

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 5 / 2025, Vol. 7, Iss. 5 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 372.881.11



Особенности обучения чтению лингвострановедческих текстов студентов морских специальностей на начальном этапе

¹ Зыкова В.Н.,
¹ Мурманский арктический университет

Аннотация: *материалы и методы:* в работе использованы материалы исследования, посвященного вопросам обучения чтению лингвострановедческих текстов студентов морских специальностей на начальном этапе. Данное исследование было проведено в Мурманском арктическом университете в период с марта по май 2025 года. *Целью* этой работы является обоснование необходимости использования для обучения чтению лингвострановедческих текстов студентов морских специальностей на начальном этапе. Задачами данного исследования являются определить требования к лингвострановедческим текстам для будущих судоводителей и механиков и разработать комплекс упражнений для обучения чтению этих текстов. В работе рассмотрена научно-методическая литература по теме и подробно описаны следующие методы исследования: беседа, опытное обучение и анкетирование. Необходимость нашего исследования вызвана стремлением повысить учебную мотивацию студентов морских специальностей к изучению английского языка, расширить их знания об истории своей страны и страны изучаемого языка и воспитать у них патриотизм.

Результаты. Результаты нашего исследования показали, что студенты экспериментальной группы освоили больше новой лексики. Полученные данные указывают на необходимость использования в обучении чтению лингвострановедческих текстов студентов морских специальностей. Материалы исследования могут быть использованы в других морских вузах.

Заключение. В статье делается вывод о том, что использование для обучения чтению лингвострановедческих текстов студентов морских специальностей позволяет расширить словарный запас студентов, развить их интерес к изучению английского языка, самостоятельность, активность и творчество.

Ключевые слова: обучение чтению, интенсивное чтение, лингвострановедческий текст, аутентичный текст, анкетирование, опытное обучение

Для цитирования: Зыкова В.Н. Особенности обучения чтению лингвострановедческих текстов студентов морских специальностей на начальном этапе // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 5. С. 255 – 262.

Поступила в редакцию: 19 марта 2025 г.;
Одобрена после рецензирования: 22 мая 2025 г.; Принята к публикации: 11 июля 2025 г.

Features of teaching reading linguistic and cultural texts to students of marine specialties at the initial stage

¹ Zykova V.N.,
¹ Murmansk Arctic University

Abstract: *materials and methods:* the paper uses materials of the pilot study devoted to the issues of teaching reading linguistic and cultural texts to students of marine specialties at the initial stage. This study was being conducted in Murmansk Arctic University in March- May in 2025. This *research is aimed* at proving the necessity of

using linguistic and cultural texts when teaching students of marine specialties reading at the initial stage. The tasks of this study are to define the requirements for the linguistic and cultural texts for future navigators and marine engineers and to make a set of activities for teaching reading these texts. Scientific publications and books on language teaching are reviewed and the following research methods are described in detail: discussion, pilot teaching and questionnaire survey. The necessity of the study is caused by the intention to increase marine specialties students' motivation for learning English, to extend their knowledge of Russian and English history and to foster patriotism.

Results. The results of this study showed that the students of the experimental group had learnt more vocabulary. The data received in this study reveal the necessity of the use of linguistic and cultural texts when teaching students of marine specialties reading at the initial stage. Study materials may be used in other maritime higher educational establishments.

Conclusion. It is concluded that the use of linguistic and cultural texts when teaching students of marine specialties reading allows to extend students to extend their vocabulary, to develop their interest for learning English and to help them to become more independent, active and creative.

Keywords: teaching reading, intensive reading, linguistic and cultural text, authentic text, questionnaire survey, pilot teaching

For citation: Zyкова V.N. Features of teaching reading linguistic and cultural texts to students of marine specialties at the initial stage. *Review of Pedagogical Research*. 2025. 7 (5). P. 255 – 262.

The article was submitted: March 19, 2025; Approved after reviewing: May 22, 2025; Accepted for publication: July 11, 2025.

