

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»
<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 2 / 2025, Vol. 7, Iss. 2 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

УДК 378.1



Вариативность историко-педагогической методологии: проблематика, интеграция, возможности

¹Хватаева Н.П.,

¹Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко

Аннотация: в статье проведен анализ различных подходов, реализуемых в историко-педагогической методологии. Обзор методологического аппарата позволяет остановиться на самых актуальных из них, таких как антропологический, цивилизационный, деятельности, аксиологический и другие. Показан синтез подходов в исследовании историко-педагогического контекста, а также в изучении образовательной практики. Проанализирован исследовательский потенциал и возможности интеграции историко-педагогических подходов в изучение современного педагогического опыта, актуализацию исторических практик с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: история педагогики, методологический аппарат, подход, сравнительный анализ, образовательные практики

Для цитирования: Хватаева Н.П. Вариативность историко-педагогической методологии: проблематика, интеграция, возможности // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 2. С. 251 – 257.

Поступила в редакцию: 14 декабря 2024 г.;
Одобрена после рецензирования: 16 февраля 2025 г.;
Принята к публикации: 26 марта 2025 г.

Variability of historical and pedagogical methodology: problems, integration, possibilities

¹Khvataeva N.P.,

¹Glazov State Engineering and Pedagogical University named after V.G. Korolenko

Abstract: the article analyzes various approaches implemented in historical and pedagogical methodology. A review of methodological apparatus allows to focus on the most relevant of them, such as anthropological, civilizational, active, axiological and others. Synthesis of approaches in study of historical and pedagogical context, as well as in study of educational practice is shown. The research potential and possibilities of integrating historical and pedagogical approaches into researching modern pedagogical experience, updating historical practices in order to improve effectiveness of educational process are analyzed.

Keywords: education history, methodological apparatus, approach, comparative analysis, educational practices

For citation: Khvataeva N.P. Variability of historical and pedagogical methodology: problems, integration, possibilities. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (2). P. 251 – 257.

The article was submitted: December 14, 2024;
Approved after reviewing: February 16, 2025;
Accepted for publication: March 26, 2025.

Введение

История педагогики представляет собой обширную и многогранную область знаний, которая изучает развитие образовательных систем, практик и концепций. Она не только позволяет понять, как формировались и изменялись образовательные идеи, но и осознать, каким образом исторические контексты влияли на педагогические практики и подходы. В условиях стремительных изменений в современном обществе, вызванных глобализацией, технологическим прогрессом и изменениями в социально-экономической структуре, становится особенно актуальным обращение к историко-педагогическому опыту. Он помогает вырабатывать эффективные стратегии и подходы к образованию, которые будут учитывать как исторический опыт, так и современные вызовы.

Материалы и методы исследований

Методологический аппарат истории педагогики охватывает различные подходы, которые помогают исследователям анализировать и интерпретировать освещаемые явления и события в области образования. Один из наиболее значимых подходов - антропологический. Он акцентирует внимание на значимости личности как главного объекта воспитания, рассматривая человека в историческом, культурном и социальном контексте. Это позволяет выявить, как различные социокультурные факторы формировали образовательные практики в разные исторические периоды [1].

Результаты и обсуждения

Цивилизационный подход предлагает анализировать историю педагогики сквозь призму развития цивилизаций, исследуя взаимосвязь между образовательными учреждениями и государственными структурами. Он проливает свет на то, как изменения в обществе, экономике и культуре влияли на образовательную сферу, формируя ее направления и ценности [2]. Этот подход предоставляет возможность глубже понять, как различные модели обучения и воспитания переключались между разными эпохами и регионами [3].

Классическая или традиционная методология основана на философских традициях, которые существовали в истории человечества. Она позволяет исследователям использовать концепции и идеи, разработанные ранее, и адаптировать их к современным условиям. Данная методология предоставляет ясные рамки для анализа педагогических процессов, позволяя исследовать их с точки зрения философских категорий, таких как этика, знание и истина [4].

