала специфику эмоциональной сферы младшего школьника.

Материалы и методы исследований

Настоящее исследование носит теоретический характер, поэтому для достижения поставленной цели использовались методы, направленные на анализ и синтез существующих научных знаний. В первую очередь, проведён теоретический анализ научной литературы, проведено изучение и критическое осмысление монографий, статей и публикаций, посвящённых эмоциональному и субъективному благополучию, психологическому здоровью и развитию личности в младшем школьном возрасте. Анализ помог выявить основные подходы, концепции и эмпирические данные, накопленные в отечественной и зарубежной психологии. Далее, на основе полученных данных, применён метод синтеза и обобщения для интеграции различных теоретических положений в единую концептуальную модель. Опираясь на работы таких авторов, как Т.В. Архиреева, Ю.Б. Григорова, А.А. Печеркина и другие [1, 4, 13], удалось выделить и систематизировать компоненты структуры и содержания эмоционального благополучия. Завершающим этапом стала систематизация и моделирование, которые помогли представить обобщённые данные в виде структурированных таблиц и рисунка. Этот метод дал возможность визуально отобразить сложную, многокомпонентную природу изучаемого феномена, чётко выделив его основные элементы и связи между ними.

Информационной базой исследования послужили научные труды, представленные в списке литературы, которые отражают современные тенденции в изучении проблемы эмоционального благополучия школьников.

Результаты и обсуждения

Анализ психолого-педагогической литературы помог выделить два взаимосвязанных аспекта изучаемого феномена, а именно, его структуру – совокупность устойчивых компонентов и связей между ними, и содержание – конкретное наполнение

ние компонентов, проявляющееся в различных сферах жизнедеятельности младшего школьника.

Под структурой эмоционального благополучия понимаем его внутреннюю организацию, состоящую из ряда взаимозависимых компонентов. Опираясь на работы Ю.Б. Григоровой, А.А. Печеркиной, Г.И. Борисова, Д.А. Тарасова [4, 13], а также интегрируя подходы других исследователей, можно выделить четыре основных структурных компонента: когнитивный, аффективный, поведенческий и соматический.

Когнитивный компонент представляет основу для субъективного переживания благополучия, поскольку отражает систему внутренних представлений ребёнка о себе и окружающем мире. В данном случае речь не просто набор знаний, а сложная структура оценок, убеждений и ожиданий, которые определяют отношение к собственной личности и жизненным событиям. Основными элементами конгнитивного компонента являются:

1. Самооценка и уровень притязаний – понятия неразрывно связаны. Самооценка – устойчивая, осознанная оценка ребёнком своих качеств, способностей и места в социуме. Она формируется под влиянием оценок значимых взрослых (родителей, учителей) и собственного опыта успеха или неудачи. Уровень притязаний, в свою очередь, желаемый уровень достижений. Адекватная самооценка, которая согласуется с реалистичными притязаниями, является фундаментом для развития здоровой личности, способной ставить цели и добиваться их, не боясь неудач.

2. Эмоциональный интеллект. Когнитивный компонент составляет способность ребёнка осознавать и понимать не только свои, но и чужие эмоции. Также помогает ему адекватно интерпретировать социальные ситуации, регулировать своё эмоциональное состояние и строить эмпатичные отношения с окружающими. Понимание причин возникновения эмоций (как положительных, так и отрицательных) дает ребёнку лучше контролировать своё поведение и избегать деструктивных реакций.

3. Субъективная удовлетворённость жизнью охватывает общую оценку ребёнком различных сфер своей жизни, а именно, семью, дополнительное образование, общение со сверстниками и досуг. Удовлетворённость каждой из сфер формирует общее чувство благополучия. Например, ребёнок, который чувствует поддержку со стороны семьи, ощущает себя успешным на занятиях в кружках и секциях, имеет доверительные отношения с друзьями, будет иметь высокий уровень удовлетворённости жизнью, что напрямую коррелирует с его эмоциональным благополучием [1, 15].

Итак, когнитивный компонент играет решающую роль в формировании мировоззрения ребёнка, так как определяет, насколько оптимистично или пессимистично он смотрит на будущее, насколько он уверен в своих силах и насколько адаптирован к социальной среде.

