

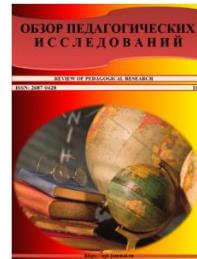
Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»
<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 6 / 2025, Vol. 7, Iss. 6 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

УДК 159.9.07



Совершение преступлений несовершеннолетними подростками, состоящими на учёте в филиале уголовно-исполнительной инспекции: пути преодоления делинквентных наклонностей

^{1, 2}Лопунова А.В.,

¹начальник филиала по г.о. Долгопрудный Уголовно-исполнительная инспекция УФСИН России по Московской области,

²Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний

Аннотация: статья посвящена проблеме профилактики повторных преступлений и коррекции делинквентного поведения среди несовершеннолетних, состоящих на учете в филиалах уголовно-исполнительных инспекций (УИИ). Во введении обосновывается актуальность проблемы, подчеркивается влияние комплекса факторов на формирование противоправных установок у подростков, включая негативное микросоциальное окружение, семейное неблагополучие, низкий уровень педагогической культуры родителей, а также индивидуальные психологические особенности (повышенная возбудимость, низкий самоконтроль, неустойчивые ценности). В разделе материалов и методов описывается системный подход к профилактике, предполагающий согласованную работу УИИ, образовательных учреждений, социальных служб, правоохранительных органов и психологов. Ключевыми методами выступают комплексная диагностика личностных характеристик для построения индивидуальных планов коррекции, установление доверительных отношений с подростком, привлечение к социально одобряемой деятельности (спорт, творчество, волонтерство), работа с семьей (при возможности) и взаимодействие со школой для формирования правовой культуры. Результаты и обсуждение демонстрируют важность специализированных программ (тренинги социальных навыков, управления гневом), психологической поддержки для выявления глубинных конфликтов, правового просвещения, а также факторов, повышающих эффективность: индивидуальный подход ("куратор случая"), позитивное подкрепление успехов, наставничество, профессиональная подготовка кадров, обеспечение доступа к образованию и трудуоустройству. Подчеркивается необходимость преодоления стигматизации и создания поддерживающей среды. В выводах делается акцент на том, что преодоление делинквентных наклонностей требует комплексного, научно обоснованного подхода, сочетающего социальные, педагогические, психологические и правовые меры, направленные не только на контроль, но и на реабилитацию, формирование позитивной идентичности и законопослушного поведения через раскрытие потенциала подростка и создание сети поддержки.

Ключевые слова: несовершеннолетние правонарушители, уголовно-исполнительная инспекция, профилактика преступности, коррекция поведения, делинквентные наклонности

Для цитирования: Лопунова А.В. Совершение преступлений несовершеннолетними подростками, состоящими на учёте в филиале уголовно-исполнительной инспекции: пути преодоления делинквентных наклонностей // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 6. С. 207 – 213.

Поступила в редакцию: 12 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 14 июля 2025 г.; Принята к публикации: 25 августа 2025 г.

The commission of crimes by juvenile adolescents registered with a branch of the criminal-executive inspection: ways to overcome delinquent tendencies

^{1, 2} Lopunova A.V.,

¹ Head of the Dolgoprudny Branch of the Federal Penitentiary Service of Russia in the Moscow Region,

² Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service

Abstract: this article addresses the problem of preventing repeat offenses and correcting delinquent behavior among minors registered with branches of the criminal-executive inspection (CEI). The introduction substantiates the relevance of the issue and highlights the influence of a complex of factors on the formation of unlawful attitudes in adolescents, including a negative microsocial environment, family dysfunction, a low level of parental pedagogical culture, and individual psychological traits (heightened excitability, low self-control, unstable value systems). The Materials and Methods section describes a systemic approach to prevention, entailing coordinated efforts by the CEI, educational institutions, social services, law enforcement agencies, and psychologists. Key methods include comprehensive diagnostics of personal characteristics to develop individualized correction plans, building trusting relationships with the adolescent, involving them in socially approved activities (sports, creative pursuits, volunteering), working with the family (where possible), and collaborating with schools to foster legal culture. The Results and Discussion demonstrate the importance of specialized programs (social skills training, anger management), psychological support to identify deep-seated conflicts, and legal education, as well as factors that enhance effectiveness: an individualized approach (case coordinator), positive reinforcement of achievements, mentorship, professional training of personnel, and ensuring access to education and employment. The need to overcome stigmatization and create a supportive environment is emphasized. In conclusion, it is stressed that overcoming delinquent tendencies requires a comprehensive, scientifically grounded approach combining social, pedagogical, psychological, and legal measures aimed not only at control but also at rehabilitation, the formation of a positive identity, and law-abiding behavior through the unlocking of the adolescent's potential and the establishment of a support network.

Keywords: juvenile offenders, criminal-executive inspection, crime prevention, behavior correction, delinquent tendencies

For citation: Lopunova A.V. The commission of crimes by juvenile adolescents registered with a branch of the criminal-executive inspection: ways to overcome delinquent tendencies. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (6). P. 207 – 213.

The article was submitted: May 12, 2025; Approved after reviewing: July 14, 2025; Accepted for publication: August 25, 2025.

Введение

Вопрос о преодолении делинквентных наклонностей у подростков, состоящих на учёте в филиале уголовно-исполнительной инспекции, представляет собой сложное и многогранное явление. Эти несовершеннолетние зачастую уже имеют опыт вовлечения в преступную среду, а также могут находиться под влиянием различных микросоциальных и макросоциальных факторов, способствующих формированию противоправных установок. Вместе с тем преступность подростков не может рассматриваться как конечный пункт: своевременные вмешательства, системная профилактика и индивидуальная коррекционная работа позволяют существенно изменить жизненную траекторию несовершеннолетних. Особое значение приобретает исследование социально-психологических особенностей таких подростков, в том числе их семейной ситуации, круга общения, а также уровня эмоционально-

воловой сферы. Всё это требует комплексного подхода с опорой на научные знания и практические наработки, выработанные отечественной и зарубежной криминологией.

Ключевым моментом в понимании феноменологии делинквентного поведения у несовершеннолетних служит анализ социальных условий. Подросток, столкнувшись с дефицитом позитивных ролевых моделей, ищет способы реализовать свою активность, и в условиях отсутствия адекватной поддержки такие способы часто приобретают негативный характер [11]. Немаловажно и то, что указанные подростки могут оказаться в ситуации, когда круг их общения ограничен лицами, также склонными к правонарушениям. Это формирует благоприятную почву для взаимного закрепления деструктивных установок, а наличие криминальной субкультуры усиливает вовлечённость в противоправную деятельность.

Нередко проблемность поведения подростка определяется неспособностью семьи обеспечивать ему должное воспитание и контроль. Родители могут обладать низким уровнем педагогической культуры или сами быть вовлечены в асоциальные практики [2]. Социально-экономические условия, такие как безработица, отсутствие стабильного дохода, перегруженность семьи бытовыми проблемами, также способствуют упущениям в воспитании. В результате подросток не получает конструктивных способов решения конфликтных ситуаций и обращается к агрессивным или обманным формам реагирования, которые в определённый момент становятся привычными.

Помимо социальных и семейных факторов, на формирование делинквентных наклонностей влияют психологические особенности личности несовершеннолетнего. Во многих случаях у таких подростков наблюдается повышенная возбудимость, низкий уровень самоконтроля и неустойчивые морально-нравственные ценности [7]. Одновременно в ряде исследований указывается на высокий уровень тревожности и неуверенности в своих силах, что заставляет подростка компенсировать это самоутверждением за счёт нарушения норм. В результате для него преступление может казаться способом привлечь к себе внимание, удовлетворить потребность во влиянии на окружающих или проявить агрессию, копируя дефектные образцы поведения.