"Этажная" или парадигмальная теория методологии выделяет многоуровневую структуру педа-

гического знания, подчеркивая, что исследование невозможно без учета различных уровней анализа: от микро- до макроуровня. Она предполагает, что образовательные явления следует анализировать с учетом множественности парадигм, что дает более полное представление об исследуемом объекте [5]. Сложность образовательных практик требует применения именно такого подхода, чтобы сформировать целостное представление о каждом конкретном случае.

Деятельностная методология сосредоточена на процессах, которые происходят в ходе образовательной деятельности. Она анализирует не только результат, но и сам процесс обучения, включая взаимодействие учащихся и преподавателей, их мотивацию и условия, в которых осуществляется обучение. Этот подход позволяет понять, как различные педагогические техники и стратегии влияют на качество образования [1].

Методологические подходы к истории педагогики не являются взаимоисключающими. Они могут комбинироваться и взаимодействовать друг с другом в рамках одного исследования, что способствует более полному пониманию предмета. Например, антропологический и цивилизационный подходы могут использоваться совместно для более тщательного анализа влияния культуры на образовательные практики и воспитание [2]. Это создает возможность комплексного анализа, что особенно важно в современных условиях быстроизменяющегося образовательного пространства.

Взаимосвязь этих подходов не только углубляет исследовательские результаты, но и создаёт широкие возможности для дальнейших интерпретаций и размышлений о педагогической практике. Методология здесь определяется как важный инструмент, который служит основой для формирования комплексного взгляда на различные аспекты педагогической реальности. Это важно как для исследователей, так и для практиков, которые стремятся улучшить качество образования, основываясь на глубоких основах историко-педагогического анализа.

Сравнительный анализ методологических подходов в истории педагогики позволяет выявить различные уровни и направления, которые способствовали трансформации образовательных систем. Парадигма современного преподавания истории включает компетентностный, деятельностный и аксиологический подходы, что подчеркивает необходимость адаптации методов на основе существующего опыта [1]. Современное обучение истории образования должно учитывать эти новые подходы, ориентируясь на передовые практики и

системные требования, что сделает образовательный процесс более эффективным [6].

Транснациональный подход в историческом образовании акцентирует внимание на интеграции международных перспектив. Этот подход помогает расширить рамки исторического анализа, позволяя исследовать влияние культурных и образовательных традиций разных стран на развитие педагогики. В условиях глобализации значительно усиливается значение обмена опытом между учебными заведениями разных стран, что способствует более глубокому пониманию исторических процессов и процессов образования [7].

В контексте эволюции методологических подходов изменился выбор учебных материалов с учетом временного контекста, начиная с Российской империи и далее. Отбор содержания учебных материалов зависел от экономических, культурных и политических факторов, что создает основу для историко-педагогического анализа [8]. Таким образом, этот подход позволяет увидеть динамику изменений не только в содержании курса, но и в его структурных компонентах на протяжении времени.

Применение инновационных методик на уровне университетского обучения связано с интеграцией различных методологических подходов. Создание связанного образовательного курса, в котором исследуются взаимодействия разных дисциплин, позволяет изучать историю педагогики еще глубже и с разных сторон. Это подтверждает необходимость внедрения инновационных подходов, направленных на повышение качества образования [9].

Сравнительная педагогика также имеет специфические особенности в методологии, знаковой для XIX и XX веков. Этот методологический подход основывается на культурно-исторических аспектах, объясняя, как различные традиции могут объяснять процесс передачи знаний от поколения к поколению. Одним из основных аспектов сравнительной педагогики является анализ влияния культурных факторов на выбор и реализацию образовательных практик в разных странах [8].

Таким образом, каждый из представленных подходов имеет свои уникальные характеристики и закономерности, что создает богатую палитру для историко-педагогических исследований. Важно помнить, что методология истории педагогики не является статичной, она включается в активный диалог с культурными, социальными и экономическими изменениями, что позволяет глубже понять природу образовательных процессов в историческом контексте. Объединение различных синергетических подходов может значительно об-

ратить методологическую базу текущих исследований в области педагогики, подчеркивая важность глубокого понимания исторических корней образовательной практики.

