

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»
<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 1 / 2025, Vol. 7, Iss. 1 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)

УДК 378.02(471.67)



Направления модернизации физической культуры в вузах

¹Соловейченко Е.Г., ¹Олейник А.А., ¹Жданов В.Н., ¹Репина Н.В.,

¹Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Аннотация: физическая культура играет ведущую роль в подготовке специалиста к предстоящей трудовой деятельности, оздоровлению и приобщения к здоровому образу жизни, что было и является актуальным. Проблематикой исследования является низкий интерес к занятиям физической культурой у современного студенчества, а также ухудшающееся состояние здоровья, что связывают с низкой двигательной активностью и возрастающим интересом к пользованию различными электронными гаджетами.

В процессе исследования решались следующие задачи:

- анализ факторов, влияющих на интерес к занятиям физической культурой;
- анализ обеспеченности спортивными сооружениями вузов г. Белгорода;
- выявление направлений повышения эффективности занятий физической культурой.

Полученные в процессе исследования результаты могут быть использованы при организации занятий по учебным дисциплинам по физической культуре и элективным дисциплинам по физической культуре в учебных заведениях различного уровня.

Ключевые слова: виды спорта, материально-техническое обеспечение, эффективность, интерес, модернизация

Для цитирования: Соловейченко Е.Г., Олейник А.А., Жданов В.Н., Репина Н.В. Направления модернизации физической культуры в вузах // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 1. С. 286 – 291.

Поступила в редакцию: 5 ноября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 6 января 2025 г.; Принята к публикации: 14 февраля 2025 г.

Directions of modernization of physical education in universities

¹Soloveichenko E.G., ¹Oleinik A.A., ¹Zhdanov V.N., ¹Repina N.V.,
¹Belgorod State National Research University

Abstract: physical education plays a leading role in preparing a specialist for the upcoming work, improving health and adopting a healthy lifestyle, which was and is relevant. The problem of the study is the low interest in physical education among modern students, as well as the deteriorating state of health, which is associated with low motor activity and an increasing interest in using various electronic gadgets.

In the course of the research, the following tasks were solved:

- analysis of factors influencing interest in physical education;
- analysis of the availability of sports facilities in Belgorod universities;
- identification of ways to improve the effectiveness of physical education classes.

The results obtained in the course of the research can be used in the organization of classes in academic disciplines of physical culture and elective disciplines of physical culture in educational institutions of various levels.

Keywords: sports, logistics, efficiency, interest, modernization

For citation: Soloveichenko E.G., Oleinik A.A., Zhdanov V.N., Repina N.V. Directions of modernization of physical education in universities. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (1). P. 286 – 291.

The article was submitted: November 5, 2024; Approved after reviewing: January 6, 2025; Accepted for publication: February 14, 2025.

Введение

Физическое воспитание признано жизненно важным компонентом гармоничного обучения в вузе, способствующему физическому и психическому здоровью, социализации, формированию профессионально важных умений, навыков и объема знаний. В контексте высшего образования физкультура играет решающую роль в подготовке студентов к требованиям современного производства, воспитывая дисциплину, стремление к профессиональному совершенствованию и совершенствованию физической подготовленности на протяжении профессионального пути и всей жизни. Однако по мере развития общества, технологических достижений и образовательных парадигм традиционные подходы к организации учебной дисциплины «Физическая культура» в учебных заведениях также должны следовать современным тенденциям, чтобы оставаться актуальными и эффективными [3, 6, 8].

В России модернизация физического воспитания в вузах – это не просто вопрос совершенствования учебных программ или модернизации материально-технической базы, это стратегический императив, следующий с национальными целями в области здравоохранения, образования и подготовке к профессиональной деятельности. Возобновление таких инициатив, как Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО, подчеркивает необходимость популяризации физической культуры среди молодежи [5]. В то же время развитие и интеграция технологий во все сферы жизни современного человека, растущий акцент на индивидуальное обучение и потребность в инклюзивных и разнообразных образовательных практиках создают как проблемы, так и возможности для переосмыслиния процесса преподавания учебных дисциплин «Физическая культура» и «Элективные дисциплины по физической культуре» в вузах.