Материалы и методы исследований

Системная профилактика, направленная на коррекцию поведения таких подростков, предполагает согласованную работу всех субъектов профилактики: уголовно-исполнительной инспекции, образовательных учреждений, социальных служб, правоохранительных органов и психологов [13]. Одной из ключевых задач является раннее выявление склонности к правонарушениям, то есть комплексная диагностика личностных характеристик. На основе результатов этой диагностики становится возможным построение индивидуального плана воспитательного и коррекционного воздействия с учётом факторов риска и защитных ресурсов самого подростка.

Практическая деятельность филиала уголовно-исполнительной инспекции обычно включает наблюдение за поведением подростка, проведение бесед, привлечение к социально одобряемым видам деятельности. Однако подобные меры порой носят формальный характер, поскольку инспекция перегружена большим количеством состоящих на учёте несовершеннолетних. Нужно понимать, что систематическая воспитательная

работа невозможна без мотивированного участия самого подростка [5]. Следовательно, важно создавать условия, в которых делинквент будет заинтересован в позитивных изменениях. Иногда в этом помогает включение в спортивные секции, кружки и творческие коллективы, где подростку предоставляется возможность саморазвития в легитимных формах.

Большое значение имеет установление доверительных отношений специалиста с несовершеннолетним, так как многие подростки, совершившие преступления, изначально относятся к взрослым представителям руководящих или контролирующих органов с настороженностью. Чтобы преодолеть сопротивление, необходимо демонстрировать понимание их проблем, уважать личность, но при этом не потакать антиобщественным проявлениям [9]. Важно стремиться к формированию навыков саморегуляции и ответственного поведения. Нередко специалисты сталкиваются с агрессивными вспышками или обманом, пытаясь скорректировать установку подростка на конфронтацию с обществом. Однако именно терпеливое и последовательное воздействие даёт наилучшие результаты, если подкреплять его мерами по развитию у подростка позитивной идентичности и умения решать жизненные задачи в правовом поле.

Семейная среда, даже если она неблагополучная, не должна полностью выпадать из системы профилактики. Однако при наличии конфликтов или серьёзных проблем родителей с законом подчас приходится привлекать социальные службы и другие институты, чтобы найти для подростка альтернативные каналы поддержки. Включение его в группы сверстников, ориентированных на совместную социальную или волонтёрскую деятельность, может стать противовесом архаичным привычкам и восполнить недостаток эмоционального тепла [1]. Когда подросток видит реальное внимание к его личности, у него нередко возникает желание продолжать продуктивные начинания.

Результаты и обсуждения

Особую роль играет также школа, поскольку именно там подростки проводят значительную часть времени. Задача педагогов – не только выявлять факты возможного криминального поведения, но и работать над формированием у учащихся правовой культуры и навыков мирного урегулирования конфликтов. Ключом к этому становится тесное взаимодействие между школой и специалистами уголовно-исполнительной инспекции. Если подростку предоставляется

возможность получать поддержку в образовательном учреждении, он, как правило, демонстрирует более высокий уровень адаптации [15]. Вместе с тем подобные учащиеся нуждаются в поведении, которое педагогически корректно формирует их стремление к самосохранению, пониманию норм общества и пониманию возможных последствий правонарушений.

Для большей эффективности профилактических мер рекомендуется также сотрудничество с правоохранительными органами, проводящими оперативную работу по выявлению групп, подталкивающих несовершеннолетних к преступной деятельности. Если инспекция получает своевременную информацию о реальных угрозах, давление негативных сообществ на подростка может быть вовремя нейтрализовано. Своевременная реакция на вовлечение в криминальные структуры является одним из важных факторов сокращения повторной преступности [4]. При этом следует понимать, что репрессивные меры, не сопровождающиеся комплексной коррекционной поддержкой, только закрепляют делинквентные наклонности.

Значительный вклад в процесс воспитательного воздействия вносят специализированные программы, разработанные для групп несовершеннолетних правонарушителей. Такие программы включают тренинги социальной компетенции, тренинги по управлению гневом, а также просветительские блоки, нацеленные на понимание прав и обязанностей. При систематическом проведении они позволяют сформировать у подростков более конструктивную модель поведения и повысить их способность сопротивляться криминогенным влияниям [12]. Однако эффективность подобных программ во многом определяется тем, насколько регулярно и с какой мотивацией подростки в них участвуют, а также наличием квалифицированных специалистов, владеющих современными методами обучения и коррекции.

