

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»
<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 1 / 2025, Vol. 7, Iss. 1 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

УДК 376.3



Психолого-педагогические особенности родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями

¹ Отева Н.И.,
¹ Тюменский государственный университет

Аннотация: в России в 2018 году насчитывалось 651 детей-инвалидов, в 2023 году их уже было 722 человека. Это дети с особыми образовательными потребностями, которые воспитываются в семьях, испытывающих негативные эмоциональные состояния с ограниченными ресурсами. Целью статьи является изучение психолого-педагогических особенностей родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Исследование проводилось в течение семи лет на базе дошкольного образовательного учреждения, охватило 120 семей, воспитывающих ребёнка с нарушениями речи.

Новизной исследования является выделение определённых типов психолого-педагогической компетентности родителей (ППКР): ресурсного, нересурсного, эмоционально-истощенно-неадекватно реагирующего, эмоционально-наполненного непонимающего адекватного, эмоционально- наполненного непонимающего неадекватного.

При оказании помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, важно учитывать психолого-педагогические особенности родителей.

Ключевые слова: тип родителя, семья, педагогическое сопровождение, ребенок с особыми образовательными потребностями

Для цитирования: Отева Н.И. Психолого-педагогические особенности родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 1. С. 256 – 261.

Поступила в редакцию: 27 октября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 29 декабря 2024 г.; Принята к публикации: 14 февраля 2025 г.

Psychological and pedagogical characteristics of parents raising children with special educational needs

¹ Oteva N.I.,
¹ University of Tyumen

Abstract: in Russia in 2018 there were 651 disabled children, in 2023 there were already 722 people. These are children with special educational needs who are brought up in families experiencing negative emotional states with limited resources. The purpose of the article is to study the psychological and pedagogical characteristics of parents raising children with special educational needs. The study was conducted over seven years on the basis of a preschool educational institution, covered 120 families raising a child with speech impairments.

The novelty of the study is the identification of certain types of psychological and pedagogical competence of parents (PPCP): resource, non-resource, emotionally exhausted-inadequately reacting, emotionally filled uncomprehending adequate, emotionally filled uncomprehending inadequate.

When providing assistance to families raising children with special educational needs, it is important to take into account the psychological and pedagogical characteristics of parents.

Keywords: parent type, family, pedagogical support, child with special educational needs

For citation: Oteva N.I. Psychological and pedagogical characteristics of parents raising children with special educational needs. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (1). P. 256 – 261.

The article was submitted: October 27, 2024;
Approved after reviewing: December 29, 2024; Accepted for publication: February 14, 2025.

Введение

Семья – фундаментальный социальный институт, который обеспечивает развитие общества и его устойчивость на протяжении многих лет. Интерес ученых к проблемам семейного воспитания возрастает.

В 2018 году в России насчитывалось 651 детей-инвалидов, в 2019 – 670, 2020 – 688, 2021 – 704, 2022 – 729, а в 2023 году показатель детской инвалидности составил 722 человека [12]. Ежегодное увеличение количества детей с нарушениями развития (с особыми образовательными потребностями) (ООП), свидетельствует об увеличении числа родителей, воспитывающих данных детей. Особенности развития детей с ООП представлены нами ранее в статье «Ранние признаки дизонтогенетического развития детей предшкольного возраста» [9].

Родители детей с ООП сталкиваются с комплексом психолого-педагогических проблем. В частности, последствием появления в семье ребенка с нарушениями развитии является искажение внутрисемейных отношений и отношений с социумом. На плечи родителей ложится большая эмоциональная нагрузка: они ощущают себя беспомощными в сложившейся ситуации, находящимися в психологическом и социальном тупике (В.В. Ткачева). Проблемы и ресурсы семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, нами уже были описаны в статье «Проблемы и ресурсы семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии» [2].

