

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

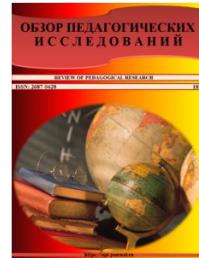
<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 5 / 2025, Vol. 7, Iss. 5 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.046.4



## Влияние социально-экономического контекста на профессиональное мировоззрение педагогов в отношении детей из семей в ТЖС

<sup>1</sup>Петровская Н.П.,

<sup>1</sup>Московский финансово-промышленный университет Синергия

**Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме формирования профессионального мировоззрения педагогов, работающих с детьми из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС). Рассматриваются социально-экономические факторы, влияющие на педагогическую деятельность, включая снижение престижа профессии и необходимость адаптации к новым вызовам. В статье анализируются законодательные и научные подходы к определению категории ТЖС, а также особенности психологопедагогической поддержки детей из таких семей.

В рамках исследования выявлено, что успешность образовательного процесса для учащихся из семей в ТЖС зависит не только от качества обучения, но и от способности педагога оказывать комплексную поддержку. Особое внимание уделяется разработке методологических основ формирования профессионального мировоззрения педагога, используя аксиологический, компетентностный и междисциплинарный подходы. Подчеркивается значимость ценностных ориентаций, профессиональной идентичности и эмпатии в работе с данной категорией детей.

**Ключевые слова:** трудная жизненная ситуация, профессиональное мировоззрение педагога, социально уязвимые семьи, дети из семей в ТЖС, педагогическая поддержка, образовательный процесс

**Для цитирования:** Петровская Н.П. Влияние социально-экономического контекста на профессиональное мировоззрение педагогов в отношении детей из семей в ТЖС // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 5. С. 263 – 269.

Поступила в редакцию: 19 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 22 мая 2025 г.; Принята к публикации: 11 июля 2025 г.

## The influence of socio-economic context on the professional worldview of teachers: a view of children from families in difficult life situations

<sup>1</sup>Petrovskaya N.P.,

<sup>1</sup>Moscow Financial and Industrial University Synergy

**Abstract:** the article is devoted to the urgent problem of forming the professional worldview of teachers working with children from families in difficult life situations (DLS). The article considers socio-economic factors influencing pedagogical activity, including the decline in the prestige of the profession and the need to adapt to new challenges. The article analyzes legislative and scientific approaches to defining the DLS category, as well as the features of psychological and pedagogical support for children from such families.

The study revealed that the success of the educational process for students from families in DLS depends not only on the quality of education, but also on the teacher's ability to provide comprehensive support. Particular attention is paid to the development of methodological foundations for forming the professional worldview of a

teacher, including axiological, competence-based and innovative approaches. The importance of value orientations, professional identity and empathy in working with this category of children is emphasized.

**Keywords:** difficult life situation, professional worldview of a teacher, socially vulnerable families, children from families in difficult life situations, pedagogical support, educational process

**For citation:** Petrovskaya N.P. *The influence of socio-economic context on the professional worldview of teachers: a view of children from families in difficult life situations. Review of Pedagogical Research.* 2025. 7 (5). P. 263 – 269.

The article was submitted: March 19, 2025; Approved after reviewing: May 22, 2025; Accepted for publication: July 11, 2025.

## Введение

Постоянные изменения в экономической сфере, рост напряженности и неопределенности, усиление стрессовых факторов – все это создает благодатную почву для возникновения и распространения разного рода психологических проблем в общении членов семей, недостаточного внимания к воспитанию и образованию детей, поддержке и помощи детям внутри семейного круга. Дети из подобных семей оказываются в особенно уязвимом положении, и их успехи в учебе во многом зависят от того, сможет ли педагог не только достичь учебный материал, но и оказать необходимую поддержку в сложных образовательных обстоятельствах. В этой связи становится особенно важным учет педагогами разных категорий детей и, в первую очередь, из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС).

