

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

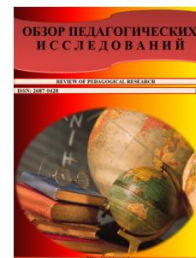
<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 6 / 2025, Vol. 7, Iss. 6 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

УДК 159.9



Проблема виктимной уязвимости подростков в современном социокультурном контексте

¹ Ткач Р.С.,

¹ Тихоокеанский государственный университет

Аннотация: статья посвящена анализу проблемы виктимной уязвимости подростков в современном социокультурном контексте. Подростки представлены как группа населения с высоким уровнем личностно-ситуативной виктимности. Значимой проблемой в настоящее время является проблема виктимного поведения подростков, подвергающихся буллингу и кибербуллингу. В том случае, когда подросток становится жертвой в ситуации кибербуллинга, он демонстрирует виктимную уязвимость, возникает серьезный социальный риск становления его виктимного поведения и как следствие – риск формирования виктимности, которую можно рассматривать как устойчивую черту личности. Подростки, которые подвергались кибербуллингу, обладают определенными психологическими особенностями, выявление и исследование которых может оказать существенную помощь в организации и проведении специальной психолого-педагогической работы, направленной на профилактику и преодоление виктимного поведения подростков. В рамках специальной работы психолого-педагогического содержания с подростками, необходимо информировать подростков о специфике безопасного поведения, в частности безопасного поведения в пространстве интернета, особенностях виктимного поведения, тех ресурсах, которые следует использовать для противодействия буллингу и кибербуллингу. Необходимо способствовать формированию у подростков умений и навыков решения различных конфликтов с использованием богатого репертуара копинг-стратегий, рефлексивных и коммуникативных способностей и умений. В работе с подростками важно создавать условия для развития представлений подростков о возможностях саморегуляции, преодоления негативных эмоциональных состояний, снятия чрезмерного нервно-психического напряжения, развития стрессоустойчивости, жизнестойкости и жизнеспособности.

Ключевые слова: виктимная уязвимость, виктимность, виктимное поведение, подростки, современное общество, буллинг, кибербуллинг

Для цитирования: Ткач Р.С. Проблема виктимной уязвимости подростков в современном социокультурном контексте // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 6. С. 221 – 227.

Поступила в редакцию: 12 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 14 июля 2025 г.; Принята к публикации: 25 августа 2025 г.

The problem of victim vulnerability of teenagers in the modern socio-cultural context

¹ Tkach R.S.,
¹ Pacific National University

Abstract: the article is devoted to the analysis of the problem of victim vulnerability of adolescents in the modern socio-cultural context. Adolescents are presented as a group of the population with a high level of personal and situational victimization. A significant problem at present is the problem of victim behavior of adolescents exposed to bullying and cyberbullying. In the case when a teenager becomes a victim in a cyberbullying situation, he demonstrates victim vulnerability, a serious social risk of developing his victim behavior arises and, as a consequence, the risk of developing victimhood, which can be considered as a stable personality trait. Adolescents who have been exposed to cyberbullying have certain psychological characteristics, the identification and study of which can provide significant assistance in organizing and conducting special psychological and pedagogical work aimed at preventing and overcoming victim behavior of adolescents. As part of special psychological and pedagogical work with adolescents, it is necessary to inform adolescents about the specifics of safe behavior, in particular safe behavior in the Internet space, the characteristics of victim behavior, the resources that should be used to counter bullying and cyberbullying. It is necessary to promote the formation of adolescents' skills and abilities in resolving various conflicts using a rich repertoire of coping strategies, reflexive and communicative abilities and skills. In working with adolescents, it is important to create conditions for the development of adolescents' ideas about the possibilities of self-regulation, overcoming negative emotional states, relieving excessive neuropsychic stress, developing stress resistance, resilience and viability.

Keywords: victim vulnerability, victimhood, victim behavior, adolescents, modern society, bullying, cyberbullying

For citation: Tkach R.S. The problem of victim vulnerability of teenagers in the modern socio-cultural context. *Review of Pedagogical Research*. 2025. 7 (6). P. 221 – 227.

