

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 5 / 2025, Vol. 7, Iss. 5 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.1



Возможности цифровизации профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов

¹ Кузьмин А.В., ¹ Кузнецова Н.В.,
¹ Центр профессиональной подготовки им. Героя России майора милиции
В.А. Тинькова ГУ МВД России по Московской области

Аннотация: в работе рассмотрены условия осуществления профессиональной подготовки сотрудников правоохранительной деятельности. Целью исследования является выявление педагогических технологий в условиях цифровизации общества и государства, определение современных трендов обучения, их роли по повышению уровня профессиональной подготовленности обучающихся. Предмет исследования определение возможности повышения уровня профессионального обучения. В работе проанализированы данные о направлении познавательной активности слушателей к выполнению поставленных задач, профессиональных кейсов с учетом применения новых технологий обучения и воспитания, определены задачи по повышению уровня процесса обучения в условиях цифровизации образования. Отмечено взаимодействие элементов субъекта обучения: нравственного воспитания, цифровой грамотности, познавательной деятельности, компетенции и их влияния на осуществление оперативной-служебной деятельности. Автором рассмотрены аспекты нравственного воспитания слушателей, уровень личностной ориентации и компетентности, сущность влияния информационных технологий на становление и развитие молодых сотрудников органов внутренних дел. Раскрыты концептуальные основания подготовки слушателей по программам профессионального обучения при внедрении элементов цифровизации. Сформированы выводы о влиянии цифровизации обучения на уровень подготовки слушателей. Проработаны положения о реальных возможностях применения современные методы обучения.

Ключевые слова: цифровизация общества, профессиональное обучение, целеориентирование при поступлении на службу, интерактивный формат обучения, современные педагогические технологии

Для цитирования: Кузьмин А.В., Кузнецова Н.В. Возможности цифровизации профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 5. С. 178 – 184.

Поступила в редакцию: 13 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 15 мая 2025 г.; Принята к публикации: 11 июля 2025 г.

Opportunities for digitalization of professional education of heads of governing bodies

¹ Kuzmin A.V., ¹ Kuznetsova N.V.,
¹ Center for Professional Training named after Hero of Russia major of police V.A. Tinkov
of the Main Directorate of the Ministry of Internal Affairs of Russia for the Moscow Region

Abstract: in the work, the author considers the conditions for the professional training of law enforcement officers. The purpose of the research is to identify pedagogical technologies in the context of digitalization of society and the state, to identify current learning trends, and their role in improving the level of professional training of

students. The subject of the research is to increase the level of professional training. The paper analyzes data on the direction of students' cognitive activity towards fulfilling assigned tasks, professional cases, taking into account the use of new technologies of teaching and upbringing, and defines tasks to improve the level of the learning process in the context of digitalization of education. The interaction of the elements of the subject of education is noted: moral education, digital literacy, cognitive activity, competence and their impact on the implementation of operational and official activities. The author examines the aspects of moral education of students, the level of personal orientation and competence, the essence of the influence of information technology on the formation and development of young law enforcement officers. The conceptual foundations of the training of trainees in professional training programs with the introduction of elements of digitalization are revealed. Conclusions have been drawn about the impact of digitalization of education on the level of students' training. Provisions on the real possibilities of using modern teaching methods have been worked out.

Keywords: digitalization of society, vocational training, goal orientation when entering the service, interactive learning format, modern pedagogical technologies

For citation: Kuzmin A.V., Kuznetsova N.V. Opportunities for digitalization of professional education of heads of governing bodies. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (5). P. 178 – 184.

The article was submitted: March 13, 2025; Approved after reviewing: May 15, 2025; Accepted for publication: July 11, 2025.

Введение

Актуальность исследования обусловлена формированием процесса подготовки сотрудников правоохранительных органов, обогащенного концептуальным и методическим обеспечением, которое определяет целеориентированность на высокий уровень осуществления профессиональной деятельности. Российская Федерация является правовым государством, регулирующим общественные отношения на основе норм права. Как следствие, обеспечение охраны прав и свобод граждан, общества и государства от преступных посягательств является профессиональной деятельностью, которую осуществляют сотрудники исполнительной власти Российской Федерации.

На сегодняшний день подготовка лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский» является одной из самых востребованных и необходимых. Отметим, система обучения полицейских кадров имеет многоэлементную и многоуровневую систему обучения и образования граждан [3]. В рамках исследования подготовлены и реализованы получение данных от слушателей, проходящих профессиональное обучение. Программно-методическое обеспечение позволяет формировать знания, умения, навыки, которые направлены на приобретение практического опыта и профессиональных компетенций по осуществлению профессиональной деятельности. Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе ЦПП ГУ МВД России по Московской области. Практическая значимость практико-ориентированного подхода к реализации программ профессионального обучения обеспечивается в процессе совершенствования учебного процесса.