Историко-педагогический анализ представляет собой методологическую основу для исследования различных образовательных систем, практик и подходов, возникающих в контексте социальных и культурных трансформаций. Важнейшими задачами этого анализа является не только описание исторических реальностей, но и выявление закономерностей, которые могут быть использованы для оптимизации текущих образовательных процессов. Например, исследование вариативного обучения позволяет не только понять его эволюцию, но и оценить его влияние на формирование индивидуальных образовательных стратегий [10].

Исследование также затрагивает такие аспекты, как формирование исследовательских умений обучающихся. В условиях современного образовательного пространства важно не только представление знаний, но и развитие умений, способствующих активному взаимодействию с информацией, критическому мышлению и творческому подходу при решении актуальных задач. Эффективность таких подходов была подтверждена в процессе анализа образовательных систем и их изменений в зависимости от социальных и экономических условий [11].

Дополнительным направлением является изучение влияния музеев как социального института на образовательные практики. Музеи не только выполняют функции хранения и демонстрации исторических и культурных ценностей, но и становятся активными участниками образовательного процесса, предлагая новые формы взаимодействия. Историко-педагогический анализ показывает, как эти институции могут трансформироваться, адаптируясь к новым запросам общества и системы образования [12].

Современные исследования в этой области направлены также на эволюцию профессионального образования в России, которое переживало разные этапы развития и реформирования. Важно учитывать, как различия в культурных и экономических контекстах влияют на систему образования, ее цели, содержание и методы [13]. Одним из приоритетных направлений становится интеграция некоммерческих организаций в образовательный процесс, что предоставляет новые возможности для развития педагогических практик и расширения спектра услуг для граждан.

Таким образом, историко-педагогический анализ выступает как мощный инструмент для понимания существующих образовательных феноменов.

нов и определения стратегии их дальнейшего развития. Необходимо помнить, что эффективные изменения и нововведения в сфере образования должны опираться на глубокое понимание исторического опыта и современного контекста [10].

Методологический аппарат истории педагогики становится важным инструментом для понимания и анализа образовательных явлений и практик. Он позволяет осмотреть развитие педагогических концептов в контексте исторических условий и культурных трансформаций, что, в свою очередь, способствует глубокому пониманию современных образовательных тенденций. Обращение к историческим источникам, исследованиям и интерпретациям дает возможность выделить теории и подходы, которые могут быть полезны в современных образовательных реформах.

Важным аспектом является то, что история педагогики рассматривается не как статичный набор фактов, а как динамическая среда, в которой взаимодействуют различные идеи и концепции. Размышления об истории педагогики как наследствия на различные педагогические проблемы, которые были актуальны в свое время, поддерживают связь между прошлым и настоящим, позволяя современным педагогам использовать успешные наработки [14]. При анализе различных исторических периодов важно учитывать, что каждая эпоха производила свои педагогические открытия, адаптированные к местным условиям и культурным запросам.

Интерес к историческим аспектам педагогики заметно возрос в последние десятилетия, что связано с необходимостью ответов на современные вызовы. Понимание того, как развивалась педагогическая мысль на протяжении веков, позволяет извлекать уроки из успешных и неудачных практик, что, собственно, и является основной задачей историко-педагогического анализа [15]. Педагогика как наука имеет свои корни в философском осмыслиении взаимодействия между учителем и учеником, что опять же подчеркивает её историческую природу [16].

Анализ теоретических основ педагогики через призму исторического контекста позволяет актуализировать современное образование. Применение историко-критического метода, как важного инструмента исследования, помогает не только в концептуальном осмыслиении фактов, но и в интерпретации педагогических действий [17]. Важно понимать, что результаты, достигнутые предше-

ствующими поколениями, могут стать основой для решения актуальных проблем в современном образовательном процессе.

Ключевым моментом является умение синтезировать исторические знания с современным опытом. Это подразумевает не только изучение классических теорий, но и их критику, и переосмысление в условиях текущей образовательной практики. Например, труды великих педагогов прошлого содержат применимые принципы, которые помогают осмыслить образовательный процесс сегодня [18]. Таким образом, современным педагогам требуется не просто осознание исторического контекста, но и готовность применять его результаты для улучшения качества образования.