Аффективный (эмоциональный) компонент является индикатором эмоционального благополучия, поскольку он отражает преобладающий эмоциональный фон в жизни ребёнка. Этот компонент – не просто набор сиюминутных эмоций, а устойчивое, доминирующее переживание, которое формирует общее ощущение комфорта, безопасности и удовлетворенности. В его основе лежит переживание определенных положительных эмоций, таких как радость, интерес, восторг, любознательность и чувство защищённости. Одновременно с этим, важным показателем благополучия является отсутствие или минимальное проявление негативных состояний, а также тревогу, страх, гнев, печаль и уныние.

Эмоциональный компонент играет роль своеобразного «барометра» психологического состояния ребёнка. Если его эмоциональный фон преимущественно положительный, то свидетельствует о том, что его базовые потребности удовлетворены, он чувствует себя в безопасности и успешно взаимодействует с окружающим миром. Способность переживать радость и интерес напрямую связана с мотивацией к познанию и активной деятельности. Ребёнок, который эмоционально благополучен, с большей готовностью исследует мир, учится новому и устанавливает контакты с другими людьми. Положительные эмоции стимулируют выработку нейромедиаторов, таких как дофамин и серотонин, которые поддерживают его психологическую устойчивость и когнитивные процессы.

Важность аффективного компонента заключается в его тесной взаимосвязи с другими структурными элементами благополучия. Например, переживание положительных эмоций (аффективный компонент) укрепляет когнитивный компонент: ребёнок с радостью и интересом смотрит на мир, его самооценка становится более устойчивой, а уровень притязаний – адекватным. В свою очередь, низкий уровень тревожности и страха дает ему пробовать новые вещи, не боясь неудачи, способствуя развитию поведенческого компонента, а также способности к просоциальному поведению и эффективному решению проблем.

С другой стороны, постоянное переживание негативных эмоций может сигнализировать о наличии психологических трудностей. Хроническая тревога, например, указывает на недостаток поддержки со стороны взрослых или на неблагоприятные условия жизни.

приятную обстановку в семье или школе. Длительное чувство печали является признаком дезадаптации. В таких случаях, аффективный компонент выступает как важный диагностический критерий, чтобы своевременно выявить проблемы и оказать помощь.

Таким образом, аффективный компонент является не только следствием, но и активным участником формирования общего благополучия. Он определяет качество жизни ребёнка на эмоциональном уровне, влияет на его поведение и когнитивные установки. Обеспечение условий для переживания положительных эмоций и минимизация негативных является одной из задач воспитания и образования. Именно аффективный компонент даёт ребёнку субъективное ощущение счастья и полноценности, без которого невозможно гармоничное развитие личности.

Поведенческий компонент является внешним, наблюдаемым проявлением эмоционального благополучия, отражая, как ребёнок взаимодействует с окружающим миром и реагирует на жизненные обстоятельства. Этот компонент – целенаправленные, адаптивные модели поведения, которые способствуют успешной социализации и решению жизненных задач. В его основе лежит способность ребёнка к саморегуляции, инициативности и конструктивному взаимодействию.

Основными элементами поведенческого компонента являются:

1. Просоциальное поведение – готовность и способность ребёнка к сотрудничеству, оказанию помощи и проявлению альтруизма. Ребёнок с высоким уровнем эмоционального благополучия чаще всего склонен к эмпатии, способен делиться, сопереживать и поддерживать других. Такое поведение не только укрепляет его социальные связи, но и даёт ему чувство собственной значимости и принадлежности к группе, что, в свою очередь, положительно сказывается на его самооценке (когнитивный компонент).

2. Конструктивные способы решения проблем и стратегии преодоления стресса. Жизнь ребёнка, как и взрослого, полна вызовов. Благополучный ребёнок, сталкиваясь с трудностями, не избегает их, а ищет адекватные пути решения. Вместо того чтобы проявлять агрессию или уходить в себя, он использует такие стратегии, как обращение за помощью, поиск компромиссов, анализ ситуации и планирование действий. Способностьправляться со стрессом, например, через конструктивный диалог или творческую деятельность, является одним из главных показателей его психологической зрелости.

3. Инициативность и активность. Эмоционально благополучный ребёнок демонстрирует любознательность, готовность к освоению новых видов деятельности и активное участие в жизни коллектива. Он не боится проявлять себя, задавать вопросы и брать на себя ответственность, так как его положительный эмоциональный фон (аффективный компонент) и высокая самооценка (когнитивный компонент) дают ему уверенность в своих силах и мотивируют на активные действия.

