

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»
<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

УДК 37.013



Способы влияния методических интервенций на развитие коммуникативных навыков у детей

¹Железняк Д.М.,
¹Academic Assistant INX Academy San Diego, USA

Аннотация: коммуникативные навыки – один из важнейших навыков для детей, поскольку он помогает им добиваться успеха в учёбе, отношениях и самовыражении. Когда дети умеют слушать, понимать и чётко выражать свои мысли, они увереннее ориентируются в окружающем мире. Ребёнок, который умеет хорошо общаться, с большей вероятностью будет чувствовать себя уверенно в социальной и учебной среде.

Развитие коммуникативных навыков также помогает ему стать более напористым, поскольку он может чётко заявлять о своих потребностях, уважая при этом других, что является важным навыком для взаимодействия со сверстниками. Коммуникация тесно связана с когнитивным развитием, решением задач и навыками чтения и письма. Развивая коммуникативные навыки, дети укрепляют свою способность критически мыслить и упорядочивать свои мысли. Эти ранние языковые навыки закладывают основу для чтения, письма и академических успехов в будущем.

Педагогическая интервенция, направленная на развитие коммуникативных способностей детей, представляет собой комплексный процесс, включающий разнообразные методические инструменты и техники. Интересно отметить, что своевременное внедрение специализированных коммуникативных практик способствует не только лингвистическому развитию, но и социальной адаптации. Среди эффективных стратегий воздействия особое место занимают интерактивные методики, стимулирующие речевую активность в естественных условиях.

Цель исследования – охарактеризовать способы влияния методических интервенций на развитие коммуникативных навыков у детей.

Практическая значимость исследования заключается в том, что изучение способов влияния методических интервенций на развитие коммуникативных навыков у детей поможет педагогам в практике их развития.

Ключевые слова: дети, коммуникативные навыки, развитие, методические интервенции, способы влияния

Для цитирования: Железняк Д.М. Способы влияния методических интервенций на развитие коммуникативных навыков у детей // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 281 – 285.

Поступила в редакцию: 24 марта 2025 г.;
Одобрена после рецензирования: 27 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Ways of influencing methodological interventions on the development of communication skills in children

¹Zheleznyak D.M.,
¹Academic Assistant INX Academy San Diego, USA

Abstract: communication skills are one of the most important skills for children because they help them succeed in academics, relationships, and self-expression. When children are able to listen, understand, and express themselves clearly, they are more confident in navigating the world around them. A child who is a good communicator is more likely to feel confident in social and academic settings.

Developing communication skills also helps them become more assertive because they can clearly state their needs while respecting others, which is an important skill for interacting with peers. Communication is closely linked to cognitive development, problem solving, and reading and writing skills. By developing communication skills, children strengthen their ability to think critically and organize their thoughts. These early language skills lay the foundation for reading, writing, and academic success in the future.

Pedagogical intervention aimed at developing children's communication skills is a comprehensive process that includes a variety of methodological tools and techniques. It is interesting to note that the timely introduction of specialized communication practices contributes not only to linguistic development, but also to social adaptation. Among the effective strategies of influence, interactive methods that stimulate speech activity in natural conditions occupy a special place.

The purpose of the study is to characterize the ways in which methodological interventions influence the development of children's communication skills.

The practical significance of the study is that studying the ways in which methodological interventions influence the development of children's communication skills will help teachers in the practice of their development.

Keywords: children, communication skills, development, methodological interventions, methods of influence

For citation: Zheleznyak D.M. Ways of influencing methodological interventions on the development of communication skills in children. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 281 – 285.

The article was submitted: March 24, 2025;
Approved after reviewing: May 27, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

Эффективная коммуникация – это фундаментальный навык, которому должны научиться все дети, чтобы добиться успеха. В современном образовательном пространстве методические интервенции играют важную роль, как в развитии образовательной деятельности, так и в развитии коммуникативных навыков школьников. Главная задача внедрения методических интервенций заключается в создании оптимальных условий для эффективного обучения и развития коммуникативных навыков учащихся. В связи с обозначенной актуальностью темы исследования, в статье рассматриваются способы влияния методических интервенций на развитие коммуникативных навыков у детей.