Инсталляция исторических знаний в практику поднимает несколько вопросов, касающихся этапов их актуализации в образовательной среде. Так, необходимо учитывать разнообразие образовательных систем и адаптировать принципы, основанные на исторических данных, к потребностям конкретного сообщества [14]. Такой подход способствует не только углублению практики, но и созданию среды, в которой прошлое и настоящее находятся в постоянном диалоге, что в свою очередь обогащает содержание образования.

Выводы

Сравнительный анализ различных педагогических теорий, учитывающий их историческую составляющую, раскрывает множество новых подходов к обучению. Исторический анализ позволяет увидеть, как теории, выдвинутые в определенных контекстах, могут быть адаптированы для новых условий, обеспечивая тем самым инновационные решения [15].

Синтез современных и исторических педагогических концепций становится необходимым шагом на пути к созданию более эффективных образовательных практик. Учитывая значение исторического опыта в разработке новых методических рекомендаций, современное педагогическое сообщество получит возможность использовать богатое наследие прошлых поколений для формулирования новых учебных стратегий, более точно отвечающих на вызовы времени [18]. Таким образом, важно не только сохранять историческую память, но и использовать её как ресурс для будущего, создавая тем самым актуальную образовательную систему.

Успешное внедрение историко-педагогических концепций сможет обеспечить более высокий уровень педагогической практики в условиях быстро меняющегося мира.

Список источников

1. Мелешко О.П., Романько И.Е. Система методологических подходов в историко-педагогическом исследовании // Проблемы в российском законодательстве. Юридический журнал. 2020. № 7. С. 178 – 181. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-metodologicheskikh-podhodov-v-istoriko-pedagogicheskom-issledovanii> (21.10.2024)
2. Бобрышов С.В. Система методологических подходов к изучению историко-педагогического процесса // Вестник Костромского государственного университета. 2006. № 2. С. 41 – 46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-metodologicheskikh-podhodov-k-izucheniyu-istoriko-pedagogicheskogo-protsessa> (21.10.2024)
3. Иванов В.П. Методологические подходы к историко-педагогическому исследованию // Транспортное дело России. 2013. № 6. С. 8 – 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-podhody-k-istoriko-pedagogicheskemu-issledovaniyu> (21.10.2024)
4. Шкабара И.С. Современные методологические подходы в организации историко-педагогического исследования // Образование и наука. 2005. № 5. С. 39 – 43. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremenneye-metodologicheskie-podhody-v-organizatsii-istoriko-pedagogicheskogo-issledovaniya> (21.10.2024)
5. Юдина Н.П. Этапы становления историко-педагогической методологии // Историко-педагогический журнал. 2018. № 3. С. 80 – 81. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-stanovleniya-istoriko-pedagogicheskoy-metodologii> (21.10.2024)
6. Хорошенкова А.В. Методологическая парадигма современного исторического образования // Нижегородское образование. 2015. № 2. С. 11 – 16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskaya-paradigma-sovremenennogo-istoricheskogo-obrazovaniya> (21.10.2024)
7. Шевелев А.Н. К проблеме эффективности историко-педагогических подходов // Историко-педагогический журнал. 2018. № 2. С. 74 – 95. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-effektivnosti-istoriko-pedagogicheskikh-podhodov> (21.10.2024)
8. Воронкова Л.В., Алейников С.С. Методические подходы к отбору содержания исторического образования в дореволюционной России (анализ школьных учебников второй половины XIX – начала XX века // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2018. № 3 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-podhody-k-otboru-soderzhaniya-istoricheskogo-obrazovaniya-v-dorevolyutsionnoy-rossii-analiz-shkolnyh-uchebnikov-vtoroy> (10.10.2024)
9. Кароли Д. Поиск новых методологий истории образования и преимущества транснационального подхода // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. № 5. С. 66 – 77. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poisk-novyh-metodologiy-istorii-obrazovaniya-i-preimuschestva-transnatsionalnogo-podhoda> (21.10.2024)
10. Сухотинова А.С. Методологические основы историко-педагогического анализа процесса исследования проблемы методов обучения на страницах научно-педагогической периодики // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2023. № 2 (175). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-istoriko-pedagogicheskogo-analiza-protsessa-issledovaniya-problemy-metodov-obucheniya-na-stranitsah> (04.10.2024)
11. Городилова М.А., Чигрина И.Ю. Историко-педагогический анализ проблемы формирования исследовательских умений у обучающихся, как фактора эффективного обучения // Russian Journal of Education and Psychology. 2015. № 11 (55). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-pedagogicheskiy-analiz-problemy-formirovaniya-issledovatel'skih-umeniy-u-obuchayuschihsya-kak-faktora-effektivnogo> (21.10.2024)
12. Мышева Т.П. Историко-педагогический анализ и тенденции развития музея как социального института // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2014. № 2. 6 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-pedagogicheskiy-analiz-i-tendentsii-razvitiya-muzeya-kak-sotsialnogo-instituta> (21.10.2024)
13. Рындак В.Г., Баженова Ю.А. Историко-педагогический анализ целостной педагогической системы В.А. Сухомлинского в контексте современности // Вестник Оренбургского государственного университета. 2023. № 3 (239). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-pedagogicheskiy-analiz-tslostnoy-pedagogicheskoy-sistemy-v-a-suhomlinskogo-v-kontekste-sovremennosti> (13.10.2024)
14. Корнетов Г.Б. История педагогики как познание прошлой педагогической реальности для теории и практики современного образования // Инновационные проекты и программы в образовании. 2022. № 5 (83). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-pedagogiki-kak-poznanie-proshloy-pedagogicheskoy-realnosti-dlya-teorii-i-praktiki-sovremennoogo-obrazovaniya> (17.10.2024)

