

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

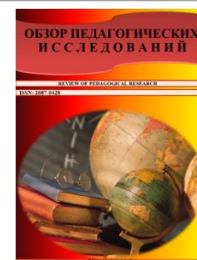
<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 7 / 2025, Vol. 7, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 37.013



Патриотическое воспитание младших школьников: основы формирования гражданской идентичности

¹ Скопа В.А., ¹ Крахмалева О.В.,
¹ Алтайский государственный педагогический университет

Аннотация: статья раскрывает критическую значимость патриотического воспитания в контексте современных социокультурных трансформаций российской действительности, подчеркивая необходимость целенаправленной работы по формированию гражданской позиции молодого поколения. В рамках целостной педагогической парадигмы патриотическое воспитание младших школьников рассматривается как взаимосвязанный и многоуровневый компонент образовательной системы. Этот структурный элемент интегрирован в комплексную методологию воспитательного процесса, обеспечивая непрерывность и преемственность формирования гражданских ценностей. Траектория патриотического становления личности представляет собой многоуровневый процесс, теснейшим образом сопряженный с возрастной эволюцией индивида. Каждая возрастная стадия детерминирована специфическими психолого-педагогическими закономерностями, определяющими потенциал личностного развития. Принципиально важным в этой системе координат выступает младший школьный возраст – сензитивный период формирования фундаментальных ценностных ориентаций и мировоззренческих доминант. В этот критический период происходит интенсивное накопление эмоционально-образных представлений о родине, закладываются базовые механизмы патриотической идентификации.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, младший школьный возраст, гражданственность, обучение, ребенок

Для цитирования: Скопа В.А., Крахмалева О.В. Патриотическое воспитание младших школьников: основы формирования гражданской идентичности // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 7. С. 281 – 286.

Поступила в редакцию: 24 июня 2025 г.;
Одобрена после рецензирования: 21 августа 2025 г.; Принята к публикации: 3 октября 2025 г.

Patriotic education of primary school students: foundations for the development of civic identity

¹ Skopa V.A., ¹ Krakhmaleva O.V.,
¹ Altai State Pedagogical University

Abstract: this article reveals the critical importance of patriotic education in the context of contemporary sociocultural transformations in Russia, emphasizing the need for targeted work to develop the civic stance of the younger generation. Within the framework of a holistic pedagogical paradigm, patriotic education of primary school students is viewed as an interconnected and multi-layered component of the educational system. This structural element is integrated into the comprehensive methodology of the educational process, ensuring the continuity and succession of the development of civic values. The trajectory of patriotic development of an individual is a multi-layered process, closely linked to the individual's age-related evolution. Each age stage is determined by spe-

cific psychological and pedagogical patterns that define the potential for personal development. Primary school age is fundamentally important in this framework – a sensitive period for the formation of fundamental value orientations and worldview dominants. During this critical period, emotional and imaginative representations of the homeland are intensively accumulated, and the basic mechanisms of patriotic identification are established.

Key words: patriotic education, primary school age, civic consciousness, education, child

For citation: Skopa V.A., Krakhmaleva O.V. Patriotic education of primary school students: foundations for the development of civic identity. *Review of Pedagogical Research*. 2025. 7 (7). P. 281 – 286.

The article was submitted: June 24, 2025; Approved after reviewing: August 21, 2025; Accepted for publication: October 3, 2025.

Введение

Патриотическое воспитание в начальной школе представляет собой многогранный и деликатный процесс формирования базовых ценностных ориентиров у подрастающего поколения. Данное воспитание является важнейшим направлением развития личности ребенка в начальной школе. В возрасте 7-10 лет закладываются базовые ценностные ориентации, которые определяют отношение ребенка к своей стране, культуре и обществу [13]. К ключевым аспектам патриотического воспитания младших школьников как основы формирования гражданской идентичности можно отнести:

1. Эмоционально-ценностное постижение отечественной истории и культурного наследия через увлекательные интерактивные занятия; погружение в исторический контекст; личностное переживание национальных традиций.
2. Развитие эмпатии и уважения к подвигам предков; многонациональному составу страны; культурному многообразию регионов.
3. Формирование активной гражданской позиции посредством проектной деятельности; социальных инициатив и волонтерских практик.
4. Нравственно-патриотическое воспитание посредством изучения локальной истории; знакомства с героическими личностями и осознания причастности к судьбе Родины.
5. Создание эмоционально насыщенной образовательной среды, стимулирующей патриотические чувства [1, 3, 4].

