

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 8 / 2025, Vol. 7, Iss. 8 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 37.013



Духовно-нравственное становление личности в образовательной среде: актуальные вызовы и диссонансы

¹ Скопа В.А., ¹ Баранов К.Ю., ¹ Крахмалева О.В.,
¹ Алтайский государственный педагогический университет

Аннотация: В современном русском социуме наблюдается критическая трансформация ценностной парадигмы юного поколения. Традиционные морально-этические ориентиры утрачивают свою фундаментальность, уступая место прагматичным установкам потребительской культуры. Молодое поколение оказывается в состоянии аксиологической неопределенности, где классические представления о должном размываются под давлением агрессивных информационных потоков. Этот глубинный разлом культурной преемственности создает системные риски для полноценного личностного становления и социальной интеграции. Глубокая трещина в системе ценностей привела к серьезному кризису нравственных устоев современного общества. Возникший ценностный вакуум создает угрозу культурной дезориентации, при которой многовековые этические принципы постепенно вытесняются поверхностными шаблонами массового потребительского мировоззрения. Традиционные моральные ориентиры размываются под напором стандартизированных культурных штампов, что неизбежно ведет к духовной деградации и потере культурной идентичности.

Ключевые слова: образовательная среда, обучение, становление личности, педагог, образовательная парадигма

Для цитирования: Скопа В.А., Баранов К.Ю., Крахмалева О.В. Духовно-нравственное становление личности в образовательной среде: актуальные вызовы и диссонансы // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 8. С. 204 – 209.

Поступила в редакцию: 7 августа 2025 г.;
Одобрена после рецензирования: 5 октября 2025 г.; Принята к публикации: 21 ноября 2025 г.

Spiritual and moral development of the personality in an educational environment: current challenges and dissonances

¹ Skopa V.A., ¹ Baranov K.Yu., ¹ Krakhmaleva O.V.,
¹ Altai State Pedagogical University

Abstract: contemporary Russian society is witnessing a critical transformation in the value paradigm of the younger generation. Traditional moral and ethical guidelines are losing their fundamentality, giving way to the pragmatic attitudes of consumer culture. The younger generation finds itself in a state of axiological uncertainty, where classical notions of what is proper are eroded under the pressure of aggressive information flows. This profound rupture in cultural continuity creates systemic risks for full-fledged personal development and social integration. A profound crack in the value system has led to a serious crisis in the moral foundations of modern society. The resulting value vacuum poses the threat of cultural disorientation, in which centuries-old ethical principles are gradually being supplanted by the superficial templates of a mass consumerist worldview. Traditional moral guide-

lines are eroded by the pressure of standardized cultural cliches, which inevitably leads to spiritual degradation and the loss of cultural identity.

Keywords: educational environment, learning, personality development, teacher, educational paradigm

For citation: Skopa V.A., Baranov K.Yu., Krakhmaleva O.V. *Spiritual and moral development of the personality in an educational environment: current challenges and dissonances. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (8). P. 204 – 209.*

The article was submitted: August 7, 2025; Approved after reviewing: October 5, 2025; Accepted for publication: November 21, 2025.

Введение

В период радикальных социальных сдвигов проблема личностного развития человека приобретает небывалую остроту и значимость. Принципиальный вызов современности состоит в том, что поверхностные институциональные реформы обречены на неудачу без кардинальной трансформации внутреннего мира каждого индивида. Подлинные трансформации берут начало не с внешних изменений, а с глубинной реконструкции внутреннего пространства личности, переосмысления её аксиологических координат и мировоззренческих парадигм. Российский социокультурный контекст наглядно демонстрирует, что никакие технологические или управленческие инновации не способны заменить кропотливую работу человека над собственным духовным становлением и стремлением к нравственной самоидентификации, посредством качественных изменений [10].