В статье 1 Федерального закона № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» приведен перечень категорий детей, входящих в понятие «дети, находящиеся в ТЖС», - это дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

В Национальном стандарте Российской Федерации ГОСТ Р 52143-2021 «Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» зафиксированы обстоятельства, которые нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации признаны ухудшающими или способными ухудшить условия жизнедеятельности граждан. Это касается и детей, так как они становятся заложниками «негативных последствий, вызванных чрезвычайными ситуациями, вооруженными и межэтническими конфликтами, ... катастрофами природного и технического характера, эпидемиями, пандемиями и другими». Такие социально-экономические обстоятельства, как нерегулярные доходы, малообеспеченность,

безработица, отсутствие определенного места жительства и прочие, ставят семью в трудную жизненную ситуацию, когда у родителей нет возможности и сил уделять детям должного внимания. Дети сталкиваются с трудностями в обучении. Недостаток ресурсов, ограниченный доступ к дополнительному образованию и психологические проблемы влияют на успеваемость и мотивацию.

В социальной сфере в рамках реализации социальных программ предусмотрен комплекс адресных и монетарных мер поддержки семей с детьми. Одновременно активно развиваются системы социального обслуживания и сопровождения таких семей. На современном этапе, помимо необходимой социальной поддержки семей с детьми, проживающих в трудных жизненных ситуациях (ТЖС), особенно важна комплексная педагогическая помощь, направленная на сохранение активности и самостоятельности всех членов семьи, способствующая решению ими собственных проблем с опорой на внутренние ресурсы семьи.

Анализ отечественной и зарубежной литературы по данной проблематике показывает, что проблемами профессионального мировоззрения педагогов занимались и в 19 веке (Ф. Гегель, И. Кант, И.И. Лапшин и др.), и в 20 веке (И. Гофман, П. М. Рогов, И.Ф. Харламов, А.С. Макаренко, Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, Т.К. Мухина, Э.И. Моносзон, Р.М. Рогова и др.) и, соответственно, в 21 веке (П.А. Арцишевский, А.Г. Спиркин, М.Т. Громкова, Л.П. Реутова, Т.Я. Железнова и др.).

Текущие социально-экономические и политические изменения в обществе постоянно влияют на взгляды на проблему профессионального мировоззрения, что отражается и на педагогической сфере. Современные исследования подтверждают, что данная тема сохраняет свою актуальность, это подтверждается и научными публикациями последних лет. В настоящее время проблема профессионального мировоззрения рассматривается с различных научных и практических позиций, что свидетельствует о её многогранности и значимости для развития профессиональной деятельности человека.

Рассматриваются ключевые подходы к этапам профессионального становления педагога, содержательные характеристики его профессиональной зрелости и мастерства. Анализируется сущность и особенности формирования профессионального имиджа педагога, а также этические принципы педагогического общения в контексте гуманизации образования. Особое внимание уделяется природе и видам профессиональных деформаций, негативным педагогическим стереотипам и основным страхам, с которыми сталкиваются педагоги [1].

Внимание уделяется изучению факторов, влияющих на формирование профессионально-педагогического мировоззрения. Особое значение придается содержанию образовательных программ, роли педагогической практики, влиянию наставников и преподавателей, а также личностным качествам студентов. Кроме того, рассматриваются изменения в обществе, требования современных образовательных стандартов и влияние цифровизации на процесс обучения [2].

Исследуются внешние и внутренние негативные факторы, связанные с изменением современной геополитической ситуации и возникновением мировых кризисных явлений и влияющие на мировоззрение и профессионально-личностное становление педагога [3].

Доказывается, что междисциплинарность является необходимым элементом профессиональной подготовки педагогов и неотъемлемой частью концепции «педагога нового типа». Такой педагог рассматривает свою профессиональную деятельность, прежде всего, как комплекс действий, направленных на формирование у учащихся интегрированного знания и открытого мировоззрения – единого массива взаимосвязанных и взаимовлияющих сведений об актуальных исследовательских методах, базовых понятиях, закономерностях и принципах, лежащих в основе процесса познания бытия [4].

Обращается особое внимание на формирование профессионально-педагогического мировоззрения будущих педагогов при помощи проектной деятельности [5].

Учитывая, что проблемы, связанные с необходимостью педагогической поддержки детей из семей, находящихся в ТЖС, появились весьма недавно, фундаментальных исследований по ним не так много.