С точки зрения системного подхода к воспитанию, патриотическое воспитание учеников начальной школы представляет собой структурный элемент более широкой воспитательной системы. Такой компонент не является самостоятельным изолированным процессом, а выступает органичной составляющей функционирования педагогических механизмов. Ключевыми взаимосвязанными подсистемами выступают детский коллектив, образовательная организация и семейное окружение, которые формируют целостное педагогическое пространство [12]. Максимальная ре-

зультативность патриотического воспитания младших школьников достижима исключительно через комплексную, скоординированную деятельность всех обозначенных структур. Несмотря на общность фундаментальных принципов с базовой воспитательной системой, патриотическое воспитание в начальной школе обладает уникальными характеристиками и методологическими особенностями, обусловленными возрастной спецификой учащихся.

Материалы и методы исследований

Методологической основой формирования и развития патриотического воспитания младших школьников как фундамента гражданской идентичности послужили:

1. Системный подход, посредством которого было рассмотрено патриотическое воспитание как целостная динамичная система и взаимосвязь всех компонентов воспитательного процесса.
2. Аксиологический подход позволил вскрыть процесс формирования ценностных ориентаций; развитие национально-культурных традиций и становление личностных смыслов гражданственности.
3. Деятельностный подход определил активное включение школьников в патриотически значимую деятельность.
4. Личностно-ориентированный подход дал возможность рассмотреть индивидуальный маршрут патриотического развития с учетом возрастных и психологических особенностей, а также стимулирование самовоспитания и саморазвития.

Результаты и обсуждения

В процессе становления гражданственности и любви к отечеству критически важным является период начального школьного возраста. Именно в этом возрастном диапазоне ребенок начинает формировать первичную картину мира, в которой патриотические ценности играют системообразующую роль [6, 11]. Детям младшего школьного возраста свойственно постепенное накопление социального опыта, развитие эмоционально-ценностного восприятия окружающей действительности с учетом их индивидуальных психоло-

гических характеристик и возрастных особенностей развития личности.

При реализации стратегий патриотического воспитания в начальной школе принципиально важно учитывать психологический портрет детской аудитории. Каждый этап взросления обладает уникальной совокупностью ментальных и эмоциональных характеристик, которые, по глубокому наблюдению Льва Выготского, формируют особое социокультурное пространство развития личности [5, с. 251]. Несмотря на присутствие индивидуальных различий, существуют типичные психологические маркеры, свойственные определенному возрастному периоду. Эти маркеры создают своеобразную матрицу восприятия ребенком окружающего мира, определяют его когнитивные стратегии и эмоциональные реакции. Понимание этих закономерностей позволяет выстраивать более эффективные воспитательные траектории, максимально соответствующие внутреннему миру младшего школьника [3].

Процесс патриотического воспитания неразрывно связан с возрастной динамикой развития личности, где каждый этап имеет свои уникальные характеристики и потенциал. Особо значимым в этом контексте является период младшего школьного возраста – сензитивный период формирования базовых мировоззренческих установок. Фундаментальная важность данного возрастного этапа заключается в том, что здесь происходит системное становление нравственного каркаса личности. От качества воспитательных воздействий в этот период напрямую зависит траектория дальнейшего личностного развития. Именно в этом возрасте ребенок начинает активно впитывать социокультурные коды, формировать первичную картину мира и эмоциональное отношение к национальным ценностям [9]. Принципиально важно идентифицировать те внутренние психологические резервы и потенциалы младших школьников, которые могут стать надежным базисом для целенаправленного патриотического воспитания. Речь идет о сензитивности восприятия, эмоциональной открытости, природной любознательности и готовности к освоению новых смыслов [8].

