

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

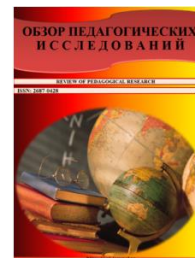
<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 2 / 2025, Vol. 7, Iss. 2 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)

УДК 796.799



Сравнительный анализ аналогов ВФСК ГТО в различных странах

¹ Садова Е.И., ² Умаров М.М., ³ Шолотонов М.А., ⁴ Созинова Н.А.,

¹ Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство),

² Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана
(национальный исследовательский университет),

³ Государственный университет просвещения,

⁴ Финансовый университет при правительстве Российской Федерации

Аннотация: комплекс ВФСК ГТО (Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне») является уникальной российской инициативой, направленной на стимулирование физической активности среди различных возрастных групп. При этом в мире существует множество аналогичных программ, каждая из которых имеет свои особенности и опыт, который может быть полезен для адаптации в России. Целью данной работы является анализ опыта реализации комплекса ВФСК ГТО в России и зарубежных систем физической подготовки, выявление их общих черт, различий, проблем, а также перспектив их дальнейшего развития. Для решения поставленных задач перед учащимися тему ГТО использованы следующие методы: анализ научной и методической литературы, посвященной системам физической подготовки в России и за рубежом. На основании полученной информации использован метод сравнительного анализа российских и международных программ, а также сбор и обобщение статистических данных о вовлеченности населения в программы физической подготовки. Заключение основано на том, что сравнительный анализ российских и зарубежных систем позволяет выявить их сильные и слабые стороны, что особенно актуально в контексте поиска путей совершенствования ГТО.

Ключевые слова: ВФСК ГТО, аналоги ГТО за рубежом, физическая культура, студенты

Для цитирования: Садова Е.И., Умаров М.М., Шолотонов М.А., Созинова Н.А. Сравнительный анализ аналогов ВФСК ГТО в различных странах // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 2. С. 210 – 217.

Поступила в редакцию: 10 декабря 2024 г.;
Одобрена после рецензирования: 11 февраля 2025 г.; Принята к публикации: 26 марта 2025 г.

Comparative analysis of analogues of the RPESC RLD in different countries

¹ Sadova E.I., ² Umarov M.M., ³ Sholotonov M.A., ⁴ Sozinova N.A.,

¹ A.N. Kosygin Russian State University (Technology. Design. Art),

² Bauman Moscow State Technical University (National Research University),

³ Federal State University of Education,

⁴ Financial University under the Government of the Russian Federation

Abstract: the RPES RLD complex (the Russian Physical Education and Sports Complex "Ready for Labor and Defense") is a unique Russian initiative aimed at stimulating physical activity among various age groups. At the same time, there are many similar programs in the world, each of which has its own characteristics and experience that can be useful for adaptation in Russia. The purpose of this work is to analyze the experience of implementing

the RPES RLD complex in Russia and foreign physical training systems, to identify their common features, differences, problems, as well as prospects for their further development. The following methods were used to solve the tasks assigned to students on the RLD topic: analysis of scientific and methodological literature on physical training systems in Russia and abroad. Based on the information received, the method of comparative analysis of Russian and international programs was used, as well as the collection and synthesis of statistical data on the involvement of the population in physical training programs. The conclusion is since a comparative analysis of Russian and foreign systems makes it possible to identify their strengths and weaknesses, which is especially important in the context of finding ways to improve the RLD.

Keywords: RPESC RLD, analogues of RLD abroad, physical education, students

For citation: Sadova E.I., Umarov M.M., Sholotonov M.A., Sozino-va N.A. *Comparative analysis of analogues of the RPESC RLD in different countries. Review of Pedagogical Research.* 2025. 7 (2). P. 210 – 217.

The article was submitted: December 10, 2024; Approved after reviewing: February 11, 2025; Accepted for publication: March 26, 2025.