Введение

Обучение английскому языку студентов морских специальностей проходит несколько этапов, на протяжении которых формируются и развиваются их языковая и коммуникативная компетенции. Умение читать англоязычную информацию по специальности является одним из важнейших профессиональных умений, которое требует длительной и тщательной аудиторной и самостоятельной работы. Это умение формируется на основе сначала достаточно простых текстов общеморского характера, а затем осуществляется переход к специальным аутентичным текстам, с которыми имеет дело судоводитель и судомеханик в своей повседневной профессиональной деятельности.

Уже на начальном этапе обучения английскому языку студентов морских специальностей используются различные аутентичные тексты: диалоги, отрывки из художественных произведений, новостные сообщения и т.д. В центре внимания нашего исследования находится обучение чтению лингвострановедческих текстов, связанных с Полярными конвоями союзников в Мурманск в 1941-1945 годах. Все используемые в обучении тексты аутентичны, основаны на воспоминаниях реальных участников событий, содержат общеморскую и специальную лексику, описывают аварийно-спасательные операции и носят воспитательный характер.

Целью нашего исследования является обоснование необходимости использования для обучения чтению студентов морских специальностей на

начальном этапе лингвострановедческих текстов, связанных с Полярными конвоями союзников в Мурманск в 1941-1945 годах.

Задачами этого исследования являются определить требования к лингвострановедческим текстам для будущих судоводителей и судомехаников и разработать комплекс упражнений для обучения чтению лингвострановедческих текстов по вышеуказанной тематике.

Необходимость нашего исследования вызвана стремлением повысить учебную мотивацию студентов морских специальностей к изучению английского языка, расширить их знания об истории своей страны и страны изучаемого языка и способствовать воспитанию у них патриотизма.

В дальнейшем в данной работе будут рассмотрены материалы и методы проведенного нами исследования.

Материалы и методы исследований

Для выполнения нашего исследования была проанализирована научно-методическая литература по данной тематике.

Большое внимание обучению чтению иноязычных текстов уделили в своих работах известные ученые и методисты: Н.В. Баграмова [6], Ю.Г. Седелкина [5], Е.Н. Соловова [7], А.Н. Щукин [10] и многие другие. Обучению чтению студентов на основе лингвострановедческих текстов посвятили свои исследования А.П. Александрова [1], Л.И. Болдырева [2], А.Г. Волкова [13], А.П. Кузнецова [3, 4], А.М. Тебердукова [8], О.В. Цепордей [9] и др.

В настоящее время методисты утверждают, что процесс обучения чтению следует рассматривать в социальном контексте. "Читая текст в университете, студент осуществляет социальную практику: принимает участие в "literacy event", взаимодействует с посредниками грамотности (преподавателями дисциплин и иностранного языка, сотрудниками библиотеки, одногруппниками и т.п.), использует разные ресурсы (родной и иностранный языки, время, место для чтения, помощь одногруппников и преподавателей и т.п.)" [6, с. 18]. Так обучая чтению на английском языке студентов морских специальностей, мы принимаем во внимание такие факторы, как выполнение ими работы с аутентичными или адаптированными материалами самостоятельно, в паре или группе и влияние текущих и прошлых политических и культурных событий в стране, регионе и вузе на выбор тематики занятия.

Безусловно, важно учитывать и специфику направлений подготовки студентов: учебные тексты должны отражать условия их будущей профессиональной деятельности, а именно работы в море. Многие методисты также призывают соотносить тематику учебных текстов с возрастными интересами и потребностями студентов, с едиными задачами воспитания, образования и развития личности [7, с. 151]. Так в настоящее время студенты легко находят нужную учебную информацию в поисковых системах, что следует учесть преподавателю при работе с текстом на предварительном и завершающем этапах и выборе упражнений.

Преподаватель английского языка, работающий со студентами морских специальностей, часто выбирает тексты для изучающего чтения, которое предусматривает "полное и точное понимание содержащейся в тексте информации. Извлекаемая информация рассчитана на ее запоминание и последующее использование в разных видах деятельности" [11, с. 267]. В повседневной профессиональной деятельности судоводитель и механик часто имеют дело с документами на английском языке, требующими их точного понимания. В силу этого к студентам морских специальностей предъявляются высокие требования к владению иноязычной профессиональной компетенцией и к умению читать различные навигационные пособия на английском языке. Систематическое чтение англоязычных общеморских и специальных текстов на занятиях и самостоятельно способствует формированию у студентов такой компетенции. В связи с этим важно, чтобы тексты, подобранные преподавателем для изучающего чтения, были инте-

ресными, информативными и доступными по языковой сложности.