### Материалы и методы исследований

Методологическую основу формирования профессионального мировоззрения педагога составляют подходы: аксиологический, междисциплинарный, компетентностный.

В качестве теоретических оснований исследования значимы такие направления, как аксиология, андрагогика, теория профессионального развития (акмеология).

События, связанные с проведением специальной военной операции, способствовали появлению новых категорий семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а именно, детей, родители которых являются участниками СВО.

В Федеральном законе "О статусе военнослужащих" и в Федеральном законе "О войсках национальной гвардии Российской Федерации" говорится о том, что детям из семей военнослужащих во внеочередном порядке предоставляются места во всех образовательных учреждениях. Но эти семьи часто сталкиваются с психологическими и социальными трудностями, что отражается на эмоциональном состоянии и поведении детей. Как правило, дети из семей участников СВО нуждаются в особом сопровождении процесса их социализации, воспитания и развития. Министерство просвещения РФ, признавая уязвимое положение семей участников специальной военной операции, разработало систему поддержки для учащихся. Эти рекомендации призваны помочь классным руководителям и психологам в работе с данной категорией учащихся, а также предоставить специалистам в области образования инструмент для оптимизации выбора стратегии помощи и ее персонализации. Педагоги должны быть готовы оказывать поддержку таким учащимся, учитывая их специфические потребности.

Есть и еще одна категория семей с детьми, до сих пор не относимая к семьям в ТЖС. Это семьи с «особенными» детьми, с детьми, у которых наблюдаются расстройства аутистического спектра. Количество таких детей увеличивается с каждым годом. Например, в Санкт-Петербурге в 2016-2017 гг. их было 402, в 2021 году – 567. По результатам мониторинга, опубликованного в 2023 году, общая численность обучающихся с РАС в 2022 году, по сравнению с 2021 годом, увеличилась на 17% и составила 45888 человек [6]. При том, что врачи еще только учатся ставить диагноз, не все педиатры пока хорошо знают про аутизм, это же относится и к другим специалистам, включая педагогов.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственная политика в сфере образования направлена на обеспечение права каждого человека на образование, создание условий для его реализации без дискриминации и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. В частности, статья 79 данного закона подчёркивает

необходимость создания специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая разработку адаптированных образовательных программ и предоставление необходимых ресурсов. Это предусматривает организацию инклюзивного образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и оказание ранней коррекционной помощи с использованием специальных педагогических методов и средств коммуникации, способствующих получению образования и социальному развитию таких лиц. Сейчас в профессиональном сообществе уже накапливается некоторый опыт по созданию инклюзивных детских садов и начальных классов. Это действительно очень ценно, но часто такие дети оказываются в обычном классе. Большинство учителей не готово обучать ребенка с РАС, испытывают трудности при работе с ними из-за недостаточной подготовки и отсутствия системной поддержки, что ведет в итоге к серьезным затруднениям в организации учебного процесса и для самого ребенка, и для всего класса.

В условиях инклюзивного образования педагоги сталкиваются с необходимостью адаптации своих подходов и методов обучения для эффективной работы с детьми, имеющими особенности в развитии. Это обуславливает необходимость разработки и внедрения программ поддержки и помощи педагогам на стадии формирования их профессионального мировоззрения. Такие программы должны включать в себя обучение специфике работы с детьми с РАС, развитие навыков адаптации образовательных программ и методов, а также предоставление ресурсов для эффективной работы в инклюзивной среде [7].

Педагогическая поддержка детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), представляет собой системный и продолжительный процесс взаимодействия педагога с семьей и каждым её членом. Эта деятельность направлена на комплексную помощь семьям в повседневной жизни и создание условий, способствующих самостоятельному преодолению проблем и переходу из кризисной ситуации к состоянию саморазвития и самореализации. Важной задачей является расширение успешного опыта поведения членов семьи в значимых для них жизненных ситуациях. При этом семья рассматривается не как пассивный объект поддержки, а как активный участник и инициатор мероприятий по решению своих жизненных проблем.