Введение

Комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) был создан в 1931 году в СССР и стал одной из ключевых инициатив в области физического воспитания советских граждан. Одной из основных целей комплекса было «создание системы физического воспитания, которая способствовала бы всестороннему развитию личности и подготовке граждан к защите Родины» [3]. ГТО включал нормативы для различных возрастных категорий, начиная с подростков, и предусматривал регулярное тестирование уровня физической подготовки. После распада СССР в 1991 году комплекс ГТО утратил свое значение, однако в 2014 году он был возрожден как Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс (ВФСК ГТО). Новая редакция программы сохранила ключевые цели, но была адаптирована к современным реалиям. Основное новшество комплекса – использование возрастных ступеней и цифровой платформы для учета достижений участников [9, 10]. «Современный ГТО представляет собой интеграцию традиционных элементов советской системы физической подготовки с цифровыми технологиями, что обеспечивает прозрачность учета и мотивацию участников» [6]. Особое внимание уделяется вовлечению детей и молодежи [4, 8-10]. «С учетом возрастающих проблем с физической активностью среди школьников, ВФСК ГТО стал важным инструментом формирования здорового образа жизни у подрастающего поколения» [5]. Проблемы внедрения и популяризации ВФСК ГТО связаны с недостатком инфраструктуры, формальным подходом к сдаче нормативов и слабой мотивацией населения. Однако программа имеет большой потенциал, который может быть реализован за счёт улучшения информационной кампании, развития инфраструктуры и внедрения новых стимулов. Укрепление взаимодействия с образовательными учреждениями, бизнесом и местными сообще-

ствами позволит сделать комплекс ГТО действительно массовым и эффективным инструментом укрепления здоровья россиян.

Целью данной работы является анализ опыта реализации комплекса ВФСК ГТО в России и зарубежных систем физической подготовки, выявление их общих черт, различий, проблем, а также перспектив их дальнейшего развития.

Материалы и методы исследований

Для реализации плана работы с обучающимися, были поставлены следующие задачи:

1. Изучить историю возникновения и развитие ВФСК ГТО в России.
2. Рассмотреть основные характеристики зарубежных аналогов систем физической подготовки.
3. Провести сравнительный анализ структуры, содержания и целей отечественной и зарубежных программ.
4. Выявить проблемы внедрения и популяризации ВФСК ГТО в России.
5. Изучить возможности применения зарубежного опыта для совершенствования системы ГТО.

Для решения поставленных задач перед учащимися тему ГТО использованы следующие методы: анализ научной и методической литературы, посвященной системам физической подготовки в России и за рубежом. На основании полученной информации использован метод сравнительного анализа российских и международных программ, а также сбор и обобщение статистических данных о вовлеченности населения в программы физической подготовки.

Результаты и обсуждения

Обзор зарубежных аналогов системы ГТО. Системы физической подготовки населения, аналогичные ВФСК ГТО, существуют во многих странах мира. Основное их назначение – формирование у населения привычки к физической активности и поддержание здоровья. Однако каждая система имеет свои особенности в структуре и со-

держании испытаний, отражающие культурные и национальные традиции. Рассмотрим кратко особенности структуры в тестах разных стран.

1. ВФСК ГТО (Россия). Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» был возрождён в 2014 году. ГТО делает упор на массовость и сочетание физической активности с патриотическим воспитанием. Нормативы: бег на различные дистанции, подтягивания, отжимания, плавание, метание снаряда, прыжки в длину, стрельба из пневматической винтовки и др.

2. США: Президентский тест (President's Challenge) [1, 2]. Президентская программа физической подготовки действует с 1966 года и ориентирована в основном на школьников. Особенностью системы является её простота и доступность, что делает программу массовой и популярной среди школьников. Нормативы: челночный бег, бег на 1 милю, подтягивания или отжимания, наклоны сидя и др. Система фитнес-тестирования в США представляет собой комплекс мер, направленных на оценку уровня физической подготовки населения, с акцентом на школьников. Она возникла в середине XX века на фоне усилий по улучшению здоровья американских граждан. Основной целью системы является популяризация физической активности и разработка стандартов для регулярного мониторинга физического состояния. Одним из первых шагов в этом направлении стало создание Президентской программы фитнеса (Presidential Physical Fitness Program) в 1956 году. Она была инициирована в ответ на исследования, которые выявили низкий уровень физической подготовки американских детей по сравнению с их европейскими сверстниками. «Эта программа стала первым в США национальным проектом, направленным на всестороннюю оценку физической подготовки школьников и стимулирование их к регулярной физической активности». Со временем программа видоизменялась, получив в 2012 году новое название – Президентская программа по фитнесу, спорту и питанию (Presidential Youth Fitness Program). Основное внимание стало уделяться не соревновательному аспекту, а формированию здоровых привычек и мотивации к регулярным занятиям спортом.