Последовательная реабилитация несовершеннолетних, состоящих на учёте в филиале уголовно-исполнительной инспекции, не может ограничиваться только формальными мерами контроля. Педагоги, психологи и социальные работники должны выстраивать с подростком индивидуальный маршрут, учитя его личные проблемы, интересы и уровень развития. Коррекционная деятельность часто затрагивает вопросы формирования адекватной самооценки, эмоциональной сферы и навыков стрессоустойчивости [8]. Когда подросток начинает ощущать, что общество не воспринимает его лишь

как нарушителя, а готово предоставить поддержку, возникает возможность для его переориентации на законоустановленные пути решения вопросов.

Одним из важных направлений профилактики является пропаганда здорового образа жизни и привлечение несовершеннолетних к спорту. Физические нагрузки помогают перенаправить агрессивную энергию в мирное русло, повышают уровень дисциплины и развивают такие качества, как настойчивость и умение работать в команде. Кроме того, в процессе занятий спортом подросток может получить признание, столь необходимое ему для самореализации, что зачастую снижает тягу к асоциальным формам самоутверждения [10]. Следует помнить, что успех реализации подобных инициатив во многом зависит от доступности спортивных секций и наличия компетентных тренеров, понимающих специфику работы с трудными подростками.

Воспитать у подростка чувство ответственности перед семьёй и обществом можно также через вовлённость в общественно значимые проекты. Это могут быть экологические акции, помочь нуждающимся, социальные проекты в рамках молодёжных организаций. Подросток, участвуя в таких мероприятиях, ощущает свою значимость, учится сотрудничать, развивает умение идти на компромисс. Важно, чтобы подобные инициативы шли параллельно с индивидуальными исправительными программами в инспекции, способствующими закреплению положительных изменений [6]. Стоит принять во внимание, что подростку бывает непросто интегрироваться в здоровую среду, если он уже имеет устойчивые антисоциальные привычки, и поэтому работа должна вестись системно и длительно.

Коррекционную деятельность усиливает и психологическая поддержка со стороны профессионалов. Психологи, имеющие опыт работы с делинквентными подростками, способны выявить глубинные внутренние конфликты, способствующие криминальному поведению. Часто за внешне демонстративным нарушением правил стоит стремление молодого человека обратить на себя внимание, дать выход эмоциональному напряжению или справиться с комплексом неполноценности [3]. В процессе психологической коррекции несовершеннолетний может научиться осознавать свои чувства, контролировать импульсы и принимать решения, согласующиеся с нормами общества. Когда сама структура личности деструктивна, психологическая поддержка требует времени, но именно она

даёт шанс на выход из замкнутого круга делинквентных паттернов.

Немаловажным фактором остаётся правовая грамотность. Подростки, даже состоящие на учёте, не всегда ясно осознают смысл и последствия различных норм, а их представление о реальности порой искажено влиянием криминальной субкультуры или пропагандой из сомнительных источников. Расширение правовых знаний включает знакомство с основами уголовного и административного законодательства, а также разбор конкретных примеров, показывающих, к чему может приводить игнорирование закона [14]. Подросток должен научиться понимать, что закон не только ограничивает свободы, но и защищает его интересы. Тогда соблюдение норм становится для него средством безопасности, а не лишь вынужденной повинностью.

Часто приходится говорить о трудностях социализации при возврате подростка в прежнюю среду.

Здесь важны механизмы постпенитенциарной адаптации, позволяющие тому, кто уже имел судимость, получить шанс на полноценное существование в обществе. В данной сфере особенно ценна межведомственная координация. С одной стороны, филиал уголовно-исполнительной инспекции может помочь в контроле за соблюдением режима, а с другой – социальные службы и учреждения образования могут способствовать дальнейшему обучению, трудуоустройству и профилактике рецидива. Позитивный пример сверстников, сумевших выбраться из криминальной обстановки, тоже играет мотивирующую роль, показывая, что жизнь без правонарушений возможна и приносит больше стабильности и спокойствия.