Материалы и методы исследований

Методология исследования основывается на комплексе научных подходов: компетенстно-го, деятельностного, личностно-ориентированного. Результаты проведенного нами исследования позволяют повышать уровень организации образовательного процесса. За 2023-2025 год ЦПП осуществило реализацию более пятнадцати образовательных программ профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц по должности служащего «Полицейский» с количеством обученных более четырех тысяч. В период обучения в ЦПП обеспечивается формирование знаний, умений и навыков, позволяющих:

- осуществлять защиту жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина;
- охрану общественного порядка,
- обеспечивать общественную безопасность;
- противодействовать преступности, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также при чрезвычайных обстоятельствах и условиях специальных правовых режимов [2].

Результаты и обсуждения

Для определения специфики уровня профессиональной подготовленности обучающихся в ЦПП, изучения факторов, влияющих на уровень повышения качества обучения, нами было осуществлено анонимное анкетирование категории рядового и младшего начальствующего состава, проходящих профессиональное обучение в 2025 г. За основу взяты диагностические инструментари, методики В.И. Андреева, Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой, В.А. Сластенина, Е.Ю. Суворовой, Л.С. Подымова и другими, адаптирована автором. Рас-

смотрим результаты полученного исследования. Экспериментальная база включала в себя девяносто восемь слушателей ЦПП. Сотрудники, ответившие на вопросы анкеты, занимали должность менее 1 года, возраст анкетированных данной категории – от 20 до 25 лет. Сотрудников женского пола исследуемой категории – составило 28 человек. Анкета включала в себя два блока: 1) знания о специфике профессии «Полицейский» в современных реалиях; 2) профессиональное обучение в ЦПП с учетом применения информационных технологий. Цель первого блока анкеты включает в себя получение информации о владении представ-

лениями о специфике профессии «Полицейский» в современных реалиях, знании Дисциплинарного Устава ОВД РФ, традиции и истории развития полиции, ориентировании в современной политике и достижениях России в рамках проведения специальной военной операции, роли полиции в формировании личности и общества, определение цели поступления в ОВД РФ. Итоги анкетирования первого блока позволяют охарактеризовать уровень личностной ориентации и компетентности по выбранному направлению деятельности в целом (рис. 1).



Рис. 1. Итоги анкетирования первого блока.
Fig. 1. Results of the first block of survey.

Указанный результат позволяет определить основополагающие факторы, которые позволяют достигнуть высокий уровень в процессе профессионального обучения, уделив особое внимание на знаний о профессии. Отметим, вопросы общепрофессионального блока необходимо изучать в рамках наставничества в территориальных органах МВД России на

окружном, межрегиональном, региональном уровне.

Специальным вопросом для слушателей ЦПП было получение ответа на целеориентирование поступления в органы внутренних дел (рис. 2). На наш взгляд, именно его определение, рассмотрение и анализ позволит способствовать развитию общих компетенций.



Рис. 2. Цели поступления на службу, выделенные рецензентами.
Fig. 2. The objectives of joining the service, as highlighted by the reviewers.

Сотрудники органов внутренних дел, проходящие профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский» изучают и используют в профессиональной деятельности не только требования нормативно-правовой базы, которые регламентируют профессионально-служебную деятельность сотрудников полиции, но правила, обычаи, коллектив и систему осуществления профессиональной деятельности. При этом, выделим принципы службы в органах внутренних дел в контексте нашей работы – основные требования, направленные на осуществление эффективной деятельности правоохранительной сферы:

- единоначалие;
- субординация;
- профессиональный отбор к службе в органах внутренних дел;
- создание возможностей для продвижения по службе;
- предоставление всех прав и возможностей на службе вне зависимости от половой, расовой принадлежности, отношения к религии и других обстоятельств, наличие которых не связано с профессиональными качествами сотрудника;
- наличие ограничений и запретов, взаимосвязь обязанностей и ответственностей прохождении службы.
- наличие социальных гарантий и другие.

Взаимодействие принципов прохождения службы обеспечивается при строгом регламентировании законом, подчинению руководителю, строгом исполнении приказов. В данном случае, необходимо развивать чувство долга, ответственности и справедливости каждого сотрудника [1]. Второй блок анкеты «Профессиональное обучение в ЦПП» позволяет определить оценку слушателями учебного процесса, определить роль информационных технологий в процессе осуществления профессиональной деятельности, а также проблемы их реализации. При подготовке вопросов второго блока, мы пытались определить, какие элементы обучения осуществляет влияние на успешность и высокий уровень усвоения материалов, по мнению слушателей. Большинство анкетированных

считает, что успешное обучение в ЦПП необходимо для развития навыков и знаний (69%), другая часть опрошенных связывает необходимость успешного обучения для освоения новых технологий и методов обучения служебной деятельности (92 %); для получения новых знакомств, в том числе с преподавателями (30 %). Таким образом, мы выявили приоритет направления интереса слушателей к успешному выполнению учебного процесса учетом применения новых современных технологий обучения и воспитания.