4. Взаимосвязь поведенческого компонента с остальными частями структуры благополучия очевидна. Уверенность в себе (когнитивный компонент) помогает ребёнку проявлять инициативу и конструктивно решать проблемы. Позитивные эмоции (аффективный компонент) укрепляют его стремление к сотрудничеству и делают его более открытым для общения. В свою очередь, успешные поведенческие стратегии приводят к положительным результатам (например, похвала от учителя или дружба с одноклассником), которые ещё больше укрепляют его самооценку и способствуют переживанию радости.

Поведенческий компонент служит не только индикатором, но и механизмом поддержания эмоционального благополучия. Именно через действия и взаимодействие с миром ребёнок получает обратную связь, которая либо подтверждает его благополучное состояние, либо указывает на необходимость коррекции. Формирование этих навыков является задачей воспитания, так как они обеспечивают ребёнку успешную адаптацию к постоянно меняющимся условиям и готовят его к самостоятельной жизни.

Соматический компонент отражает физическое состояние ребёнка, которое является важным индикатором его психологического благополучия. Компонент основан на давно доказанной психосоматической связи, согласно которой эмоциональные переживания напрямую влияют на физиологические процессы в организме. Иными словами, то, как ребёнок себя чувствует эмоционально, неизбежно находит своё отражение в его теле.

Длительные или интенсивные негативные эмоциональные переживания, такие как хронический стресс, тревога, страх или подавленность, могут проявляться на физиологическом уровне в виде конкретных симптомов. Например, у ребёнка могут возникать частые головные боли, проблемы со сном (бессонница или кошмары), снижение аппетита или, наоборот, его повышение, а также частые простудные заболевания из-за ослабления иммунной системы. Такие физические проявления – своеобразный «крик» тела о помощи, сигнализирующий о психологическом неблагополучии.

Здоровое физическое состояние, в свою очередь, является основой для активной деятельности и положительного эмоционального настроя. Ребёнок, который чувствует себя физически сильным и отдохнувшим, энергичен, любознателен и готов к новым свершениям. Он легче переносит школьные нагрузки, активнее участвует в играх и занятиях, что способствует его социализации и развитию. Физическая активность, такая как спорт или игры на свежем воздухе, не только укрепляет тело, но и является инструментом для снятия стресса и выработки «гормонов счастья» (эндорфинов), что напрямую влияет на аффективный компонент благополучия.

Взаимосвязь соматического компонента с другими элементами структуры благополучия очевидна. Например, ребёнок с высокой самооценкой (когнитивный компонент) и позитивным эмоциональным фоном (аффективный компонент) будет активным и инициативным (поведенческий компонент), что, в свою очередь, будет способствовать его физическому здоровью. И наоборот, если ребёнок часто болеет, то снижается его активность, он пропускает занятия, и, как следствие, ухудшается успеваемость. Возникает чувство неуверенности в себе и тревоги, который приводит к замкнутому кругу.

Структура эмоционального благополучия младших школьников в дополнительном образовании.

Structure of emotional well-being of primary school students in additional education.

Компонент	Характеристики	Проявления
Когнитивный	Особенности самовосприятия и оценки окружающей действительности	Адекватная или завышенная самооценка. Понимание собственных и чужих эмоций Позитивный образ «Я»
Аффективный	Преобладающий эмоциональный фон и характер переживаний	Доминирование положительных эмоций Низкий уровень тревожности и страхов Эмоциональная стабильность, уравновешенность Способность к сопереживанию (эмпатия)
Поведенческий	Особенности социального взаимодействия и активности	Развитые коммуникативные навыки Умение устанавливать и поддерживать дружеские отношения Конструктивное поведение в конфликтных ситуациях Благоприятная психологическая атмосфера в коллективе в целом.

Указанные компоненты в табл. 1 тесно взаимосвязаны и взаимоусловлены. Например, негативные когнитивные установки (низкая самооценка) могут приводить к преобладанию подавленного настроения (аффективный компонент), что, в свою очередь, проявляется в избегании общения (поведенческий компонент) [7].

Ведь, соматический компонент выступает не только как пассивный индикатор, но и как активный участник процесса формирования благополучия. Забота о физическом здоровье ребёнка является неотъемлемой частью заботы о его психическом благополучии. Сбалансированное питание, достаточный сон, регулярная физическая активность и своевременное обращение к врачу при необходимости являются важными условиями для поддержания гармоничного развития и эмоциональной устойчивости ребёнка.

Итак, все четыре компонента образуют единую систему. Например, адекватная самооценка (когнитивный компонент) ведёт к переживанию положительных эмоций (аффективный компонент), что, в свою очередь, способствует проявлению инициативы и дружелюбия (поведенческий компонент) и, как следствие, положительно оказывается на физическом здоровье (соматический компонент). Нарушение в одном из компонентов неизбежно оказывается на всей системе, что подчёркивает необходимость комплексного подхода к изучению и формированию эмоционального благополучия.

Систематизированное представление данных компонентов приведено в табл. 1.

Таблица 1

Table 1

Содержание эмоционального благополучия раскрывается через конкретное наполнение его структурных компонентов в жизни ребенка. Анализ исследований [2, 18, 20] помог выделить следующие содержательные аспекты эмоционального благополучия младших школьников, которые указаны в табл. 2.

Таблица 2
Содержание эмоционального благополучия младших школьников в дополнительном образовании.

Table 2

Content of emotional well-being of primary school students in additional education.

Сфера жизнедеятельности	Содержательное наполнение
1. Внутренний мир и самоотношение	Самопринятие и уверенность в себе. Ощущение собственной ценности, принятие своих сильных и слабых сторон, вера в свои силы и возможности. Эмоциональная осознанность. Способность распознавать, называть и понимать свои чувства и переживания. Оптимистичный взгляд на мир. Общая позитивная установка по отношению к будущему, вера в то, что трудности преодолимы.
2. Межличностные отношения	Удовлетворенность отношениями в семье. Чувство любви, принятия и поддержки со стороны родителей и близких родственников, отсутствие частых конфликтов. Успешность в отношениях со сверстниками. Наличие друзей, принятие в детском коллективе, низкий уровень конфликтности, способность к сотрудничеству. Конструктивные отношения с педагогом. Ощущение поддержки и справедливого отношения со стороны педагога, отсутствие страха перед ним, позитивный характер общения.
3. Познавательная деятельность	Желание ходить на занятия, интерес к получению новых знаний, отсутствие тревожности. Переживание успеха в учебе. Удовлетворенность своими достижениями, адекватное реагирование на неудачи как на временные трудности. Познавательная активность. Проявление любознательности, инициативы в деятельности на кружках и секциях. Желание ходить на занятия, постановка новых планов и целей.

Таким образом, содержание эмоционального благополучия представляет собой комплекс субъективных переживаний и объективных показателей, отражающих успешность ребенка в саморегуляции, построении социальных связей и освоении учебной деятельности.

На основе анализа структуры и содержания можно выделить ряд особенностей эмоционального благополучия в данном возрасте, которые представлены на рис. 1.



Рис. 1. Особенности структуры и содержания эмоционального благополучия младших школьников.
Fig. 1. Features of the structure and content of emotional well-being of primary school students.

На рис. 1 представлена модель, раскрывающая особенности структуры и содержания эмоционального благополучия детей младшего школьного возраста. В центре модели расположено эмоциональное благополучие младшего школьника, которое формируется под влиянием четырех основных взаимосвязанных факторов.

Первой и наиболее значимой особенностью является зависимость от внешних оценок. Самооценка и эмоциональное состояние ребёнка в этот период напрямую зависят от мнения и оценок значимых взрослых, прежде всего родителей и педагога. Именно их одобрение или порицание определяет, как ребёнок воспринимает себя и свои успехи. Этот блок напрямую связан с когнитивным компонентом. Оценки родителей и педагога формируют самооценку и уровень притязаний ребёнка, что, в свою очередь, определяет его когнитивную установку.

Второй особенностью выступает общий положительный настрой и «Самоощущение» ребенка. Ведь его интерес, положительное отношение к дополнительному образованию, помогут добиваться целей, выстраивать гармоничные отношения с окружающими. В свою очередь похвала успехов обучающегося, укрепляют чувство собственного достоинства, тогда как трудности в дополнительном образовании могут вызывать тревогу и неуверенность.

Третья особенность – высокая значимость межличностных отношений. Отношения со сверстниками и педагогом играют критическую роль в формировании комфортного пребывания ребёнка в школьной среде. Дружба, признание и поддержка со стороны одноклассников являются мощными источниками положительных эмоций. Данная особенность охватывает аспекты аффективного и поведенческого компонентов. Отношения со сверстниками и педагогом определяют эмоциональный фон (чувство безопасности, радости) и способствуют развитию просоциального поведения (готовность к сотрудничеству).

Четвёртая особенность – открытость в проявлении эмоций. В младшем школьном возрасте дети ещё не в полной мере владеют механизмами скрытия своих чувств. Их эмоциональное состояние легко считывается по внешним проявлениям в мимике, поведения, а также через творческую деятельность, например, в рисунках. Открытость дает родителям и педагогам своевременно распознавать эмоциональный дискомфорт. Данная особенность относится

непосредственно к аффективному компоненту. Она показывает, насколько открыто ребёнок переживает и выражает положительные и отрицательные эмоции, и является индикатором его благополучия.

Таким образом, указанные четыре особенности, взаимодействуя друг с другом, определяют уникальную и сложную структуру эмоционального мира младшего школьника в дополнительном образовании. Модель показывает, что эмоциональное благополучие, многокомпонентная система, где каждый из компонентов (когнитивный, аффективный, поведенческий, соматический) неразрывно связан с внешними проявлениями и жизненным опытом ребёнка.

Предложенная модель структуры и содержания эмоционального благополучия помогает систематизировать и интегрировать различные подходы к изучению данного феномена. Выделение твёрх компонентов (когнитивного, аффективного, поведенческого) согласуется с современными представлениями о целостной природе человека и подчеркивает неразрывную связь психических и физиологических процессов [5, 13]. Данная структура помогает перейти от общего понимания благополучия как «хорошего настроения» к комплексному видению, удобному для психологопедагогической диагностики и коррекции.

Анализ содержания показывает, что для младшего школьника детерминантами эмоционального благополучия являются три сферы - семья, образовательная среда (это или школа или кружки по дополнительному образованию, где ребенок занимается) и сверстники. Гармоничные отношения в этих сферах создают «ситуацию успеха» и поддерживают позитивное самоощущение ребенка [15]. Особо следует подчеркнуть роль педагогического общения. Как показывают исследования А. С. Мягковой, именно стиль взаимодействия учителя/педагога с учениками может выступать как мощным ресурсом для поддержания эмоционального благополучия, так и фактором риска, провоцирующим возникновение школьной тревожности и негативного отношения к учебе/или к виду деятельности, которым занимается обучающийся [10].

Важным аспектом является возможность диагностики и формирования эмоционального благополучия. Представленная модель может служить основой для разработки диагностического инструментария, основанного на опросниках для детей и родителей, проективных методик (например, «Специальная осведомленность: эмоции и чувства» Е.И.Изотова), а также метода наблюдения за

поведением ребенка на занятиях. С точки зрения формирования, перспективными направлениями являются организация дополнительного образования младших школьников, способствующей самореализации ребенка [20], использование средств искусства [18] и специальных психокоррекционных техник, таких как психогимнастика, направленная на развитие эмоциональной регуляции и социальных навыков [19]. Измерение эмоционального благополучия с использованием современных статистических методов, например, в рамках теории латентных переменных, чтобы получить объективные и надежные данные о его уровне и структуре [9].

Таким образом, понимание сложной структуры и содержания эмоционального благополучия констатирует наличие или отсутствие проблем, а также целенаправленно поможет выстроить в образовательном учреждении поддерживающую среду, способствующую гармоничному развитию личности каждого ученика.

Выводы

Эмоциональное благополучие младшего школьника в дополнительном образовании является сложным, интегративным образованием, которое служит фундаментальным условием его успешной адаптации, обучения и личностного ро-

ста. Проведенный теоретический анализ помог разработать многокомпонентную модель, отражающую его структуру и содержание.

Структура эмоционального благополучия из трех взаимосвязанных компонентов - когнитивный (самооценка и удовлетворенность жизнью), аффективный (преобладающий эмоциональный фон), поведенческий (качество социальных взаимодействий).

Содержание данных компонентов раскрывается в сферах жизнедеятельности ребенка, его внутреннем мире и самоотношении, межличностных отношениях с семьей, сверстниками и педагогами, а также в деятельности в дополнительном образовании.

Особенностями эмоционального благополучия в младшем возрасте являются его высокая зависимость от внешних оценок, значимости ситуации успеха и качества социальных контактов.

Представленная модель систематизирует научные знания и может служить теоретической основой для разработки диагностических программ и стратегий психолого-педагогического сопровождения, направленных на создание в дополнительном образовании для поддержания и укрепления психологического здоровья и эмоционального благополучия каждого ребенка.

Список источников

1. Архиреева Т.В. Субъективное благополучие младших школьников // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2017. № 4(102). С. 13 – 16.
2. Буторина П.В. Изучение эмоционального благополучия младших школьников // Студенческий. 2023. № 16-4 (228). С. 17 – 18.
3. Бухарова И.С. К вопросу формирования эмоционального благополучия младших школьников // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. Ульяновск. 2024. С. 173 – 179.
4. Григорова Ю.Б. Структура эмоционального благополучия // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8, № 1(26). С. 331 – 334.
5. Егоров И.В. Эмоциональное благополучие и поддержание здоровья детей в системе дошкольного и начального образования // Начальная школа. 2012. № 3. С. 43 – 71.
6. Зубкова И.В. Проблема эмоционального благополучия младших школьников в дополнительном образовании // Педагогическое образование: вызовы XXI века: материалы XV Международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося ученого – педагога, академика В.А. Сластенина, Тамбов, 26-27 сентября 2024 года. Москва: Международная академия наук педагогического образования, 2024. С. 502 – 509.
7. Колодяжная Е.В. Психологическое сопровождение развития мышления младших школьников с разным уровнем эмоционального благополучия // Психолого-педагогические технологии развития субъектов образовательного пространства. Пятигорск: Пятигорский государственный университет, 2023. С. 25 – 48.
8. Лекарева И.Ю. Эмоциональное благополучие младших школьников // Проблемы и перспективы осуществления междисциплинарных исследований: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 30 декабря 2022 года. Том Часть 1. Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2022. С. 50 – 53.

9. Маслак А.А., Борцова М.В. Измерение эмоционального благополучия младших школьников в рамках теории латентных переменных // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-2. С. 334 – 338.
10. Мягкова А.С. Анализ результатов исследования взаимосвязи стиля педагогического общения и эмоционального благополучия младших школьников в инклюзивном классе // Актуальные проблемы социализации личности в условиях нормативного и нарушенного развития – 2024: Сборник материалов Международного конкурса студенческих научно-исследовательских работ по педагогике, психологии и дефектологии, Оренбург, 27 ноября 2023 года – 21 2024 года. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2024. С. 312 – 317.
11. Никулина Д.С. Подходы к определению эмоционального благополучия // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2008. № 83 (6). С. 73 – 76.
12. Новикова Е.С. Формирование субъективного благополучия младших школьников средствами внеурочной деятельности // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2016. № 117-2. С. 54.
13. Печеркина А.А., Борисов Г.И., Тарасов Д.А. Структура эмоционального благополучия школьников // Российский психологический журнал. 2025. Т. 22. № 1. С. 118 – 138.
14. Печеркина А.А., Катькало К. Д., Борисов Г. И. Эмоциональное благополучие школьников: теоретические основания и перспективы исследования // Образование и наука. 2023. № 25 (8). С. 134 – 161.
15. Поповичева Е.С. Связь субъективного благополучия школьников с их социально-эмоциональным развитием // Педагогика и психология образования. 2023. № 1. С. 236 – 251.
16. Серякова С.Б., Галакова О.В. Диагностика социальной компетентности младшего школьника // Перспективы науки. 2012. № 5 (32). С. 330 – 333.
17. Сорока О. В. Детский рисунок как показатель эмоционального благополучия ребенка // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 2-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием: 2-3 апреля 2014 г. в 2 частях / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Часть 1. Ульяновск: SIMJET, 2014. С. 273 – 274.
18. Суворова О.В., Ермаченко В.В. Возможности оптимизации эмоционального благополучия младших подростков средствами мировой музыкальной и художественной культуры // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79(4). С. 314 – 318.
19. Сурова А.Н., Россова Ю.И. Психогимнастика как метод формирования эмоционального благополучия детей младшего школьного возраста // Проблемы психологического благополучия. 2022. С. 289 – 301.
20. Шатковская У.П. Формирование эмоционального благополучия младших школьников во внеурочной деятельности // Материалы Ивановских чтений. 2023. № 2 (41). С. 105 – 109.