Распространённым барьером в коррекции поведения выступает отсутствие у подростка навыков целеполагания и планирования будущего. У многих детей из неблагополучных семей кругозор ограничен ближайшими событиями, они не видят себя в долгосрочной перспективе, а значит, не ощущают риски, связанные с накоплением негативного опыта. Задача педагогов, психологов и инспекторов – совместно помочь подростку сформировать образ желаемого будущего, связанный с получением профессии или с конкретными интересами. Когда подросток видит реальность достижения своих планов при условии соблюдения закона, мотивация к правопослушному поведению возрастает.

Нельзя упускать из виду и культурно-досуговый аспект. В рамках филиала уголовно-исполнительной инспекции возможна организация кружков и секций, где подростки смогут обучаться

различным прикладным навыкам: от ремёсел до компьютерных технологий. При наличии интереса и соответствующей поддержки со стороны специалистов такие формы досуга помогают подростку развить упорство и получать положительные эмоции. Это даёт альтернативу праздному времяпрепровождению, которое обычно чревато возобновлением отношений с криминальным окружением. В ситуации, когда у подростка формируется круг здоровых интересов, ему легче проходить через сложные жизненные этапы без возврата к старым моделям поведения.

Сотрудники инспекции, педагоги и социальные работники нуждаются в специальной подготовке, которая включает знания об особенностях психологии подростков-правонарушителей, современных приёмах общения и убеждения. Методики ненасильственного педагогического воздействия, тренинги по мотивированию к изменениям и умение выстраивать доверительный контакт – всё это должно присутствовать в инструментарии специалистов. Они должны не только владеть информацией о законах и нормативных актах, но и уметь разбираться в динамике подростковых конфликтов и деструктивных наклонностей. Учёт культурных и этнических особенностей населения региона также порой имеет существенное значение для успеха профилактических мер.

Выводы

Значимый шаг – совместная деятельность филиалов уголовно-исполнительных инспекций с психологическими центрами, реабилитационными учреждениями, волонтёрскими организациями. Эта сеть обеспечивает целостность профилактического процесса. Подросток, который чувствует поддержку на разных уровнях, а не сталкивается только с запретами, в итоге начинает видеть для себя перспективы. Естественная проверка наступает в моменты кризиса, но при наличии системы помощи юноша или девушка могут найти силы не возвращаться к криминалу.

Решающую роль играет вера в возможности несовершеннолетнего изменить свою жизнь. Никто, кроме самого подростка, не сможет сделать реальный поворот, но общество способно создать условия для поддержки, наставничества и гуманного отношения. Дети, даже совершившие преступления, нуждаются в осознании, что они не обречены оставаться в негативной среде. Понимая это, специалисты продолжают искать новые пути предотвращения рецидивов и постепенно формируют практику, в которой акцент смешён на коррекцию и реабилитацию, а не только на наказание.

Все рассмотренные аспекты показывают, что проблема совершения преступлений несовершеннолетними подростками, состоящими на учёте в филиале уголовно-исполнительной инспекции, не может быть решена изолированными мероприятиями. Требуется комплексный, научно обоснованный подход, в котором сочетаются социальные, педагогические, психологические и правовые меры. Задача общества – не просто

изолировать подростка или подвергать его жёстким санкциям, но и помочь в осознании своих ошибок, развитии навыков самоконтроля и умении строить жизнь в позитивном русле. В конечном счёте именно такой системный подход даёт шанс на преодоление делинквентных наклонностей и возвращение подростка к законопослушной полноценной жизни.