The article was submitted: May 12, 2025; Approved after reviewing: July 14, 2025; Accepted for publication: August 25, 2025.

Введение

В настоящее время устойчивым остается исследовательский интерес к проблеме виктимного поведения разных групп населения, прежде всего подростков и молодежи [1]. В контексте изучения специфики виктимного поведения внимание уделяется факторам, которые способствуют тому, что человек становится жертвой преступления, то есть проявляет уязвимость для преступления [2]. Внимание исследователей также сосредоточено на изучении группы факторов, которые необходимо учитывать и использовать для предотвращения преступлений [3]. В этом случае значимой становится идея о том, как обеспечить необходимые меры безопасности, превенции, профилактики для того, чтобы предотвращать преступления и быть готовым к оказанию необходимой помощи жертвам преступлений (пострадавшим, потерпевшим) [4]. Сегодня феномены виктимности, виктимной уязвимости, особенности виктимного поведения активно изучаются в междисциплинарном пространстве, привлекая внимание исследователей в областях юридической

психологии, социальной психологии, психологии личности, социологии, психопатологии и др.

Материалы и методы исследований

В процессе исследования был использован метод теоретического анализа различных источников, посвященных проблеме виктимного поведения, виктимности, виктимной уязвимости подростков. Метод систематизации позволил представить современное состояние имеющихся исследований, выполненных разными авторами.

Результаты и обсуждения

Виктимное поведение в настоящее время рассматривается как одна из форм проявления виктимности человека в современном социокультурном контексте. Исследователи, например, Л.В. Франк, считают, что разные типы виктимности обнаруживаются в реализованной форме или потенциальной форме. Человек как потенциальная жертва определенного социально-опасного взаимодействия в конкретных обстоятельствах жизни может пострадать, то есть стать реальной жертвой. Это, безусловно, касается современных подростков как одной из наиболее уязвимых категорий населения.

Размышляя об уязвимости, необходимо отметить, что под уязвимостью следует понимать такое состояние человека, когда ему для полноценного существования и функционирования не хватает внутренних ресурсов, это способствует возникновению переживания небезопасности (опасности, угрозы, значительного риска). Человек в таком случае не может обеспечить контроль, не ощущает опору, чувствителен к стрессу. Человеку уязвимому тяжело, трудно преодолевать возникающие проблемы и справляться с вызовами жизни, критическими обстоятельствами, адекватно взаимодействовать с разными людьми, в том числе с теми, кто склонен к девиантной коммуникации.

Выделяют разные виды уязвимости:

- **постоянная уязвимость** связана с проявлением личностной специфики, например, особенностями темперамента, темпераментально-характерологическими особенностями (например, меланхолики являются более уязвимыми, чем представители других типов темперамента);

- **временная уязвимость** может стать актуальной для человека, который пребывает в кризисной ситуации, переживает сильный стресс, столкнулся с трудной жизненной ситуацией, в связи с этим испытывает мощное нервно-психическое напряжение, растерянность, остро нуждается в поддержке психоэмоционального содержания;

- **уязвимость, повышенная в определенные периоды жизни**, в частности, в подростковом возрасте.

Подростки активно самоопределяются, обладая нестабильной психикой. Многие из них, переживая чувство взрослости и отделяясь от родителей, могут стать жертвой манипуляции со стороны представителей криминального «мира». Если подросток проживает в районе с высоким уровнем преступности или попадает в небезопасные места обитания, он, конечно, попадает в группу социального риска и может стать жертвой каких-то определенных преступлений.

Та виктимность, которая является реализованной, может рассматриваться как результат неосторожности, пренебрежения естественных потребностей в безопасности, нарушения правил, обеспечивающих безопасное поведение человека. Большую роль в данном контексте играет провоцирующее (провокативное), легкомысленное, рискованное поведение подростка.

Сложно не согласиться с размышлениями В.И. Полубинского, который отмечает, что «при

определении виктимности конкретного человека, речь должна идти не о всякой его повышенной способности становиться жертвой, а лишь о такой, которая непосредственно связана с какими-либо особенностями личности и поведения самого пострадавшего, или с его специфическими взаимоотношениями с причинителями вреда» [5, с. 32].