Качественные изменения в жизни семьи проявляются на психологическом, социальном и соматическом уровнях (И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева, О.В. Югова), что отражается в психолого-педагогической компетентности родителей (ППКР), которую мы рассматриваем как сложное индивидуально-психологическое образование, включающее способность родителей к эмоциональной саморегуляции, владению копинг-стратегиями, их готовность к адекватным формам взаимодействия с ребенком на основе ответственной жизненной позиции. Структурно ППКР включает: эмоционально-энергетический, эмоциональ-

но-рефлексивный,rationально-адекватный и rationально-субъектный компоненты.

Проблема оказания педагогической и психологической помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, отражена в работах И.Ю. Левченко, Н.В. Мазуровой, И.И. Мамайчук, Г.А. Мишиной, А.Г. Московкиной, Е.А.Стребелевой, В.В. Ткачевой и др. [1, 10, 11, 13].

Авторами подчеркивается необходимость включения родителей в коррекционно-педагогический процесс, а также обучение их адекватным способам взаимодействия с ребенком в бытовых и образовательных ситуациях [1, 3, 5, 13].

Соответственно, актуальным остается вопрос оказания эффективной помощи родителям. Для квалифицированной помощи семьям детей с ООП необходимо учитывать психолого-педагогические особенности родителей [1, 4, 6].

Материалы и методы исследований

В пилотажном исследовании опытно-экспериментальной работы приняли участие 120 семей, воспитывающих детей с нарушениями речи. Исследование проведено с 2011 по 2018 гг на базе МАДОУ ЦРР д/с 146 города Тюмени.

На основе литературных данных и результатов исследования родителей, воспитывающих детей с ООП, нами были выделены следующие критерии для определения типов родителей: эмоционально-энергетический, эмоционально-рефлексивный, rationально-адекватный, rationально-субъектный.

Эмоционально-энергетический критерий включал следующие показатели: родительская тревожность и эмоциональное неблагополучие. Данные показатели оценивались по методикам «Шкала субъективной оценки эмоционального состояния», Анкета «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачева).

Эмоционально-рефлексивный критерий объединял следующие показатели: способность воспринимать состояние ребенка, понимание причин его состояния, способность к сопереживанию, чувства, возникающие во взаимодействии с ребенком, безусловное принятие, отношение к себе как к родителю, эмоциональный фон взаимодействия,

стремление к телесному контакту, оказание эмоциональной поддержки, ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия, умение воздействовать на состояние ребенка. Для изучения данных показателей применяли методику «Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (ОДРЭВ)».

Рационально-адекватный критерий оценивался по показателям, связанными с воспитательскими умениями родителей: эмоциональное принятие-отвержение ребенка, рациональное понимание – непонимание проблем ребенка и адекватные либо неадекватные формы взаимодействия с ребенком. Для исследования выделенных показателей использовали анкету «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В.В. Ткачева).

Рационально-субъектный критерий включал следующие показатели иждивенчество/ответственность, оценить которые позволил «Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева (шкалы «Цели в жизни», «Локус контроля – Я (Я – хозяин жизни)», «Локус контроля – жизнь или управляемость жизни».

Предварительные результаты исследования ППКР по вышеописанным показателям отражены в ранее нами опубликованных статьях «Психологические особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями развития [8], «Отношение матери к ребенку с дизонтогенетическими нарушениями» [7].

Результаты и обсуждения

В рамках эмоционально-энергетического критерия нами выделены эмоционально-истощенный и эмоционально-наполненный родитель, в рамках эмоционально-рефлексивного – эмоционально-поддерживающий и неэмпатийный, к рационально-адекватному относятся понимающий адекватный и непонимающий неадекватный, к рационально-субъектному – родитель с ответственной позицией и родитель с иждивенческой позицией.

Эмоционально-наполненные родители умеют эффективно организовать свое время, уделяя должное внимание планированию своего отдыха, не пренебрегают делегированием повседневных обязанностей, поэтому они чаще всего имеют положительный эмоциональный фон, чувствуют себя отдохнувшими. Эмоционально-истощенные родители имеют высокий уровень тревожности, не умеют грамотно распределять свое время, ставят перед собой много задач, которые не успевают решать, чувствуют себя уставшими.