В дополнение к вышесказанному необходимо обратить особое внимание на использование аутентичных текстов. В современной методике считается, что "они интересные, обогащающие культурные знания, актуальные, мотивирующие и непосредственно подготавливающие к практически используемому чтению на иностранном языке. Они функционируют в оригинальном языковом пространстве, демонстрируют учащимся языковые образцы вне учебной среды, реальное их использование в конкретных коммуникативных ситуациях..." [5, с. 87]. Именно обучение на основе аутентичных текстов адаптирует будущих судоводителей и механиков к их профессиональной деятельности и помогает осуществлять успешную коммуникацию на английском языке.

В обучении чтению студентов морских специальностей необходимо стремиться использовать аутентичные тексты с условием, что языковые трудности будут сняты на предварительном этапе, и что с их помощью будут решаться методические задачи. В нашем исследовании на занятиях используются воспоминания реальных участников Полярных конвоев из Великобритании и США в Мурманск в 1941-1945 годах, поэтому используемые тексты являются аутентичными. Однако часть этих материалов может быть сокращена или даже незначительно упрощена из-за недостатка аудиторного времени и слабого уровня языковой подготовки некоторых студентов.

Применяемые в нашем исследовании аутентичные учебные материалы носят лингвострановедческий характер. Многие ученые и методисты считают их использование необходимым в обучении иностранному языку. Лингвострановедческое чтение может значительно расширить словарный запас изучающих английский язык, а также дать им лингвострановедческие знания, необходимые для более точного понимания текстов [6, с. 14]. Большинство методистов подчеркивает, что использование лингвострановедения в обучении способствует повышению мотивации обучающихся, так как оно привносит разнообразие в обучение [8; 149]. Кроме того, применение лингвострановедческих материалов способствует созданию коммуникативно-прагматической направленности занятий по иностранному языку, а также развитию самостоятельности и творчества обучающихся, их активности на занятиях, заинтересованности в изучении языка и плодотворному сотрудничеству с преподавателем. На таких занятиях обучающиеся не только расширяют спектр общекультурных знаний, но и формируют важные личностные ка-

чества [1, с. 373-374]. Чтение лингвострановедческих текстов помогает не только активизировать познавательные способности учащихся, но также способствует развитию уважения к чужой культуре и гордости за свою собственную [3, с. 129].

Стоит согласиться с этими мнениями ученых и методистов и дополнить их следующими положениями, опирающимися на наше исследование. Предложенные студентам материалы для чтения содержат уникальные данные о взаимодействии и сотрудничестве моряков-участников Полярных конвоев из Великобритании и США с советскими моряками в 1941-1945 годах, являвшихся представителями разных культур и политических систем, а также малоизвестные факты о жизни и борьбе тружеников тыла в городе Мурманске в то время. Многие из студентов, участвующих в данном исследовании, считают Мурманск своей малой родиной и интересуются людьми, событиями и местами, прославившими родной город. При чтении таких аутентичных текстов история "оживает", а рассказы реальных участников событий заставляют думать и сопереживать.

Ввиду вышесказанного используемые в обучении лингвострановедческие материалы являются бесценными по силе своего эмоционального и воспитательного воздействия на студентов. Кроме того, будущие судоводители и судомеханики узнают много новой информации, обогащающей их знания по истории прежде всего своей страны и родного края. В дополнении к этому, студенты учатся критически относиться к некоторым фактам, изложенным в воспоминаниях участников конвоев. Такие факты и мнения могут стать предметом дискуссии на занятиях по английскому языку. И, наконец, представленные учебные материалы содержат важную морскую лексику и даже некоторые ситуации (например, покидание тонущего судна и спасение терпящих бедствие моряков), раскрывающие особенности профессионального общения моряков. В будущем полученные в ходе данного обучения лингвострановедческие знания студенты смогут применить на практике и установить более доверительное общение с моряками и представителями береговых служб Великобритании, США и других стран.