Поступление в школу становится для ребенка переломным жизненным этапом, который кардинально трансформирует его социальный статус и внутренний мир. Учебная деятельность приобретает уровень серьезной общественно значимой практики, где ребенок начинает осознавать себя частью более широкого социального контекста. Если раньше игра была доминирующей формой активности, то теперь на смену приходит учеба – своеобразный аналог трудовой деятельности

взрослых. Ребенок покидает комфортное домашнее пространство и погружается в новую незнакомую среду, где формируются первые навыки коллективного взаимодействия и общественной жизни. Психологическая перестройка происходит через появление принципиально новых потребностей: стремление получать знания; желание соответствовать ожиданиям учителей; потребности в признании сверстников; стремлении занять определенное место в коллективе [6].

Мотивационная сфера школьника характеризуется преимущественно непосредственными импульсами – яркими, эмоционально насыщенными побуждениями, которые напрямую связаны с процессом познания. Дальние перспективы пока не являются значимым триггером, уступая место актуальным впечатлениям и быстрому реагированию на учебную ситуацию. Принципиально важно, что модель поведения, сформированная в школьный период, часто становится прообразом будущей социальной траектории. Саморазвитие происходит через постепенное усложнение понятийного аппарата, расширение горизонтов познания и формирование первичных ценностных установок. Ключевой особенностью данного возраста является ощущение к усвоению новых социальных норм, готовность к эмоциональному восприятию информации и активное включение в процессы коллективного взаимодействия.

Для полноценного патриотического воспитания младшему школьнику критически важно сформировать четкое, визуально насыщенное представление об окружающей реальности. Необходимо создавать условия для глубокого эмоционального восприятия: конкретных исторических событий; образов национальных героев; содержания патриотических текстов [12].

Ключевую роль в развитии внутреннего мира ребенка играют дополнительные творческие действия. Занятия в разнообразных кружках – будь то объединения юных натуралистов, художественные студии, технические или литературные секции. Именно они выступают мощным инструментом трансформации детского воображения. Наиболее рельефно творческий потенциал младших школьников проявляется через их собственные творческие работы – сочинения, рисунки, проекты. Именно в них раскрывается глубина эмоционального восприятия, способность к образному мышлению и индивидуальной интерпретации патриотических сюжетов. Творческая деятельность становится не просто методом развития, а пространством личностной самореализации и формирования ценностных установок [7].

В контексте патриотического воспитания принципиально важно развивать у школьников многогранность восприятия. Ключевая педагогическая задача – научить детей видеть многоуровневые явления, раскрывать их скрытые смыслы и контексты. В этой связи стратегия эффективного воспитательного воздействия должна строиться на нескольких ключевых принципах:

- провокация интеллектуального удивления, куда можно отнести представление объекта под неожиданным углом; создание ситуации когнитивного диссонанса; стимулирование естественной детской любознательности;

- поддержка самостоятельности через методический инструментарий; схемы, таблицы; алгоритмизацию исследовательского поиска; индивидуальный подход к решению познавательных задач;

- особая чуткость к обучающимся, испытывающим затруднения, что может заключаться в дополнительной помощи; разветвленной системе методической поддержки, а также создании ситуации успеха.

Исходя из этого можно отметить, что принципиальная установка заключается не просто в передаче информации, а стремлении пробудить внутреннюю мотивацию к исследованию и пониманию.

Регулярное вовлечение младших школьников в многогранную учебную деятельность выступает мощным катализатором формирования основ концептуального мышления. При организации патриотического воспитания учеников начальных классов крайне важно принимать во внимание нюансы глубокого и осознанного усвоения знаний. Выдающийся психолог Рубинштейн С.Л. убедительно доказывал, что прочное усвоение знаний представляет собой стержневой, системообразующий элемент образовательного процесса, который характеризуется значительной психологической сложностью [10, с. 352]. Этот процесс невозможно редуцировать исключительно к механическому запоминанию или мнемическим способностям. Сущность полноценного усвоения знаний включает многоуровневое восприятие материала, его глубокое осмысление, качественное запоминание и такое интегральное овладение, которое позволяет свободно манипулировать информацией в различных контекстах и жизненных ситуациях.

