

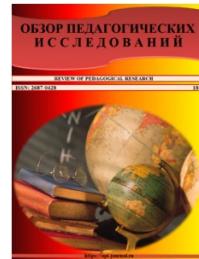
Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»
<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 3 / 2025, Vol. 7, Iss. 3 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.048.2



К вопросу об интенсификации процесса профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел

¹ Кириченко Ю.Н., ² Клименко Б.А., ² Тарасенко А.А., ³ Никулин С.Г., ⁴ Горбатов В.В.,

¹ Академия управления МВД России,

² Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина,

³ Казанский юридический институт МВД России,

⁴ Санкт-Петербургский университет МВД России

Аннотация: в работе, авторами, на основе анализа условий оперативно-служебной деятельности сотрудников территориальных органов МВД России (далее – сотрудник) несущих службу в регионах граничащих с зоной проведения специальной военной операции (далее – СВО), выдвинуто предположение, что интенсификация процесса их профессиональной подготовки и систематическая актуализация его содержания будет способствовать повышению уровня профессиональной готовности полицейских к решению служебных задач в быстроменяющихся условиях современной оперативной обстановки, в том числе и при введении особых правовых режимов. В качестве одного из таких средств, авторы предлагают рассмотреть, возможность включения в образовательный процесс профессиональной подготовки сотрудников освоение тактических действий (приемов) с огнестрельным оружием.

Ключевые слова: профессиональное обучение, подготовка сотрудников ОВД, формирование компетенций, формирование двигательных навыков, тактико-технические действия, методическое обеспечение

Для цитирования: Кириченко Ю.Н., Клименко Б.А., Тарасенко А.А., Никулин С.Г., Горбатов В.В. К вопросу об интенсификации процесса профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 3. С. 292 – 298.

Поступила в редакцию: 20 января 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 21 марта 2025 г.; Принята к публикации: 28 апреля 2025 г.

On the intensification of the process of professional training of employees of the internal affairs bodies

¹ Kirichenko Yu.N., ² Klimenko B.A., ² Tarasenko A.A., ³ Nikulin S.G., ⁴ Gorbatov V.V.,

¹ Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia,

² Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I.D. Putilin,

³ Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,

⁴ St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Abstract: in the work, by the authors, based on the analysis of the conditions of operational and official activities of employees of the territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia (hereinafter referred to as the employee) serving in the regions bordering the zone of the special military operation (hereinafter referred to as "SMO"), it is suggested that the intensification of the process of their professional training and the systematic updating of its content will contribute to increasing the level of professional readiness of police officers to solve offi-

cial tasks in the rapidly changing conditions of the modern operational situation, including the introduction of special legal regimes. As one of these means, the authors propose to consider the possibility of including in the educational process the professional training of employees the development of tactical actions (techniques) with firearms.

Keywords: professional training, training of police officers, formation of competencies, formation of motor skills, tactical and technical actions, methodological support

For citation: Kirichenko Yu.N., Klimenko B.A., Tarasenko A.A., Nikulin S.G., Gorbatov V.V. *On the intensification of the process of professional training of employees of the internal affairs bodies. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (3). P. 292 – 298.*

The article was submitted: January 20, 2025; Approved after reviewing: March 21, 2025; Accepted for publication: April 28, 2025.

Введение

Обстановка в регионах Российской Федерации (далее – РФ) граничащих с зоной проведения СВО остается напряженной, с периодически возникающими тенденциями к обострению. Сотрудники несущие службу в данных регионах столкнулись с новыми условиями оперативно-служебной деятельности и новыми угрозами личной профессиональной безопасности. На сегодняшний день в процессе реализации своих служебных полномочий сотрудники вынуждены действовать в условиях: артиллерийских, ракетных и минометных обстрелов; активного применения вооруженными силами Украины (далее – ВСУ) беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА) для проведения террористических атак на мирное население, объекты жизнеобеспечения и энергетики; периодических попыток, проникновения на территорию РФ диверсионно-разведывательных групп и регулярных частей ВСУ; резкого роста числа преступлений террористической направленности [1, 4].

Очевидно, что для эффективных действий в выше перечисленных условиях, сотрудникам требуется наличие дополнительных профессиональных компетенций, позволяющих успешно справляться с новыми оперативно-служебными задачами и обеспечивать необходимый уровень личной профессиональной безопасности.