Изучив необходимую научно-методическую литературу и подготовив соответствующие учебные материалы, в рамках данного исследования среди студентов морских специальностей нами были проведены беседа, пробное обучение и анкетирование [10; 43-45].

Далее необходимо рассмотреть результаты проведенной беседы и анкетирования во всех группах и пробного обучения в эксперименталь-

ной группе.

Результаты и обсуждения

Для выполнения данного исследования были привлечены следующие группы студентов Мурманского арктического университета: группа 1 курса по направлению подготовки 26.05.06 "Эксплуатация судовых энергетических установок" (12 человек), группа 2 курса и группа 3 курса по направлению подготовки 26.05.05 "Судовождение" (14 и 13 человек соответственно). При этом первые две вышеупомянутые группы были контрольными, а последняя группа была экспериментальной. Наше исследование проводилось в период с марта по май 2025 года.

Сначала среди 3 групп студентов была проведена беседа на английском языке, в ходе которой им были заданы следующие вопросы: Какие памятники в Мурманске и области посвящены героям Великой Отечественной войны? Что вы знаете о Полярных конвоях в Мурманск 1941-1945 годах?

В рамках организованного нами исследования в ходе беседы на английском языке студенты всех трех групп легко справились с первым поставленным вопросом об известных им памятниках Мурманска, посвященных героям Великой Отечественной войны. Каждый из присутствующих сразу смог назвать как минимум 3 таких памятника. Что касается второго вопроса о Полярных конвоях в 1941-1945 годах в Мурманск, то и здесь проявилось сходство ответов во всех трех группах. Однако почти все эти ответы были отрицательные: 90-95% студентов сказали, что не знают ничего. В каждой группе был один или 2 человека, кто что-то слышал о Полярных конвоях, но не смог рассказать подробностей. В связи с этими результатами проведенной беседы целью исследования стало обосновать необходимость использования для обучения чтению студентов морских специальностей на начальном этапе лингвострановедческих текстов, связанных с Полярными конвоями союзников в Мурманск в 1941-1945 годах.

Для достижения этой цели были решены две задачи, а именно: определены требования к лингвострановедческим текстам для будущих судоводителей и механиков и разработан комплекс упражнений для обучения чтению лингвострановедческих текстов по вышеуказанной тематике.

Следует выделить следующие требования к лингвострановедческим текстам для студентов морских специальностей по тематике Полярных конвоев: аутентичность, умеренная языковая сложность, средний объем, информативность, познавательный характер, наличие проблемы, профессиональный характер.

Этим требованиям соответствуют подобранные

нами тексты для обучения чтению студентов морских специальностей.

В ходе данного исследования в качестве источника учебных материалов для занятий по английскому языку была использована книга Криса Б. Тая "Настоящая холодная война" [12].

На следующем этапе нашего исследования было организовано пробное обучение в экспериментальной группе. Студентам-судоводителям 3 курса был предложен для изучающего чтения аутентичный текст лингвострановедческого характера, посвященный Полярным конвоям. Кроме того, им был представлен комплекс упражнений, направленных на развитие их языковой и речевой компетенций.

На предварительном этапе работы с текстом студенты получили следующие задания для работы в парах или группах.

1) Посмотрите на иллюстрацию на обложке книги "The Real Cold War" и объясните, почему книга так называется [12].

2) Изучите таблицу "Analysis of Russian Convoys" и скажите, сколько конвоев союзников было организовано на наш Север и обратно в 1941-1945 годах, сколько судов в них участвовало, сколько судов затонуло и по каким причинам [12; 178].

3) Прочитайте ключевые слова и скажите, о чем будет текст.

На основном этапе работы с текстом студентам были предложены такие задания.

1) Просмотрите текст и дайте ему название.

2) Составьте краткий план текста.

Перед повторным прочтением текста студенты получили следующие задания.

1) Соотнесите слова с их значениями.

2) Найдите лишнее слово.

3) Найдите синонимы (антонимы).

4) Ответьте на вопросы.

5) Заполните пропуски подходящими словами из текста.