15. Бердибаева Г.С. История развития педагогики как науки // Теория и практика современной науки. 2022. № 10 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-razitiya-pedagogiki-kak-nauki> (12.10.2024)
16. Дьяченко Н.В. Значение истории педагогики для современного преподавателя // Культура и безопасность. 2022. № 1. С. 17 – 21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-istorii-pedagogiki-dlya-sovremennoego-prepodavatelya> (08.10.2024)
17. Корнетов Г.Б. Размышления об истории педагогики // Гуманитарные науки. 2018. № 1 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razmyshleniya-ob-istorii-pedagogiki> (19.10.2024)
18. Пичугина В.К. История педагогики, сравнительная педагогика и педагогическое образование: проблемы и перспективы конструктивного взаимодействия // Педагогический журнал Башкортостана. 2017. № 4 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-pedagogiki-sravnitelnaya-pedagogika-i-pedagogicheskoe-obrazovanie-problemy-i-perspektivy-konstruktivnogo-vzaimodeystviya> (08.10.2024)

References

1. Meleshko O.P., Romanko I.E. The system of methodological approaches in historical and pedagogical research. Gaps in Russian legislation. Law journal. 2020. No. 7. P. 178 – 181. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-metodologicheskikh-podhodov-v-istoriko-pedagogicheskem-issledovanii> (10.21.2024)
2. Bobryshov S.V. The system of methodological approaches to the study of the historical and pedagogical process. Bulletin of Kostroma State University. 2006. No. 2. P. 41 – 46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-metodologicheskikh-podhodov-k-izucheniyu-istoriko-pedagogicheskogo-protsessa> (21.10.2024)
3. Ivanov V.P. Methodological approaches to historical and pedagogical research. Transport business of Russia. 2013. No. 6. P. 8 – 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-podhody-k-istoriko-pedagogicheskemu-issledovaniyu> (21.10.2024)
4. Shkabara I.S. Modern methodological approaches to the organization of historical and pedagogical research. Education and Science. 2005. No. 5. P. 39 – 43. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metodologicheskie-podhody-v-organizatsii-istoriko-pedagogicheskogo-issledovaniya> (21.10.2024)
5. Yudina N.P. Stages of formation of historical and pedagogical methodology. Historical and pedagogical journal. 2018. No. 3. P. 80 – 81. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-stanovleniya-istoriko-pedagogicheskoy-metodologii> (21.10.2024)
6. Khoroshenkova A.V. Methodological paradigm of modern historical education. Nizhny Novgorod education. 2015. No. 2. P. 11 – 16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskaya-paradigma-sovremennoego-istoricheskogo-obrazovaniya> (21.10.2024)
7. Shevelev A.N. On the problem of the effectiveness of historical and pedagogical approaches. Historical and pedagogical journal. 2018. No. 2. P. 74 – 95. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-effektivnosti-istoriko-pedagogicheskikh-podhodov> (21.10.2024)
8. Voronkova L.V., Aleinikov S.S. Methodological approaches to the selection of the content of historical education in pre-revolutionary Russia (analysis of school textbooks of the second half of the 19th – early 20th centuries. Scientific notes of the Oryol State University. Series: Humanities and social sciences. 2018. No. 3 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-podhody-k-otboru-soderzhaniya-istoricheskogo-obrazovaniya-v-dorevolyutsionnoy-rossii-analiz-shkolnyh-uchebnikov-vtoroy> (10.10.2024)