Ключевая парадигма заключается в признании примата внутренней работы над внешними преобразованиями. Только через личностную эволюцию, переосмысление базовых ценностных установок возможно подлинное обновление общественной системы. Современная педагогическая практика сталкивается с комплексом сложных задач в области формирования ценностных ориентиров подрастающего поколения. Процесс воспитания школьников требует глубокого переосмысления традиционных подходов и внедрения инновационных методик. Духовно-нравственные ориентиры подрастающего поколения в образовательном пространстве современной России представляют собой сложный многоуровневый феномен социокультурной трансформации. В современной образовательной системе наблюдается существенный дефицит эффективных подходов к духовно-нравственному развитию подрастающего поколения. Традиционные методы воспитания утратили свою прежнюю результативность, а новые стратегии находятся в стадии формирования. Ключевыми вызовами в данной сфере являются размывание традиционных культурных ценностей; негативное влияние информационного пространства; снижение авторитета воспитательных институтов [5].

Материалы и методы исследований

Методологической основой для исследования процесса морально-этического формирования индивида в педагогическом пространстве послужили:

- антропологический подход, раскрывающий сущностные характеристики человеческого развития;
- аксиологические концепции личностного становления;
- системно-деятельностные принципы формирования ценностных ориентаций;
- культурологические теории социализации индивида;
- психолого-педагогические парадигмы личностного роста.

Такой комплексный методологический инструментарий позволяет всесторонне исследовать механизмы духовно-нравственного развития в контексте современной образовательной среды.

Результаты и обсуждения

В нынешней социальной реальности России наблюдается острый кризис морально-этических ориентиров подрастающего поколения. Аналитические исследования раскрывают удручающую картину подростковых девиаций в современном обществе: наблюдается катастрофический рост числа несовершеннолетних, вовлеченных в деструктивные модели поведения – злоупотребление психоактивными веществами, криминальные практики и социальную дезадаптацию. Масштабы социального неблагополучия молодого поколения превзошли даже самые пессимистичные прогнозы, существенно превышая показатели критических исторических периодов. Кардинальная трансформация общественных ценностей спровоцировала формирование духовного вакуума, который привел к системной деградации традиционных морально-нравственных ориентиров. Сложившаяся ситуация настоятельно требует комплексного стратегического вмешательства – консолидации усилий государственных структур, образовательных учреждений и социальных служб для кардинальной коррекции сложившейся траектории [1].

Важным аспектом в развитии духовно-нравственного компонента вступает социализация

личности. Социализация представляет собой многогранный процесс интеграции индивида в социальную систему через усвоение культурных норм, ценностей и моделей поведения [6]. Каждый человек, особенно в период становления личности, проходит через различные социальные контексты, которые формируют его мировоззрение и жизненные стратегии. Ключевую роль в этом процессе играют агенты социализации – структурные группы и среды, влияющие на развитие личности. Первичным и наиболее значимым агентом является семья, где ребенок получает базовые социальные навыки, эмоциональную поддержку и жизненные ориентиры [3, 4]. Родители выступают не только как опекуны, но и как главные трансляторы социального опыта через личный пример и непосредственное взаимодействие. Однако потенциал семейного воспитания варьируется в зависимости от педагогической компетентности, мотивации и ценностных установок родителей. Одни семьи создают благоприятную среду для всестороннего развития, другие – демонстрируют педагогическую несостоятельность или индифферентность. После семейного круга следуют институциональные агенты вторичной социализации: дошкольные учреждения, школы, университеты, религиозные организации и трудовые коллективы, которые продолжают и дополняют процесс формирования личности. Таким образом, социализация – это сложный, многоуровневый процесс, где каждый агент вносит свой уникальный вклад в становление индивида как социального субъекта.

Образовательные учреждения выступают ключевым пространством социального становления субъекта, где знания и опыт транслируются не только через формальное обучение, но и через живое межличностное взаимодействие. Школа становится многогранной средой развития, где подросток не только получает интеллектуальную подготовку, но и проживает сложную палитру эмоциональных и социальных отношений: дружбу, конфликты, переживания. Процесс социализации в школьный период требует создания всесторонних условий, направленных на гармоничное развитие личности. Речь идет не только об академической подготовке, но и о раскрытии творческого потенциала, формировании социально-значимых компетенций и физическом воспитании.

На этапе профессионального самоопределения образовательная среда играет решающую роль в становлении ценностных ориентиров и профессиональных качеств молодого человека. Школа трансформируется из пространства передачи знаний в целостную систему духовно-нравственного и социального развития личности [1, 7]. Систем-

ность и последовательность воспитательного процесса делают образовательные институты незаменимым механизмом социальной интеграции и личностного роста, где интеллектуальное и духовное развитие находятся в органичном единстве.

