

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 3 / 2025, Vol. 7, Iss. 3 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 811.161



## Использование фактора национально-культурной среды при организации интенсивного обучения русскому языку как иностранному

<sup>1</sup> Терских Т.Ф.,  
<sup>1</sup> Байкальский государственный университет

**Аннотация:** в работе предлагается рассмотреть возможности для осуществления современных способов обучения, которые должны быть ориентированы на достижение конкретных результатов обучения в определенные образовательной программой сроки.

**Вступление.** В большей степени интенсивное обучение обеспечивает развитие умений устной речи, создавая при этом основу для овладения и другими видами речевой деятельности.

**Материалы и методы исследования.** В качестве одного из средств обучения могут быть использованы коммуникативные программы, составленные с учетом национально-культурной среды.

**Обсуждение и выводы.** Использование коммуникативных программ составленных с опорой на национально-культурную среду, отвечает задачам коммуникативной ориентации обучения русскому языку как иностранному, предполагающим параллельное и взаимосвязанное представление системы языка и ее социального функционирования.

**Ключевые слова:** интенсив, коммуникация, программа, полилог, национально-культурная среда

*Для цитирования:* Терских Т.Ф. Использование фактора среды при организации интенсивного обучения русскому языку как иностранному // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 3. С. 304 – 307.

Поступила в редакцию: 21 января 2025 г.;  
Одобрена после рецензирования: 23 марта 2025 г.;  
Принята к публикации: 28 апреля 2025 г.

## Using the factor of national cultural environment in the organization of intensive teaching of Russian as a foreign language

<sup>1</sup> Terskikh T.F.,  
<sup>1</sup> Baikal State University

**Abstract:** the paper proposes to consider the possibilities for the implementation of modern teaching methods, which should be focused on achieving specific learning outcomes within a certain time frame in the educational program.

**Introduction.** To a greater extent, intensive training ensures the development of oral speech skills, while creating the basis for mastering other types of speech activity.

**Materials and methods of research.** As one of the learning tools, communication programs can be used, tailored to the national and cultural environment.

**Discussion and conclusions.** The use of communicative programs based on the national cultural environment meets the objectives of the communicative orientation of teaching Russian as a foreign language, suggesting a parallel and interrelated representation of the language system and its social functioning.

**Keywords:** intensive, communication, program, polylogue, national cultural environment

**For citation:** Terskikh T.F. Using the factor of national cultural environment in the organization of intensive teaching of Russian as a foreign language. *Review of Pedagogical Research*. 2025. 7 (3). P. 304 – 307.

The article was submitted: January 21, 2025; Approved after reviewing: March 23, 2025; Accepted for publication: April 28, 2025.

### Введение

Содержанием интенсивного обучения является овладение комплексом умений общения на иностранном языке и необходимыми для этого навыками. В большей степени интенсивное обучение обеспечивает развитие умений устной речи, создавая при этом основу для овладения и другими видами речевой деятельности. Интенсивное обучение предполагает использование различных средств и каналов, воздействующих на его эффективность, в том числе использование обучающего потенциала среды, в которой протекает деятельность иностранных учащихся.

### Материалы и методы исследований

Активной продукцией речевых высказываний, ситуативному использованию их предшествует накопление речевого опыта, овладение языковым материалом, обеспечивающим формирование, развитие и использование навыков и умений общения. На данном этапе в качестве одного из средств обучения могут быть использованы коммуникативные программы, составленные с учетом национально-культурной среды.

Г.А. Китайгородская считает, что «диалог или точнее полилог является основным учебным текстом каждого урока, а умение правильно воспринимать и оценивать других людей тоже не может быть сформировано иначе, как в практике общения» [4].

На уроке необходимо создать мотив для общения, а значит создать ситуацию – «сочетание таких обстоятельств, которые полностью предопределяют развитие речевой деятельности, т.е. побуждают ее, определяют ее содержание и языковую оформленность» [1].

### Результаты и обсуждения

Коммуникативная программа как единица организации материала включает полилог и систему заданий, направленных на сбалансированное обучение различным видам речевой деятельности. Полилог в рамках такого подхода – форма устного иноязычного общения, где участвуют более двух говорящих, обсуждающих общую тему или проблему.

Полилогическое общение позволяет приблизить учебный процесс к реальной ситуации иноязычного общения, а также даёт возможность улучшить навыки говорения и аудирования, раз-

вить внимательность. Участниками полилога являются носители языка и иностранные студенты.