Но, в тоже время, отмечается острая нехватка научных работ и методических материалов, посвященных проблематике подготовки (обучения)

сотрудников к решению оперативно-служебных задач в особых условиях, в частности в ситуациях вероятного применения огнестрельного оружия. То есть, наблюдается противоречие между объективной необходимостью интенсификации процесса профессиональной подготовки (обучения) сотрудников к новым угрозам и вызовами, и недостаточным научным и методическим обеспечением этого направления деятельности. Данное противоречие, определило выбор и актуальность темы нашего исследования.

Материалы и методы исследований

В целях установления степени актуальности обозначенной в работе проблемы, в октябре – ноябре 2024 года авторами было проведено анкетирование сотрудников сводного отряда полиции УМВД России по Белгородской области (далее – СОП), непосредственно выполняющих оперативно-служебные задачи в районах прилегающих к зоне проведения СВО. В данном исследовании приняли участие более 50 респондентов (n=58) со стажем службы в правоохранительных органах: до 5 лет – 36%; 5-10 лет – 31%; выше 10 лет – 33%.

После математической обработки и проведенного анализа содержащейся в анкетах информации, были получены данные о характере видов угроз с которыми столкнулись сотрудники СОП в настоящее время, при решении оперативно-служебных задач в районах прилегающих к зоне проведения СВО и основных видах осуществляемых ими мероприятий (рис. 1).

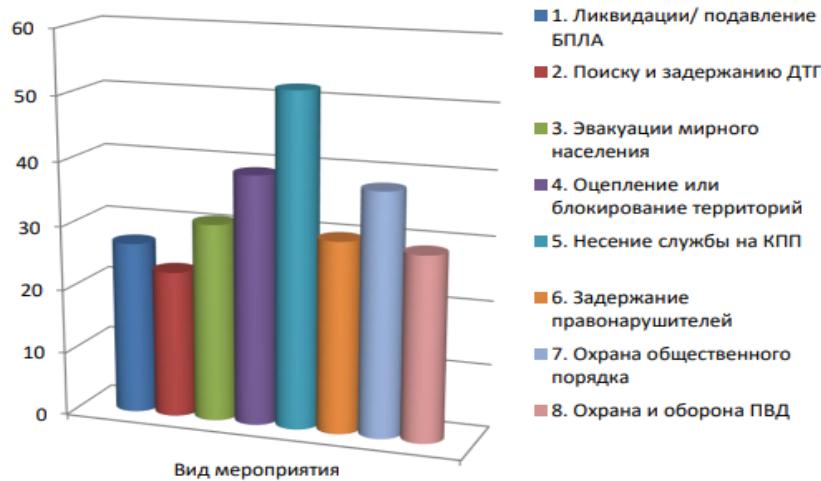


Рис. 1. Распределение видов мероприятий сотрудников СОП.
Fig. 1. Distribution of types of activities of SOP employees.

Как мы можем видеть на графике, основным видом профессиональной деятельности сотрудников СОП в период командировки, являлось несение службы на контрольно-пропускных пунктах в районах граничащих с зоной проведения СВО. Помимо этого, значительное количество сотрудников СОП привлекались к мероприятиям по охране общественного порядка, оцеплению (блокированию) участков местности, проведению эвакуации населения в безопасные районы. Половина сотрудников 50 % (n=29) принял участие в анкетировании указали, что за время командировки, участвовали в силовых мероприятиях по задержанию правонарушителей. 38 % (n=22) сотрудников принимали участие в мероприятиях по розыску и задержанию диверсионно-террористических групп ВСУ.

Необходимо отметить, что более половины участвующих в анкетировании сотрудников 51% (n=30), за период командировки при выполнении

оперативно-служебных задач применяли огнестрельное оружие и во всех случаях оружие применялось для противодействия БПЛА ВСУ. Значительная часть сотрудников согласно графику (рис. 1) за время нахождения в командировке в составе СОП привлекались к решению задач не свойственных для их повседневной служебной деятельности, что безусловно подтверждает необходимость актуализации и интенсификации процесса профессиональной подготовки сотрудников к новым угрозам и вызовам.

Схожую точку зрения высказали и респонденты, участвующие в исследовании. Подавляющее большинство опрошенных сотрудников указали на необходимость интенсификации профессиональной подготовки сотрудников путем внедрения в образовательный процесс тактических упражнений, направленных на освоение тактических действий с оружием (рис. 2).