Современный федеральный государственный образовательный стандарт принципиально трансформирует подход к образовательному процессу, выходя за рамки традиционной парадигмы предметного обучения. Методологическая концепция стандарта фокусируется не столько на количественном накоплении знаний, сколько на качественном личностном развитии учащихся. Ключевая инновация стандарта заключается в его аксиологической направленности – формировании целостной системы духовно-нравственных ориентиров. Образование рассматривается как многомерный процесс становления индивидуальности, где академические компетенции выступают лишь инструментом для раскрытия внутреннего потенциала личности. Такой подход предполагает принципиально новую модель взаимодействия между педагогом и учеником, где на первый план выходит не механическая передача информации, а сотворческое развитие личностных смыслов и ценностных установок. Стандарт фактически провозглашает гуманистическую парадигму образования, ориентированную на всестороннее и гармоничное становление человека. Этот методологический сдвиг отражает глубинные социокультурные трансформации, где образование рассматривается как стратегический ресурс национального развития и духовного возрождения общества.

Современный национальный воспитательный идеал представляет собой целостный образ гражданина, интегрирующего в себе высокие нравственные качества, творческий потенциал и глубокое патриотическое самосознание. Это не просто абстрактная модель, а живой ориентир для становления личности, укорененной в многогранных традициях отечественной культуры [7, 9]. Источники нравственного развития формируют сложную систему смыслов: от макросоциальных институтов (государство, гражданское общество) до микросред личностного становления (семья, труд, искусство). Каждый из этих элементов вносит уникальный вклад в процесс воспитания, создавая многоуровневое пространство духовного роста.

Ключевая роль в реализации воспитательной стратегии отводится школе как универсальному социальному институту. Учитель трансформируется из простого транслятора знаний в проводника ценностных ориентиров, который через личный пример и профессиональную мудрость помогает

каждому ученику осмыслить собственную жизненную траекторию. Воспитательный процесс рассматривается как совместное творчество различных социальных субъектов: государства, семьи, образовательных учреждений, общественных организаций. Их консолидированные усилия направлены на формирование гармоничной личности, способной нести ответственность за судьбу Отечества. Принципиальная особенность современного подхода заключается в признании уникальности каждого ребенка и создании персонализированных условий для раскрытия его внутреннего потенциала через опору на разумное, нравственное и созидательное начало [2, 6].

Духовно-нравственное воспитание сводится, во многом на сегодняшний день теоретически, не только к формальному процессу, ограниченному временными рамками урока, а как бы становится целостной системой образовательного пространства. Ключевой акцент делается на создании особой атмосферы, которая незримо, но целенаправленно формирует внутренний мир учащегося.

Современная образовательная парадигма рассматривает воспитание как стратегический национальный приоритет, где развитие личности выступает не просто педагогической задачей, а государственной стратегией возрождения общества. Речь идет о формировании нового типа гражданина – ответственного, креативного, укорененного в культурных традициях, способного к самостоятельному мышлению и социально значимым действиям. Трансформация образовательного подхода предполагает выход за рамки узкопредметного обучения. Школа превращается в пространство личностного становления, где каждый элемент – от содержания уроков до внутренней коммуникативной среды работает на развитие духовного потенциала ученика. В итоге, следствием является то, что стратегическая цель – воспитание не просто образованного, а глубоко нравственного человека, способного быть активным субъектом общественных преобразований, хранителем и продолжателем национальных культурных традиций.

Семья выступает первичным и наиболее естественным пространством формирования нравственного фундамента личности. Родители – это главные проводники духовных ценностей, чей личный пример становится определяющим в становлении мировоззрения ребенка. Процесс воспитания благочестия должен переходить от механической трансляции моральных норм к тонкому искусству создания эмоционально насыщенной среды, где нравственные принципы усваиваются через живое переживание и непосредственное взаимодействие [4, 8]. Ключевую роль играет атмо-

сфера взаимного уважения, доверия и эмпатии. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский точно диагностировал системную проблему социализации – разрыв коммуникативных связей между поколениями [12]. Традиционный подход образовательных институтов был сфокусирован преимущественно на количественном накоплении знаний в ущерб качественному личностному развитию.

