

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.1



## Формирование профессиональных компетенций тренеров-преподавателей по лыжному спорту

<sup>1</sup> Гаврилова Н.А., <sup>1</sup> Шакамалова М.С.,  
<sup>1</sup> Уральский государственный университет физической культуры

**Аннотация:** актуальность темы определяется необходимостью совершенствования образовательных программ в высших учебных заведениях, обеспечивающих подготовку специалистов в сфере лыжного спорта. Исследование механизмов и условий, способствующих эффективному формированию профессиональных компетенций будущих тренеров, позволяет повысить качество подготовки выпускников и обеспечить соответствие современным требованиям спортивной отрасли.

**Цель исследования:** изучить эффективность формирования профессиональных компетенций тренеров-преподавателей по лыжному спорту.

**Объект исследования:** процесс подготовки тренеров-преподавателей по лыжному спорту.

**Предмет исследования:** методы и средства формирования профессиональных компетенций тренеров-преподавателей по лыжному спорту.

**Гипотеза исследования:** предполагается, что привлечение студентов к организации и проведению спортивных соревнований по лыжным гонкам в процесс подготовки будущих тренеров-преподавателей способствует эффективному формированию профессиональных компетенций.

Опытно-экспериментальная часть исследования проводилась на базе факультета физической культуры и спорта Уральского государственного университета физической культуры. В исследовании приняли участие 30 студентов 3-4 курсов, обучающихся по направлению подготовки «Физическая культура» и специализирующихся в лыжном спорте.

Участники были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную по 15 человек в каждой. Студенты экспериментальной группы, в дополнение к традиционным формам подготовки, были привлечены к организации и проведению внутривузовских и региональных соревнований по лыжным гонкам.

**Ключевые слова:** студенты, лыжники-гонщики, спорт, профессиональные компетенции, спортивные соревнования, практические методы обучения

**Для цитирования:** Гаврилова Н.А., Шакамалова М.С. Формирование профессиональных компетенций тренеров-преподавателей по лыжному спорту // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 209 – 214.

Поступила в редакцию: 18 марта 2025 г.;  
Одобрена после рецензирования: 20 мая 2025 г.;  
Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

## Formation of professional competencies of ski trainers and teachers

<sup>1</sup> Gavrilova N.A., <sup>1</sup> Shakamalova M.S.,  
<sup>1</sup> Ural State University of Physical Culture

**Abstract:** the relevance of the topic is determined by the need to improve educational programs in higher educational institutions that provide training for specialists in the field of skiing. The study of mechanisms and conditions that contribute to the effective formation of professional competencies of future coaches makes it possible to improve the quality of graduate training and ensure compliance with modern requirements of the sports industry.

The purpose of the study: to study the effectiveness of the formation of professional competencies of ski instructors.

The object of the research: the process of training ski trainers and teachers.

Subject of the research: methods and means of formation of professional competencies of ski instructors.

Research hypothesis: it is assumed that the involvement of students in the organization and conduct of sports competitions in cross-country skiing in the process of training future coaches and teachers contributes to the effective formation of professional competencies.

The experimental part of the study was conducted on the basis of the Faculty of Physical Culture and Sports of the Ural State University of Physical Culture. The study involved 30 students of 3-4 courses studying in the field of Physical Education and specializing in skiing.

The participants were divided into two groups: a control group and an experimental group of 15 people each. The students of the experimental group, in addition to traditional forms of training, were involved in organizing and conducting intra-university and regional cross-country skiing competitions.

**Keywords:** students, ski racers, sports, professional competencies, sports competitions, practical teaching methods

---

**For citation:** Gavrilova N.A., Shakamalova M.S. Formation of professional competencies of ski trainers and teachers. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 209 – 214.

The article was submitted: March 18, 2025; Approved after reviewing: May 20, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

---

### Введение

В условиях модернизации системы физкультурного образования и растущих требований к качеству подготовки специалистов особенно остро стоит задача формирования устойчивых профессиональных компетенций у будущих тренеров-преподавателей. Лыжный спорт как базовый и массовый вид физической культуры требует от специалиста не только глубоких теоретических знаний, но и высокой методической, педагогической и практической готовности к работе в различных условиях – от массового спорта до профессионального уровня [1].

Современные условия подготовки, включая активную цифровизацию образовательного процесса, возросшую учебную и психоэмоциональную нагрузку на студентов, обуславливают необходимость внедрения новых подходов к формированию профессиональной компетентности тренеров [1]. Особенно эффективным средством становится включение студентов в организацию и проведение спортивных мероприятий, что способствует развитию навыков планирования тренировочного процесса, учета возрастных и психофизиологических особенностей занимающихся, индивидуального

подхода и формирования устойчивой мотивации к занятиям спортом [2, 5, 7].