Определение и интеграция лучших направлений будет способствовать росту эффективности учебного процесса и результативности подготовки специалистов, создается основа для преобразования физкультуры в динамичную и неотъемлемую часть университетского образования, формируя у занимающихся знания, мотивации, навыки и умения, приобщение к здоровому, активному и полноценному образу жизни.

Материалы и методы исследований

Для решения задачи исследования были использованы методы анализа и обобщения данных различных авторов по направлению исследования, так же использовали методы бесед и опроса студентов и профессорско-преподавательского состава кафедр физического воспитания вузов Белгорода.

Результаты и обсуждения

Организация занятий физической культурой требует соблюдения ряда требований, среди которых необходимо выделить следующие: безопасность, инклюзивность, направленные на обеспечение эффективности в совершенствовании уровня физической подготовленности, формирования необходимого объема знаний, умений, навыков и оздоровления занимающихся [3, 8].

Для обеспечения безопасности и высокой эффективности занятий необходимо обеспечения учебного процесса необходимыми спортивными сооружениями и оборудованием соответствующим всем современным требованиям. Для оценки обеспеченности необходимыми спортивными сооружениями провели анализ, в ходе которого выяснилось, что все вузы в Белгороде обеспечены необходимыми сооружениями. Наилучшая обеспеченность отмечается в БГТУ им В.Г. Шухова, куда входят два бассейна, два универсальных спортивных зала, стадион с естественным газоном, находящийся в резерве Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту, а также несколько площадок для силовых видов спорта. Так же следует выделить материально-техническую базу НИУ БелГУ, в которую входит плавательный бассейн 50 м. на 8 дорожек, легкоатлетический манеж, универсальный спортивный зал, тренажерный зал и другие спортивные сооружения.

Для организации и реализации учебного процесса по физической культуре и элективным дисциплинам по физической культуре необходим спортивный инвентарь и оборудование. Обеспечение качественным и исправным инвентарем (мячи, конусы, коврики, сетки), является ведущим фактором эффективности и безопасности. При опросе студентов и профессорско-преподавательского состава выяснилось, что использование неисправного инвентаря не только провоцирует травмирование занимающихся, но и является показателем

неуважения занимающихся.

В ходе анализа случаев травмирования занимающихся на занятиях физической культурой, выяснилось, что на первом месте по численности являются несоблюдение техники выполнения упражнений и правил использования спортивного инвентаря, что приводит к ушибам, вывихам. Далее по численности стоят занятия на неисправном оборудовании или использовании несоответствующего требованиям безопасности инвентаря.

В современных условиях предъявляются требования к квалификации профессорско-преподавательского состава. С целью выяснения мнений заведующих кафедр о влиянии квалификации преподавателя на качество подготовки специалистов был проведен опрос. Процессе данного опроса все 100% заведующих кафедр указали, что влияет непосредственно, чем выше квалификация, тем выше качество организации и проведения занятия. Самую низкую эффективность показывают преподаватели, не имеющие базового педагогического образования, но прошедшие курсы профессиональной переподготовки.

Специфика профессиональной деятельности преподавателя физической культуры подразумевает обладание широким кругом знаний, от психологии, педагогики, физиологии, анатомии до биомеханики, биохимии и т.д. Необходимый объем знаний невозможно сформировать за 500 часов, на которые рассчитаны курсы переподготовки, в современных условиях курсы переподготовки должны быть не менее 1000 часов, что тоже недостаточно. Профессиональная переподготовка подразумевает формирование необходимого объема знаний и умений, но если переподготовка осуществляется с одного образования на другое, но в одной сфере, например педагогике, то курсы повышения квалификации решают данную проблему, но, если происходит переподготовка с технического образования на педагогическое в рамках курсов переподготовки, то эффективность данных курсов стоит под вопросом, что подтверждается данными [2, 7].