Материалы и методы исследований

Исследовательская платформа, используемая для анализа эффективности педагогических интервенций, включает в себя систему диагностических методик и практических подходов. Современный инструментарий исследования охватывает как традиционные наблюдения за поведенческими

паттернами детей, так и инновационные технологии фиксации коммуникативных навыков в различных социальных контекстах.

Результаты и обсуждения

Хорошие коммуникативные навыки дают детям инструменты, необходимые для построения отношений с другими людьми, ясного и точного самовыражения, эффективного решения проблем, разрешения конфликтов и легкого ведения сложных бесед. Умение общаться помогает детям чувствовать себя более уверенно в сложных ситуациях и лучше переносить стресс или тревогу, когда они возникают.

В современном мире навыки межличностного общения становятся фундаментальным элементом развития гармоничной личности. Формирование коммуникативных компетенций у учащихся школьного возраста приобретает исключительную значимость в контексте их будущей самореализации [4].

Прежде всего, развитые коммуникативные способности значительно повышают самооценку и внутреннюю уверенность подростка. Освоение

искусства выражения собственных мыслей позволяет школьникам четко аргументировать свою позицию, что создает основу для психологической стабильности. Именно через эффективную коммуникацию дети учатся устанавливать здоровые личностные границы и получать эмоциональное удовлетворение от взаимодействия с окружающими.

Необходимо отметить, что социализация ребенка напрямую зависит от качества его коммуникативных навыков. Исследования показывают, что учащиеся, обладающие развитым коммуникативным потенциалом, демонстрируют более высокую способность к формированию долгосрочных и значимых межличностных отношений. Эта способность становится решающим фактором интеграции в различные социальные группы и сообщества.

Более того, академическая и последующая профессиональная траектория учащихся существенно зависит от их коммуникативной компетентности. Умение эффективно взаимодействовать с педагогами и сверстниками создает благоприятную образовательную среду, что впоследствии трансформируется в преимущество при построении карьеры и личной жизни [6].

Таким образом, системное развитие коммуникативных навыков у школьников представляет собой не просто образовательную задачу, а стратегический приоритет, определяющий будущее благополучие и успешность молодого поколения в различных сферах жизнедеятельности.

Диалог с окружающими и обмен мнениями способствуют формированию независимого мышления. Через обсуждения и дискуссии дети учатся не только высказывать собственную позицию, но и уважительно воспринимать точки зрения других людей, что критически важно для становления самостоятельно мыслящей личности [2].

Таким образом, коммуникативные навыки становятся не просто средством общения, но мощным инструментом интеллектуального и социального развития, позволяющим детям полноценно раскрыть свой потенциал в обществе.

Значимую роль в развитии коммуникативных навыков у детей играют методические интервенции.

Методические интервенции – это реактивная форма методической деятельности, которая целесообразна в кризисной ситуации, когда требуется быстрое реагирование на проблему и немедленное решение.

Такие интервенции предполагают непосредственное вмешательство методиста в профессиональную деятельность педагога с целью коррек-

ции стиля его профессионального поведения и формирования новых позитивных установок.

Одной из функций методиста является координация работы педагогического коллектива. Он помогает определить цели и задачи образовательного процесса, разрабатывает планы работы, осуществляет контроль их выполнения. Методист участвует в организации семинаров, тренингов, конференций, где педагоги могут обменяться опытом, учиться новым методикам и технологиям обучения.

Другой важной функцией методиста является анализ и оценка результатов образовательного процесса. Он проводит мониторинг уровня знаний и навыков учащихся, оценивает эффективность обучения, выявляет проблемы и слабые места. На основе этих данных методист разрабатывает рекомендации и предлагает пути их устранения [7].