На завершающем этапе работы с текстом студентам были даны следующие упражнения.

1) Составьте описание оставления моряками тонущего английского судна.

2) Опишите трудности, которые испытали моряки в спасательной лодке.

3) Найдите информацию о военных госпиталях в Мурманске и расскажите (напишите) об этой работе.

4) Найдите информацию о работе портовиков в военном Мурманске и расскажите (напишите) об этом.

5) Найдите информацию о советском гидрографическом судне "Мурманец", проводившем

поисково-спасательные операции в ходе конвоя PQ-17.

6) Расскажите (напишите) о Полярных конвоях, опираясь на карту их летних и зимних маршрутов.

7) Объясните, как вы понимаете это утверждение английского моряка. Скажите, разделяете ли вы его точку зрения.

Студенты экспериментальной группы успешно справились с предложенными нами заданиями на всех этапах пробного обучения. Они проявили интерес к выбранной теме, материалам и заданиям, а также активность на занятиях по английскому языку. Студенты также взаимодействовали друг с другом при выполнении парной и групповой работы. Будущие судоводители познакомились и освоили новую лексику, которая потребуется им в обучении и профессиональной деятельности.

Студенты в двух контрольных группах работали самостоятельно, осуществляя поиск нужной информации по двум предложенным в ходе беседы вопросам и подготовив эссе.

После проведения опытного обучения в одной группе, нами было организовано анкетирование во всех трех группах, включая 2 контрольные. Все студенты отвечали на 3 вопроса анкеты.

1) Узнали ли вы какую-либо новую информацию о Полярных конвоях в 1941-1945 годах благодаря занятиям по английскому языку? Что именно узнали? 2) Были ли предложенные вам (найденные вами) материалы интересны? 3) Были ли эти материалы и задания вам полезны (например, для расширения словарного запаса)?

Отвечая на первый вопрос о получении какой-либо новой информации о Полярных конвоях в 1941-1945 годах благодаря занятиям по английскому языку, в экспериментальной группе все студенты (13 человек, 100 %) узнали много новой информации и дали развернутые ответы (10 человек, 75%). В контрольных группах утвердительно ответили 95% и 96% студентов (11 и 13 человек), но разъяснения были короче, то есть развернутых ответов было 16% и 25% (2 и 4 человека).

На второй вопрос об интересе к предложенным (найденным) материалам 85% студентов экспериментальной группы (11 человек) ответили утвердительно, а контрольных группах таких студентов было 56% и 68% (7 человек и 9 человек).

И, наконец, на третий вопрос о пользе предложенных материалов и заданий, в том числе для расширения словарного запаса, 95% студентов экспериментальной группы (12 человек) ответили положительно и уточнили, что узнали много новой морской лексики. В контрольных группах утвердительных ответов было гораздо меньше: 35% (5 человек) и 50% (6 человек).

Более высокий процент утвердительных ответов на все вопросы анкеты в экспериментальной группе связан с организацией обучения чтению на основе специально подобранного текста и комплекса упражнений, тогда как в контрольных группах студенты самостоятельно нашли информацию по теме, обработали ее и написали эссе. В контрольных группах обучающиеся сами осваивали новую лексику, преодолевали трудности, но нельзя утверждать, что лексический навык у них полностью сформирован.

Большинство студентов в экспериментальной группе и больше половины в контрольных группах с интересом изучали аутентичные материалы, связанные с военной историей Мурманска и морским делом. Использование в обучении чтению таких материалов и заданий способствовало развитию у студентов активности, самостоятельности и творчества и воспитывало у них чувство патриотизма.

Выводы

Проведенное нами исследование показало необходимость использования для обучения чтению студентов морских специальностей на начальном этапе лингвострановедческих текстов, связанных с Полярными конвоями союзников в Мурманск в 1941-1945 годах.

В ходе данного исследования были определены требования к лингвострановедческим текстам для

будущих судоводителей и судомехаников и разработан комплекс упражнений для обучения чтению лингвострановедческих текстов по вышеуказанной тематике.

На основе аутентичного текста лингвострановедческого характера и комплекса упражнений было организовано опытное обучение в экспериментальной группе. Результаты обучения чтению в экспериментальной группе и контрольных группах были сопоставлены на основе анкетирования. Они показали, что в экспериментальной группе в большей мере расширился словарный запас студентов по предложенной тематике, возросли их интерес к изучению английского языка, истории родного края и страны изучаемого языка и морскому делу и развились их самостоятельность, активность и творчество при выполнении разработанного комплекса упражнений. Изучение предложенных нами учебных материалов и заданий также способствовало развитию у студентов чувства патриотизма и гордости за подвиги моряков и тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны.

Обучение чтению студентов морских специальностей на основе лингвострановедческих текстов, связанных с Полярными конвоями, может быть использовано в других морских вузах страны.

Список источников

1. Александрова А.П., Савкина В.Ю. Образовательный потенциал лингвострановедения // Естественные и гуманитарные науки в современном мире: материалы VII Международной научно-практической конференции, Орёл, 16-18 мая 2024 года. Орёл: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2024. С. 371 – 374.
2. Болдырева Л.И., Грачева И.В. Особенности работы с лингвострановедческими текстами на морскую тематику в военном вузе // Новое в лингвистике и методике преподавания иностранных и русского языков: Сборник материалов XIX Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23 мая 2019 года/под общей редакцией Е.А. Мошиной. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2019. С. 15 – 21.
3. Кузнецова А.П. Обучение чтению на старшем этапе обучения в школе: методика лингвострановедческого чтения // Психология, педагогика, филология: вопросы теории и практики: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Симферополь, 20 января 2024 года. Симферополь: Наука и техника, 2024. С. 127 – 130.
4. Кузнецова А.П. Лингвострановедческое чтение при обучении иностранному языку на старшем этапе обучения в школе // Психология, педагогика, филология: вопросы теории и практики: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Симферополь, 20 января 2024 года. Симферополь: Наука и техника, 2024. С. 123 – 126.
5. Седелкина Ю.Г., Копыловская М.Ю., Лавицкая Ю.В., Кулигина Н.В., Мальцева Т.В. Обучение иностранным языкам: педагогическая практика в школе, вузе, на курсах: учеб.-метод.пособие / под ред. Ю.Г. Седелкиной. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2021. 223 с.
6. Баграмова Н.В., Смирнова Н.В., Щемелева И.Ю. и др. Обучение чтению на иностранном языке в современном университете: монография / под науч. ред. Н.В. Баграмовой, Н.В. Смирновой, И.Ю. Щемелевой. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2025. 186 с.

7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: АСТ: Астрель, 2009. 238 с.
8. Тебердукова А.М. Основы лингвострановедения в обучении иностранному языку // Молодежь. Наука. Образование: Материалы студенческой научной сессии, Карачаевск, 15-20 апреля 2024 года. Карачаевск: Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, 2024. С. 146 – 150.
9. Цепордей О.В., Кравченко А.И. Формирование кросскультурной компетенции у курсантов морского университета в процессе изучения английского языка // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в неязыковых вузах: Сборник трудов I Всероссийского научно-практического семинара с международным участием, Астрахань, 18 ноября 2022 года / под ред. М.М. Бичаровой. Астрахань: Каспийский институт морского и речного транспорта имени генерал-адмирала Ф.М.Апраксина – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волжский государственный университет водного транспорта", 2023. С. 92 – 99.
10. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-у изд., испр. и доп. М.: Филоматис, 2006. 480 с.
11. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: Издательство Икар, 2011. 454 с.
12. Tye C.B. The Real Cold War: Featuring Jack in Joe's land. Strood, Rochester, Kent: Delco Creative Services Ltd, 1994. 198 p.
13. Volkova A.G. Teaching reading skills in a foreign language as one of the ways of educational influence on students // Современные тенденции развития системы подготовки обучающихся по иностранному языку в неязыковом вузе: региональная практика: Материалы всероссийской (национальной) научной конференции, Красноярск, 10-11 ноября 2022 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. Р. 235 – 239.

References

1. Aleksandrova A.P., Savkina V.Yu. Educational Potential of Linguistic and Regional Studies. Natural Sciences and Humanities in the Modern World: Proceedings of the VII International Scientific and Practical Conference, Orel, May 16-18, 2024. Orel: Oryol State University named after I.S. Turgenev, 2024. P. 371 – 374.
2. Boldyreva L.I., Gracheva I.V. Features of Working with Linguistic and Regional Studies Texts on Maritime Themes in a Military University. New in Linguistics and Methods of Teaching Foreign and Russian Languages: Collection of Materials of the XIX All-Russian Scientific and Practical Conference, St. Petersburg, May 23, 2019. edited by E.A. Moshina. Saint Petersburg: Saint Petersburg State University of Economics, 2019. P. 15 – 21.
3. Kuznetsova A.P. Teaching reading at the senior stage of school education: methods of linguacultural reading. Psychology, pedagogy, philology: issues of theory and practice: Materials of the II All-Russian scientific and practical conference, Simferopol, January 20, 2024. Simferopol: Science and Technology, 2024. P. 127 – 130.
4. Kuznetsova A.P. Linguistic and cultural reading in teaching a foreign language at the senior stage of school education. Psychology, pedagogy, philology: issues of theory and practice: Materials of the II All-Russian scientific and practical conference, Simferopol, January 20, 2024. Simferopol: Science and Technology, 2024. P. 123 – 126.
5. Sedelkina Yu.G., Kopylovskaya M.Yu., Lavitskaya Yu.V., Kuligina N.V., Maltseva T.V. Teaching foreign languages: pedagogical practice at school, university, on courses: teaching aid. Edited by Yu.G. Sedelkina. St. Petersburg: Publishing house of St. Petersburg University, 2021. 223 p.
6. Bagramova N.V., Smirnova N.V., Shchemeleva I.Yu. et al. Teaching reading in a foreign language at a modern university: monograph. edited by N.V. Bagramova, N.V. Smirnova, I.Yu. Shchemeleva. 2nd ed. Moscow: Yurait, 2025. 186 p.
7. Solova E. N. Methods of Teaching Foreign Languages: Basic Course: Manual for Students of Pedagogical Universities and Teachers. Moscow: AST: Astrel, 2009. 238 p.
8. Teberdukova A. M. Fundamentals of Linguistic and Regional Studies in Teaching a Foreign Language. Youth. Science. Education: Materials of the Student Scientific Session, Karachayevsk, April 15-20, 2024. Karachayevsk: Karachay-Cherkess State University named after U. D. Aliyev, 2024. Pp. 146 – 150.

9. Tsepordey O. V., Kravchenko A. I. Formation of cross-cultural competence of cadets of the Maritime University in the process of learning English. Actual problems of teaching foreign languages in non-linguistic universities: Collection of works of the 1st All-Russian scientific and practical seminar with international participation, Astrakhan, November 18, 2022. edited by M.M. Bicharova. Astrakhan: Caspian Institute of Maritime and River Transport named after General Admiral F.M. Apraksin – branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Volzhsky State University of Water Transport", 2023. P. 92 – 99.
10. Shchukin A.N. Teaching foreign languages: Theory and practice: a textbook for teachers and students. 2nd ed., corrected. and add. M.: Filomatis, 2006. 480 p.
11. Shchukin A.N. Methods of Teaching Speech Communication in a Foreign Language: A Textbook for Teachers and Students of Language Universities. Moscow: Ikar Publishing House, 2011. 454 p.
12. Tye C.B. The Real Cold War: Featuring Jack in Joe's land. Strood, Rochester, Kent: Delco Creative Services Ltd, 1994. 198 p.
13. Volkova A.G. Teaching Reading Skills in a Foreign Language as One of the Ways of Educational Influence on Students. Modern Trends in the Development of the System of Training Students in a Foreign Language in a Non-Linguistic University: Regional Practice: Proceedings of the All-Russian (National) Scientific Conference, Krasnoyarsk, November 10-11, 2022. Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Agrarian University, 2022. P. 235 – 239.

Информация об авторе

Зыкова В.Н., кандидат педагогических наук, доцент, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-4284-1121>; Мурманский арктический университет, 183010, г. Мурманск, ул. Спортивная 13, vnzykova@inbox.ru