Причинитель вреда (преступник, правонарушитель) опасен для общества, страшит общество. В связи с этим, как подмечает Б. Мендельсон, в центре внимания общества – преступник, общество занимается преступником, организуя профилактическую работу, в процессе следствия и суда, в тот период, когда преступник отбывает наказание.

Однако жертва преступления является своеобразным контр-фактором в проблеме преступности, как отмечает В.И. Полубинский в статье «Жертва в контексте виктимологических исследований» [6, с. 61]. Поэтому важной задачей становится исследовательская задача понимания механизма преступления, причин преступления, роли, значения, социально-психологического содержания активности пострадавшего (жертвы).

Понятие «жертва» (от латинского «виктима» – жертва) описывается как изначально ритуально-религиозное понятие. Есть предположение о том, что изначально словом «жертва» обозначали живое существо или какой-то материальный объект, который необходимо было принести в дар Богу.

Семантика слова «жертва» в русском языке охватывает разнообразные проявления жизни людей, их выбора и особенностей социального взаимодействия. Например, В. Даль в своем словаре русского языка описывает жертву следующим образом: «пожираемое, уничтожаемое, гибнущее: что отдаю или чего лишаюсь невозвратно. Приношение от усердия божеству: животных, плодов или иного чего... Отречение от выгод или утех своих по долгу или в чью-то пользу: самоотвержение и самый предмет его, то, чего лишаюсь. Пострадавший от чего-либо есть жертва причин этих. Один бывает невинною жертвой злонамеренности, другой же необузданности своей. Приносить жертву долгу, отечеству, признательности...» (Даль В. Словарь русского языка).

В толковой словаре русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова жертва описывается достаточно широко, в разных значениях: «1. В древних религиях – приносимый в дар божеству предмет или живое существо... 2. Дар, пожертвование на что-нибудь... 3. Добровольный

отказ, отречение в пользу кого-, чего-нибудь... 4. Человек, подвергавшийся чьему-нибудь насилию, лому умыслу, пострадавший от кого-, чего-нибудь. 5. Человек, пострадавший или погибший от какого-нибудь несчастья, неудачи. 6. Человек, пострадавший или погибший во имя чего-нибудь, вследствие преданности чему-нибудь... 7. Принести жертву чему (книжное), делать что-нибудь во имя чего-нибудь...» (Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова).

Анализируя социально-психологическое содержание феноменов виктимной уязвимости и виктимности мы рассматриваем жертву как человека, который пострадал от неправомерных действий других людей, своего поведения, негативных жизненных обстоятельств или определенного несчастного случая.

В узком смысле слова жертвой является человек, который, как пишет В.И. Полубинский, «несет физический, моральный или имущественный ущерб действий других лиц, собственного поведения, событий или несчастных случаев. При этом необходимо иметь в виду, что одни и те же неправомерные действия, события и несчастные случаи в зависимости от условий, места и времени могут принести вред отдельному человеку и группе людей...» [6, с. 62].

Виктимность рассматривается как специфический биопсихосоциальный феномен. Виктимность оценивается исследователями как предрасположенность человека становиться жертвой определенного преступления, что обусловлено отсутствием (или неразвитостью) способности сопротивляться, противостоять криминальному (преступному) поведению, то есть проявлять уязвимость от опасности, в частности опасного социального взаимодействия. Подростков можно отнести к группам с высоким уровнем личностно-ситуативной виктимности.

Процесс виктимизации представляет собой превращение человека в жертву преступного посяательства, на протекание которого оказывают влияние определенные объективные и субъективные факторы.

На подростков могут оказывать влияние различные виктимологические факторы – личностные характеристики и особенности внешней среды, воздействующие на формирование виктимности. Среди виктимологических факторов выделяют социальные, политические, экономические, правовые, культурно-нравственные, организационно-управленческие, психологические и другие факторы виктимизации.