Эмоционально-поддерживающие родители имеют высокий уровень развития эмоционального интеллекта, они способны воспринимать состоя-

ние своего ребенка, понимают причины этого состояния, способны к сопереживанию, безусловно принимают своего ребенка; адекватно относятся к себе как к родителю, стремятся создать благополучный эмоциональный фон при взаимодействии с ребенком; используют телесный контакт при общении с ребенком, умеют воздействовать на состояние ребенка. Неэмпатийные родители имеют низкий уровень развития эмоционального интеллекта, не готовы к безусловному принятию ребенка и использованию телесного контакта во взаимодействии с ним. Не способны оказать эмоциональную поддержку ребенку и не умеют воздействовать на состояние ребенка.

Понимающий адекватный родитель характеризуется тем, что демонстрирует эмоциональное принятие ребенка, понимает проблемы ребенка и использует адекватные формы взаимодействия с ним. Непонимающий неадекватный родитель отвергает ребенка, не понимает его проблемы и вследствие этого применяет неадекватные формы взаимодействия в общении с ребенком.

Родитель с ответственной позицией адекватно взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, проявляет активность, инициативность, выполняет рекомендации специалистов. Родители с иждивенческой позицией не берут на себя ответственность за воспитание и развитие ребенка, игнорируют рекомендации специалистов, видят свою функцию только в передаче ребенка в руки помогающих специалистов, конечной целью является получения социальных льгот от государства, а не помочь ребенку.

Различное сочетание данных вариантов позволило выделить следующие типы родителей: ресурсный (3,3%), нересурсный (33,3%), эмоционально-истощенный-неадекватно реагирующий (25%), эмоционально-наполненный непонимающий адекватный (20%), эмоционально наполненный непонимающий неадекватный (18,3).

Ресурсный родитель характеризуется как родитель, находящийся в состоянии эмоционального благополучия, владеющий навыком использования эффективных методов снижения стресса, принимающий своего ребенка, понимающий его проблемы, обусловленные нарушениями развития, берущий на себя ответственность за воспитательный процесс и демонстрирующий партнерство при оказании коррекционной помощи ребенку, выполняющий все рекомендации специалистов.

Нересурсный родитель характеризуется как родитель с повышенным уровнем тревожности, не умеющий справляться со стрессовыми ситуациями, родитель в состоянии эмоционального истощения, ощущающий упадок сил, в силу своего

эмоционального неблагополучия отвергающий ребенка, не понимающий проблемы ребенка, а вследствие этого использующий неадекватные формы взаимодействия с ребенком, в том числе крики, угрозы и физические наказания. Таким родителям свойственно проявлять иждивенческую позицию при оказании помощи ребенку. Они игнорируют рекомендации специалистов, а иногда и необходимость посещения занятий.

Эмоционально-истощенный-неадекватно реагирующий родитель имеет высокий уровень тревожности, часто склонен к возникновению негативных эмоциональных реакций в виде гнева, раздражения либо находится в состоянии упадка сил, отмечает слабость, может быть подвержен эмоциональным качелям, но в целом демонстрирует эмоциональное принятие своего ребенка и рациональное понимание его проблем, но в силу своей коррекционно-педагогической некомпетентности использует неадекватные формы взаимодействия с ребенком часто потому, что не знает, как можно по-другому. При этом такие родители демонстрируют ответственную позицию в воспитании детей. Они готовы воспринимать, слышать и выполнять рекомендации специалистов. И готовы быть гибкими в вопросах воспитания. Открыты к обучению эффективным способам взаимодействия с ребенком.

Эмоционально-наполненный, но непонимающий с адекватными формами взаимодействия родитель находится в состоянии эмоционального благополучия, не понимает особые образовательные потребности своего ребенка, но на интуитивном уровне использует адекватные формы взаимодействия с ребенком. Чаще всего проявляет ответственную позицию в воспитании. Принимает рекомендации специалистов после объяснения причин проблем в познавательной, эмоционально-волевой или коммуникативной сфере ребенка. Открыт для принятия помощи педагогов.