3. Япония: Национальная программа физической подготовки. Японская система направлена на школьников и студентов и активно используется в образовательных учреждениях. Тесты привязаны к национальным стандартам здоровья, а результаты используются для формирования рекомендаций. Нормативы: бег на короткие (50 м) и длинные (1500 м) дистанции, прыжки в длину с места, вис на согнутых руках, гибкость и балансировка

(наклоны) и др. Япония, известная своим высоким уровнем продолжительности жизни и приверженностью здоровому образу жизни, разработала собственную национальную систему тестирования физической подготовки, которая успешно действует на протяжении многих десятилетий. Эта система направлена на улучшение физического состояния граждан и привитие навыков регулярной физической активности, что особенно важно в условиях высокого уровня урбанизации и интенсивного рабочего ритма. Национальная система физического тестирования в Японии, известная как «Таику Тайкенсики», была разработана в середине XX века. Её целью стала разработка стандартизированных методов оценки физического состояния населения. Видоизменившаяся система охватывает школьников, студентов и взрослых, обеспечивая непрерывность физического воспитания на протяжении всей жизни. Японская система тестирования отличается вниманием к индивидуальным показателям и акцентом на гармоничное развитие всех физических качеств. Она основана на принципах всеобщего участия, научного подхода и интеграции с образовательной системой. С ранних лет ученики ежегодно проходят физические тесты, результаты которых влияют на их оценку по физкультуре. Кроме того, эти данные используются для мониторинга здоровья молодёжи на государственном уровне. «Главной целью является не столько достижение высоких спортивных результатов, сколько формирование у граждан осознанного отношения к своему здоровью и развитию физической культуры». Для взрослого населения система Taiku Taikenshiki интегрирована в корпоративные программы. Многие компании предлагают своим сотрудникам возможность пройти тесты и участвовать в спортивных мероприятиях. Это способствует повышению производительности труда и снижению уровня профессиональных заболеваний. Однако, несмотря на высокий уровень внедрения, система сталкивается с проблемами. Например, урбанизация и рост технологической зависимости приводят к снижению уровня физической активности среди молодёжи. Даже в Японии, где сильны спортивные традиции, становится всё труднее мотивировать молодёжь к регулярной физической активности. Национальная система тестирования в Японии является одним из успешных примеров интеграции физической культуры в повседневную жизнь населения. Опыт Японии может быть полезен для развития аналогичных программ в других странах, включая Россию, поскольку он демонстрирует, как можно сочетать традиции, научный подход и современные вызовы.

4. Китай. Программа физического здоровья школьников. Программа в Китае ориентирована на детей и студентов, начиная с начальной школы. Программа активно поддерживается государством, включая финансирование через образовательные учреждения. Нормативы: бег на выносливость (800 м для девушек, 1000 м для юношей), прыжки в длину с места, подтягивания для мальчиков или вис на согнутых руках для девочек, индекс массы тела (ИМТ) как обязательный компонент. Китайская Народная Республика (КНР) имеет свою систему физического воспитания и тестирования населения, которая по целям и задачам схожа с Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО). Основным аналогом в Китае – это программа «Национальные стандарты физической подготовки» (National Physical Fitness Standards), которая была внедрена в 1980-х годах и с тех пор регулярно обновляется. В Китае развитие массовой физической культуры и популяризация здорового образа жизни являются важными аспектами государственной политики. Программа физического воспитания в Китае активно развивалась начиная с 1950-х годов. Важным этапом стало принятие в 1995 году закона «О физической культуре», который закрепил основные принципы популяризации спорта и физической активности. Основная цель программы заключается в укреплении здоровья населения, повышении общей физической подготовки и создании условий для гармоничного развития личности. Китайская система массового спорта, как и ВФСК ГТО, направлена на вовлечение всех возрастных категорий в активный образ жизни. Однако в китайской модели делается акцент на школьников и студентов, поскольку в Китае учащиеся обязаны сдавать нормативы физической подготовки, результаты которых влияют на итоговую оценку по физкультуре и даже на поступление в вузы. Система физического воспитания в Китае предусматривает комплексную оценку физической подготовки, которая делится на несколько возрастных категорий. Тесты включают в себя бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину с места, метание спортивного снаряда, наклоны вперед, подтягивания или отжимания. Эти нормативы схожи с элементами комплекса ГТО, но в китайской системе большее внимание уделяется адаптации программ к возрасту и физическим возможностям участников. Также в последние годы Китай активно внед-

ряет технологии в оценку физической подготовки. Используются мобильные приложения и цифровые платформы, которые позволяют отслеживать прогресс участников и мотивировать их к регулярным тренировкам. Китайский опыт массового спорта, как и российский комплекс ГТО, демонстрирует, что поддержка государства и четко разработанная система могут эффективно стимулировать население к занятию физической культурой. Однако для достижения максимального результата важно учитывать особенности региона, доступность ресурсов и необходимость внедрения современных технологий.