Формирование компетенций в современных условиях невозможно без практической направленности подготовки: будущий тренер должен уметь адаптировать тренировочные методики под конкретные задачи и контингент, владеть навыками психолого-педагогического сопровождения, анализа результатов и саморазвития с опорой на цифровые ресурсы [3, 4, 9]. Особое значение приобретают коммуникативные и управленческие навыки, востребованные в работе с различными возрастными и квалификационными группами спортсменов [8].

Современные исследования подтверждают, что активные формы обучения, включая участие студентов в профессиональной деятельности, существенно повышают уровень сформированности профессиональных компетенций [6, 10, 11]. Практическая включённость в спортивно-организационную деятельность, особенно в рамках лыжных соревнований, позволяет не только закрепить знания, полученные в вузе, но и формирует у студентов целостное представление о профессии тренера-преподавателя.

Таким образом, исследование и внедрение эффективных механизмов формирования профессиональных компетенций в процессе подготовки будущих специалистов в области лыжного спорта является актуальной научной задачей, ориентированной на повышение качества образования и соответствие выпускников требованиям современной спортивной практики.

Цель исследования: изучить эффективность формирования профессиональных компетенций тренеров-преподавателей по лыжному спорту.

Объект исследования: процесс подготовки тренеров-преподавателей по лыжному спорту.

Предмет исследования: методы и средства формирования профессиональных компетенций тренеров-преподавателей по лыжному спорту.

Гипотеза исследования: предполагается, что привлечение студентов к организации и проведению спортивных соревнований по лыжным гонкам в процесс подготовки будущих тренеров-преподавателей способствует эффективному формированию профессиональных компетенций.

#### **Материалы и методы исследований**

Опытно-экспериментальная часть исследования проводилась на базе факультета физической культуры и спорта Уральского государственного университета физической культуры. В исследовании приняли участие 30 студентов 3-4 курсов, обучающихся по направлению подготовки «Физическая культура» и специализирующихся в лыжном спорте. Исследование осуществлялось в течение одного учебного семестра в 2024-2025 учебном году.

Участники были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную по 15 человек в каждой. Студенты экспериментальной группы, в дополнение к традиционным формам подготовки, были привлечены к организации и проведению внутривузовских и региональных соревнований по лыжным гонкам. Их участие включало планирование, судейство, работу с участниками, техническое сопровождение и анализ результатов соревнований. Студенты контрольной группы проходили стандартную учебную программу без включения практических элементов организационной деятельности.

Оценка компетенций проводилась по результатам тестирования по пяти показателям. Респондентам необходимо было набрать от 0 до 30 баллов по каждому показателю, который характеризует ту или иную компетенцию.

Привлечение студентов экспериментальной группы к организации и проведению соревнований по лыжным гонкам позволяет эффективно формировать целый комплекс профессиональных компетенций будущих тренеров-преподавателей.

Ниже представлен процесс формирования каждой из компетенций в контексте участия в соревновательной деятельности.

В процессе подготовки и проведения соревнований студенты взаимодействуют с участниками разных возрастных категорий – от школьников до взрослых спортсменов. Это требует учета возрастных особенностей психофизиологического состояния, понимания эмоциональной устойчивости и уровня физической готовности детей. Анализ поведения спортсменов на старте, в момент ожидания результатов и в условиях стресса способствовал студентам лучше понять особенности реакции организма и психики в соревновательной обстановке.

Организация соревнований требует разработки регламента, норматива и структуры этапов, соответствующих уровню подготовки участников. Студенты учатся подбирать дистанции, режим разминки и восстановления, разрабатывать критерии допуска с учетом физической готовности, что напрямую формирует умение соотносить тренировочные и соревновательные нагрузки с реальными возможностями спортсменов.

Во время проведения соревнований студенты наблюдают за мотивационными факторами, влияющими на участие спортсменов. Организация поощрений, создание атмосферы поддержки, грамотное судейство и корректная обратная связь становятся инструментами формирования положительного отношения к занятиям спортом. Участие в таких мероприятиях позволяет студентам освоить практические приемы нематериальной мотивации, основанные на признании успеха, командной поддержке и эмоциональной вовлеченности.

Студенты сталкиваются с необходимостью учитывать индивидуальные особенности спортсменов – темперамент, уровень подготовки, поведение в стрессовых ситуациях. Это требует гибкости в принятии решений, персонального подхода к каждому участнику, особенно при решении спорных ситуаций, распределении стартовых позиций и сопровождении спортсменов во время мероприятия.