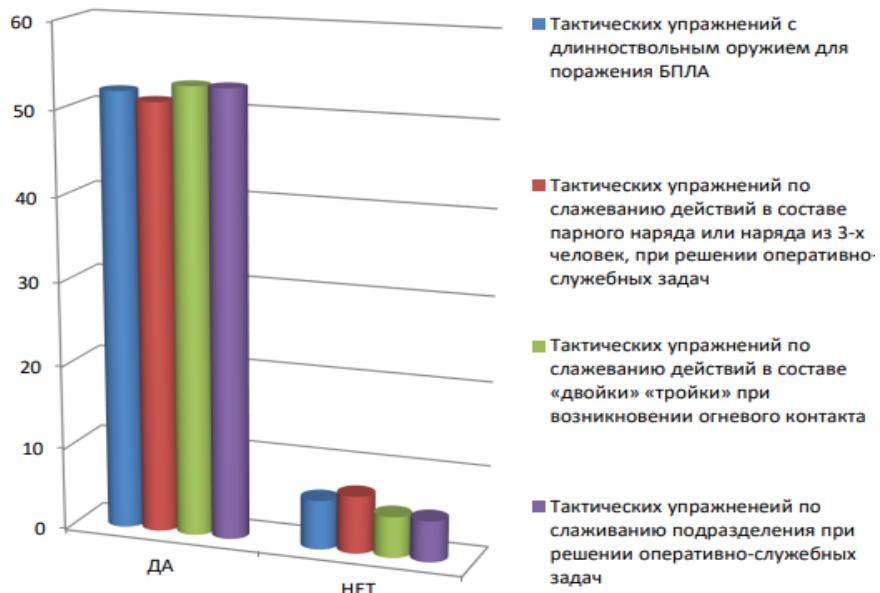


Рис. 2. Мнение сотрудников о включении в процесс профессиональной подготовки (обучения) тактических упражнений.

Fig. 2. Employees' opinions on the inclusion of tactical exercises in the professional training (education) process.

На наш взгляд, в качестве одного из средств интенсификации процесса профессиональной подготовки сотрудников к решению служебных задач в новых условиях оперативной обстановки, может стать использование педагогической технологии поэтапного формирования профессиональных компетенций сотрудников ОВД в области тактической подготовки (описанной в ранее опубликованных работах авторов) [5, 9, 10].

Рассматривая процесс обучения сотрудников тактико-техническим действиям с оружием, с позиции педагогических основ формирования профессионально-прикладных умений и навыков, авторы, пришли к выводу, что для него характерны общие принципы и педагогические закономерности обучения новым двигательным действиям. В связи с чем, при подготовке данной работы, они основывались на положениях теории и методики обучения двигательным действиям изложенные в работах таких авторов как: И.С. Барчукова [2], М.М. Богена [3], Л.П. Матвеева [6], Ж.К. Холодова, В.С. Кузнецова [12] и др.

Результаты и обсуждения

В процессе профессионального обучения сотрудники ОВД осваивают большой объем новых двигательных действий, в том числе и с огнестрельным оружием, направленных на решение оперативно-служебных задач и обеспечение личной безопасности в процессе профессиональной деятельности.

По существу, любой тактический прием с оружием, является осознанным двигательным актом,

направленным на решение определенной задачи. Процесс обучения, новому двигательному (тактическому) действию, последовательно проходит несколько взаимосвязанных этапов [5]. Этап ознакомления (первоначального разучивания), этап углубленного разучивания, этап закрепления и дальнейшего совершенствования.

В содержательную часть этапа ознакомления (первоначального разучивания) входит получение знаний и формирование представления о изучаемом двигательном действии, на данном этапе происходит формирование техники двигательного действия в целом с устранением грубых ошибок, на этапе углубленного разучивания происходит формирование умения в выполнении двигательного действия и устранение мелких ошибок в технике, на заключительном этапе умение перерастает в навык и формируется способность применять двигательное действие (прием) в изменяющихся условиях.

Задачей преподавателя (инструктора) на первом этапе является формирование у обучающихся общего представление о изучаемом двигательном (тактическом) действии, то есть создание у каждого присутствующего на занятии зрительного, логического (смыслового) и двигательного (кинестетического) образа, разучиваемого приема.

На втором этапе (углубленного разучивания), при многократном выполнении в процессе учебного (учебно-тренировочного) занятия разучиваемого тактического действия с оружием, у обучающихся первоначально формируется умение в его

выполнении. Оно характеризуется постоянной высокой концентрацией внимания на производимом двигательном действии (приеме), невысокой скоростью выполнения (при увеличении скорости, нарушается техника выполнения приема), неустойчивостью техники выполнения приема, к действию сбивающих факторов, быстрым угасанием сформированных рефлексов при отсутствии регулярных занятий [3, 6, 12].

Необходимо учитывать, что на данном этапе длительные перерывы между практическими занятиями будут приводить к угасанию еще недостаточно устойчивых двигательных рефлексов, что может привести к задержкам в освоении запланированного учебного материала [7, 8, 11].

На заключительном этапе (закрепления) освоения нового тактического действия (приема) происходит переход двигательного умения в навык. По мере многократного, технически правильного повторения двигательного действия (тактического приема), вновь возникшие рефлекторные связи укрепляются, отдельные детали двигательного действия становятся более отлаженными и привычными, появляется «автоматизм» действий, тем самым отпадает необходимость постоянного напряженного контроля, за техникой выполнения со стороны центральной нервной системы. Сознание обучающегося уже направлено не на контроль отдельных деталей двигательного действия, а на реализацию конечной цели приема. Как отмечает в своих работах Л.П. Матвеев «Автоматизм движений и есть основной отличительный признак дви-

гательного навыка» [6].

При обучении тактико-техническим действиям с огнестрельным оружием в условиях вероятного огневого контакта, именно доведение разучиваемых тактических действий (приемов) до определенной степени автоматизма и формирование устойчивого навыка должно являться конечной целью всего процесса профессиональной подготовки.

Выводы

В настоящее время сотрудники территориальных органов МВД России в регионах граничащих с зоной проведения СВО столкнулись с резко усложнившимися условиями служебной деятельности и следовательно новыми видами опасностей и угроз в процессе реализации профессиональных полномочий. Данные обстоятельства требует незамедлительных адекватных ответных мер. На наш взгляд это прежде всего поиск средств и методов интенсификации процесса профессиональной подготовки сотрудников ОВД, а также систематическая актуализация ее содержания, в соответствии с тенденциями складывающейся оперативной обстановки,

В качестве одного из таких средств может быть рекомендовано включение в образовательный процесс профессиональной подготовки сотрудников ОВД освоения тактических действий (приемов) с оружием, которое должно осуществляться в соответствии с педагогическими законами и принципами формирования двигательного навыка.

Список источников

1. Атаки ДРГ на Россию [Электронный ресурс]. URL: https://www.gazeta.ru/subjects/ataki_drg_na_rossiyu.shtml?ysclid=m96uovobpb93060414 (дата обращения 07.12.2024)
2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Москва: КНОРУС, 2012. 368 с.
3. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. М.: Физкультура и спорт, 1985. 192 с.
4. ВСУ обстреляли шесть белгородских муниципалитетов за сутки; есть разрушения [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/7639138?ysclid=m96uh7ieit487493064> (дата обращения 07.12.2024)
5. Тарасенко А.А., Кириченко Ю.Н. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел: монография. Белгород: Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, 2024. 182 с.
6. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): учеб. для ин-тов физ. культуры. М.: Физкультура и спорт, 1991. 543 с.
7. Мельничук В.А., Виноградов И.Д. Особенности организации занятий по дисциплинам практической направленности с учетом внедрения в учебный процесс активных методов обучения // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 3 (11). С. 42 – 46.

8. Нагорный Н.Н., Нагорная Л.А. Педагогическая методика эффективного формирования навыков коллективного взаимодействия при выполнении служебных обязанностей сотрудника полиции на занятиях по тактико-специальной подготовке у обучающихся вузов МВД России // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных организациях высшего образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании: материалы всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 18 мая 2019 года / Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации. Красноярск: Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2019. С. 120 – 122.

9. Кириченко Ю.Н., Тарасенко А.А., Медведев А.В. и др. Обучение приемам личной безопасности сотрудников полиции при задержании правонарушителей в составе служебных нарядов и функциональных групп. Курск: ООО «ТОП», 2020. 139 с.

10. Кириченко Ю.Н., Тарасенко А.А., Медведев А.В., Меняйло Д.В. Подготовка сотрудников полиции к действиям при задержании лиц, совершивших преступления. Курск: ООО «ТОП+», 2021. 77 с.