Современные условия поставили перед обществом, в том числе и перед педагогами ряд вопросов, обеспечивающих выживание при наступлении чрезвычайной ситуации. Современная ситуация в приграничных с Украиной городах поставила необходимость знаний и умений действовать в условиях обстрелов. Здесь на первый план выходят умения оказать первую доврачебную помощь, это касается и способности остановки кровотечения, проведения иммобилизации поврежденной конечности, наложения мягких повязок. Для определения знаний в сфере оказания первой довра-

чебной помощи был проведен опрос занимающихся студентов. В результате опроса все указали что необходимо выполнить, но далее, студентам дали задание провести обездвиживание оконечности, где справились с заданием только 37% опрошенных, остальные либо не знали, что надо сделать, либо допускали грубые ошибки, которые могли привести к развитию болевого шока, что не допустимо. Эта же ситуация проявила и с наложением повязок, где студенты не смогли выполнить задание без ошибок. Данные задания выполнялись в комфортных условиях занятий, тогда как в зоне чрезвычайной ситуации все вышеупомянутое придется выполнять в стрессовом состоянии, что осложняет ситуацию.

При опросе преподавателей все 100% опрошенных ответили на вопросы правильно, так же выполнили задания без ошибок, что указывает на сформированный объем знаний и умений. Основной проблемой были устаревшие знания, незнания изменений в современном законодательстве и изменений в объеме первой доврачебной помощи. Так же необходимо формировать знания о действиях в чрезвычайных ситуациях, что проявилось в приграничных районах с Украиной. При обстрелах или других чрезвычайных ситуациях каждый должен знать, что делать в данной ситуации и помочь всем в этом нуждающимся.

В России организация физического воспитания основывается на совокупности правовых, регламентирующих и образовательных документов, которые обеспечивают проведение структурированных, безопасных и эффективных программ учебных дисциплин «Физическая культура» и «Элективные дисциплины по физической культуре». Эти документы издаются федеральными и региональными органами власти и соответствуют национальным образовательным стандартам. Во исполнения национальной стратегии развития физической культуры и спорта необходимо выстраивать долгосрочные цели. В этой стратегии излагается необходимость включение физической культуры и спорта в жизнедеятельность населения, включая студентов, подчеркивается роль физической культуры и здорового образа жизни в обеспечении устойчивого развития государства.

Одним из вариантов исполнения выше обозначенной стратегии является включение всех, в том числе и студентов в подготовку к сдаче и сдачу норм ГТО, где каждый принявший участие в сдаче норм ГТО сможет на желаемом промежутке времени увидеть динамику физической подготовленности. Для чего необходимо включение в фонд оценочных средств рабочих программ по физической культуре и элективным дисциплинам по фи-

зической культуре норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Что будет не только способствовать универсализации оценки уровня физической подготовленности, но и способствовать подготовке к сдаче и сдачу данных норм на всем профессиональном и жизненном пути.

Вузы, включающие тестирующую часть ГТО в свои рабочие программы учебной дисциплины «Физическая культура» и «Элективные дисциплины по физической культуре», стимулируют занимающихся к достижению конкретных целей в физической подготовленности на всем периоде обучения в вузе, достижение которых они могут перенести на дальнейшую профессиональную деятельность.

Для удовлетворения потребностей и интереса к занятиям физической культурой необходимо внедрять элективные курсы по физической культуре нетрадиционные виды спорта. Для выявления интересов студентов к видам спорта был проведен опрос, по результатам которого выяснили, что юношам наиболее интересны единоборства, бодибилдинг, игровые виды спорта, workout. Девушкам интересны бодибилдинг, йога, различные виды аэробики (степ аэробика), плавание и т.д.

Современные условия производства и боевых действий предъявляют требования к владению умениями и знаниями в сфере высоких технологий. Для выявления знаний студентов и преподавателей о фиджитал спорте среди студентов и преподавателей был проведен опрос, по результатам которого стало ясно, что студенты практически все знают о данных видах спорта, тогда как профессорско-преподавательский состав не совсем уверенно давали ответы. Одним из условий исправлений выявленной ситуации является интеграция в элективные курсы по физической культуре киберспорта или фиджитал-спорта, что позволит решить вопросы повышения интереса к физической культуре, улучшения знаний в сфере высоких технологий как у студентов, так и преподавателей. Но интеграция данного вида спорта в элективные дисциплины по физической культуре потребует соответствующего оснащения, т.е. приобретения компьютеров, лицензий на программное обеспечение и выделения аудитории для занятий данным видом спорта [1, 9].