Применяя срезовый метод, мы предприняли попытку опосредованной диагностики уровня патриотической воспитанности учащихся младших классов. В методологии исследования срез трактуется как комплексная совокупность исходных и контрольных результатов, раскрывающих кон-

текстные характеристики и актуальное состояние изучаемого феномена. Для комплексной оценки сформированности патриотической воспитанности нами были разработаны многоуровневые критерии:

1) Когнитивный критерий с индикаторами:

- глубина и устойчивость познаний об исторической ретроспективе, социополитической организации российской государственности и этнокультурное многообразие;

- выраженность познавательной мотивации в области патриотического знания.

2) Эмоциональный критерий:

- интенсивность переживания государственной гордости, эмоционального резонанса с историческими достижениями страны.

3) Деятельностный критерий с параметрами:

- сформированность практических патриотических компетенций;

- стабильность соблюдения социальных норм;

- осознанное стремление к военной службе;

- креативный потенциал социально значимой деятельности во благо Отечества.

На основе проведенного исследования мы идентифицировали три уровня патриотической зрелости учащихся начальных классов.

Высокий уровень характеризуется глубоким, многогранным пониманием отечественной истории и социальной структуры. Школьники демонстрируют устойчивый познавательный интерес, эмоциональную привязанность к родине и готовность активно участвовать в общественной жизни. Они целеустремленно стремятся к самореализации через служение интересам государства, обладают сформированной гражданской позицией.

Средний уровень отличается фрагментарностью патриотических установок. Учащиеся имеют базовые знания о стране, но проявляют ситуативный интерес. Их гражданская позиция находится в стадии формирования, участие в коллективных процессах носит эпизодический характер.

Низкий уровень демонстрирует несформированность патриотического мировоззрения. Школьники характеризуются поверхностными представлениями о родине, отсутствием эмоционального отклика и явно выраженной гражданской пассивностью.

Охарактеризованные уровни патриотической воспитанности младших школьников отражают динамическую траекторию становления гражданственности в детском возрасте. Каждый уровень репрезентирует качественно особый этап внутреннего развития ребенка – от фрагментарного и поверхностного восприятия патриотических ценностей до глубокого эмоционально-осознанного пе-

реживания причастности к Родине. Эти уровни демонстрируют не статичную характеристику, а гибкую систему личностного роста, где первоначальная информативная база трансформируется в устойчивую внутреннюю позицию через постепенное накопление социального опыта, эмоционального интеллекта и гражданской зрелости. Принципиально важно, что каждый последующий уровень предполагает не только количественное, но и качественное изменение патриотических установок школьника – от пассивного способа восприятия до активной преобразующей деятельности.

Патриотическое воспитание младших школьников – это динамичный процесс, который реализуется исключительно через активную практическую деятельность. Деятельностный подход выступает ключевым механизмом трансформации абстрактных патриотических идей в личный эмоционально-осознанный опыт ребенка [2, 3]. Только через реальную активность – участие в социальных проектах, волонтерском движении, изучении истории родного края, творческие инициативы происходит глубокая интериоризация патриотических ценностей. Личность формируется не путем пассивного заучивания информации, а через собственную включенность, переживание и преобразование социальной реальности. Каждый акт деятельности становится мини кирпичиком в построении гражданской идентичности школьника. Закономерность воспитания проявляется в том, что чем более разнообразной, эмоционально насыщенной и осмысленной будет деятельность ребенка, тем более устойчивым и глубоким станет его патриотическое мировоззрение.

В рамках холистической педагогической парадигмы внеучебная активность выступает многокомпонентным социокультурным конструктом патриотического развития младших школьников. Это динамичное интегративное пространство аккумулирует разнородные воспитательные ресурсы, создавая многовекторную среду формирования гражданственности [12]. Внеурочная деятельность выходит за пределы традиционного образовательного процесса, создавая гибкую среду для формирования патриотического сознания. Нравственные аспекты выступают фундаментальной основой патриотического воспитания. Они трансформируют внешние воздействия во внутренние личностные убеждения, обеспечивая глубинный механизм усвоения гражданских ценностей.