Необходимо учитывать то обстоятельство, что поведение жертвы может становиться причиной преступления, в некоторых случаях облегчает совершение преступления. Это, безусловно, касается и подростков.

Виктимная уязвимость подростков может определяться виктимной предрасположенностью, что позволяет выделить несколько типов жертв:

- случайные жертвы, то есть потерпевшие в связи со стечением жизненных обстоятельств;

- ситуативные жертвы – те, которые пострадали от одного или нескольких виктимологических факторов;

- добровольные жертвы – потерпевшие, которые неосознанно вступили в связь с причинителем вреда и др.

Следует отметить, что важной проблемой современного общества является проблема виктимного поведения подростков, подвергающихся буллингу и кибербуллингу [7, 8]. В современной цифровой реальности появляется новая уязвимость, специфику которой необходимо исследовать [9].

Исследователи обращают внимание на распространенность буллинга и кибербуллинга в подростковой среде, методы запугивания, особенности ролевого поведения участников [10]. Внимание уделяется изучению специфики детско-родительских отношений в ситуации кибербуллинга [11]. Описываются особенности поведения подростков социальных сетях в контексте безопасности [12].

В том случае, когда подросток становится жертвой в ситуации кибербуллинга, он демонстрирует виктимную уязвимость, возникает серьезный социальный риск становления его виктимного поведения и как следствие – риск формирования виктимности, которую можно рассматривать как устойчивую черту личности.

Исследователи, изучающие особенности виктимного поведения подростков, подвергающихся кибербуллингу, считают необходимым выявлять, описывать и анализировать психологические характеристики таких подростков [13], особенности выбора подростками копинг-стратегий в ситуации совладания со стрессом [14]. Это важно для разработки коррекционных мероприятий, направленных на преодоление проявлений виктимной уязвимости подростков.

В своем исследовании Шпаковская Е.Ю. и Клюкина А.А. обнаружили, что те подростки, которые подвергались кибербуллингу, имеют определенные психологические особенности:

- предрасположенность к проявлениям виктимного поведения;

- склонность к принятию роли жертвы;
- склонность к демонстрированию иницирующего виктимного поведения, которое провоцирует агрессию и способствует возникновению конфликтных ситуаций;
- склонность к неоправданной самокритике, чувству вины и неудовлетворенности собой;
- готовность к риску;
- излишняя самонадеянность;
- предпочтение стратегии бегства-избегания в трудных жизненных ситуациях, в частности конфликтных ситуациях;
- инфантильность;
- боязнь ответственности [15].

Авторы отмечают, что те негативные переживания, которые возникают в стрессовых ситуациях кибербуллинга, подростки, выступающие в роли жертв, стараются преодолевать через уклонение (избегание), отрицая возникшую проблему, фантазируя, отвлекаясь, опираясь на нереалистичные, неоправданные ожидания [15]. Столкнувшись со стрессом, многие подростки, подвергающиеся кибербуллингу, начинают демонстрировать инфантильные формы поведения: не хотят ничего менять, переживают и демонстрируют беспомощность, бессилие, страдание, манипулируют другими, чтобы получить социальную поддержку [15]. Такие неконструктивные способы поведения зачастую не только не решают проблему, но и способствуют повторному вовлечению подростков в контекст кибербуллинга.

Важно понимать, что у подростков, подвергающихся кибербуллингу, скудным является совладающий репертуар личности. Они обладают узким диапазоном копинг-стратегий, который не позволяет им гибко менять свое поведение в различных ситуациях взаимодействия. Это способствует тому, что подростки попадают в виктимогенные ситуации, становятся жертвами кибербуллинга.

Одной из важных задач в организации психолого-педагогического сопровождения современных подростков, является задача профилактики (превенции, предупреждения) виктимного поведения тех подростков, которых можно отнести к группе социального риска [16]. В работе с такими подростками необходимо с учетом возрастных и индивидуальных особенностей способствовать активизации развития, прежде всего, коммуникативных и рефлексивных способностей и умений подростков, их жизнестойкости, жизнеспособности, стрессоустойчивости, обогащению совладающего репертуара личности.