Специалисты методической службы, проанализировав возможности и трудности в развитии коммуникативных навыков у детей, создают решения для их совершенствования. Разработка и адаптация учебно-методических материалов также входит в спектр их профессиональных обязанностей. Ключевая функция методиста заключается в выявлении приоритетов развития коммуникативных компетенций учеников и формировании конкретных шагов для достижения поставленных целей. На основе своих исследований они планируют разнообразные образовательные активности: от интерактивных тренингов до научно-практических конференций и дистанционных обучающих сессий, направленных на совершенствование навыков коммуникации учащихся [3].

Специалисты разрабатывают методические материалы и руководства, способствующие эффективному формированию коммуникативных навыков у учащихся. Принимая во внимание актуальные направления в развитии коммуникаций, они также совершенствуют и модернизируют существующие методики для их совершенствования.

Методист должен быть в курсе новых технологий и подходов к обучению, а также иметь компетенции в оценке эффективности методической работы.

Взаимодействие методиста с администрацией и педагогическим коллективом играет ключевую роль в развитии коммуникативных навыков учащихся. Методист является посредником между администрацией и педагогическим коллективом, осуществляющим перенос опыта и новых методик работы в образовательном процессе.

Многочисленные исследования показывают, что целенаправленные методические интервенции способны значительно ускорить формирование

коммуникативных компетенций детей. Педагогический инструментарий, применяемый для этих целей, постоянно обогащается новыми подходами и технологиями [5].

Интересно отметить, что развитие коммуникативных навыков происходит неравномерно и зависит от множества факторов, включая индивидуальные особенности ребенка, социокультурную среду и применяемые педагогические стратегии. Специалисты в области детской психологии подчеркивают необходимость комплексного подхода к формированию коммуникативной компетентности, учитывая возрастающие особенности детей и современные образовательные тренды [9].

Влияние различных методических приемов на развитие навыков общения у детей варьируется в зависимости от их возраста, что требует гибкого подхода к выбору педагогических стратегий. При этом эффективность интервенций значительно повышается при активном вовлечении родителей в образовательный процесс и создании коммуникативно насыщенной среды не только в учебных заведениях, но и в домашних условиях.

В современном образовании наблюдается значительный сдвиг парадигмы в сторону формирования не только предметных знаний, но и ключевых компетенций XXI века. Особенно актуальным становится вопрос о том, как методисты переосмысливают традиционные подходы к формированию коммуникативных навыков школьников в эпоху цифровизации.

Передовые педагогические практики сегодня концентрируются на внедрении интерактивных форматов обучения, способствующих естественному развитию коммуникативных способностей учащихся. Методисты-новаторы активно разрабатывают комплексные программы, интегрирующие коммуникативные задачи в различные предметные

области, что позволяет достигать синергетического эффекта в образовательном процессе [10].

Нейродидактические исследования последних лет существенно обогатили методический арсенал преподавателей, предлагая научно обоснованные техники стимулирования коммуникативной компетентности с учетом особенностей когнитивного развития детей разных возрастов. Принципиально важным становится создание психологически безопасной образовательной среды, где каждый ученик может свободно выражать свои мысли без страха ошибиться [8].

Прорывными можно считать методики, основанные на проектно-исследовательской деятельности с элементами геймификации, которые трансформируют процесс развития коммуникативных навыков в увлекательное путешествие для школьников. Это позволяет преодолеть естественные коммуникативные барьеры и формировать глубинную мотивацию к самосовершенствованию в области межличностного общения [1].

Разумеется, эффективная имплементация данных подходов требует систематического повышения квалификации педагогов и создания профессиональных сообществ практики для обмена инновационным опытом и рефлексии над результатами применяемых коммуникативных стратегий.

Выводы

Таким образом, современная педагогика располагает широким спектром методических интервенций, способствующих развитию коммуникативных навыков у детей разного возраста. Интеграция традиционных и инновационных подходов позволяет достичь наилучших результатов в формировании коммуникативных навыков, столь необходимых для успешной социализации в информационном обществе.