В процессе подготовки к соревнованиям студенты несут ответственность за подготовку лыж, разметку трассы, проверку состояния спортивного инвентаря и оборудования. Это развивает техническую грамотность, практические навыки обращения с лыжами, креплениями, экипировкой, а также знания в области техники безопасности и ухода за инвентарём.

Таким образом, участие студентов в организации и проведении лыжных соревнований стано-

вится важным этапом профессионального становления, позволяющим не только закрепить теоретические знания, но и на практике освоить ключевые компетенции тренера-преподавателя.

### Результаты и обсуждения

Проведено тестирования сформированности профессиональных компетенций будущих тренеров-преподавателей по лыжным гонкам. Результаты тестирования представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты тестирования сформированности профессиональных компетенций студентов контрольной и экспериментальной группы.

Table 1

Results of testing the development of professional competencies of students in the control and experimental groups.

№	Параметр оценки	Контрольная группа (n=15), балл	Экспериментальная группа (n=15), балл	Значение, Р
1	Знание основ психологии, физиологии и психофизиологии людей разных возрастов	16,5±0,4	26,5±0,5	<0,05
2	Планирование учебно-тренировочного процесса в соответствии с физической подготовкой учеников	18,0±0,5	27,0±0,4	<0,05
3	Мотивация детей и взрослых к занятиям	17,0±0,9	26,0±0,8	<0,05
4	Индивидуальный подход к каждому ученику	18,0±1,1	25,0±0,5	<0,05
5	Умение правильно обращаться с тренировочным инвентарём	17,5±1,0	28,0±0,5	<0,05

Результаты тестирования уровня сформированности профессиональных компетенций студентов показали достоверные различия между контрольной и экспериментальной группами по всем исследуемым параметрам ( $p < 0,05$ ). Участники экспериментальной группы, принимавшие участие в организации и проведении соревнований по лыжным гонкам, продемонстрировали более высокий уровень компетентности. В частности, у них значительно лучше были развиты знания в области психологии, физиологии и психофизиологии людей разных возрастов (26,5 против 16,5 баллов), умения планировать учебно-тренировочный процесс с учётом физической подготовленности занимающихся (27,0 против 18,0 баллов), а также навыки мотивации (26,0 против 17,0 баллов) и индивидуального подхода к ученикам (25,0 против 18,0 баллов). Особенно выражено преимущество экспериментальной группы наблюдалось в умении правильно обращаться с тренировочным инвентарём – 28,0 против 17,5 баллов. Полученные данные свидетельствуют о положительном влиянии практико-ориентированного подхода на процесс формирования профессиональных компетенций будущих тренеров-преподавателей.

### Выводы

Таким образом, проведённое исследование подтвердило эффективность практико-ориентированного подхода в формировании профессиональных компетенций будущих тренеров-преподавателей по лыжному спорту. Полученные результаты показали, что студенты экспериментальной группы, вовлечённые в организацию и проведение соревнований по лыжным гонкам, продемонстрировали более высокий уровень сформированности ключевых профессиональных умений и знаний по сравнению со студентами контрольной группы. Это подтверждается достоверными различиями по всем оценочным параметрам, включая знание возрастной психологии, физиологии, навыки планирования тренировочного процесса, мотивации, индивидуального подхода и работы с инвентарём. Практическое участие в подготовке и проведении соревнований способствовало формированию осознанного отношения к будущей профессиональной деятельности, развитию ответственности, инициативности и способности применять полученные теоретические знания в реальных условиях, что и обусловило высокие результаты студентов экспериментальной группы.