Выводы

Подводя итог всему, сказанному выше, необходимо отметить следующее:

1. Подростки представляют собой группу населения с высоким уровнем личностно-ситуативной виктимности. Проблема виктимной уязвимости подростков является одной из актуальных проблем современного общества.

2. Значимой проблемой в настоящее время является проблема виктимного поведения подростков, подвергающихся буллингу и кибербуллингу. В том случае, когда подросток становится жертвой в ситуации кибербуллинга, он демонстрирует виктимную уязвимость, возникает серьезный социальный риск становления его виктимного поведения и как следствие – риск формирования виктимности, которую можно рассматривать как устойчивую черту личности.

3. Подростки, которые подвергались кибербуллингу, обладают определенными психологическими особенностями, выявление и исследование которых может оказать существенную помощь в организации и проведении специальной психолого-педагогической работы, направленной на профилактику и преодоление виктимного поведения подростков.

4. Организуя специальную работу психолого-педагогического содержания с подростками, необходимо в рамках просветительской деятельности информировать подростков о специфике безопасного поведения, в частности безопасного поведения в пространстве интернета, особенностях виктимного поведения, тех ресурсах, которые следует использовать для противодействия буллингу и кибербуллингу.

5. В работе с подростками необходимо акцентировать внимание на развитии критичности в отношении к различным, в том числе неадекватным, социальным влияниям.

6. Важно уделять внимание развитию чувства ответственности подростков за свое поведение, в том числе в стрессовых, затруднительных жизненных ситуациях.

7. Необходимо способствовать формированию у подростков умений и навыков решения различных конфликтов с использованием богатого репертуара копинг-стратегий, рефлексивных и коммуникативных способностей и умений.

8. В работе с подростками важно создавать условия для развития представлений подростков о возможностях саморегуляции, преодоления негативных эмоциональных состояний, снятия чрезмерного нервно-психического напряжения, развития стрессоустойчивости, жизнестойкости и жизнеспособности.

Список источников

1. Дмитриенко М.И. Выявление психологических детерминант и уровня виктимности студентов // Евразийское научное обозрение. 2022. № 1 (5). С. 120 – 127.
2. Андронникова О.О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков: дис. ... канд. психол. наук. Новосибирск, 2005. 213 с.
3. Майоров А.В. Виктимологическая модель противодействия преступности: монография. М.: Юрлитинформ, 2014. 224 с.
4. Шалагин А.Е. Криминальная виктимология: понятие, содержание, профилактика // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2017. № 1 (27). С. 62 – 65.
5. Полубинский В.И. Правовые основы учения о жертве преступления. Горький. 1979.
6. Полубинский В.И. Жертва в контексте виктимологических исследований // Криминология. 2008. № 2. С. 60 – 64.
7. Андреев М.А., Ткач Е.Н. Кибербуллинг в подростковой среде // Физическая культура, спорт, безопасность жизнедеятельности: актуальные проблемы, достижения и перспективы: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2020. С. 11 – 15.
8. Лебедева О.В., Повshedная Ф.В. Буллинг и кибербуллинг в детской и подростковой среде как психолого-педагогическая проблема // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2022. № 50 (69). С. 106 – 113.
9. Майленова Ф.Г. Новая уязвимость в цифровой реальности // Хрупкость жизни в условиях новой реальности. М. 2024. С. 306 – 316.
10. Семенова Н.Б. Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде: распространенность, методы запугивания, ролевое поведение участников // Здоровоохранение российской Федерации. 2023. Т. 67. № 4. С. 313 – 319.
11. Солдатова Г.У., Ярмина А.Н. Кибербуллинг: особенности, ролевая структура, детско-родительские отношения и стратегии совладания // Национальный психологический журнал. 2019. Т. 3. № 3. С. 17 – 31.
12. Папоян В., Галстян А., Мурадян Е., Погосян Р., Манукян М. Поведение подростков в социальных сетях в контексте безопасности // Вестник Ереванского университета. Философия, психология. 2024. Т. 15. № 1 (43). С. 65 – 75.
13. Фалкина С.А. Психологические характеристики подростков, склонных к виктимному поведению в Интернет-сети // Перспективы науки и образования. 2014. № 1. С. 230 – 236.
14. Баранов А.А., Рожина С.В. Копинг-стратегии подростка в ситуации кибербуллинга // Вестник Удмурдского университета. – 2015. – № 3. – С. 37–41.
15. Шпаковская Е.Ю., Клюкина А.А. Психологические особенности виктимного поведения подростков, подвергавшихся кибербуллингу // Мир науки. педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 1.
16. Фортова Л.К., Овсепян Н.М. Педагогическое предупреждение виктимного поведения подростков группы социального риска // Глобальный научный потенциал. 2024. № 1 (154). С. 38 – 40.