Дети из семей данных категорий, как правило, имеют проблемы развития и социализации. Это нужно принять как факт и данность, с которой педагогам нужно учиться работать. Значимую роль в

осуществлении этой педагогической деятельности играют ценности, принципы, картина мира, построенная на мировосприятии педагогом тех жизненных ситуаций, которые сложились у обучающихся и их семей. В совокупности эти компоненты объединяются в профессиональное мировоззрение.

Итак, по мнению многих исследователей, на становление профессионального мировоззрения педагога воздействует множество факторов, среди которых социально-экономический контекст играет немаловажную роль. Его влияние на формирование мировоззрения педагога проявляется в нескольких аспектах.

В первую очередь при воздействии социально-экономического контекста на отношение педагога к детям из семей в ТЖС оказывается нарушен ценностно-нормативный (аксиологический) компонент его профессионального мировоззрения. Нарушения данного компонента заключаются в следующем:

- Формирование предвзятых установок. Педагог начинает в оценках и ожиданиях от учащихся опираться не на их личностный потенциал и учебные достижения, а на представления о «социальном статусе» их семей.

- Снижение эмпатии и толерантности. Ценностные приоритеты смещаются: вместо принятия и поддержки в приоритете оказываются правила и стандарты, которых дети из семей в ТЖС зачастую не могут сразу достичь.

- Деградация понимания миссии учителя. Учебный процесс начинает рассматриваться как конвойер достижений по усреднённым критериям, а не как индивидуальная работа с каждым ребёнком, что противоречит гуманистическим ценностям педагогики.

Помимо ценностно-нормативного, под влиянием устойчивых стереотипов в таких условиях страдает и когнитивный компонент.

У педагога ужесточаются представления о «типичном поведении» или «способностях» детей из неблагополучных семей. Знания о ресурсах и потенциале этих детей заменяются обобщёнными ярлыками и ошибочными убеждениями.

Однако ключевой удар приходится именно по аксиологической базе: от того, как педагог ценит и оценивает ребёнка из семей с ТЖС, зависит весь дальнейший спектр его действий, мотиваций и методик работы.

Формирование соответствующего профессионального мировоззрения невозможно без междисциплинарной подготовки, в основе которой – взаимосвязь когнитивных процессов и поведения обучающихся, социокультурного контекста среды

обучения. Интеграция нейропсихологических знаний в педагогическую практику представляет собой эффективную форму междисциплинарного подхода. Она позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, находящихся в условиях социальной нестабильности, и обеспечивает педагогу инструменты для формирования мировоззрения, основанного на эмпатии, науке и уважении.

Таким образом, нейропсихология не является внешним по отношению к педагогике знанием – напротив, она углубляет её содержание, расширяет инструментарий и способствует профессиональному росту педагога.

Проведенный автором опрос педагогов в школах Анапы и Курска показал, что: 82% педагогов затруднились описать нейропсихологические причины поведения учащихся; 69% указали на необходимость понимания механизмов стресса и его влияния на обучение; 76% выразили готовность пройти курсы повышения квалификации по теме нейропсихологии в образовании.

Педагогу, чья профессиональная деятельность проходит в режиме «здесь и сейчас» при постоянном давлении внешних факторов – экономических спадов, кризисных ситуаций, социальных конфликтов – необходимо вырабатывать устойчивые мировоззренческие позиции, позволяющие ему сохранять профессиональную идентичность, мотивацию к работе и этическую ориентацию, пользоваться современными научными приемами педагогики.

### Результаты и обсуждения

В процессе данного исследования были выявлены новые категории семей в ТЖС, которых пока нет в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», но именно дети из этих семей сегодня нуждаются в дополнительной педагогической поддержке. Это семьи участников СВО и семьи с детьми с РАС. Также приобрела особую актуальность категория детей - жертв вооруженных и международных конфликтов, семьи которых оказались в зоне военных действий.

В рамках исследования выявлено, что успешность образовательного процесса для учащихся из семей в ТЖС зависит не только от качества обучения, но и от способности педагога оказывать им комплексную поддержку. Особое внимание уделяется разработке методики формирования профессионального мировоззрения педагога, на основе аксиологического, компетентностного и междисциплинарного подходов. Также большое значение приобретает принцип инклузивности – включение в сферу психолого-педагогической поддержки детей из всех категорий семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Подчеркивается значи-

мость ценностных ориентаций, профессиональной идентичности и эмпатии педагогов в работе с данной категорией детей.

В литературе в основном употребляется термин «трудная жизненная ситуация», но встречается и термин «социально уязвимое положение». В своей работе мы используем первый, так как он применяется не только в социальной сфере, но и в образовании; более конкретно связан с объективными обстоятельствами, которые нарушают жизнедеятельность семьи, и которые семья не может преодолеть без внешней помощи. Второе понятие является более широкой категорией, охватывающей различные формы социальной незащищенности, но не закреплено в российских законодательных актах.

В современном научном дискурсе к социально уязвимым семьям относят те, которые испытывают стресс или оказались в кризисных ситуациях, что приводит к сбою выполнения их функций, в том числе воспитательных. Эта категория выделена в исследовании под руководством члена-корреспондента РАН, профессора В. А. Ильина. «В условиях нестабильной и кризисной экономической ситуации любая семья с детьми может оказаться в группе социально уязвимых. Переходное состояние семьи от благополучия к социальному неблагополучию рассматривается как социальная уязвимость» [8].

Для снижения риска семейного неблагополучия необходима комплексная система поддержки, охватывающая не только социальную защиту, но и образовательную сферу. Такая система должна учитывать потребности всей семьи и каждого её члена, помогая преодолевать жизненные трудности и снижать влияние таких факторов социального риска, как низкий доход, неблагоприятные жилищные условия, наличие инвалидности у членов семьи, а также социально-психологические проблемы.

Исследования проблем педагогического взаимодействия с детьми из семей в трудной жизненной ситуации показывают, что

- у учителей, как правило, нет четких практических ориентиров по взаимодействию с детьми из семей в ТЖС;

- работа с такими детьми требует более высокой эмоциональной включенности, что без соответствующей подготовки и ценностных установок может привести к профессиональному выгоранию и личностным проблемам у педагогов [9].

### Выводы

Формирование профессионального мировоззрения педагогов, работающих с детьми из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не-

возможно без глубокого учета социально-экономического контекста, влияющего на ценностные установки, эмпатию и профессиональную идентичность учителя. Эффективная педагогическая поддержка таких детей требует интеграции междисциплинарного, аксиологического и компетентностного подходов, развития у педагогов гиб-

кости мышления, толерантности и готовности к индивидуализации образовательного процесса. Только комплексное осмысление и внедрение этих принципов позволяет создать условия для успешной социализации и развития детей из социально уязвимых семей, а также способствует профессиональному росту самих педагогов.

### Список источников

1. Сысоева Е.Ю. Основы профессионального развития педагога: учебное пособие // Электрон. текстовые данные (942 КБ). Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2023. URL: [https://samara.mgpu.ru/files/elibrary/psih\\_ped/Sysoeva.pdf](https://samara.mgpu.ru/files/elibrary/psih_ped/Sysoeva.pdf) (дата обращения: 15.02.2025)
2. Юрова С.И. Факторы, влияющие на формирование профессионального мировоззрения будущего учителя начальной школы в современных условиях // Новые научные исследования и разработки: актуальные вопросы, достижения и инновации. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024. С. 25 – 32.
3. Елькина О.Ю., Лозован Л.Я. Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях социально-психологических угроз // Исследовательская трансформация педагогического образования: традиции как основа для инноваций: Сборник научных трудов X Международного форума по педагогическому образованию, Казань, 29-31 мая 2024 года. Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2024. С. 38 – 46.
4. Тарасова А.В. Проблемы применения междисциплинарного подхода при формировании профессиональных компетенций будущего педагога в отечественной высшей школе // Живая психология. 2023. Т. 10. № 4(44). С. 146 – 154. DOI 10.58551/24136522\_2023\_10\_4\_146. URL: <http://www.vsc.ac.ru/files/www/research/grant161800078/results2016.pdf> (дата обращения: 15.02.2025)
5. Тринадцатко О.А. Формирование профессионально-педагогического мировоззрения будущих педагогов в процессе разработки педагогических проектов: постановка проблемы // Современное педагогическое образование. 2024. № 4. С. 282 – 289.
6. РАС: исследования и сопровождение. URL: <https://mgppu.ru/news/14085> (дата обращения: 15.02.2025)
7. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2022. 151 с. URL: [https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2022/04/1\\_Sozdanie-inklyuzivnoj-sredy-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah.pdf](https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2022/04/1_Sozdanie-inklyuzivnoj-sredy-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah.pdf) (Дата обращения: 15.02.2025)
8. Информационное сообщение об итогах исследования по проекту РНФ № 16-18-00078 «Механизмы преодоления ментальных барьеров инклюзии социально уязвимых категорий населения для активизации процессов модернизации регионального сообщества» за 2016 г. URL: <http://www.vsc.ac.ru/files/www/research/grant161800078/results2016.pdf> (дата обращения: 15.02.2025)
9. Попова И.Н. Актуальные проблемы педагогов в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации // Перспективы науки и образования. 2021. № 4 (52). С. 64 – 79.