На вопрос «При подготовке к занятию какие источники Вы изучаете?» – респонденты отметили – Интернет-источники (85 %), учебная литература в офлайн режиме (15 %), материалы лекций (35 %). Такой результат позволяет нам подвести итог о необходимости применения информационных технологий при реализации учебного процесса. При этом, на вопрос «Если при выполнении задания Вы пользуетесь ресурсами сети Интернет, то перепроверяете достоверность найденной информации в других источниках», более половины анкетированных отметили «нет» – 80 %, «да» – 20 %. Данный результат позволяет сформулировать представление о важности применений интернет - источников, которые предоставляют достоверную информацию, ведут мониторинг изменений в нормативно-правовой базе. Естественно, необходимо отметить, что слушателей необходимо ознакомить с ресурсами интернет-сети, специализированных платформ.

Отметим ответы на вопрос «Какие дисциплины необходимо изучать с применением цифровых технологий: он-лайн квест, он-лайн тренинг, информационные кейсы, нетворкинг (рис. 3). Данный вопрос являлся одним из основных нашего исследования, в связи с тем, что применение компетентностного подхода в учебном процессе обеспечивается реализацией активных форм обучения: компьютерные симуляции, кейсы, квизы, деловые игры, тренинги, что в совокупности позволяет осуществлять формирование необходимых умений и навыков.



Рис. 3 Распределение ответов на вопрос «Какие дисциплины необходимо изучать с использованием цифровых технологий?».

Fig. 3 Distribution of responses to the question “Which disciplines should be studied using digital technologies?”.

Цифровые технологии на учебных занятиях позволяют повысить уровень внимания, развить познавательскую деятельность в рамках изучения дисциплин образовательных программ, не зависимо от уровня сложности усвоения и проявленного интереса. Применение инновационных информационных технологий обучения предусматривает разработку и закрепление новых методик обучения, подготовку методических материалов, подготовку технической составляющей, временного промежутка и соответствующих компетенций преподавателя, при этом определяя направление подачи материала с учетом предпочтения обучающихся. Цифровизация в рамках интерактивного обучения на сегодняшний день позволяет осуществлять освоение учебного материала в существенно-значимом формате. Цифровая образовательная среда вносит существенные изменения в способы взаимодействия субъектов образования [10].

Отметим, положительным моментом использования технологий цифровизации: развитие навыков цифровой грамотности. Цифровая компетенция при этом проявляется, в разнообразном режиме: от использования компьютерных технических средств обработки информации в табличный, текстовый или графический форматы до осуществления рационального выбора средств и методов киберзащиты информационных систем. Результативность обучения с использованием современных методов обучения демонстрирует формирование ключевой компетенции слушателя, при этом особое внимание должно уделено быть применению и внедрению цифровых устройств и приложений в учебные практики.

Цифровизация образования создает конкуренцию традиционным методам, существующим формам обучения, организации педагогического процесса [9]. Активные формы обучения в образова-

тельном процессе обеспечивают реализацию принципов педагогических основ обучения, таких как: компетентностный подход, индивидуализация, мотивация, проблематика дисциплины, целеполагание. При этом, активные методы обучения обеспечивают активизацию учебной деятельности обучающихся при использовании комплексного объема средств.

Выводы

Анализ полученных данных исследования, позволяет нам сформулировать следующие выводы:

- общий уровень знаний о специфике профессии «Полицейский» у слушателей, проходящих обучение демонстрирует средний показатель информированности по направлению специфики профессии, ориентации в современной политике, роли полиции в формировании личности, знания традиций, истории полиции;

- особое внимание уделяется информационным образовательным технологиям: он-лайн квест, он-лайн тренинг, информационный кейс, нетворкинг;

- результаты целеориентирования поступления на службу позволяют сформировать вывод о реальной возможности обучения с применением информационных технологий;

- у слушателей, рамках профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» формируется информационно-правовая компетенция, навык цифровой грамотности.

В рамках реализации сформированных нами выводов, целесообразно увеличить роль применения на занятиях информационных педагогических технологий; обеспечивать в рамках стажировки по месту прохождения службы информации о специфике профессии «Полицейский» в современных реалиях, Дисциплинарного Устава ОВД РФ, традиции и истории развития полиции, ориентирования в современной политике и достижениях России в рамках проведения специальной военной

операции. Особое внимание уделять роли полиции в формировании личности и общества, помогать формировать развитие цели поступления на службу. Полученные слушателями знания обеспечивают возможность профессионального решения оперативно-служебных задач. Подготовка высоко-

профессионального специалиста, владеющего навыками цифровой грамотности, обеспечивающего нравственное и патриотическое воспитание позволит благоприятно влиять на осуществление профессиональной деятельности, решения оперативно-служебных задач.