5. Аналог ВФСК ГТО в Европейских странах на примере Германии. Германия, как одна из ведущих стран Европы в области спорта и здравоохранения, имеет богатую историю внедрения программ, направленных на развитие физической культуры населения. Одной из таких инициатив является система спортивных тестов "Deutsches Sportabzeichen" (Немецкий спортивный знак), которая по своей концепции и задачам близка к российскому комплексу ВФСК ГТО. Система была учреждена в 1913 году и является старейшей национальной программой оценки физической подготовки в Европе. Она была разработана для того, чтобы мотивировать граждан к регулярной физической активности и проверять их физическое состояние. Как отмечает Фридрих Штайн, «основной целью программы было воспитание здорового и активного населения, способного противостоять вызовам времени». Программа Deutsches Sportabzeichen построена на принципах доступности и инклюзивности. Она открыта для всех граждан и не требует профессиональной спортивной подготовки. «Каждый участник может выбрать виды испытаний, соответствующие его физическим возможностям и интересам». Deutsches Sportabzeichen (Немецкий спортивный значок). Эта программа была создана в 1913 году и охватывает широкую аудиторию, начиная с 6 лет. Особенностью программы является возможность выбора дисциплин, что делает её гибкой и доступной для всех. Нормативы: бег на 3-10 км, плавание на 800 м., метание, толкание ядра, бег на 100 м, плавание на 25 м., прыжки в длину, тройной прыжок [7, 11].

Анализ программ зарубежных аналогов ГТО. Сравнительный анализ программ некоторых стран Америки, Европы и Азии приведен в табл. 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ программ – аналогов ГТО.

Table 1

Comparative analysis of RLD analog programs.

Параметр	Россия	США	Япония	Китай	Германия
Возрастные параметры	6 лет и старше	6-17 лет	6-18 лет	6-22 года	6 лет и старше
Ориентация	Все население	Школьники	Школьники	Школьники и студенты	Все население
Оценка	Золотой, серебряный, бронзовый значки	Сертификаты	Рекомендации	Сертификат на основе балльной системы	Золотой, серебряный, бронзовый значки

Цели и задачи программ некоторых стран Америки, Европы и Азии приведен в табл. 2.

Таблица 2

Цели и задачи программ – аналогов ГТО.

Table 2

Goals and objectives of the RLD analog programs.

Параметр	Россия	США	Япония	Китай	Германия
Масштаб	Общенациональный	Общешкольный	Образовательный	Образовательный	Общенациональный
Особенность	Патриотическая направленность	Индивидуальные программы	Учет рекомендаций по здоровью	Фокус на общее здоровье (ИМТ)	Гибкость выбора дисциплин

Уровень вовлеченности населения вышеуказанных стран показан в табл. 3.

Таблица 3

Уровень задействования населения по программам – аналогам ГТО.

Table 3

The level of involvement of the population in programs like the RLD.

Параметр	Россия	США	Япония	Китай	Германия
Целевая аудитория	Все население	Школьники	Школьники и студенты	Школьники и студенты	Все население
Обязательность	Частично (в школах)	Обязательно в школах	Обязательно в школах	Обязательно в школах	Добровольно
Уровень вовлеченности	Молодежь – высокий, взрослые – низкий	Почти 100% среди школьников	95-100% школьников, 30-40 % взрослых	90-95% школьников, вовлеченность взрослых растет	5-10% населения
Основные формы стимулирования	Знаки отличия, баллы для вузов, налоговые выплаты	Сертификаты	Академические бонусы	Академические бонусы	Общественное время

Анализ показывает, что, несмотря на схожесть целей (повышение физической активности и здоровья населения), структуры и подходы к тестированию различаются. ВФСК ГТО выделяется массовостью и патриотическим аспектом, в то время как зарубежные аналоги больше ориентированы на школьников и студентов, а также предлагают более узкую специализацию тестов. Германии принадлежит лидерство в интеграции выбора дисциплин, США – в легкости и яркости привлече-

ния, а Китаю – в использовании метрик здоровья (ИМТ) для оценки физического состояния.

