

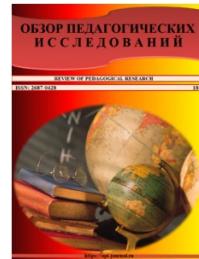
Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»  
<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 5 / 2025, Vol. 7, Iss. 5 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)

УДК 796.015



## Системный анализ структуры и функций спортивной команды в контексте педагогических исследований

<sup>1</sup> Быков А.В.,

<sup>1</sup> Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова

**Аннотация:** материалы и методы: в работе использованы материалы теоретического анализа отечественной и зарубежной научной литературы по проблемам психологии спорта, педагогики физической культуры и теории малых групп. Для систематизации теоретических подходов к анализу структуры спортивной команды применялись методы сравнительного анализа, обобщения научных данных, структурно-функционального моделирования и классификации. В качестве основы исследования выступили концепции социометрического, функционально-ролевого, системно-структурного и культурно-ценностного подходов к изучению командной структуры.

**Результаты.** Показано, что существующие подходы к анализу структуры спортивной команды носят фрагментарный характер и требуют интеграции для комплексного понимания командного функционирования. Разработана интегративная модель структуры спортивной команды, включающая четыре взаимосвязанных компонента: организационно-функциональный, социально-психологический, ценностно-культурный и деятельностьно-целевой. Систематизированы функции спортивной команды по трем группам: общие (инструментальная, экспрессивная, социализирующая, референтная, регулятивная), специфические (соревновательная, тренировочная, стратегическая, адаптивная, мобилизующая) и педагогические (воспитательная, развивающая, образовательная, формирующая). Установлено, что эффективность выполнения командных функций определяется степенью развития и согласованности всех структурных компонентов. Выявлены показатели эффективности для каждого компонента: четкость распределения ролей и эффективность управления для организационно-функционального; уровень сплоченности и качество отношений для социально-психологического; единство ценностей и устойчивость традиций для ценностно-культурного; ясность целей, сила мотивации и результативность для деятельностино-целевого компонента.

**Заключение.** Предложенная интегративная модель структурно-функционального анализа спортивной команды позволяет преодолеть ограничения существующих подходов и обеспечить комплексное понимание командного функционирования как социально-педагогической системы. Модель учитывает многоуровневый характер командной структуры и многообразие выполняемых функций, что соответствует современным тенденциям в исследовании малых групп. Выделение педагогических функций отражает специфику образовательной среды и подчеркивает воспитательный потенциал спортивной деятельности. Результаты исследования могут быть использованы для диагностики состояния спортивных команд, планирования мероприятий по их развитию и оценки эффективности командной работы в образовательных организациях.

**Ключевые слова:** спортивная команда, структура команды, функции команды, социально-педагогическая система, интегративная модель, командная эффективность

**Для цитирования:** Быков А.В. Системный анализ структуры и функций спортивной команды в контексте педагогических исследований // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 5. С. 229 – 233.

Поступила в редакцию: 16 марта 2025 г.;  
Одобрена после рецензирования: 19 мая 2025 г.; Принята к публикации: 11 июля 2025 г.

## Systems analysis of the structure and functions of sports teams in the context of pedagogical research

<sup>1</sup>Bykov A.V.,

<sup>1</sup>Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov

**Abstract:** materials and methods: the work uses materials from the theoretical analysis of domestic and foreign scientific literature on the problems of sports psychology, physical education pedagogy and small group theory. To systematize theoretical approaches to the analysis of the structure of a sports team, the methods of comparative analysis, generalization of scientific data, structural and functional modeling and classification were used. The research is based on the concepts of sociometric, functional-role, systemic-structural and cultural-value approaches to the study of team structure.

Results. It is shown that existing approaches to the analysis of the structure of a sports team are fragmentary and require integration for a comprehensive understanding of team functioning. An integrated model of a sports team structure has been developed, including four interconnected components: organizational-functional, socio-psychological, value-cultural, and activity-targeted. The functions of a sports team have been systematized into three groups: general (instrumental, expressive, socializing, referential, regulatory), specific (competitive, training, strategic, adaptive, mobilizing), and pedagogical (educational, developmental, educational, formative). It has been established that the efficiency of performing team functions is determined by the degree of development and consistency of all structural components. The efficiency indicators have been identified for each component: clarity of role distribution and management efficiency for the organizational-functional component; level of cohesion and quality of relationships for the socio-psychological component; unity of values and stability of traditions for the value-cultural component; clarity of goals, motivational strength and effectiveness for the activity-target component.