Эмоционально наполненный, непонимающий неадекватный родитель – это родитель, эмоциональная сфера которого характеризуется благополучием, но он не понимает те сложности и проблемы, которые есть у его ребенка, может игнорировать их, использует неадекватные формы взаимодействия с ребенком. И часто демонстрирует иждивенческую позицию в вопросах оказания коррекционной помощи ребенку, проявляющуюся

во фразе: «Вы-педагоги, вы и занимайтесь. Это не моя обязанность».

Выводы

Таким образом, статистические данные за последние пять лет свидетельствуют о том, что в России отмечается увеличение детей с нарушениями в развитии. Нами выделены особенности разных типов родителей, воспитывающих детей с ООП.

Ресурсный родитель находится в состоянии эмоционального благополучия, владеет навыком использования эффективных методов снижения стресса, принимает своего ребенка, понимает его проблемы, обусловленные нарушениями развития, берет на себя ответственность за воспитательный процесс. Нересурсный родитель характеризуется повышенным уровнем тревожности, находится в состоянии эмоционального истощения, не умеетправляться со стрессовыми ситуациями, не принимает своего ребенка и понимает его проблемы, использует неадекватные формы взаимодействия с ним. Эмоционально-истощенный-неадекватно реагирующий родитель имеет высокий уровень тревожности, склонен к возникновению негативных эмоциональных реакций, демонстрирует эмоциональное принятие своего ребенка и рациональное понимание его проблем, но использует неадекватные формы взаимодействия с ребенком. Эмоционально-наполненный, но непонимающий с адекватными формами взаимодействия родитель находится в состоянии эмоционального благополучия, не понимает особые образовательные потребности своего ребенка, но на интуитивном уровне использует адекватные формы взаимодействия с ребенком.

Эмоционально наполненный, непонимающий неадекватный родитель – это родитель, эмоциональная сфера которого характеризуется благополучием, но он не понимает те сложности и проблемы, которые есть у его ребенка, может игнорировать их, использует неадекватные формы взаимодействия с ребенком.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выделенные типы родителей необходимо учитывать при осуществлении педагогического сопровождения семьи.

Определение типа родителей позволяет осуществить выбор средств, направленных на оказание семьям психокоррекционной помощи.

Список источников

1. Герасимович Е.Н. Педагогическая компетентность родителей как составляющая воспитательного потенциала семьи // Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI в.: сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: А. В. Торхова (отв. ред.) и др. Минск: БГПУ, 2017. С. 11 – 15.
2. Малярчук Н.Н., Криницына Г.М., Пащенко Е.В., Отева Н.И. Проблемы и ресурсы семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7. № 2 (27). С. 8.
3. Малярчук Н.Н., Цыбикова Е.Н., Отева Н.И. Медицинский и психолого-педагогический аспекты сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями в развитии // Национальное зоровье. 2019. № 2. С. 67 – 71.
4. Отева Н.И. Семья как реабилитационная система для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития // В сборнике: Качество жизни детей и молодых людей с инвалидностью: между видением и реальностью: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. Л.М. Волосниковой, Н.Н. Малярчук, А.В. Спириной. 2019. С. 153 – 159.
5. Отева Н.И., Малярчук Н.Н. Медико-биологические и психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития // В сборнике: Стратегии и практики развития инклюзивной культуры в пространстве региона. Материалы форума с международным участием. 2019. С. 205 – 209.
6. Отева Н.И. Волонтерская деятельность студентов-дефектологов по сопровождению семей, воспитывающих детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Образование и качество жизни. 2018. № 4 (12). С. 32 – 33.
7. Отева Н.И., Малярчук Н.Н., Прибыткова О.Л. Отношение матери к ребенку с дизонтогенетическими нарушениями // Успехи гуманитарных наук. 2020. № 5. С. 73 – 78.
8. Отева Н.И., Глазунова С.Н., Реутова А.А., Сазанова Т.В. Психологические особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями развития// Успехи гуманитарных наук.2024. № 3. С. 301 – 305.
9. Прибыткова О.Л., Отева Н.И., Пащенко Е.В. Ранние признаки дизонтогенетического развития детей предшкольного возраста // Успехи гуманитарных наук. 2020. № 7. С. 118 – 121.
10. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие. М.: ACT; Астрель, 2007. 318 с..
11. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология". Москва: УМК "Психология": Московский психолого-социальный ин-т, 2006. 319 с.
12. Федеральная служба государственной статистики. Положение инвалидов URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения: 31.09.2024)
13. Югова О.В. Вариативная модель ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям// Специальное образование. 2017. № 1. С. 53 – 54.