Цели и задачи программ физической подготовки в разных странах имеют как общие черты, так и уникальные особенности. Все системы направлены на улучшение физического состояния населения, однако акценты различаются.

Создание мотивационной системы. Например, использование примеров США и Германии для внедрения гибкой системы наград, включая материальные стимулы (скидки, бонусы), и

связывание результатов ГТО с карьерным ростом или социальными преимуществами.

1. Развитие инфраструктуры. Например, применение японского и китайского подходов к массовому строительству и модернизации спортивных объектов, организация передвижных пунктов для сдачи нормативов в сельских районах.

2. Укрепление межпоколенческих связей. Например, введение семейных спортивных мероприятий на базе опыта Японии, чтобы вовлекать все возрастные группы, создание специальных программ для пожилых людей.

3. Интеграция спорта в образовательный процесс. Например, использование китайского подхода для связи результатов ГТО с дополнительными возможностями в образовании, привлечение педагогов и тренеров для более активной популяризации программы.

4. Использование цифровых технологий. Например, введение онлайн-платформ для отслеживания результатов и получения рекомендаций, как это сделано в Германии, и создание мобильных приложений с привлекательным дизайном для индивидуальной подготовки и участия в виртуальных соревнованиях.

5. Привлечение корпоративного сектора. Например, адаптация американского подхода к проведению корпоративных спортивных мероприятий, сотрудничество с работодателями для внедрения ГТО как части социальных пакетов сотрудников.

Адаптация и интеграция зарубежного опыта может значительно повысить эффективность ВФСК ГТО в России. Использование проверенных практик из США, Японии, Китая и Германии, таких как гибкость тестов, семейные мероприятия, корпоративная интеграция и цифровизация, способно решить существующие проблемы программы. Главное условие успешного внедрения – учёт национальных особенностей и создание условий, мотивирующих население к участию.

Перспективы совершенствования ВФСК ГТО в России:

1. Развитие инфраструктуры и доступности (создание спортивных объектов, оснащение школ и вузов, цифровизация инфраструктуры)

2. Повышение мотивации участников (материальное стимулирование, социальное признание, корпоративная интеграция)

3. Персонализация программы (индивидуальный подход, разделение по интересам, гибкость нормативов)

4. Укрепление образовательной роли ГТО (интеграция в школьные и вузовские программы, педагогическая поддержка, организация семейных мероприятий, использование цифровых технологий, мобильные приложения и платформы, социальные сети, анализ данных)

5. Информационная поддержка и популяризация (рекламные кампании, публичные мероприятия, партнёрство с бизнесом).

Выводы

Совершенствование ВФСК ГТО требует комплексного подхода, включающего развитие инфраструктуры, мотивации, цифровизации и персонализации программы. Адаптация зарубежного опыта, усиление образовательной составляющей и активная популяризация комплекса позволят не только устранить существующие проблемы, но и повысить интерес населения к физической активности, сделав ГТО эффективным инструментом укрепления здоровья и сплочения общества. Внедрение предложенных мер по улучшению ВФСК ГТО позволит увеличить вовлечённость населения, сделать программу более доступной и привлекательной. Использование современных технологий, заимствование лучших зарубежных практик и адаптация программы к различным группам населения помогут не только повысить эффективность ГТО, но и укрепить здоровье и социальное единство граждан России.

Список источников

1. Brown T. Youth Fitness Programs in the USA. Chicago: Academic Press, 2020. P. 44.
2. Shaping Healthier Futures Together [Электронный ресурс] // fitnessgram: [сайт]. URL: <https://www.fitnessgram.net> (дата обращения: 12.11.2025)
3. Зубков А.Ю. Комплекс ГТО: история и современность. СПб.: Спорт, 2021. С. 34.
4. Сердцева А.А., Егоров А.Б., Пастушенко Е.Е. и др. Комплексная оценка физической подготовленности студентов-первокурсников средствами норм ГТО // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 3 (181). С. 402 – 407. DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.3.p402-407.
5. Ломакин В.И. Перспективы развития комплекса ГТО. М.: Физкультура, 2021. С. 34.
6. Михайлов А.В. Социальные аспекты внедрения ГТО в России // Вопросы физкультуры. 2023. № 1. С. 18.
7. Мюллер А. Фитнес для всех: структура немецких спортивных программ. Берлин: Springer-Verlag, 2021. С. 45.