Conclusion. The proposed integrative model of structural and functional analysis of a sports team allows us to overcome the limitations of existing approaches and provide a comprehensive understanding of team functioning as a socio-pedagogical system. The model takes into account the multi-level nature of the team structure and the diversity of functions performed, which corresponds to modern trends in the study of small groups. The allocation of pedagogical functions reflects the specifics of the educational environment and emphasizes the educational potential of sports activities. The results of the study can be used to diagnose the state of sports teams, plan activities for their development and assess the effectiveness of teamwork in educational organizations.

**Keywords:** sports team, team structure, team functions, social and pedagogical system, integrative model, team effectiveness

**For citation:** Bykov A.V. Systems analysis of the structure and functions of sports teams in the context of pedagogical research. *Review of Pedagogical Research*. 2025. 7 (5). P. 229 – 233.

The article was submitted: March 16, 2025;  
Approved after reviewing: May 19, 2025; Accepted for publication: July 11, 2025.

### Введение

Современные тенденции развития спорта и физической культуры в образовательной среде актуализируют проблему научного осмысливания спортивной команды как сложного социально-педагогического феномена [7, 8].

Понимание закономерностей функционирования и развития спортивных команд становится все более значимым в контексте повышения эффективности спортивно-педагогической деятельности и достижения высоких спортивных результатов [1, 3].

Вместе с тем, анализ современной научной литературы свидетельствует о недостаточной разработанности целостной теоретико-методологической основы для изучения структуры и функций спортивной команды. Существующие подходы зачастую носят фрагментарный характер, рассмат-

ривая отдельные аспекты командного функционирования без учета их системного взаимодействия. Следовательно, возникает необходимость в разработке интегративной модели, которая позволила бы комплексно анализировать спортивную команду как многоуровневую социально-педагогическую систему.

Цель исследования заключается в теоретико-методологическом обосновании интегративной модели структурно-функционального анализа спортивной команды и систематизации ее основных компонентов и функций.

### Материалы и методы исследований

В работе использованы материалы теоретического анализа отечественной и зарубежной научной литературы по проблемам психологии спорта, педагогики физической культуры и теории малых групп. Применились методы сравнительного ана-

лизации, систематизации и обобщения научных данных, структурно-функционального моделирования.

### Результаты и обсуждения

Проведенный теоретико-методологический анализ позволил систематизировать основные подходы к изучению структуры спортивной команды и выявить их характерные особенности. Прежде всего, следует отметить, что в современной научной литературе представлено несколько концептуальных направлений исследования данной проблематики.

В первую очередь, рассмотрим социометрический подход, который основывается на детальном изучении межличностных отношений и предпочтений участников команды. Важно подчеркнуть, что в рамках данного подхода четко выделяются формальная и неформальная структуры команды, что позволяет определить социометрический статус отдельных игроков и охарактеризовать специфику межличностных связей. Следует особо отметить, что исследования последних лет убедительно подтверждают значимость социометрических показателей для прогнозирования командной эффективности [5, 9].

Во-вторых, функционально-ролевой подход концентрирует внимание на всестороннем анализе функций и ролей участников в процессе совместной деятельности. Принципиально важным является то, что в рамках данного подхода дифференцируются игровые роли, обусловленные спецификой конкретного вида спорта, и командные роли, связанные с индивидуальными психологическими особенностями участников. Современные исследования убедительно демонстрируют, что оптимальное распределение ролей выступает ключевым фактором командной сплоченности [6].

В-третьих, системно-структурный подход рассматривает структуру команды как сложную многоуровневую систему взаимосвязанных элементов. Характерной особенностью данного подхода является анализ команды на индивидуальном, межличностном и групповом уровнях с обязательным учетом внешних факторов воздействия. Исследования убедительно подчеркивают фундаментальную важность системного подхода для глубокого понимания динамики командного развития [4, 11].

Наконец, культурно-ценностный подход, который активно развивается в современных исследованиях организационной культуры, акцентирует внимание на ценностно-нормативных основах командной организации. В рамках данного подхода проводится детальный анализ командной культуры, традиций, ритуалов и символики, которые определяют идентичность и сплоченность команды. Исследования последних лет наглядно пока-

зывают исключительную значимость культурных факторов для формирования устойчивой командной идентичности [2, 10].

На основе проведенного критического анализа представленных теоретических подходов была разработана интегративная модель структуры спортивной команды. Следует подчеркнуть, что данная модель включает четыре взаимосвязанных и взаимодополняющих компонента, каждый из которых имеет свою специфику и функциональное назначение.

Первый компонент – организационно-функциональный – включает в себя формальную структуру команды, определяемую официальными ролями и позициями участников, развитую систему управления и координации деятельности, а также эффективные механизмы планирования и контроля. Принципиально важно, что данный компонент обеспечивает четкость распределения обязанностей и высокую эффективность управленических процессов.

Второй компонент – социально-психологический – охватывает неформальную структуру межличностных отношений, коммуникативные связи, групповые нормы и правила взаимодействия, а также механизмы социальной поддержки. Существенно то, что этот компонент непосредственно определяет психологический климат команды и уровень межличностной совместности участников.