Для стимулирования интереса к занятиям и наиболее полного удовлетворения потребности в двигательной активности необходимы модернизация инфраструктуры, т.е. приобретение современных тренажеров, ковриков, гантелей, штанг и т.д. Так же необходимо обеспечить музыкальное сопровождение занятий, что создает положительный

эмоциональный фон. Также необходимы модернизация тренажерных залов, спортзалов и открытых площадок в соответствии с международными стандартами и для проведения более широкого списка мероприятий, что совпадает с данными [4, 10].

Так же необходимо изменение в политике высших учебных заведениях, где физическая культура относится к ненужным дисциплинам, отнимающей финансы и время у профессионально важных дисциплин [3, 6]. Необходимо разработать институциональную политику, в которой физкультура является одним из ключевых компонентов оздоровления и подготовки специалистов.

Результатом модернизации организации физической культуры в вузе должны являться:

- улучшение здоровья современного студенчества, снижение уровня ожирения, стресса и хронических заболеваний;

- повышение вовлеченности, что должно проявиться в численности участия в различных физкультурных спортивных мероприятиях;

- формирование необходимого объема навыков, совершенствование физических качеств, и качеств, способствующих личностному и профессиональному росту занимающихся.

Выходы

Решение задач повышения эффективности подготовки студентов предстоящей трудовой деятельности и приобщению к здоровому образу жизни должно происходить по нескольким направлениям, среди которых необходимо выделить следующие:

— включать современные виды спорта в элективные курсы по физической культуре;

— модернизировать материально-техническую базу учебного заведения;

— осуществлять переподготовку специалистов с учетом современных тенденций в сфере физической культуры и спорта;

—

Используя приведенные направления модернизации, учебного процесса учебных дисциплин по физической культуре в вузах будет способствовать разработке программ учебных дисциплин физическая культура и элективные курсы по физической культуре отвечающим современным требованиям, инклюзивным и эффективными компонентом высшего образования, подготавливая студентов к решению, встающих в профессиональной деятельности и не только задач.

Модернизируя нормативную базу, а также разрабатывая рабочие программы соответствующие современным тенденциям российские вузы обеспечивают систематическую, безопасную и эффек-

тивную организацию занятий физической культурой, способствующую всестороннему развитию современного студенчества.

Список источников

1. Бахтина Т.Н. К вопросу о проблемах и перспективах развития компьютерного спорта и фиджитал-спорта // Физическая культура и спорт: актуальные тенденции, проблемы и пути их решения: материалы II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию кафедры «Физическая культура» Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I, Санкт-Петербург, 10-11 июня 2024 года. Санкт-Петербург: Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, 2024. С. 21 – 25.
2. Владимиров И.В., Алферьева-Термсикос В.Б., Гасанова Р.Р. Дополнительная профессиональная переподготовка как перспектива в системе российского образования // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 6-1 (69). С. 213 – 225. DOI 10.24412/2500-1000-2022-6-1-213-225
3. Егоров Д.Е. Современный подход в совершенствовании учебного процесса по физическому воспитанию в вузе // Качество жизни: теория и практика социальной экономики, Белгород-Москва, 10-15 мая 2002 года. Т. II. Белгород-Москва: Белгородская государственная технологическая академия строительных материалов, 2002. С. 54 – 56.
4. Издепская Д.Ю. Повышение интереса студентов к занятиям по физической культуре // Наука-2020. 2020. № 7 (43). С. 204 – 208.
5. Кабышева М.И., Глазина Т.А., Подкопаева О.В. О внедрении комплекса "Готов к труду и обороне" на кафедре физического воспитания ОГУ // Вестник Оренбургского государственного университета. 2015. № 7 (182). С. 105 – 111.
6. Крамской С.И., Амельченко И.А., Егоров Д.Е. Мероприятия по повышению эффективности элективных дисциплин по физической культуре и спорту в технических вузах // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-1. С. 175 – 178.
7. Олесов Н.П. Профессиональная переподготовка как альтернативный вариант эффективной подготовки специалистов в системе физкультурного образования // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2018. № 3. С. 52 – 53.
8. Филимонова С.И., Грачев А.С., Егоров Д.Е., Щербин Д.В. Повышение физической подготовленности студентов на основе элективного курса по системе CrossFit // Теория и практика физической культуры. 2023. № 6. С. 71 – 73.
9. Попов А.В. Фиджитал спорт как фактор привлечения студенческой молодежи в сферу физической культуры и спорта // Тенденции развития физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: Сборник докладов XVI Международной научно-практической конференции, Москва, 08-09 июня 2023 года. Москва: Московский государственный строительный университет (национальный исследовательский университет), 2023. С. 273 – 275.
10. Соломченко М.А., Музалевский А.А. Проблемы материально-технического оснащения в физической культуре и спорте орловской области // Наука-2020. 2018. № 2-1 (18). С. 134 – 137.