8. Маскаева Т.Ю., Пастушенко Е.Е., Бриленок Н.Б., Михайлов В.В. Оценка физической подготовленности студентов 1-3 курсов энергетического института на основе нормативов ГТО // Культура физическая и здоровье. 2024. № 3 (91). С. 134 – 139. DOI 10.47438/1999-3455_2024_3_134
9. Пастушенко Е.Е. Методика подготовки детей 4-8 лет, занимающихся в группах единоборств, к выполнению норм комплекса ГТО I ступени // Вестник спортивной науки. 2023. № 2. С. 28 – 34.
10. Сафронова Т.И., Правдов М.А., Щепелев А.А. Физическая подготовка детей к выполнению норм комплекса ГТО первой ступени // Медико-биологические, клинические и социальные вопросы здоровья и патологии человека: Материалы IV Всероссийской научной конференции студентов и молодых ученых с международным участием. XIV Областной фестиваль "Молодые ученые – развитию ивановской области ", Иваново, 09-12 апреля 2018 года. Иваново: Ивановская государственная медицинская академия, 2018. С. 424 – 426.
11. Штайн Ф. История и развитие немецких спортивных значков // Немецкий журнал спортивных исследований. 2020. Т. 29. Вып. 1. С. 22.

References

1. Brown T. Youth Fitness Programs in the USA. Chicago: Academic Press, 2020. P. 44.
2. Shaping Healthier Futures Together [Electronic resource]. fitnessgram: [website]. URL: <https://www.fitnessgram.net> (accessed: 11/12/2025)
3. Zubkov A.Yu. GTO complex: history and modernity. SPb.: Sport, 2021. P. 34.
4. Serdtseva A.A., Egorov A.B., Pastushenko E.E. et al. Comprehensive assessment of physical fitness of first-year students by means of GTO standards. Scientific notes of the University named after P.F. Lesgaft. 2020. No. 3 (181). P. 402 – 407. DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.3.p402-407.
5. Lomakin V.I. Prospects for the Development of the GTO Complex. Moscow: Physical Culture, 2021. P. 34.
6. Mikhailov A.V. Social Aspects of the Implementation of GTO in Russia. Voprosy Fizikultury. 2023. No. 1. P. 18.
7. Müller A. Fitness for Everyone: The Structure of German Sports Programs. Berlin: Springer-Verlag, 2021. P. 45.
8. Maskaeva T.Yu., Pastushenko E.E., Brilenok N.B., Mikhailov V.V. Assessment of Physical Fitness of 1st-3rd Year Students of the Power Engineering Institute Based on GTO Standards. Physical Culture and Health. 2024. No. 3 (91). P. 134 – 139. DOI 10.47438/1999-3455_2024_3_134
9. Pastushenko E.E. Methods of preparing children aged 4-8 years, engaged in martial arts groups, to fulfill the standards of the GTO complex of the 1st stage. Bulletin of sport science. 2023. No. 2. P. 28 – 34.
10. Safronova T.I., Pravdov M.A., Shchepelev A.A. Physical preparation of children to fulfill the standards of the GTO complex of the first stage. Medical, biological, clinical and social issues of human health and pathology: Proceedings of the IV All-Russian scientific conference of students and young scientists with international participation. XIV Regional festival "Young scientists – for the development of the Ivanovo region", Ivanovo, April 9-12, 2018. Ivanovo: Ivanovo State Medical Academy, 2018. P. 424 – 426.
11. Stein F. History and development of German sports badges. German Journal of Sports Research. 2020. Vol. 29. Issue 1. P. 22.

Информация об авторах

Садова Е.И., преподаватель, Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство), г. Москва, Садовническая улица, 33, стр. 1, sadova1966@mail.ru

Умаров М.М., кандидат технических наук, доцент, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4641-8782>, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет), г. Москва, 2-я Бауманская ул., д. 5, стр. 1, Muradumarov@bmstu.ru

Шолотонов М.А., ассистент, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-0584-4818>, Государственный университет просвещения, г. Москва, ул. Радио, 10А, стр. 1, malakhova-oe@mail.ru

Созинова Н.А., преподаватель, Финансовый университет при правительстве Российской Федерации, г. Москва, пр-кт Ленинградский, д. 49/2, sozinovana@yandex.ru

© Садова Е.И., Умаров М.М., Шолотонов М.А., Созинова Н.А., 2025