В полилог включены страноведчески ориентированные образцы речевого общения.

Коммуникативные программы знакомят со стандартными способами вербализации основных коммуникативных намерений. Кроме этого, они содержат ономастическую лексику, формулы русского речевого этикета, дают представление о контактоустанавливающих средствах, имеющихся в русском языке.

Система заданий в рамках коммуникативного подхода предполагает использование заданий, воссоздающих ситуации общения реальной жизни и предполагающих выполнение учебных действий в рамках таких заданий:

- сравнение набора картинок и изображений, связанных с городом, в котором проживают иностранные студенты;
- восстановление логической последовательности в серии фотографий или фрагментов текста;
- обнаружение отсутствующих элементов в изображениях и текстах;
- формирование точных инструкций партнёру для успешного выполнения им задания;
- поиск ответа на вопрос путём соединения вместе всех фактов, известных остальным участникам.

«Организирующая роль преподавателя, побуждающая студента к высказыванию, созданию дискурса, в первую очередь, основывается на зрительном компоненте, поскольку студентам легче включиться в обсуждение увиденного» [9].

Такие задания способствуют ускорению социально-психологической адаптации иностранных учащихся к новой действительности, связанной с городом, в котором они учатся. При этом усваиваются языковые единицы с национально-культурным компонентом семантики. Использование материалов местного страноведения повышает мотивацию обучения.

Интенсивное обучение предполагает опору на мыслительные и эмоциональные процессы, взаимодействующие с процессами усвоения, облегчающие их протекание.

Эмоциональной активизации учащихся способствует включение в коммуникативные программы сведений о родной для них культуре. Учитывается влияние исходной культуры адресата на восприя-

тие тех или иных фактов российской культуры. «Диалог культур выступает синонимом межкультурного общения, проявляющегося во взаимопонимании и взаимодействии разных культур» [6, с. 92-96].

Национально-культурная среда предоставляет богатый страноведческий материал, стимулирующий речевую деятельность иностранных учащихся.

Коммуникативные программы могут быть использованы на занятиях в аудитории, особенно при подготовке внеаудиторных уроков устной речевой практики, а также непосредственно на данных уроках.

С помощью коммуникативных программ иностранные учащиеся переходят от учебно-коммуникативной к реально-коммуникативной деятельности. В отдельных ситуациях возможно вовлечение обучаемых в молодежный туризм, который приобретает все большую популярность, особенно на территориях, богатых туристическими зонами, и способствует формированию личности, физически подготовленной к развитию своей трудовой деятельности [4, с. 1074-1091].

Во время внеаудиторных мероприятий учащиеся вступают в общение с реальными партнерами. Обучение национальной специфике речевого поведения проходит в естественных условиях. Увеличивается объем страноведческих знаний. Учащиеся получают удовлетворение от возможности общения с носителями языка.

М.А. Бондаренко обращает внимание на то, что «апеллирование к эмоциональной сфере обучающегося, создание комфортной психологической атмосферы способствуют повышению продуктивности учебных занятий, интенсивности мыслительных процессов, скорости усвоения учебного материала» [3].

Коммуникативная программа, основанная на таком подходе, предполагает полилогическое общение и систему заданий, которые помогают формировать коммуникативную компетенцию учащихся, их готовность и способность к речевому общению.

Кроме образовательной, в данном подходе реализуется воспитательная функция, направленная на формирование ценностных ориентаций обучающихся, а также познавательная, способствующая речемыслительной деятельности обучающихся, развитию познавательной активности и самостоятельности [2, с. 1118-1127].

### Выводы

При составлении полилога для коммуникативной программы учитывается необходимость постоянного наличия мотивации речевого действия. «Сюда входят функции и цели общения: зачем мне общаться, чего я должен добиться?» [7]. Полилог должен быть естественным и сюжетным.

При работе с коммуникативными программами на занятиях в аудитории важное значение придается слуховой и зрительной наглядности. Круг используемых ситуаций ограничен, однако ставится задача возможности переноса полученных умений и навыков в новые речевые условия. Большое значение придается созданию на уроке атмосферы доверия, исключительной доброжелательности.

Использование коммуникативных программ составленных с опорой на национально-культурную среду, отвечает задачам коммуникативной ориентации обучения русскому языку как иностранному, предполагающим параллельное и взаимосвязанное представление системы языка и ее социального функционирования. Л.Б. Саламова считает, что «знание языковых норм и формирование навыков межкультурной коммуникации особенно важно для тех, у кого русский язык станет рабочим инструментом» [8], а Е.Ф. Юсупова предлагает использовать такой методический подход, как включение сопоставительного материала в исследования студентов в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ, что может дать положительный результат в подготовке современного преподавателя РКИ [10].