9. Karoli D. Search for new methodologies of history of education and the advantages of a transnational approach. Domestic and foreign pedagogy. 2021. No. 5. P. 66 – 77. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poisk-novyh-metodologiy-istorii-obrazovaniya-i-preimuschestva-transnatsionalnogo-podhoda> (21.10.2024)
10. Sukhotinova A.S. Methodological foundations of the historical and pedagogical analysis of the process of studying the problem of teaching methods on the pages of scientific and pedagogical periodicals. Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University. 2023. No. 2 (175). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-istoriko-pedagogicheskogo-analiza-protsessa-issledovaniya-problemy-metodov-obucheniya-na-stranitsah> (04.10.2024)
11. Gorodilova M.A., Chigrina I.Yu. Historical and pedagogical analysis of the problem of developing research skills in students as a factor in effective learning. Russian Journal of Education and Psychology. 2015. No. 11 (55). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-pedagogicheskiy-analiz-problemy-formirovaniya-issledovatelskih-umeniy-u-obuchayuschihsya-kak-faktora-effektivnogo> (21.10.2024)

12. Mysheva T.P. Historical and pedagogical analysis and development trends of the museum as a social institution. Bulletin of the Taganrog Institute named after A.P. Chekhov. 2014. No. 2. 6 p. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-pedagogicheskiy-analiz-i-tendentsii-razvitiya-muzeya-kak-sotsialnogo-instituta> (21.10.2024)

13. Ryndak V.G., Bazhenova Yu.A. Historical and pedagogical analysis of the holistic pedagogical system of V.A. Sukhomlinsky in the context of modernity. Bulletin of the Orenburg State University. 2023. No. 3 (239). URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-pedagogicheskiy-analiz-tselostnoy-pedagogicheskoy-sistemy-v-a-suholmanskogo-v-kontekste-sovremenosti](https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-pedagogicheskiy-analiz-tselostnoy-pedagogicheskoy-sistemy-v-a-suholmanskogo-v-kontekste-sovremennosti) (13.10.2024)

14. Kornetov G.B. History of pedagogy as knowledge of the past pedagogical reality for the theory and practice of modern education. Innovative projects and programs in education. 2022. No. 5 (83). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-pedagogiki-kak-poznanie-proshloy-pedagogicheskoy-realnosti-dlya-teorii-i-praktiki-sovremennoogo-obrazovaniya> (17.10.2024)

15. Berdibaeva G.S. History of the development of pedagogy as a science. Theory and practice of modern science. 2022. No. 10 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-razitiya-pedagogiki-kak-nauki> (12.10.2024)

16. Dyachenko N.V. The Importance of the History of Pedagogy for a Modern Teacher. Culture and Security. 2022. No. 1. P. 17 – 21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-istorii-pedagogiki-dlya-sovremennoogo-prepodavatelya> (08.10.2024)

17. Kornetov G.B. Reflections on the History of Pedagogy. Humanities. 2018. No. 1 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razmyshleniya-ob-istorii-pedagogiki> (19.10.2024)

18. Pichugina V.K. History of Pedagogy, Comparative Pedagogy and Pedagogical Education: Problems and Prospects of Constructive Interaction. Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2017. No. 4 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-pedagogiki-sravnitelnaya-pedagogika-i-pedagogicheskoe-obrazovanie-problemy-i-perspektivy-konstruktivnogo-vzaimodeystviya> (08.10.2024)

Информация об авторе

Хватаева Н.П., кандидат филологических наук, доцент, Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко