

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 3 / 2025, Vol. 7, Iss. 3 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)

УДК 7967012.68



## Опыт организации и проведения семинарских занятий

<sup>1</sup> Шаповалов С.В., <sup>2</sup> Колесников А.В., <sup>3</sup> Панов Е.В.,

<sup>1</sup> Дальневосточный юридический институт Министерства  
внутренних дел Российской Федерации имени И.Ф. Шилова,

<sup>2</sup> Национальный государственный университет физической  
культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,

<sup>3</sup> Сибирский юридический институт МВД России

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос построения и организации учебного процесса, в сочетании с использованием практического опыта, проведения семинарского занятия при подготовке курсантов и слушателей, что является одной из основных форм овладения знаниями. Исходя из совокупности всех этих факторов, от организации и проведения данного вида обучения во многом зависит и качество подготовки специалистов правоохранительных органов. Помимо выступлений с докладами, участники семинара в живой форме обмениваются в ходе беседы имеющимися проблемами и своими взглядами на пути их решения. Семинары могут быть первичной основой для суммирования опыта и проблематики практической деятельности. Качество процесса обучения напрямую зависит от методической подготовки преподавателя, от его умения обобщать, выделять главное, анализировать, находить новые способы и приемы доведения занятий до обучаемых. Мало того рассказать о проблеме, необходимо увязать ее с комплексом других явлений и проблем, найти удачные формы совокупности и подачи материала, сделать его простым и понятным, доходчивым. В свою очередь этот синтез должен стать основой корректировки учебных программ, предназначенных для всех категорий обучаемых. В контексте данного вида обучения сам педагог извлекает для себя много нового. Закрепляются навыки общения с курсантами и слушателями, налаживается контакт «преподаватель – курсант», что в дальнейшем будет способствовать лучшему усвоению курсантами информации, лучшей посещаемости, стремлению курсантов к активной научной деятельности. Данный формат проведения семинарских занятий может и должен применяться в другой высших учебных заведениях, не профильных колледжах, техникумах.

**Ключевые слова:** семинарское занятие, лекция, курсанты слушатели, теоретические знания, преподаватель, учебное занятие

**Для цитирования:** Шаповалов С.В., Колесников А.В., Панов Е.В. Опыт организации и проведения семинарских занятий // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 3. С. 268 – 273.

Поступила в редакцию: 16 января 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 18 марта 2025 г.; Принята к публикации: 28 апреля 2025 г.

## Experience in organizing and conducting seminars

<sup>1</sup> Shapovalov S.V., <sup>2</sup> Kolesnikov A.V., <sup>3</sup> Panov E.V.,

<sup>1</sup> Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs  
of the Russian Federation named after I.F. Shilov,

<sup>2</sup> National State University of Physical Education, Sport and Health named after P.F. Lesgaft,

<sup>3</sup> Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

**Abstract:** the article considers the issue of building and organizing the educational process, in combination with the use of practical experience, conducting a seminar in the preparation of cadets and students, which is one of the main forms of mastering knowledge. Based on the totality of all these factors, the quality of training of law enforcement specialists largely depends on the organization and conduct of this type of training. In addition to making reports, seminar participants exchange existing problems and their views on how to solve them in a lively manner during a conversation. Seminars can be the primary basis for summarizing the experience and problems of practical activities. The quality of the learning process directly depends on the methodological training of the teacher, on his ability to generalize, highlight the main thing, analyze, find new ways and techniques for bringing classes to students. Not only to tell about the problem, it is necessary to link it with a set of other phenomena and problems, find successful forms of collection and presentation of the material, make it simple and understandable, accessible. In turn, this synthesis should become the basis for adjusting the curricula intended for all categories of students. In the context of this type of training, the teacher himself learns a lot of new things. Communication skills with cadets and students are reinforced, contact “teacher – cadet” is established, which in the future will contribute to better assimilation of information by cadets, better attendance, and the desire of cadets for active scientific work. This format of conducting seminars can and should be used in other higher educational institutions, non-specialized colleges, technical schools.

**Keywords:** seminar lesson, lecture, students, students, theoretical knowledge, teacher, educational lesson

**For citation:** Shapovalov S.V., Kolesnikov A.V., Panov E.V. Experience in organizing and conducting seminars. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (3). P. 268 – 273.

The article was submitted: January 16, 2025; Approved after reviewing: March 18, 2025; Accepted for publication: April 28, 2025.

### Введение

Опыт педагогической деятельности показывает, что большое место в программе обучения курсантов и слушателей отведено семинарским и практическим занятиям, которые являются основными формами обучения для них. Поэтому, от организации и проведения данного вида учебных занятий во многом зависит и качество подготовки специалистов правоохранительных органов.

Как правило, после изложенного материала на лекции, необходимо закрепить теоретические знания, более углубленно изучить, и систематизировать полученную информацию путем самостоятельного поиска в учебной, нормативной, методической литературе, справочно-информационных материалах, что способствует развитию творческого мышления, развитию инициативы, навыков в успешном применении теоретических знаний на практике в будущей профессиональной деятельности, и контроль за качеством теоретической подготовки на более сложные вопросы учебной программы, здесь отведен семинарским занятиям.

Кроме того, семинар служит средством контроля за самостоятельной работой курсантов и слушателей.

### Материалы и методы исследований

Подготовка семинара включает: уточнение и определение его исходных данных; разработку плана семинара и задания к нему; разработку методических указаний по проведению занятий; подготовку руководителя (преподавателя), обучаемых, материального и дидактического обеспечения семинара.

Разработка учебных материалов для проведения семинарского занятия производится педагогом, преподавателем с определения нижеизложенных данных: тематики занятия, цели конкретного занятия; план учебной нагрузки; вопросы, рассматриваемые в рамках конкретного занятия; состава обучаемых; также учитывается место и время проведения семинарского занятия, его продолжительность и возможность материально – технического обеспечения занятия.

Практика преподавания показывает, что в плане семинара может указываться больше вопросов, чем будет рассмотрено на самом занятии. Это делается для того, чтобы курсанты и слушатели могли больше материала изучить самостоятельно при подготовке к занятию [8].

Личная подготовка руководителя (преподавателя) к семинару включает: проработку темы, целей, учебных вопросов семинара и их содержания; прослушивание лекции по теме семинара (если существует аудиозапись лекции); изучение рекомендуемых методических документов; подбор примеров из практической деятельности; разработку проблемных вопросов (ситуаций) по теме занятия; составления индивидуального плана проведения семинара и его утверждение.

### **Результаты и обсуждения**

Перед проведением семинара рекомендуется провести 5-10 минутный письменный или устный опрос по предыдущим темам.

Семинар начинается с вводной части, в которой преподаватель обязан показать актуальность темы, ее практическую значимость. Затем следует раскрыть учебно-воспитательные цели занятия и указать порядок работы. При изложении общего порядка проведения семинара обычно указывается продолжительность выступления (основному выступающему может быть отведено 10-15 минут, а последующим в порядке дополнения-5-6 минут).

Выступления курсантов и слушателей должны носить деловой характер. Во время выступления обучаемых руководитель следит за содержанием, последовательностью, обоснованностью и логичностью ответов и делает соответствующие записи о положительных и отрицательных моментах выступлений.

Большинство выступлений участников семинара должны быть сделаны в устной форме, без использования конспекта. Но пользоваться подготовленным планом выступления с цитатами и выдержками из достоверных материалов, для качественного изложения доклада или сообщения, преподаватель в праве предоставить такую возможность выступающему. Это позволяет формировать у него устойчивый навык к устному изложению материала [5].

Для повышения инициативности обучаемых, свободному непринужденному высказыванию по обсуждаемым вопросам, создание творческой атмосферы семинара, все это зависит способности и умения преподавателя выстроить доверительные отношения, и естественную обстановку. Тогда только могут быть достигнуты учебные и воспитательные задачи. С этой целью на семинаре целесообразно использовать методы проблемного обучения.

Повышение методического уровня семинарских занятий требует усиления их контролирующей функции. Основная цель контроля на семинарах – добиться систематической работы курсантов и слушателей по овладению теорией предмета.

Кроме того, контроль, усиливая обратную связь преподавателя с обучаемыми, дает возможность вносить коррективы в содержание обучения, а также определять степень готовности курсантов и слушателей к практическим занятиям [10].

Одна из основных задач в методике проведения семинара – это подведение итогов занятия. Тщательная подготовка преподавателя к выполнению этой важной роли будет залогом достижения поставленных учебно-воспитательных целей. Итоги подводятся в течении 10-15 минут. Доведение результатов, проведенного семинара, излагать образцовым, логически правильным и все стороны обоснованным выступлением. Отметить положительные моменты и недостатки в подготовке курсантов и слушателей к семинару, разъяснить сущность положений, по которым высказывались различные мнения, вопросы, не получившие на семинаре достаточного разрешения, что, кому и к какому времени доработать, отметить лучшие ответы курсантов и слушателей, выставить оценки обучаемым за семинар [6].

Таким образом, по завершению семинарского занятия у курсантов и слушателей должны укрепиться знания по рассматриваемой теме, также сформироваться опыт и творческое мышление, что в последствии позволит создать фундаментальную основу теоретических знаний, что в последствии пригодится в практической работе [4].

В тоже время преподаватель должен помнить, что качество проведения занятий во многом будет зависеть не только от уровня подготовки к нему преподавателя и слушателей, но и от целесообразного выбора семинара. Разумный подход в этом вопросе должен осуществляться на основе конкретного учета специфики изучаемого предмета, категорий обучаемых и их теоретической подготовленности.

В зависимости от поставленных целей, специфики предмета степени подготовленности обучаемых, используемых методов и приемов обучения, места и роли курсантов и слушателей на занятиях, семинары могут проводиться по различной методике. В учебном процессе высшей школы применяются семинарские занятия в вопросно-ответной форме, в форме диспута (обсуждения рефератов), викторины, пресс-конференции («круглого стола»).

Методика проведения вопросно-ответного семинара является наиболее широко применяемой в учебном процессе и представляет собой творческое обсуждение, взаимный обмен мнениями обучаемых и ответы руководителя занятия на неясные вопросы с последующим подведением итогов преподавателем по каждому обсуждаемому вопросу.

В результате этого у курсантов и слушателей вырабатывается единое мнение, систематизируются знания, полученные на лекции и в процессе самостоятельной работы.

Вопросно-ответный семинар, применяемый на репродуктивном уровне, мало способствует активизации мыслительной деятельности курсантов и слушателей [3]. Поэтому в последние годы в рамках вопросно-ответного семинара все большую значимость приобретают активные методы, особенно проблемного обучения. Ведь ту же беседу можно вести на репродуктивном или проблемном уровне. Еще с древних времен известны так называемые эвристические беседы.

Таким образом, можно сделать вывод, что сводить задачу семинара только к тому, чтобы закрепить знания, полученные на лекциях, было бы ошибкой. Дублирование лекций искажает роль данного семинара, что приводит к ориентированию преподавателей на, чтобы только провести устный опрос курсантов и слушателей по пройденному материалу, что в конечном итоге может привести к дискредитации вышеуказанной формы семинара.

Под семинаром в форме диспута следует понимать дискуссию, обсуждение вопросов занятия, особенно проблемных, в целях их объективного разрешения и нахождения истины.

Данный вид семинарского занятия может быть полезен не только для углубленного усвоения учебного материала, но и для приобретения навыков аргументированной дискуссии, что в дальнейшем будет важной отправной точкой для курсантов и сотрудников. Одной из разновидностей семинара-диспута является реферативная форма. Ее суть заключается в том, что по узловым вопросам проблемы слушатели готовят по выбору альтернативные рефераты (доклады). Содержание этих рефератов должно предусматривать взаимоисключающие точки зрения по одним и тем же вопросам. После того как курсанты и слушатели доложат содержание этих рефератов, группа приступает к их обсуждению. Помимо усвоения темы занятия, обучаемые получают и практику творческого подхода к изучаемому материалу, навыки обсуждения рефератов и ведения диалога [7].

Однако практика показывает, что рефераты не всегда вызывают тот интерес и обеспечивают высокий уровень обсуждения вопроса, которого хотелось бы добиться преподавателю. Поэтому признавая реферат в качестве важной формы активизации работы обучаемых на семинаре, надо стремиться к тому, чтобы в их обсуждении принимало участие как можно больше курсантов и слушателей. Такая форма обучения требует наличия опре-

деленных знаний у курсантов и слушателей. Без них вряд ли можно достичь эффективной работы. Поэтому диспут предпочтительнее проводить на конечных этапах обучения, а также на курсах повышения квалификации сотрудников.

Одним из видов проведения семинара может быть викторина, которая представляет собой постановку целого ряда вопросов по теме занятия, требующих конкретных ответов в устной или письменной форме на конкурсной основе. Это своеобразное состязание слушателей в правильности и полноте ответов на те или иные вопросы.

Возможно чередование устных ответов с письменными, когда ответы на вопросы курсанты и слушатели дают на специальных бланках, подготовленных самими обучаемыми или руководителем занятия. При этом рекомендуется использовать простое обозначение: вертикальная черта в ответе означает «да», горизонтальная – «нет», кружок – «не знаю».

Проведение семинарского занятия в виде «круглого стола» в последнее время является наиболее популярной и действенной методикой активизации познавательной деятельности курсантов и слушателей. Данный метод представляет собой совокупность методов обучения, в основе которых лежит идея коллективного обсуждения темы. Прежде всего, это активное участие в дискуссии большинства курсантов и слушателей, также, возможность привлекать работников данной области для обсуждения актуальных вопросов в выбранной области, оперативное рассмотрение ряда вопросов, представляющих для аудитории как теоретический, так и практический интерес. Как правило, данный метод целесообразно применять проведения занятий после прохождения курсантами раздела или крупной темы учебного плана. Выбранный метод может применяться в различных областях знаний, затрагивая самые актуальные вопросы. Участвующие в «круглом столе» курсанты получают необходимые навыки, учатся дискутировать, также этот метод может быть использован в оценивании слушателей, проходящих курсы повышения квалификации [2].

Методическим правилом для преподавателя, ведущего «круглый стол», в подобных случаях может быть дирижерский принцип: дать возможность каждому сыграть свою партию таким образом, чтобы вся аудитория, услышав, как можно больше точек зрения на проблему, получила о ней цельное многогранное представление. Кроме того, задача преподавателя состоит в том, чтобы создать на занятии атмосферу дискуссии, полемики, направленную на поиск истины и имеющую выраженную практическую значимость для конкрет-

ного направления будущей практической деятельности курсантов и слушателей. При необходимости, отдельные важные вопросы оперативно-служебной деятельности подразделений правоохранительных органов могут быть доложены преподавателем руководству вуза либо реализованы путем публикаций в научных статьях и т.д. Особенно эффективно проведение данного вида занятий при переподготовке и повышении квалификации сотрудников правоохранительных органов, имеющих за плечами определенный багаж практических знаний и навыков [1].

#### Выводы

В любом процессе обучения взаимодействуют

сложнейшие системы: преподаватель – методы обучения – полученные знания, личный опыт правоохранительной деятельности, исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что выбранная тема является остро актуальной [9]. Применение такого метода обучения, как семинарские занятия, являющиеся совокупностью приемов и способов обучающего взаимодействия профессорско – преподавательского состава и курсантов высших учебных заведений, заведений среднего специального образования коренятся в разнообразных методах человеческого искания истины и познавательного общения.

#### Список источников

1. Воловик О.В., Сигаев В.И., Селезнев А.В., Дюдяев К.Н. Общественно-государственная подготовка: учебное пособие / Балт. гос. техн. ун-т. СПб, 2018. 116 с.
2. Гололобов Н.В., Маслов М.В., Тимошев Р.М., Черняк И.А. Армия России на защите Отечества: учебное пособие. 2024. 368 с.,
3. Дёмина О.В., Пузиков О.П. К вопросу реализации проблемно-поисковых, информационно-исследовательских методов обучения: Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Пермь, 2021. С. 40 – 44.
4. Ефремов О.Ю. Военная педагогика: учебник для вузов. Санкт-Петербург: Питер, 2008. 640 с.
5. Заброда Д.Г., Заброда С.Н. Особенности организации практического занятия в форме "круглого стола" у слушателей, обучающихся по программе повышения квалификации участковых уполномоченных полиции в образовательных организациях МВД России: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2017. С. 241 – 245.
6. Караяни А.Г. Военная психология: практическое пособие. 3-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 453 с.
7. Красильникова М.В. Междисциплинарность как основа совершенствования образовательного процесса в военных вузах на занятиях семинарского типа: Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2022. № 2 (83). С. 10 – 15.
8. Кульбашная Е.В., Кульбашный А.С. Дидактические функции, особенности организации и проведения семинарских занятий в военном вузе: Наука и образование в XXI веке // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 17 ч. 2014. С. 60 – 63.
9. Москаленко О.В. Возможности психодидактических приёмов и методов в организации учебного процесса высшей школы // Образовательные технологии. 2015. № 4. С. 73 – 90.
10. Родин В.В. Формирование военно-профессиональных качеств у военнослужащих части в ходе общественно-государственной подготовки и информирования: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Военный университет. Москва, 2010. С. 15 – 24.

---

#### References

1. Volovik O.V., Sigaev V.I., Seleznev A.V., Dyudyaev K.N. Public and state training: a tutorial. Baltic state tech. univ. SPb, 2018. 116 p.
2. Gololobov N.V., Maslov M.V., Timoshev R.M., Chernyak I.A. The Russian Army in Defense of the Fatherland: a tutorial. 2024. 368 p.,
3. Demina O.V., Puzikov O.P. On the implementation of problem-search, information-research teaching methods: Collection of scientific articles of the All-Russian scientific and practical conference with international participation. Perm, 2021. P. 40 – 44.
4. Efremov O.Yu. Military pedagogy: a textbook for universities. Saint Petersburg: Piter, 2008. 640 p.
5. Zabroda D.G., Zabroda S.N. Features of organizing a practical lesson in the form of a "round table" for students studying under the advanced training program for district police officers in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia: Collection of materials of the II International scientific and practical conference. 2017. P. 241 – 245.

6. Karayani A.G. Military psychology: a practical guide. 3rd ed. Moscow: Yurait Publishing House, 2025. 453 p.
7. Krasilnikova M.V. Interdisciplinarity as a basis for improving the educational process in military universities in seminar-type classes: Municipal education: innovations and experiment. 2022. No. 2 (83). P. 10 – 15.
8. Kulbashnaya E.V., Kulbashny A.S. Didactic functions, features of organizing and conducting seminars in a military university: Science and education in the 21st century. Collection of scientific papers based on the materials of the International scientific and practical conference: in 17 parts. 2014. P. 60 – 63.
9. Moskalenko O.V. Possibilities of psychodidactic techniques and methods in organizing the educational process of higher education. Educational technologies. 2015. No. 4. P. 73 – 90.
10. Rodin V.V. Formation of military-professional qualities in military personnel of the unit in the course of public and state training and informing: dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences. Military University. Moscow, 2010. P. 15 – 24.

### Информация об авторах

Шаповалов С.В., кандидат педагогических наук, профессор, Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Ф. Шилова

Колесников А.В., кандидат педагогических наук, доцент, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта

Панов Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, Сибирский юридический институт МВД России