References

1. Dmitrienko M.I. Identification of psychological determinants and the level of victimization of students. Eurasian Scientific Review. 2022. No. 1 (5). P. 120 – 127.
2. Andronnikova O.O. Psychological factors in the emergence of victim behavior in adolescents: dis. ... Cand. Psychological Sciences. Novosibirsk, 2005. 213 p.
3. Mayorov A.V. Victimological model of combating crime: monograph. Moscow: Yurlitinform, 2014. 224 p.
4. Shalagin A.E. Criminal victimology: concept, content, prevention. Bulletin of the Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2017. No. 1 (27). P. 62 – 65.
5. Polubinsky V.I. Legal Foundations of the Doctrine of the Victim of Crime. Gorky. 1979.
6. Polubinsky V.I. Victim in the Context of Victimological Studies. Criminology. 2008. No. 2. P. 60 – 64.
7. Andreev M.A., Tkach E.N. Cyberbullying among adolescents. Physical Education, Sports, Life Safety: Current Problems, Achievements and Prospects: Collection of Scientific Papers of the All-Russian Scientific and Practical Conference. Khabarovsk: Publishing House of Pacific National University, 2020. P. 11 – 15.
8. Lebedeva O.V., Povshednaya F.V. Bullying and Cyberbullying in the Children's and Adolescent Environment as a Psychological and Pedagogical Problem. Bulletin of the Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletov. Series: Pedagogical and Psychological Sciences. 2022. No. 50 (69). P. 106 – 113.

9. Mailenova F.G. New vulnerability in digital reality. Fragility of life in the new reality. M. 2024. P. 306 – 316.
10. Semenova N.B. Bullying and cyberbullying among adolescents: prevalence, methods of intimidation, role behavior of participants. Healthcare of the Russian Federation. 2023. Vol. 67. No. 4. P. 313 – 319.
11. Soldatova G.U., Yarmina A.N. Cyberbullying: features, role structure, parent-child relationships and coping strategies. National Psychological Journal. 2019. Vol. 3. No. 3. P. 17 – 31.
12. Papoyan V., Galstyan A., Muradyan E., Poghosyan R., Manukyan M. Behavior of adolescents in social networks in the context of security. Bulletin of Yerevan University. Philosophy, Psychology. 2024. Vol. 15. No. 1 (43). P. 65 – 75.
- Falkina S.A. Psychological characteristics of adolescents prone to victim behavior on the Internet. Prospects of Science and Education. 2014. No. 1. P. 230 – 236.
13. Baranov A.A., Rozhina S.V. Coping strategies of a teenager in a situation of cyberbullying. Bulletin of Udmurt University. 2015. No. 3. P. 37 – 41.
14. Shpakovskaya E.Yu., Klyukina A.A. Psychological features of victim behavior of adolescents subjected to cyberbullying. World of science. pedagogy and psychology. 2020. Vol. 8. No. 1.
15. Fortova L.K., Ovsepyan N.M. Pedagogical prevention of victim behavior of adolescents at social risk. Global scientific potential. 2024. No. 1 (154). P. 38 – 40.

Информация об авторе

Ткач Р.С., кандидат педагогических наук, доцент, SPIN-код: 6088-2888, Тихоокеанский государственный университет, 010126@togudv.ru