Список источников

1. Аманов М.Э., Атамурадова Г.А. Игровые технологии в условиях цифровой академической среды. Тенденция развития современного образования // Наука в жизни человека. 2022. № 1. С. 51 – 58.
2. Бичева И.Б., Нарядчикова А.А., Бочкирева Ю.Ю. Коммуникативные умения и особенности их формирования у дошкольников // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77. С. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnye-umeniya-i-osobennosti-ih-formirovaniya-u-doshkolnikov>
3. Вавилова Л.Н. Методист профессиональной образовательной организации: содержание деятельности и проблемы профессионального становления // Профессиональное образование в России и за рубежом. № 3 (15). 2022. С. 24.
4. Исламшин Р.А., Габдулхаков В.Ф. Теория и практика формирования коммуникативной культуры в школе. Педагогика. 2021. № 6. С. 18 – 24.
5. Литвин Д.В. Полимодальность педагогического феномена личностно-развивающей образовательной среды // Вестник Мининского университета. 2024. Т. 12. № 3. С. 48.
6. Магомедова А.Х., Парсиева Л.К. Развитие метакогнитивных умений у обучающихся посредством создания метакогнитивной образовательной среды // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-2. С. 413 – 415.

7. Привалова С.Е. Результаты исследования сформированности коммуникативных умений у дошкольников // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2022. № 8-1. С. 62. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-issledovaniya-sformirovannosti-kommunikativnyh-umeniy-u-doshkolnikov>

8. Привалова С.Е. Формирование коммуникативной компетентности в период дошкольного детства // Педагогическое образование в России. 2023. № 7. С. 15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentnosti-v-period-doshkolnogo-detstva>

9. Рябова Н.В., Терлецкая О.В. Опыт формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников // Вестник Мининского университета. 2022. № 2 С. 23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-formirovaniya-kommunikativnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-mladshih-shkolnikov>.

10. Троцкая О.А. Инновационные подходы в деятельности методиста среднего профессионального образования // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2021. № 1. С. 33 – 38.

References

1. Amanov M.E., Atamuradova G.A. Gaming technologies in the digital academic environment. Development trends of modern education. Science in human life. 2022. No. 1. P. 51 – 58.
2. Bicheva I.B., Naryadchikova A.A., Bochkareva Yu.Yu. Communicative skills and features of their formation in preschoolers. Problems of modern pedagogical education. 2022. No. 77. P. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnye-umeniya-i-osobennosti-ih-formirovaniya-u-doshkolnikov>
3. Vavilova L.N. Methodologist of a professional educational organization: content of activities and problems of professional development. Professional education in Russia and abroad. No. 3 (15). 2022. P. 24.
4. Islamshin R.A., Gabdulhakov V.F. Theory and practice of forming a communicative culture at school. Pedagogy. 2021. No. 6. P. 18 – 24.
5. Litvin D.V. Polymodality of the pedagogical phenomenon of a personality-developing educational environment. Bulletin of Minin University. 2024. Vol. 12. No. 3. P. 48.
6. Magomedova A.Kh., Parsieva L.K. Development of metacognitive skills in students through the creation of a metacognitive educational environment. Problems of modern pedagogical education. 2023. No. 81-2. P. 413 – 415.
7. Privalova S.E. Results of the study of the formation of communicative skills in preschoolers. Philological sciences. Theory and Practice Issues. 2022. No. 8-1. P. 62. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-issledovaniya-sformirovannosti-kommunikativnyh-umeniy-u-doshkolnikov>
8. Privalova S.E. Formation of Communicative Competence in Preschool Childhood. Pedagogical Education in Russia. 2023. No. 7. P. 15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentnosti-v-period-doshkolnogo-detstva>
9. Ryabova N.V., Terletskaia O.V. Experience of Formation of Communicative Universal Educational Actions of Primary School Students. Bulletin of Minin University. 2022. No. 2 P. 23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-formirovaniya-kommunikativnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-mladshih-shkolnikov>
10. Trotskaya O.A. Innovative approaches in the activities of a methodologist of secondary vocational education. Humanities, socio-economic and social sciences. 2021. No. 1. P. 33 – 38.

Информация об авторе

Железняк Д.М., Academic Assistant INX Academy San Diego, USA, di.zhelezniak@gmail.com