References

1. Bakhtina T.N. On the Problems and Prospects of Development of Computer Sports and Fijital Sports. Physical Culture and Sports: Current Trends, Problems and Ways to Solve Them: Proceedings of the II All-Russian Scientific and Practical Conference Dedicated to the 85th Anniversary of the Physical Culture Department of Emperor Alexander I Petersburg State Transport University, St. Petersburg, June 10-11, 2024. St. Petersburg: Emperor Alexander I Petersburg State Transport University, 2024. P. 21 – 25.
2. Vladimirov I.V., Alferyeva-Termsikos V.B., Gasanova R.R. Additional Professional Retraining as a Prospect in the Russian Education System. International Journal of Humanitarian and Natural Sciences. 2022. No. 6-1 (69). P. 213 – 225. DOI 10.24412/2500-1000-2022-6-1-213-225
3. Egorov D.E. Modern approach to improving the educational process in physical education at the university. Quality of life: theory and practice of social economics, Belgorod-Moscow, May 10-15, 2002. Vol. II. Belgorod-Moscow: Belgorod State Technological Academy of Building Materials, 2002. P. 54 – 56.
4. Izdepskaya D.Yu. Increasing students' interest in physical education classes. Science-2020. 2020. No. 7 (43). P. 204 – 208.

5. Kabysheva M.I., Glazina T.A., Podkopaeva O.V. On the implementation of the "Ready for Labor and Defense" complex at the Department of Physical Education of OSU. Bulletin of the Orenburg State University. 2015. No. 7 (182). P. 105 – 111.
6. Kramskoy S.I., Amelchenko I.A., Egorov D.E. Activities to improve the effectiveness of elective disciplines in physical education and sports in technical universities. Problems of modern pedagogical education. 2019. No. 65-1. P. 175 – 178.
7. Olesov N.P. Professional retraining as an alternative option for effective training of specialists in the system of physical education. Physical education: education, training. 2018. No. 3. P. 52 – 53.
8. Filimonova S.I., Grachev A.S., Egorov D.E., Shcherbin D.V. Improving the physical fitness of students based on an elective course in the CrossFit system. Theory and Practice of Physical Education. 2023. No. 6. P. 71 – 73.
9. Popov A.V. Phygital sport as a factor in attracting student youth to the field of physical education and sports. Trends in the development of physical education and sports in modern socio-economic conditions: Collection of reports of the XVI International Scientific and Practical Conference, Moscow, June 08-09, 2023. Moscow: Moscow State University of Civil Engineering (National Research University), 2023. P. 273 – 275.
10. Solomchenko M.A., Muzalevsky A.A. Problems of material and technical equipment in physical culture and sports of the Oryol region. Science-2020. 2018. No. 2-1 (18). P. 134 – 137.

Информация об авторах

Соловейченко Е.Г., Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Fiz_dimon@mail.ru

Олейник А.А., Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Жданов В.Н., Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Репина Н.В., Белгородский государственный национальный исследовательский университет

© Соловейченко Е.Г., Олейник А.А., Жданов В.Н., Репина Н.В., 2025