### References

1. Sysoeva E.Yu. Fundamentals of professional development of a teacher: a tutorial. Electronic text data (942 KB). Samara: SF GAOU VO MGPU, 2023. URL: [https://samara.mgpu.ru/files/elibrary/psih\\_ped/Sysoeva.pdf](https://samara.mgpu.ru/files/elibrary/psih_ped/Sysoeva.pdf) (date of access: 15.02.2025)
2. Yurova S.I. Factors influencing the formation of the professional worldview of a future primary school teacher in modern conditions. New scientific research and development: current issues, achievements and innovations. Penza: Science and Education (IP Gulyaev G.Yu.), 2024. P. 25 – 32.
3. Elkina O.Yu., Lozovan L.Ya. Preparing future teachers for professional activity in the context of socio-psychological threats. Research transformation of pedagogical education: traditions as a basis for innovations: Collection of scientific papers of the X International Forum on Pedagogical Education, Kazan, May 29-31, 2024. Kazan: Kazan (Volga Region) Federal University, 2024. P. 38 – 46.
4. Tarasova A.V. Problems of applying an interdisciplinary approach in the formation of professional competencies of future teachers in domestic higher education. Living Psychology. 2023. Vol. 10. No. 4 (44). P. 146 – 154. DOI 10.58551/24136522\_2023\_10\_4\_146. URL: <http://www.vsc.ac.ru/files/www/research/grant161800078/results2016.pdf> (date of access: 15.02.2025)

5. Trinadtsatko O.A. Formation of professional and pedagogical worldview of future teachers in the process of developing pedagogical projects: problem statement. Modern pedagogical education. 2024. No. 4. P. 282 – 289.
6. ASD: research and support. URL: <https://mgppu.ru/news/14085> (date of access: 15.02.2025)
7. Creation of an inclusive educational environment in educational organizations: methodological recommendations for management and teaching staff of general education organizations. edited by S.V. Alekhina, E.V. Samsonova. M.: MGPPU, 2022. 151 p. URL: [https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2022/04/1\\_Sozdanie-inklyuzivnoj-obrazovatelnoj-sredy-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah.pdf](https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2022/04/1_Sozdanie-inklyuzivnoj-obrazovatelnoj-sredy-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah.pdf) (date of access: 15.02.2025)
8. Information message on the results of the study under the RSF project No. 16-18-00078 "Mechanisms for overcoming mental barriers to inclusion of socially vulnerable categories of the population to activate the processes of modernization of the regional community" for 2016. URL: <http://www.vscs.ac.ru/files/www/research/grant161800078/results2016.pdf> (date of access: 15.02.2025)
9. Popova I.N. Current problems of teachers in working with children in difficult life situations. Prospects of Science and Education. 2021. No. 4 (52). P. 64 – 79.

### **Информация об авторе**

Петровская Н.П., преподаватель психологии, ЧОУ ДПО "Институт возрастной психологии", руководитель программ благотворительного фонда «Единение», г. Москва, [pninapavlovna@mail.ru](mailto:pninapavlovna@mail.ru)

© Петровская Н.П., 2025