11. Горелкин С.И., Тарасов В.А., Коник А.А., Беляев И.С. Формирование прикладных двигательных умений и навыков у курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России на занятиях по физической подготовке // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях : Сборник статей XVII Международной научной конференции: в 2 ч., Белгород, 14-15 апреля 2021 года. Том Часть 1. Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2021. С. 85 – 88.

12. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений. 2-е изд., с испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 450 с.

References

1. DRG attacks on Russia [Electronic resource]. URL: https://www.gazeta.ru/subjects/ataki_drg_na_rossiyu.shtml?ysclid=m96uovobpb93060414 (date of access 07.12.2024)
2. Barchukov I.S. Theory and methodology of physical education and sports. Moscow: KNORUS, 2012. 368 p.
3. Bogen M.M. Training in motor actions. Moscow: Physical Education and Sport, 1985. 192 p.
4. The Ukrainian Armed Forces shelled six Belgorod municipalities in one day; there is destruction [Electronic resource]. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/7639138?ysclid=m96uh7ieit487493064> (date of access 07.12.2024)
5. Tarasenko A.A., Kirichenko Yu.N. Personal safety of employees of internal affairs bodies: monograph. Belgorod: Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I.D. Putilin, 2024. 182 p.
6. Matveev L.P. Theory and methodology of physical education (general foundations of the theory and methodology of physical education; theoretical and methodological aspects of sports and professionally applied forms of physical education): textbook. for physical education institutes. Moscow: Physical Education and Sport, 1991. 543 p.
7. Melnichuk V.A., Vinogradov I.D. Features of organizing classes in practical disciplines taking into account the introduction of active learning methods into the educational process. Almanac of the Perm Military Institute of the National Guard Troops. 2023. No. 3 (11). P. 42 – 46.
8. Nagorny N.N., Nagornaya L.A. Pedagogical methods for the effective development of collective interaction skills in the performance of official duties of a police officer in tactical and special training classes for students of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Optimization of the educational and training process in higher education institutions. Healthy lifestyle as a factor in the prevention of drug addiction: materials of the All-Russian scientific and practical conference, Krasnoyarsk, May 18, 2019. Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. Krasnoyarsk: Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2019. P. 120 – 122.
9. Kirichenko Yu.N., Tarasenko A.A., Medvedev A.V. et al. Training in personal safety techniques for police officers when detaining offenders as part of service squads and functional groups. Kursk: OOO TOP, 2020. 139 p.
10. Kirichenko Yu.N., Tarasenko A.A., Medvedev A.V., Menyailo D.V. Training police officers to act when detaining persons who have committed crimes. Kursk: OOO TOP+, 2021. 77 p.

11. Gorelkin S.I., Tarasov V.A., Konik A.A., Belyaev I.S. Formation of applied motor skills and abilities in cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia in physical training classes. Physical education and sports in higher educational institutions: Collection of articles of the XVII International scientific conference: in 2 parts, Belgorod, April 14-15, 2021. Volume Part 1. Belgorod: Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov, 2021. P. 85 – 88.

12. Kholodov Zh.K., Kuznetsov V.S. Theory and methodology of physical education and sports: textbook. manual for students of higher educational institutions. 2nd with corrections and additions. M.: Publishing center "Academy", 2003. 450 p.

Информация об авторах

Кириченко Ю.Н., кандидат юридических наук, доцент, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6309-1067>, Академия управления МВД России, 125171, г. Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8; ведущий научный сотрудник Отделения по изучению проблем психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности Научно-исследовательского центра, julija.kirichenko@rambler.ru

Клименко Б.А., Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина

Тарасенко А.А., кандидат педагогических наук, доцент, начальник кафедры тактико-специальной подготовки, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5996-9420>, Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, 308024, г. Белгород, ул. Горького 71, А.А. Tarasenko777@yandex.ru

Никулин С.Г., кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Казанский юридический институт МВД России, 420108, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Магистральная, д. 35, kazanreds@gmail.com

Горбатов В.В., кандидат педагогических наук, доцент, Санкт-Петербургский университет МВД России, 198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1, gorbatov.vv@mail.ru

© Кириченко Ю.Н., Клименко Б.А., Тарасенко А.А., Никулин С.Н., Горбатов В.В., 2025