Таким образом, концепция коммуникативного подхода в обучении ставит в центр внимания обучающегося как субъекта учебной деятельности, а объектом обучения является речевая деятельность.

### Список источников

1. Алхазисвили А.А. Психологические основы обучения устной иностранной речи. Тбилиси, 1974.
2. Бимакова Р.Р., Глухова Е.С. Обучение иностранному языку студентов неязыковых направлений очно-заочной формы: проблемы, пути их решения, перспективы. *Baikal Research Journal*. 2023. Т. 14. № 3. С. 1118 – 1127.
3. Бондаренко М.А. Интенсивное обучение как модуль дидактической системы. <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=> (дата обращения: 15.12.24)
4. Головченко Т.П., Ржепка Э.А. Изучение организационно-экономических условий развития молодежного туризма. *Baikal Research Journal*. 2024. Т. 15. № 3. С. 1074 – 1091.

5. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1743574004&tld> (дата обращения: 15.12.24)
6. Корзенникова И.Н. Межкультурная компетенция как основа взаимоотношений с зарубежными партнерами. Современная наука: теория и практика. 2014. Т. 5. № 1. С. 92 – 96.
7. Леонтьев А.А. Интенсивное обучение без сенсации. <https://docviewer.yandex.ru/view/2046825802/?page=> (дата обращения: 12.12.24)
8. Саламова Л.Б. Русский речевой этикет в инокультурной среде. 2024. [https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1745002947&tld=ru&lang=ru&name=sbornik\\_dokladov\\_foruma\\_RKI\\_2024](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1745002947&tld=ru&lang=ru&name=sbornik_dokladov_foruma_RKI_2024) (дата обращения: 16.12.24)
9. Стрельчук Е.Н. Формирование речевой культуры иностранных учащихся с учетом регионального компонента <https://docviewer.yandex.ru/view/2046825802/?page> (дата обращения: 15.12.24)
10. Юсупова Е.Ф. Проблема подготовки современного преподавателя русского языка как иностранного: из опыта работы со студентами из стран ближнего зарубежья. 2024. <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm2024> (дата обращения: 16.12.24)

---

### References

1. Alkhazishvili A.A. Psikhologicheskiye osnovy obucheniya ustnoy inostrannoy rechi. Tbilisi, 1974 g.
2. Bimakova R.R., Glukhova Ye.S. Teaching a foreign language to full-time and part-time students of non-linguistic directions: problems, ways to solve them, prospects. Baikal Research Journal. 2023. Т. 14. № 3. P. 1118 – 1127.
3. Bondarenko M.A. Intensive training as a module of the didactic system.. <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=> (date of access: 15.12.24)
4. Golovchenko T.P., Rzhepka E.A. The study of organizational and economic conditions for the development of youth tourism. Baikal Research Journal. 2024. Т. 15. № 3. P. 1074 – 1091.
5. Kitaygorodskaya G.A. Methods of intensive foreign language teaching. <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1743574004&tld> (date of access: 15.12.24)
6. Korzennikova I.N. Intercultural competence as the basis of relations with foreign partners. Modern science: theory and practice. 2014. Т. 5. № 1. P. 92 – 96.
7. Leontiev A.A. Intensive education without sensation. <https://docviewer.yandex.ru/view/2046825802/?page=> (date of access: 12.12.24)
8. Salamova L.B. Russian speech etiquette in a foreign cultural environment. 2024. [https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1745002947&tld=ru&lang=ru&name=sbornik\\_dokladov\\_foruma\\_RKI\\_2024](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1745002947&tld=ru&lang=ru&name=sbornik_dokladov_foruma_RKI_2024) (date of access: 16.12.24)
9. Strelchuk E.N. The formation of the speech culture of foreign students, taking into account the regional component <https://docviewer.yandex.ru/view/2046825802/?page> (date of access: 15.12.24)
10. Yusupova E.F. The problem of training a modern teacher of Russian as a foreign language: from the experience of working with students from neighboring countries. 2024. <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm2024> (date of access: 16.12.24)

### Информация об авторе

Терских Т.Ф., Байкальский государственный университет, [tirskich@mail.ru](mailto:tirskich@mail.ru)