Список источников

1. Алиева С.Ю. Уголовные санкции, применяемые в отношении несовершеннолетних преступников: виды и значимость в процессе правоприменения // Образование и право. 2023. № 11. С. 463 – 467.
2. Базулина А.А., Дорошенко О.М., Платошкин С.Н. Технологические аспекты профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния: на примере ЦВСНП ГУ МВД России по г. Москве // Вестник экономической безопасности. 2024. № 2. С. 237 – 241.
3. Бокова И.Б., Пхитиков Р.Б. Совершенствование мер по противодействию подростковой преступности в условиях информационной открытости // Право и управление. 2024. № 4. С. 293 – 296.
4. Вагнер К.С., Падучих М.С. Преступность несовершеннолетних в местах лишения свободы: проблемы и основные пути их решения // Профессиональное юридическое образование и наука. 2024. № 1 (13). С. 11 – 16.
5. Казакова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение подростков-делинквентов // Психология и педагогика служебной деятельности. 2022. № 2. С. 111 – 113.
6. Карчаева К.А. Некоторые размышления о преступности несовершеннолетних: особенности и детерминанты // Образование и право. 2022. № 1. С. 224 – 226.
7. Кирилюк Е.В. Преступность несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества // Форум. 2024. № 1 (31). С. 216 – 219.
8. Лухнева С.В., Келлер В.А., Красинская Е.С. Латентность ненасильственных преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних и пути ее преодоления // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2022. № 4 (18). С. 133 – 138.
9. Луценко О.А., Луценко К.О. Профилактика и раскрытие преступлений несовершеннолетних (на примере деятельности сотрудников ОУР районного ОВД прошлых лет г. Ростова-на-Дону) // Философия права. 2023. № 4 (107). С. 139 – 145.
10. Радченко К.Н., Смбатян Е.А. Предупреждение преступлений несовершеннолетних лиц, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях: состояние и особенности // Вестник Владимирского юридического института. 2024. № 1 (70). С. 68 – 71.

References

1. Alieva S.Yu. Criminal sanctions applied to juvenile offenders: types and significance in the law enforcement process. Education and Law. 2023. No. 11. P. 463 – 467.
2. Bazulina A.A., Doroshenko O.M., Platoshkin S.N. Technological aspects of the prevention of delinquent behavior of minors who have committed socially dangerous acts: on the example of the Central Scientific and Practical Center of the Main Directorate of the Ministry of Internal Affairs of Russia for Moscow. Bulletin of Economic Security. 2024. No. 2. P. 237 – 241.
3. Bokova I.B., Pkhitikov R.B. Improving measures to combat juvenile delinquency in the context of information openness. Law and Management. 2024. No. 4. P. 293 – 296.
4. Wagner K.S., Paduchikh M.S. Juvenile delinquency in places of deprivation of liberty: problems and main ways of their solution. Professional legal education and science. 2024. No. 1 (13). P. 11 – 16.
5. Kazakova T.A. Psychological and pedagogical support of adolescent delinquents. Psychology and pedagogy of service activity. 2022. No. 2. P. 111 – 113.
6. Karchaeva K.A. Some thoughts on juvenile delinquency: features and determinants. Education and law. 2022. No. 1. P. 224 – 226.
7. Kirilyuk E.V. Juvenile delinquency at the current stage of development of Russian society. Forum. 2024. No. 1 (31). P. 216 – 219.

8. Lukhneva S.V., Keller V.A., Krasinskaya E.S. Latency of non-violent crimes against the sexual inviolability of minors and ways to overcome it. Scientific digest of the East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2022. No. 4 (18). P. 133 – 138.

9. Lutsenko O.A., Lutsenko K.O. Prevention and detection of juvenile crimes (based on the activities of the criminal investigation department employees of the district police department of Rostov-on-Don in past years). Philosophy of Law. 2023. No. 4 (107). P. 139 – 145.

10. Radchenko K.N., Smbatyan E.A. Prevention of crimes committed by minors registered with criminal-executive inspections: status and features. Bulletin of the Vladimir Law Institute. 2024. No. 1 (70). P. 68 – 71.

Информация об авторе

Лопунова А.В., начальник филиала по г.о. Долгопрудный, Уголовно-исполнительная инспекция УФСИН России по Московской области; Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Lopunova333@xmail.ru

© Лопунова А.В., 2025