References

1. Gerasimovich E.N. Pedagogical competence of parents as a component of the educational potential of the family. Education and science in Belarus: current problems and development prospects in the 21st century: Coll. sci. art. Belarusian state ped. university named after M. Tank; editorial board: A.V. Torkhova (editor-in-chief) and others. Minsk: BSPU, 2017. P. 11 – 15.
2. Malarchuk N.N., Krinitsyna G.M., Pashchenko E.V., Oteva N.I. Problems and resources of families raising children with severe multiple developmental disabilities. Bulletin of Minin University. 2019. Vol. 7. No. 2 (27). P. 8.
3. Malarchuk N.N., Tsybikova E.N., Oteva N.I. Medical and psychological-pedagogical aspects of supporting a family raising a child with severe developmental disabilities. National health. 2019. No. 2. P. 67 – 71.
4. Oteva N.I. Family as a rehabilitation system for children with severe multiple developmental disabilities. In the collection: Quality of life of children and young people with disabilities: between vision and reality: Materials of the All-Russian scientific and practical conference. Ed. L.M. Volosnikova, N.N. Malarchuk, A.V. Spirina. 2019. P. 153 – 159.

5. Oteva N.I., Malarchuk N.N. Medical, biological and psychological-pedagogical characteristics of children with severe and multiple developmental disabilities. In the collection: Strategies and practices for the development of inclusive culture in the regional space. Proceedings of the forum with international participation. 2019. P. 205 – 209.
6. Oteva N.I. Volunteer activities of student defectologists to support families raising disabled children with severe and multiple developmental disabilities. Education and quality of life. 2018. No. 4 (12). P. 32 – 33.
7. Oteva N.I., Malarchuk N.N., Pribytkova O.L. Mother's attitude to a child with dysontogenetic disorders. Successes of the Humanities. 2020. No. 5. P. 73 – 78.
8. Oteva N.I., Glazunova S.N., Reutova A.A., Sazanova T.V. Psychological characteristics of families raising children with disabilities. Successes of the humanities. 2024. No. 3. P. 301 – 305.
9. Pribytkova O.L., Oteva N.I., Pashchenko E.V. Early signs of dysontogenetic development of preschool children. Successes of the humanities. 2020. No. 7. P. 118 – 121.
10. Tkacheva V.V. Technologies of psychological assistance to families of children with developmental disabilities: textbook. manual. Moscow: AST; Astrel, 2007. 318 p..
11. Tkacheva V.V. Technologies of psychological study of families raising children with developmental disabilities: a textbook for university students studying in the direction and specialties "Psychology". Moscow: UMK "Psychology": Moscow Psychological and Social Institute, 2006. 319 p.
12. Federal State Statistics Service. The status of disabled persons URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (date of access: 31.09.2024)
13. Yugova O.V. Variable model of early correctional and developmental assistance to children with disabilities and their parents. Special education. 2017. No. 1. P. 53 – 54.

Информация об авторе

Отева Н.И., аспирант, старший преподаватель, Тюменский государственный университет

© Отева Н.И., 2025