Выводы

Таким образом, становление гражданственности у подрастающего поколения напрямую связано с целенаправленной работой по патриотическому развитию детей в начальной школе, что закладывает фундамент национального самосознания и эмоциональной привязанности к родной стране. Младший школьный возраст является критическим периодом для закладки морально-патриотического фундамента личности. Именно в это время происходит интенсивное формирование эмоционально ценностного отношения к окружающему миру, становление гражданской идентичности. Педагогическое управление этим процессом должно быть тонким, незаметным, направленным на активизацию внутренних ресурсов ребенка, а не на директивное навязывание готовых моделей поведения.

Список источников

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. М., 2002. 159 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008. 398 с.
3. Валеева Г.Х. Патриотическое воспитание младших школьников в образовательном процессе средствами этнопедагогике. Дисс. на соиск. уч. степ. к.п.н. Челябинск, 2006. 95 с.
4. Воронова Е.Н. Воспитать патриота: программы, мероприятия и игры. М., 2008. 78 с.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. М., 1984. 432 с.
6. Выршиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект. Волгоград, 2001. 112 с.
7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996. 141 с.
8. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2014. 23 с.
9. Маркин В.В. Патриотизм в современной России // Формирование традиций патриотизма: материалы научно-практической конференции. Барнаул: АлтГПУ, 2015. С. 44 – 50.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2012. 712 с.
11. Скопа В.А. Патриотизм как интересубъективное явление в социально-философском дискурсе // «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики». Серия: Познание. 2021. № 8. С. 96 – 101.
12. Талдин М.В. Системный подход в патриотическом воспитании младших подростков в общеобразовательных учреждениях. Дисс. на соиск. уч. степ. к.п.н. М., 2006. 112 с.
13. Устьякин В.Н. Патриотическое и нравственно-эстетическое воспитание учащихся при изучении предметов гуманитарного цикла. Дисс. на соиск. уч. степ. к.п.н. М., 1996. 23 с.

References

1. Agapova I.A. Patriotic Education at School. Moscow, 2002. 159 p.
2. Bozhovich L.I. Personality and Its Formation in Childhood. St. Petersburg, 2008. 398 p.
3. Valeeva G.Kh. Patriotic Education of Primary School Students in the Educational Process by Means of Ethnopedagogy. Dissertation for a PhD in Pedagogical Sciences. Chelyabinsk, 2006. 95 p.
4. Voronova E.N. Raising a Patriot: Programs, Activities, and Games. Moscow, 2008. 78 p.
5. Vygotsky L.S. Collected Works: in 6 volumes. Vol. 4. Moscow, 1984. 432 p.
6. Vyrshchikov A.N. Patriotic Education: Methodological Aspect. Volgograd, 2001. 112 p.
7. Davydov V.V. Theory of Developmental Learning. Moscow, 1996. 141 p.
8. Danilyuk A.Ya. The Concept of Spiritual and Moral Development and Education of the Personality of a Citizen of Russia. Moscow, 2014. 23 p.
9. Markin V.V. Patriotism in Modern Russia. Formation of Patriotism Traditions: Proceedings of the Scientific and Practical Conference. Barnaul: Altai State Pedagogical University, 2015. P. 44 – 50.
10. Rubinstein S.L. Fundamentals of General Psychology. St. Petersburg, 2012. 712 p.
11. Skopa V.A. Patriotism as an Intersubjective Phenomenon in Social and Philosophical Discourse. “Modern Science: Actual Problems of Theory and Practice”. Series: Cognition. 2021. No. 8. P. 96 – 101.
12. Tal'din M.V. A Systems Approach to Patriotic Education of Younger Adolescents in General Education Institutions. Dissertation for a Candidate of Pedagogical Sciences (PhD) degree. Moscow, 2006. 112 p.
13. Ustyakin V.N. Patriotic and Moral-Aesthetic Education of Students in the Study of Humanities. Dissertation for a Candidate of Pedagogical Sciences (PhD) degree. Moscow, 1996. 23 p.

Информация об авторах

Скопа В.А., доктор исторических наук, профессор, Алтайский государственный педагогический университет

Крахмалева О.В., Алтайский государственный педагогический университет