

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 3 / 2025, Vol. 7, Iss. 3 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 37.013.03



Особенности преадаптации студентов – будущих специалистов

¹ Самофалова С.А., ¹ Зритнева Е.И.,
¹ Северо-Кавказский федеральный университет

Аннотация: одной из главных задач современного образования становится развитие преадаптивности как способности специалиста приспособиться к «будущей» профессиональной деятельности, условия реализации которой определяются состоянием «неопределенности» в меняющихся социально-экономических, политических и др. условиях. Современные технологии развиваются так быстро, что темпы обновления условий вхождения в профессию, ее освоения становятся выше темпов обучения. Именно потребность в преадаптации предъявляет новые требования к будущему специалисту. В статье анализируются понятие и сущность преадаптации, основные подходы к изучению процесса преадаптации в точки зрения эволюционного, нейронаучного, социального, педагогического, психологического, профессионального аспектов; авторами рассматриваются предикторы преадаптации, особенности протекания самого преадаптивного процесса, а также группа качеств, препятствующие преадаптации будущих специалистов и способствующие ее эффективной реализации.

Ключевые слова: студенты, будущие специалисты; предикторы, процесс преадаптации

Для цитирования: Самофалова С.А., Зритнева Е.И. Особенности преадаптации студентов – будущих специалистов // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 3. С. 318 – 322. Поступила в редакцию: 23 января 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 25 марта 2025 г.; Принята к публикации: 28 апреля 2025 г.

Features of preadaptation of students – future specialists

¹ Samofalova S.A., ¹ Zritneva E.I.,
¹ North Caucasus Federal University

Abstract: one of the main tasks of modern education is the development of preadaptivity as a specialist's ability to adapt to the «future» professional activity, the conditions of which are determined by the state of «uncertainty» in changing socio-economic, political, etc. conditions. Modern technologies are developing so rapidly that the pace of updating the requirements for a specialist, the conditions for his entry into the profession, and its development are becoming faster than the pace of training. It is the need for preadaptation that places new demands on the future specialist. The article analyzes the concept and essence of preadaptation, the main approaches to the study of the preadaptation process in terms of evolutionary, neuroscientific, social, pedagogical, psychological, and professional aspects; the authors consider the predictors of preadaptation, the features of the preadaptive process itself, as well as a group of qualities that hinder the preadaptation of future specialists and contribute to its effective implementation.

Keywords: students, future specialists; predictors, the process of preadaptation

For citation: Samofalova S.A., Zritneva E.I. Features of pre-adaptation of students – future specialists. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (3). P. 318 – 322.

The article was submitted: January 23, 2025; Approved after reviewing: March 25, 2025; Accepted for publication: April 28, 2025.

Введение

В современных условиях преобразований в сфере профессионального образования важной является проблема преадаптации студентов к своему профессиональному будущему. Исследователей интересуют вопросы выявления структурных компонентов адаптационных и преадаптивных процессов, факторов и механизмов преадаптации студентов к будущей профессиональной деятельности, содержание условий психолого-педагогического сопровождения, поддержки и др. в образовательном пространстве вуза и на начальных этапах вхождения в профессию и т.д. (Ардила А., Асмолов А.Г., Бок В., Григорьева И.В., Дарвин Ч., Зеер Э.Ф., Колесникова И.А., Куэно Л., Лебедева Е.В., Лириенталь И.Е., Луферова А.Д., Оше Г., Симпсон Г., Сыманюк Э.Э., Тамасханова Х.Х., Чернотерев А.М., Шамионов Р.М., Шехтер Е.Д., Щербакое Т.Н. и мн. др.).

Материалы и методы исследований

Материалы исследования составили источники национально-библиографической базы данных (РИНЦ) и результаты собственных авторских изысканий [15]. Методами исследования выступили теоретико-аналитический обзор, интерпретирование обобщение.

Результаты и обсуждения

В целях объяснения эволюционной значимости нейтральных признаков Кено Л.В. в научный обиход введено понятие «преадаптация». В его трактовке подразумевается наличие «преадаптаций» в виде не задействованных/не востребованных в настоящее время качеств/признаков, дающих возможность организмам не просто следовать за средой в пассивном виде, а искать новые ее формы, что и является «двигателем развития» [1, 5, 6].

Сама терминология «преадаптация» учеными трактуется неоднозначно и рассматривается в научной литературе в различных аспектах:

- эволюционный (подчеркивает роль естественного отбора в формировании «новых адаптаций» средствами преадаптации, включенной, в свою очередь, в совокупность явлений, характерных для опережающего разнообразия как «механизма развития» разнообразных систем) [2, 3];

- нейронаучный (анализируется) сквозь призму исполнительских метакогнитивных функций (например, планирование, разработка и реализация стратегии, абстрагирование и др.) и их преадаптации в виде возможностей разви-

тия/совершенствования когнитивной сферы; б) роль преадаптивных процессов в передаче культурных ценностей, традиций и др.) [2, 6];

- социальный (рассматривает преадаптацию в виде опережающей формы приспособления человека к факторам окружающей среды, преобразованиям в социальных, экономических, культурно-исторических и др. процессах; анализирует преадаптивные процессы в рамках взаимодействия в условиях социальной реальности малых и больших коллективов, в том числе профессиональных и мн. др.) [4, 9];

- психологический (предполагает наличие психологической готовности – «преднастроенности к приспособлению» человека к динамичным изменениям, нестандартным ситуациям в социально-профессиональной и др. среде и т.д.) [10, 14];

- педагогический (нацелен на формирование таких педагогических условий, в которых процессы обучения, воспитания и развития обучающихся реализуются с учетом преадаптации многозадачности, неопределенности, инновационности и др.; формирует запрос на разработку и внедрение новых образовательных моделей, позволяющих «эволюционировать» от процессов «фронтального обучения» и «подготовки» к «саморегулируемому обучению», «продуктивно опережающему образованию» и др.) [11, 13];

- профессиональный (изучает преадаптацию как процесс обеспечивающий будущему специалисту приобретение нескольких разнообразных профквалификаций, способствующих выполнению не только смежных, родственных, но «далеких» друг от друга видов профессиональной деятельности, что позволяет говорить о феномене транспрофессионализма, идея которого зиждется на признании профмногомерности личности и др.) [5, 12, 16].

К предикторам преадаптации будущего специалиста относятся [4, 8, 11]: психологическое благополучие студентов, профессионально-ролевая социализация, самоорганизация деятельности, профессионализация и др.

Единство большинства исследователей прослеживается в выделении параметров, характеризующих протекание процесса преадаптации [2, 4, 7], так подчеркивается его:

- пластичность (приспособление к разнообразным видам деятельности, в том числе и профессиональной);

- гибкость (возможности взаимодействия с «не-

определенным будущим» (со взаимовлиянием));

- мобильность (готовность к быстрому реагированию на динамично-изменяющиеся условия социальной, профессиональной и др. среды).

В процессе преадаптации к будущей профессиональной деятельности может иметь место феномен «неадаптивности», который в трактовке представляет собой «избыточное» явление, дестабилизирующее устойчивость личности (биологическую, психологическую, эмоциональную, социальную и др.). В частности, как указывают Асмолов А.Г., Черноризов А.М., Шехтер Е.Д. со ссылкой на теорию психологии активности, данный феномен имеет определяющее значение при анализе «перехода» от устойчивости к трансформации (в том числе и в профессиональном плане): например, переход от целенаправленной профессионально-ориентированной деятельности, устойчивость которой зависит от установок, ценностей, интересов и др. как ее стабилизаторов, через их изменение средствами неадаптивной «надситуативной активности» к новым формам выполнения этой деятельности или иным формам деятельности личности [1, 2].

Неадаптивность проявляет себя в ситуации неопределенности, когда для личности затруднен выбор конкретной стратегии поведения или он выбирает ее, казалось бы, «провальный вариант», который вопреки всему и приводит к достижению цели [1, 7, 17]. В этом плане для студентов – будущих специалистов важными оказываются качества/компетенции, формируемые в процессе профессиональной подготовки и способствующие эффективной преадаптации к будущей профессиональной деятельности. Все выше сказанное позволяет говорить о формировании новых качеств, отражающих квалификационную характеристику

студента – будущего профессионала как интеграциохард-, софт- и диджитал- и др. компетенций [4, 6, 7].

К особенностям, способствующим эффективной преадаптации личности, ученые относят [5, 9, 10]: позитивное самоотношение; устойчивость; самоконтроль, жизнестойкость; настойчивость; мотивированность, вовлеченность в учебу, профессию; достаточный уровень профессиональных знаний, умений и навыков; саморегуляция деятельности; саморефлексия; развитое критическое мышление; прогнозирование; готовность к изменениям, настойчивость; использование продуктивного стиля удовлетворения потребности в достижениях; конструктивный коппинг и др.

Эффектами восприятия, препятствующими эффективной преадаптации будущего специалиста можно отнести [2, 4, 15]: неуверенность, низкую мотивированность, низкий уровень прогнозирования, нечеткие представления о будущем, ощущение потери контроля за происходящим, дефициты доверия, неконструктивные стратегии взаимодействия, принятия решений и др.

Выводы

Преадаптация студентов к будущей профессиональной деятельности способствует развитию их личности, социализации, самореализации, расширению границ профессиональной деятельности, конкурентоспособности, достижению вершин профмастерства, успешности в динамичной неопределенности изменчивости профессиональной среды. Преадаптивный эффект создается за счет создания определенных педагогических условий в процессе становления, обучения будущего специалиста, актуализации преадаптивных механизмов и стратегий поведения.

Список источников

1. Асмолов А.Г., Шехтер Е.Д., Черноризов А.М. Преадаптация к неопределенности как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции // Вопросы психологии. 2017. № 4. С. 3 – 26.
2. Асмолов А.Г., Шехтер Е.Д., Черноризов А.М. Преадаптация к неопределенности: непредсказуемые маршруты эволюции. М., 2018. 212 с.
3. Гидлевский А.В. Опережающее разнообразие как механизм развития систем // Динамика систем, механизмов и машин. 2014. № 6. С. 79 – 82.
4. Горина Е.Н., Гринина Е.С., Рудзинская Т.Ф. Проблема вхождения в профессию и профессиональной преадаптации в высшем педагогическом образовании // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/58PSMN323.pdf>. (дата обращения: 14.01.2024)
5. Дубицкий В.В., Чапаев Н.К., Чупина В.А. и др. Акмеология профессионального образования: монография / под общ. ред. В.А. Чупиной. Екатеринбург: Издательство УМЦ УПИ, 2023. 211 с.
6. Зеер Э.Ф., Лебедева Е.В., Сыманюк Э.Э. Психолого-педагогические технологии преадаптации личности к цифровому профессиональному будущему // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2020. № 1 (57). С. 73 – 88.
7. Зеер Э.Ф. Транспрофессионализм как предиктор преадаптации субъекта деятельности к профессиональному будущему // Сибирский психологический журнал. 2021. № 79. С. 89 – 107.

8. Кухтерина Г.В., Семеновских Т.В., Соловьева Е.А., Кухтерина Г.В., Федина Л.В. Преадаптивность личности студента в «эпоху неопределенности»: поиск индикаторов // ЦИТИСЭ. 2021. № 1 (27). С. 381 – 392.
9. Лилиенталь И.Е., Колесникова И.А. Модель психолого-педагогической поддержки адаптации студентов на начальном этапе вузовского обучения // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2016. № 1 (52). С. 139 – 144.
10. Лилиенталь И.Е., Колесникова И.А. Психолого-педагогическая поддержка адаптации бакалавров к условиям обучения в вузе / Интеграция педагогической науки и практики в современных условиях: сборник научных трудов. Ставрополь, 2020. С. 131 – 135.
11. Лубенченко О.В., Колесникова И.А., Бижукова К.А. Виды адаптации студентов к обучению в вузе / Наука. Технологии. Общество. Экономика: сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции. Ставрополь, 2023. С. 196 – 199.
12. Лябина М.Г. Преадаптация к профессиональной деятельности студентов медицинских колледжей // Современная педагогика и Психология: проблемы и перспективы: материалы V Международной студенческой научнопрактической конференции. Тверь: Тверской государственный университет, 2022. С. 125 – 131.
13. Неяскина Ю.Ю., Пронькина В.О. Особенности конструирования будущего при разных уровнях толерантности к неопределенности (на примере юношеского возраста) // Вестник Кемеровского государственного университета. 2017. № 3 (71). С. 143 – 152. URL: <https://doi.org/10.21603/2078-8975-2017-3-143-152> (дата обращения: 7.01.2025)
14. Обухов А.С. Современные исследования проблемы мотивации и саморегуляции человека в ситуации неопределенности и изменчивости мира // Исследователь/Researcher. 2019. № 1-2 (25-26). С. 10 – 21.
15. Самофалова С.А. Механизмы эффективной адаптации и преадаптации студентов – будущих специалистов / Наука. Технологии. Общество. Экономика: сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции. Ставрополь: СЕКВОЙЯ, 2024. С. 107 – 110.
16. Соколова С.Р. Теоретико-методологическое обоснование процесса преадаптации к будущей профессии // Акмеология профессионального образования: материалы 16-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2020. С. 154 – 157.
17. Тамасханова Х.Х., Щербакова Т.Н. Роль отношения к неопределенности в выборе адаптивных стратегий и их реализации: сравнительный анализ на выборке студентов и педагогов// Инновационная наука: Психология. Педагогика. Дефектология. 2024. № 7 (4). С. 74 – 83.

References

1. Asmolov A.G., Shekhter E.D., Chernorizov A.M. Pre-adaptation to uncertainty as a navigation strategy for developing systems: evolutionary routes. *Voprosy psihologii*. 2017. No. 4. P. 3 – 26.
2. Asmolov A.G., Shekhter E.D., Chernorizov A.M. Pre-adaptation to uncertainty: unpredictable evolutionary routes. Moscow, 2018. 212 p.
3. Gidlewski A.V. Anticipatory diversity as a mechanism for systems development. *Dynamics of systems, mechanisms and machines*. 2014. No. 6. P. 79 – 82.
4. Gorina E.N., Grinina E.S., Rudzinskaya T.F. The problem of entering the profession and professional pre-adaptation in higher pedagogical education. *World of science. Pedagogy and psychology*. 2023. Vol. 11. No. 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/58PSMN323.pdf>. (date accessed: 14.01.2024)
5. Dubitsky V.V., Chapaev N.K., Chupina V.A. et al. *Acmeology of professional education: monograph. under the general editorship of V.A. Chupina*. Ekaterinburg: Publishing house of UMC UPI, 2023. 211 p.
6. Zeer E.F., Lebedeva E.V., Symanyuk E.E. Psychological and pedagogical technologies of personality pre-adaptation to the digital professional future. *New in psychological and pedagogical research*. 2020. No. 1 (57). P. 73 – 88.
7. Zeer E.F. Transprofessionalism as a predictor of pre-adaptation of the subject of activity to the professional future. *Siberian Psychological Journal*. 2021. No. 79. P. 89 – 107.
8. Kukhterina G.V., Semenovskikh T.V., Solovieva E.A., Kukhterina G.V., Fedina L.V. Pre-adaptation of a student's personality in the "era of uncertainty": search for indicators. *CITISE*. 2021. No. 1 (27). P. 381 – 392.
9. Lilienthal I.E., Kolesnikova I.A. Model of psychological and pedagogical support for students' adaptation at the initial stage of university education. *Bulletin of the North Caucasian Federal University*. 2016. No. 1 (52). P. 139 – 144.

10. Lilienthal I.E., Kolesnikova I.A. Psychological and pedagogical support for bachelors' adaptation to the conditions of study at the university. Integration of pedagogical science and practice in modern conditions: collection of scientific papers. Stavropol, 2020. P. 131 – 135.
11. Lubenchenko O.V., Kolesnikova I.A., Bizhukova K.A. Types of students' adaptation to study at the university. Science. Technology. Society. Economy: collection of scientific papers of the II International scientific and practical conference. Stavropol, 2023. P. 196 – 199.
12. Lyabina M.G. Pre-adaptation to professional activities of students of medical colleges. Modern pedagogy and Psychology: problems and prospects: materials of the V International student scientific and practical conference. Tver: Tver State University, 2022. P. 125 – 131.
13. Neyaskina Yu.Yu., Pronkina V.O. Features of constructing the future at different levels of tolerance to uncertainty (on the example of adolescence). Bulletin of the Kemerovo State University. 2017. No. 3 (71). P. 143 – 152. URL: <https://doi.org/10.21603/2078-8975-2017-3-143-152> (date of access: 7.01.2025)
14. Obukhov A.S. Modern studies of the problem of human motivation and self-regulation in a situation of uncertainty and variability of the world. Researcher. 2019. No. 1-2 (25-26). P. 10 – 21.
15. Samofalova S.A. Mechanisms of effective adaptation and pre-adaptation of students – future specialists. Science. Technologies. Society. Economy: collection of scientific papers of the III International scientific and practical conference. Stavropol: SEQUOIA, 2024. P. 107 – 110.
16. Sokolova S.R. Theoretical and methodological substantiation of the process of pre-adaptation to the future profession. Acmeology of professional education: materials of the 16th International scientific and practical conference. Ekaterinburg: Publishing house of RSPPU, 2020. P. 154 – 157.
17. Tamaskhanova H.H., Shcherbakova T.N. The role of attitude towards uncertainty in the choice of adaptive strategies and their implementation: a comparative analysis on a sample of students and teachers. Innovative science: Psychology. Pedagogy. Defectology. 2024. No. 7 (4). P. 74 – 83.

Информация об авторе

Самофалова С.А., аспирант, Северо-Кавказский федеральный университет, samofalova_SA@gov.ru

Зритнева Е.И., доктор педагогических наук, профессор, Северо-Кавказский федеральный университет, zritneva@mail.ru