References

1. Arkhireeva T.V. Subjective well-being of primary school students. Bulletin of the Novgorod State University named after Yaroslav the Wise. 2017. No. 4 (102). P. 13 – 16.
2. Butorina P.V. Study of emotional well-being of primary school students. Student. 2023. No. 16-4 (228). P. 17 – 18.
3. Bukharova I.S. On the issue of forming emotional well-being of primary school students. Actual problems of modern education: experience and innovation: materials of the All-Russian scientific and practical conference with distance and international participation. Ulyanovsk. 2024. P. 173 – 179.
4. Grigorova Yu.B. Structure of emotional well-being. Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology. 2019. Vol. 8, No. 1(26). P. 331 – 334.
5. Egorov I.V. Emotional well-being and maintaining children's health in the pre-school and primary education system. Primary school. 2012. No. 3. P. 43 – 71.
6. Zubkova I.V. The problem of emotional well-being of younger students in additional education. Pedagogical education: challenges of the 21st century: materials of the XV International scientific and practical conference dedicated to the memory of the outstanding scientist – teacher, academician V.A. Slastenin, Tambov, September 26-27, 2024. Moscow: International Academy of Sciences of Pedagogical Education, 2024. P. 502 – 509.
7. Kolodyazhnaya E.V. Psychological support for the development of thinking of primary school students with different levels of emotional well-being. Psychological and pedagogical technologies for the development of subjects of the educational space. Pyatigorsk: Pyatigorsk State University, 2023. P. 25 – 48.

8. Lekareva I.Yu. Emotional well-being of primary school students. Problems and prospects for the implementation of interdisciplinary research: a collection of articles following the results of the International scientific and practical conference, Magnitogorsk, December 30, 2022. Volume Part 1. Sterlitamak: Limited Liability Company "Agency for International Research", 2022. P. 50 – 53.

9. Maslak A.A., Bortsova M.V. Measuring the emotional well-being of primary school students within the framework of the theory of latent variables. Problems of modern pedagogical education. 2021. No. 72-2. P. 334 – 338.

10. Myagkova A.S. Analysis of the results of the study of the relationship between the style of pedagogical communication and the emotional well-being of primary school students in an inclusive class/ Actual problems of personality socialization in the context of normative and impaired development – 2024: Collection of materials of the International competition of student research papers on pedagogy, psychology and defectology, Orenburg, November 27, 2023 – 21, 2024. Kirov: Interregional center for innovative technologies in education, 2024. P. 312 – 317.

11. Nikulina D.S. Approaches to determining emotional well-being. Bulletin of the Southern Federal University. Technical sciences. 2008. No. 83 (6). P. 73 – 76.

12. Novikova E.S. Formation of subjective well-being of primary school students by means of extracurricular activities. New science: Theoretical and practical view. 2016. No. 117-2. P. 54.

13. Pecherkina A.A., Borisov G.I., Tarasov D.A. The structure of emotional well-being of schoolchildren. Russian Psychological Journal. 2025. Vol. 22. No. 1. P. 118 – 138.

14. Pecherkina A.A., Katkalo K.D., Borisov G.I. Emotional well-being of schoolchildren: theoretical foundations and research prospects. Education and Science. 2023. No. 25 (8). P. 134 – 161.

15. Popovicheva E.S. The relationship between subjective well-being of schoolchildren and their socio-emotional development. Pedagogy and Psychology of Education. 2023. No. 1. P. 236 – 251.

16. Seryakova S.B., Galakova O.V. Diagnostics of social competence of primary school students. Prospects of Science. 2012. No. 5 (32). P. 330 – 333.

17. Soroka O.V. Children's drawing as an indicator of a child's emotional well-being. The category of "social" in modern pedagogy and psychology: materials of the 2nd scientific and practical conference (in absentia) with international participation: April 2-3, 2014 in 2 parts. ed. A.Yu. Nagornov. Part 1. Ulyanovsk: SIMJET, 2014. P. 273 – 274.

18. Suvorova O.V., Ermachenko V.V. Possibilities of optimizing the emotional well-being of younger adolescents by means of world musical and artistic culture. Problems of modern pedagogical education. 2023. No. 79 (4). P. 314 – 318.

19. Surova A.N., Rossova Yu.I. Psychogymnastics as a method of forming the emotional well-being of younger schoolchildren. Problems of psychological well-being. 2022. P. 289 – 301.

20. Shatkovskaya U.P. Formation of emotional well-being of younger schoolchildren in extracurricular activities. Materials of the Ivanovo readings. 2023. No. 2 (41). P. 105 – 109.

Информация об авторе

Зубкова И.В., аспирант, Московский педагогический государственный университет