Список источников

1. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ».
2. Образовательная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской по должности служащего «Полицейский»», ГУРЛС МВД России. Москва. 2023. 170 с.
3. Ярмач К.В. Место цифровизации в структуре современных трендов в Отечественной системе подготовки полицейских кадров // Прикладная психология и педагогика. 2024. Т. 9. № 3. С. 139.
4. Хроменков С.М., Солдатенков М.А., Солдатенко К.А. Актуальные проблемы подготовки сотрудников органов внутренних дел для прохождения службы в сводных отрядах полиции // Практический альманах МВД России «Профессионал». ФКУ «Объединённая редакция МВД России». 2024. Т. 4. С. 17.
5. Светлова В.А. Полиция России // Журнал МВД РФ. Материалы пресс-центра МВД России. 2023. № 9. С. 3 – 7.
6. Безрядин С.А. Патриотическое воспитание подростков и молодежи ветеранами органов внутренних дел // Практический альманах МВД России «Профессионал». ФКУ «Объединённая редакция МВД России» г. Москва. 2023. Т. 5. С. 47 – 50.
7. Купавцев Т.С. Механизм непрерывного образования сотрудников МВД России // Академическая мысль. Москва. 2022. № 3 (20). С. 48 – 52.
8. Удальцова Е.В. Формирование мотивации к исследовательской деятельности как важное условие подготовки квалифицированного специалиста для органов внутренних дел // Актуальные проблемы современного российского государства и права: Материалы ежегодной всероссийской научно-практической конференции, 19 мая 2023 года. Калининград: Санкт-Петербургский университет МВД РФ. 2023. С. 188.
9. Сервис готовности к цифровой экономике [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://готовкцифре.рф>. (дата обращения: 10.02.2025)
10. Захарова М.А., Мезинов В.Н., Нехороших Н.А. Формирование готовности учителя к деятельности в условиях цифровизации образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2024. Т. 13. № 1 (46). С. 42.

References

1. Federal Law of 30.11.2011 No. 342-FZ "On Service in the Internal Affairs Bodies of the Russian Federation and Amendments to Certain Legislative Acts of the Russian Federation".
2. Educational program of professional training "Professional training of persons first accepted to serve in the internal affairs bodies of the Russian Federation for the position of "Policeman", GURLS of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Moscow. 2023. 170 p.
3. Yarmak K.V. The place of digitalization in the structure of modern trends in the domestic system of police training. Applied Psychology and Pedagogy. 2024. Vol. 9. No. 3. P. 139.
4. Khromenkov S.M., Soldatenkov M.A., Soldatenko K.A. Actual problems of training employees of internal affairs bodies for service in joint police detachments. Practical almanac of the Ministry of Internal Affairs of Russia "Professional". Federal State Institution "United Editorial Board of the Ministry of Internal Affairs of Russia". 2024. Vol. 4. P. 17.
5. Svetlova V.A. Police of Russia. Magazine of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. Materials of the press center of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2023. No. 9. P. 3 – 7.
6. Bezryadin S.A. Patriotic education of adolescents and youth by veterans of internal affairs bodies. Practical almanac of the Ministry of Internal Affairs of Russia "Professional". Federal State Institution "United Editorial Board of the Ministry of Internal Affairs of Russia", Moscow. 2023. Vol. 5. P. 47 – 50.
7. Kupavtsev T.S. Mechanism of continuous education of employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Academic Thought. Moscow. 2022. No. 3 (20). P. 48 – 52.

8. Udaltsova E.V. Formation of motivation for research activities as an important condition for training a qualified specialist for internal affairs bodies. Actual problems of the modern Russian state and law: Proceedings of the annual all-Russian scientific and practical conference, May 19, 2023. Kaliningrad: St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. 2023. P. 188.

9. Digital economy readiness service [Electronic resource]. Access mode: <https://говкцифре.рф>. (date accessed: 10.02.2025)

10. Zakharova M.A., Mezinov V.N., Nekhoroshikh N.A. Formation of teacher readiness for activities in the context of digitalization of education. Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology. 2024. T. 13. No. 1 (46). P. 42.

Информация об авторах

Кузьмин А.В., доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, доцент, Центр профессиональной подготовки им. Героя России майора милиции В.А. Тинькова ГУ МВД России по Московской области

Кузнецова Н.В., кандидат педагогических наук, Центр профессиональной подготовки им. Героя России майора милиции В.А. Тинькова ГУ МВД России по Московской области

© Кузьмин А.В., Кузнецова Н.В., 2025