### Список источников

1. Бабайцева В.А., Богданова Д.А. Влияние лыжной подготовки на физическое и психоэмоциональное состояние студентов в условиях цифровизации образования // Гуманитарный научный вестник. 2025. № 1. С. 32 – 37.
2. Дусенко С.В., Чэнь Ю. Формирование профессиональных компетенций по подготовке тренеров по баскетболу в Китае // Современное педагогическое образование. 2024. № 11. С. 314 – 316.
3. Кочеткова Т.Н., Романцова Н.Ф. Повышение уровня освоения профессиональных компетенций в вузе средствами педагогических технологий // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-3. С. 115 – 118.
4. Кравцова Л.М., Шакамалов Г.М. Оценка влияния куратора группы на качество обучения студентов педагогического вуза // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2021. Т. 13. № 1 (51). С. 54 – 60.
5. Крыжевских П.Н. Мищенко Совершенствование профессиональных компетенций у тренеров по футболу в вопросах технической подготовки юных спортсменов // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2022. № 4 (28). С. 172 – 192.
6. Мырза И., Махинова С.А. Добродетели и личность: учение Аристотеля как способ формирования у студентов спортсменов мировоззрения в соответствии с олимпийскими идеалами // Тезисы докладов XLIX научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного Федерального округа: Материалы конференции, Краснодар, 01 февраля – 31 2022 года / Редкол. И.Н. Калинина и др. Том Часть 4. Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2022. С. 288 – 289.
7. Шилов К.В., Чернышева Л.Г., Петина Н.Л., Лысенко О.А. Общепедагогическая подготовка будущих учителей физической культуры в системе высшего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2025. № 2 (354). С. 33 – 36.
8. Парфенова А.М., Сазонова С.Л., Третьякова Н.В. Исследование уровня профессиональной компетентности тренеров по фитнесу // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. № 10 (212). С. 323 – 328.
9. Черная Е.В., Захарова Н.А. Формирование профессиональных компетенций учителя по физической культуре // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2020. № 4 (157). С. 178 – 191.
10. Шакамалов Г.М., Черная Е.В. Физическая подготовка студентов педагогического вуза средствами гимнастики. Челябинск: Типография «Сити-Принт», ИП Мякотин И.В., 2021. 279 с.
11. Щенникова М.Ю., Клецов К.Г., Щенников А.Н. Организационно-методические условия реализации обучения специалистов физической культуры и спорта в рамках федерального проекта // Ученые записки университета Лесгафта. 2023. № 8 (222). С. 393 – 402.

---

### References

1. Babaytseva V.A., Bogdanova D.A. The influence of ski training on the physical and psycho-emotional state of students in the context of digitalization of education. Humanitarian Scientific Bulletin. 2025. No. 1. P. 32 – 37.
2. Dusenko S.V., Chen Yu. Formation of professional competencies in the training of basketball coaches in China. Modern pedagogical education. 2024. No. 11. P. 314 – 316.
3. Kochetkova T.N., Romantsova N.F. Improving the level of mastering professional competencies in a university by means of pedagogical technologies. Problems of modern pedagogical education. 2020. No. 66-3. P. 115 – 118.
4. Kravtsova L.M., Shakamalov G.M. Assessing the influence of a group curator on the quality of teaching of students of a pedagogical university. Modern Higher School: Innovative Aspect. 2021. Vol. 13. No. 1 (51). P. 54 – 60.
5. Kryzhevskikh P.N. Mishchenko Improving professional competencies of football coaches in matters of technical training of young athletes. Human health, theory and methodology of physical education and sports. 2022. No. 4 (28). P. 172 – 192.
6. Myrza I., Makhinova S.A. Virtues and personality: Aristotle's teachings as a way of forming a worldview in student-athletes in accordance with the Olympic ideals. Abstracts of reports of the XLIX scientific conference of students and young scientists of universities of the Southern Federal District: Conference materials, Krasnodar, February 01 – 31, 2022. Ed. I.N. Kalinina et al. Volume Part 4. Krasnodar: Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism, 2022. P. 288 – 289.

7. Shilov K.V., Chernysheva L.G., Petina N.L., Lysenko O.A. General pedagogical training of future physical education teachers in the system of higher vocational education. Secondary vocational education. 2025. No. 2 (354). P. 33 – 36.
8. Parfenova A.M., Sazonova S.L., Tretyakova N.V. Study of the level of professional competence of fitness trainers. Scientific Notes of Lesgaft University. 2022. No. 10 (212). P. 323 – 328.
9. Chernaya E.V., Zakharova N.A. Formation of professional competencies of a physical education teacher. Bulletin of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University. 2020. No. 4 (157). P. 178 – 191.
10. Shakamalov G.M., Chernaya E.V. Physical training of students of a pedagogical university by means of gymnastics. Chelyabinsk: City-Print Printing House, IP Myakotin I.V, 2021. 279 p.
11. Shchennikova M.Yu., Kletsov K.G., Shchennikov A.N. Organizational and methodological conditions for the implementation of training of physical education and sports specialists within the framework of the federal project. Scientific Notes of Lesgaft University. 2023. No. 8 (222). P. 393 – 402.

### Информация об авторах

Гаврилова Н.А., старший преподаватель, Уральский государственный университет физической культуры, [Gena1861@yandex.ru](mailto:Gena1861@yandex.ru)

Шакамалова М.С., Уральский государственный университет физической культуры

© Гаврилова Н.А., Шакамалова М.С., 2025