Современная педагогическая парадигма требует переосмысления воспитательной стратегии: от информативности к экзистенциальности, от внешнего контроля к внутренней мотивации [11]. Необходимо создавать пространство диалога, где каждый ребенок может раскрыть свой уникальный потенциал через глубокое понимание нравственных законов человеческого общежития.

Современная образовательная политика России переживает качественную трансформацию, где ключевым приоритетом становится не только интеллектуальное развитие, но и духовно-нравственное становление личности. Принятые государственные документы маркируют принципиально новый подход к воспитательной стратегии, направленной на преодоление системных социальных деструкций. Школа рассматривается как стратегический институт преобразования общественного сознания, способный противостоять негативным тенденциям молодежной среды: росту девиантного поведения, социальной дезориентации и духовной деградации. Воспитательный процесс трансформируется из формального транслирования норм в глубокую персональную работу по формированию внутренней мотивации к нравственному выбору. Ключевая задача современного образования – создание такого педагогического пространства, где общественные моральные принципы не навязываются извне, а становятся осознанным личностным убеждением [9]. Речь идет о воспитании не послушного исполнителя, а самостоятельного субъекта, способного осмысленно и ответственно выстраивать собственную жизненную траекторию. Эффективность этого подхода определяется не количественными показателями, а качественными изменениями в мировоззрении и поведенческих стратегиях молодого поколения. Школа превращается в пространство духовного взросления, где каждый ученик получает возможность раскрыть свой внутренний потенциал через призму нравственного самоопределения.

Современная образовательная парадигма расширяет классическое понимание школьного обучения, трансформируя его в всестороннее пространство личностного развития. Ключевой акцент делается на холистическом подходе, где интеллектуальное, физическое и духовное развитие рас-

смаатриваются как взаимодополняющие векторы становления личности. В данном контексте стратегическими задачами школы должны являться:

- многогранное развитие потенциала учащегося, куда стоит отнести раскрытие индивидуальных задатков; формирование личных нравственных убеждений и воспитание толерантности и уважения к альтернативным жизненным стратегиям;
- социальная адаптация и коммуникативная компетентность, что должно проявляться в обучении навыкам командной работы; развитии эмпатии и заботы об окружающих и формировании экологической культуры.
- создание креативного образовательного пространства, что раскрывается в стимулировании независимого творческого мышления; поддержке индивидуальных духовных исканий и раскрытии личностного потенциала через самовыражение.
- психоэмоциональное становление должно быть реализовано посредством развития уверенности в собственных силах; поощрении самостоятельности и создании среды психологической безопасности.

Таким образом, школа трансформируется из институции трансляции знаний в динамичную систему личностного роста, где каждый ученик получает возможность гармоничного развития.

Современная модель духовно-нравственного воспитания должна представлять собой многовекторную, интегративную систему, где воспитательный процесс должен выходить за рамки традиционных педагогических форматов и охватывать различные социокультурные пространства. В контексте преодоления подростковых девиаций целесообразно сформировать многовекторную воспитательную стратегию, включающую:

Образовательный трек:

- трансформация учебного процесса в интерактивное пространство ценностного диалога;
- интеграция воспитательных компонентов в предметные области;
- стимулирование критического и гуманистического мышления учащихся.

Личностное развитие:

- конструирование вариативной среды индивидуальной самореализации;
- поддержка уникальных творческих траекторий подростков;

- расширение возможностей дополнительного образования.

Социальная адаптация:

- формирование активной гражданской позиции;
- развитие волонтерских и общественных практик;
- расширение социального опыта через проектную деятельность.

Семейная интеграция:

- восстановление воспитательного потенциала родительской среды;
- создание партнерской экосистемы «школа-семья»;
- синхронизация воспитательных стратегий.

Культурологический блок:

- изучение духовных и национальных традиций;
- формирование культурной идентичности;
- развитие межкультурной коммуникации.

Выводы

Итак, современная концепция духовно-нравственного воспитания представляет собой многоуровневую динамическую модель личностного развития, фокусированную на становлении субъекта с потенциалом внутренней трансформации. Стратегическая доминанта подобного подхода – формирование не просто профессионально компетентного индивида, а творческой личности с развитым аксиологическим ядром. Принципиальная установка – воспитание критически мыслящего субъекта, способного глубоко рефлексировать собственные смысложизненные ориентиры и социокультурные контексты. Методологическим базисом выступает создание гибкого, вариативного образовательного пространства, где индивидуальная траектория развития каждого участника становится центральным конструктом. Речь идет о персонализированной системе становления, в которой интеллектуальные, духовные и социальные векторы развития формируются не как жесткий алгоритм, а как органичный, многогранный процесс раскрытия личностного потенциала. Ключевой акцент делается на самоорганизации и саморазвитии, где педагогическое сопровождение выступает не директивным инструментом, а содействующей средой личностного роста.

Список источников

1. Гурова Р.Г. Современная молодежь: социальные ценности и нравственные ориентации // Педагогика. 2000. № 10. С. 32 – 38.
2. Дауге А. Искусство и творчество в воспитании: в 2 т. М., 1990. Т. 1. 321 с.
3. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М., 1956. 284 с.
4. Крылова Н.Б. Культурология образования. М.: Народное образование. 2000. 272 с.

5. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека // Педагогика. 1998. № 4. С. 3 – 9.
6. Сайко Э.В. Субъект: созидатель и носитель социального. М.: МПСИ, 2006. 424 с.
7. Скопа В.А. Духовно-нравственное развитие в эпоху системных социокультурных трансформаций: социально-педагогический аспект // Modern Humanities Success. 2025. № 5. С. 265 – 270.
8. Скопа В.А. Толерантное отношение в системе взаимодействия «семья-ребенок-школа»: проблема развития и механизмы формирования // «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики». Серия: Гуманитарные науки. 2021. № 11-2. С. 96 – 99.
9. Смысл человеческого бытия / под ред. Ф.В. Цанн-Кай-Си. Владимир : ВГПУ, 2002. 276 с.
10. Соколов Е. О нравственном воспитании // Духовно-нравственная культура в школе: учеб.-метод. пособие. М., 2009. 152 с.
11. Соловейчик С. Педагогика для всех. М.: АСТ, 2018. 384 с.
12. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. Педагогика. Т. 2. М.: Педагогика, 1980. 384 с.

References

1. Gurova R.G. Modern Youth: Social Values and Moral Orientations. Pedagogy. 2000. No. 10. P. 32 – 38.
2. Dauge A. Art and Creativity in Education: in 2 volumes. Moscow, 1990. Vol. 1. 321 p.
3. Diesterweg A. Selected Pedagogical Works. Moscow, 1956. 284 p.
4. Krylova N.B. Culturology of Education. Moscow: Public Education. 2000. 272 p.
5. Nikandrov N.D. Spiritual Values and Human Education. Pedagogy. 1998. No. 4. P. 3 – 9.
6. Saiko E.V. Subject: Creator and Bearer of the Social. Moscow: MPSI, 2006. 424 p.
7. Skopa V.A. Spiritual and Moral Development in the Era of Systemic Sociocultural Transformations: Social and Pedagogical Aspect. Modern Humanities Success. 2025. No. 5. P. 265 – 270.
8. Skopa V.A. Tolerant Attitude in the Family-Child-School Interaction System: Development Problems and Formation Mechanisms. Modern Science: Actual Problems of Theory and Practice. Series: Humanities. 2021. No. 11-2. P. 96 – 99.
9. The Meaning of Human Existence. edited by F.V. Tsann-Kai-Si. Vladimir: VSPU, 2002. 276 p.
10. Sokolov E. On Moral Education. Spiritual and Moral Culture at School: A Textbook-Method Manual. Moscow, 2009. 152 p.
11. Soloveichik S. Pedagogy for Everyone. Moscow: AST, 2018. 384 p.
12. Sukhomlinsky V.A. Selected Pedagogical Works. Pedagogy. Vol. 2. Moscow: Pedagogy, 1980. 384 p.

Информация об авторах

Скопа В.А., доктор исторических наук, профессор, Алтайский государственный педагогический университет, sverhtitan@rambler.ru

Баранов К.Ю., Алтайский государственный педагогический университет

Крахмалева О.В., Алтайский государственный педагогический университет