Третий компонент – ценностно-культурный – включает систему разделяемых ценностей, убеждений и установок, командные традиции, ритуалы и символику, а также механизмы передачи культурного опыта. Следует особо отметить, что данный компонент формирует командную идентичность и обеспечивает преемственность развития.

Четвертый компонент – деятельностно-целевой – содержит систему целей и задач команды, мотивационную структуру участников, механизмы целеполагания и достижения результатов, а также показатели эффективности деятельности. Важно подчеркнуть, что этот компонент определяет направленность командной активности и критерии успешности функционирования.

Проведенный функциональный анализ спортивной команды позволил выделить три основные группы функций, каждая из которых имеет свою специфику и значимость. Прежде всего, это общие функции, характерные для любых малых групп и коллективов: инструментальная функция, направленная на решение конкретных задач и достижение поставленных целей; экспрессивная функция, связанная с удовлетворением потребностей участников в общении и эмоциональной поддержке;

социализирующая функция, обеспечивающая усвоение социальных норм и ценностей; референтная функция, формирующая систему значимых отношений и ориентиров; регулятивная функция, поддерживающая порядок и дисциплину в команде.

Во-вторых, выделяются специфические функции спортивной команды, обусловленные особенностями спортивной деятельности: соревновательная функция, направленная на достижение высоких спортивных результатов в условиях конкуренции; тренировочная функция, обеспечивающая совершенствование индивидуального и коллективного мастерства; стратегическая функция, связанная с планированием и реализацией тактико-технических решений; адаптивная функция, позволяющая приспосабливаться к изменяющимся условиям соревновательной деятельности; мобилизующая функция, активизирующая психофизические ресурсы участников.

В-третьих, особое внимание следует уделить педагогическим функциям спортивной команды: воспитательная функция, формирующая личностные качества и нравственные ценности; развивающая функция, способствующая физическому, психическому и социальному развитию личности; образовательная функция, обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков; формирующая функция, направленная на становление спортивного мастерства и личностной зрелости.

Детальный анализ взаимосвязи между структурными компонентами и функциями спортивной команды позволил установить, что эффективность выполнения функций определяется степенью развития и характером взаимодействия всех компонентов структуры. Так, в частности, организационно-функциональный компонент обеспечивает координацию, планирование и контроль, что непосредственно проявляется в четкости распределения ролей и эффективности управления. Одновременно, социально-психологический компонент реализует функции интеграции, коммуникации и поддержки, что отражается в уровне сплоченности и качестве межличностных отношений. Аналогично, ценностно-культурный компонент выполняет функции идентификации, регуляции и

мотивации, что выражается в степени единства ценностей и устойчивости традиций. Наконец, деятельностьно-целевой компонент осуществляет целеполагание, мотивацию и реализацию целей, что проявляется в ясности целей, силе мотивации и результативности деятельности.

**Обсуждение результатов.** Предложенная интегративная модель структурно-функционального анализа спортивной команды позволяет преодолеть ограничения существующих подходов и обеспечить комплексное понимание командного функционирования. Модель учитывает многоуровневый характер командной структуры и многообразие выполняемых функций, что соответствует современным тенденциям в исследовании малых групп и коллективов.

Особенностью разработанной модели является выделение педагогических функций спортивной команды, что отражает специфику образовательной среды и подчеркивает воспитательный потенциал спортивной деятельности. Это согласуется с современными концепциями спортивной педагогики и психологии спорта.

Практическая значимость модели заключается в возможности ее использования для диагностики состояния спортивных команд, планирования мероприятий по их развитию и оценки эффективности командной работы в образовательных организациях.

## Выводы

Проведенное исследование позволило разработать интегративную модель структурно-функционального анализа спортивной команды, включающую четыре основных компонента: организационно-функциональный, социально-психологический, ценностно-культурный и деятельностьно-целевой. Систематизированы общие, специфические и педагогические функции спортивной команды. Установлено, что эффективность функционирования команды определяется согласованностью всех структурных компонентов.

Перспективы дальнейших исследований связаны с эмпирической проверкой предложенной модели и разработкой методических рекомендаций по ее практическому применению в различных видах спорта и образовательных контекстах.

## Список источников

- Головин А.А. Процесс развития спортивных команд: исследование социальной общности // Среднерусский вестник общественных наук. 2017. Т. 12. № 2. С. 55 – 64.
- Закревская Н.Г., Гайдаш А.И., Кувалдина Е.В. Формирование ценностного отношения личности обучающегося к физической культуре // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2020. № 7 (185). С. 141 – 146.
- Илюшин О.В., Дубков Р.В. Формирование командных действий в различных видах спорта // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 98-2. С. 100 – 103.