

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 3 / 2025, Vol. 7, Iss. 3 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 378.1



Состояние и пути оптимизации построения внутренней системы обеспечения качества преподавания в местных университетах

¹ Нин Яньань, ¹ Сунь Юй, ¹ Ян Дэчэн,
¹ Хэйхэский университет, Китай

Аннотация: в статье рассматривается текущее состояние систем обеспечения качества преподавания в местных университетах, а также выявляются основные проблемы и недостатки, с которыми сталкиваются образовательные учреждения в процессе их функционирования. Анализируется влияние внешних и внутренних факторов на качество образовательного процесса, включая кадровый состав, методические подходы и материально-техническую базу. Авторы предлагают комплексный подход к оптимизации внутренней системы обеспечения качества, который включает в себя разработку и внедрение современных методик оценки преподавания, активное вовлечение студентов в процесс обратной связи, а также создание условий для постоянного профессионального развития преподавателей. Внутренняя система обеспечения качества преподавания – это полный набор систем и механизмов управления качеством преподавания, созданных внутри университетов для обеспечения постоянного улучшения качества преподавания. Разница между местными университетами заключается в том, что местные университеты уделяют больше внимания возвращению талантов высокого уровня, способствующих развитию местной региональной экономики. Исходя из фактической ситуации в местных университетах, в данной статье предпринята попытка построить совершенную внутреннюю систему обеспечения качества преподавания в университетах, чтобы подготовить профессионалов, ориентированных на применение.

Ключевые слова: местные университеты, качество преподавания, система гарантий, педагогика, Китай

Для цитирования: Нин Яньань, Сунь Юй, Ян Дэчэн Состояние и пути оптимизации построения внутренней системы обеспечения качества преподавания в местных университетах // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 3. С. 197 – 201.

Поступила в редакцию: 10 января 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 9 марта 2025 г.; Принята к публикации: 28 апреля 2025 г.

Status and ways to optimize the construction of an internal teaching quality assurance system at local universities

¹ Ning Yanan, ¹ Sun Yu, ¹ Yang Decheng,
¹ Heihe University, China

Abstract: the article examines the current state of teaching quality assurance systems at local universities, and identifies the main problems and shortcomings faced by educational institutions in the process of their functioning. The impact of external and internal factors on the quality of the educational process, including staffing, methodological approaches and the material and technical base, is analyzed. The authors propose a comprehensive approach to optimizing the internal quality assurance system, which includes the development and implementation of modern teaching assessment methods, the active involvement of students in the feedback process, as well as the creation of conditions for the constant professional development of teachers. An internal teaching quality assurance system is a

complete set of teaching quality management systems and mechanisms established within universities to ensure continuous improvement in teaching quality. The difference between local universities is that local universities pay more attention to nurturing high-level talent that contributes to the local regional economy. Based on the actual situation in local universities, this article attempts to build a perfect internal system for ensuring the quality of teaching in universities in order to train application-oriented professionals.

Keywords: local universities, teaching quality, guarantee system, pedagogy, China

For citation: Ning Yanan, Sun Yu, Yang Decheng Status and ways to optimize the construction of an internal teaching quality assurance system at local universities. *Review of Pedagogical Research*. 2025. 7 (3). P. 197 – 201.

The article was submitted: January 10, 2025; Approved after reviewing: March 9, 2025; Accepted for publication: April 28, 2025.

Введение

В связи с растущим приоритетом, отдаваемым государством развитию прикладного бакалавриата, наблюдается тенденция к увеличению числа университетов, внедряющих программы прикладного бакалавриата. Ожидается, что в перспективе данный формат образования станет играть ключевую роль в подготовке кадров.

Материалы и методы исследований

Материалами исследования являлись: изучение научной и методической литературы осуществлялось с использованием научных публикаций, представленных в электронной библиотеке elibrary (доступно по адресу <https://elibrary.ru>). В процессе исследования применялись методы анализа научных литературных источников и систематизации обзоров опубликованных работ.

Результаты и обсуждения

В приоритете высших учебных заведений стоит задача формирования этических ориентиров и развития гармоничных личностей. Все аспекты деятельности университетов, включая разработку образовательных программ, выбор специализаций и составление учебных планов, должны быть ориентированы на оптимизацию процесса подготовки компетентных кадров. Качество преподавания в региональных университетах является важным фактором в подготовке талантливых специалистов и развитии способностей студентов. Система гарантии качества преподавания в региональных университетах имеет ключевое значение для эффективной подготовки специалистов. Такая система способствует повышению уровня преподавания, улучшению результатов обучения студентов и повышению их конкурентоспособности на рынке труда. Внедрение системы гарантии качества преподавания в региональных университетах способствует совершенствованию образовательной философии, ориентированной на студента, уточнению образовательных целей, постоянному совершенствованию инноваций в образовании и подготовке, направляет в общество больше отличных талантов с практическими способностями и

инновационным мышлением, а также отвечает потребностям государства и общества в высококачественном образовании. В современных условиях региональные университеты, стремясь к всестороннему улучшению качества подготовки востребованных специалистов, должны создать эффективную систему гарантии качества преподавания, что является особенно важным [3].

Современное состояние системы обеспечения качества преподавания в региональных вузах характеризуется рядом проблем. Отсутствие четкой концепции обеспечения качества является распространенным явлением, проявляющимся в неполноте, непризнании важности и недостаточной реализации соответствующих систем. Это приводит к неэффективности механизмов и мер, направленных на повышение качества преподавания. Несмотря на акцент на внутреннем развитии высшего образования в Китае, сохраняется разрыв между управленческой философией, реализацией образовательной политики и установлением высоких моральных стандартов. Обеспечение качества страдает от неспособности интегрировать воспитание нравственности в практику преподавания и управления. Недостаток высоких стандартов качества преподавания также является серьезной проблемой, затрудняющей эффективное гарантирование и улучшение качества образования. Цели качества часто размыты, а управление школой может быть основано на ситуативных факторах, игнорируя реальные потребности и особенности вуза [1].

Недостатки в функционировании систем гарантии качества. В ряде высших учебных заведений наблюдается отсутствие независимых и квалифицированных структур, ответственных за поддержание и непрерывное совершенствование образовательного процесса, уровня преподавания и его организации. Данный недостаток негативно сказывается на эффективности гарантии качества образования и может приводить к дезорганизации управления качеством, размыванию ответственности и неэффективному распределению ресурсов. Для устранения этой проблемы требуется приня-

тие действенных мер. В частности, необходимо четко определить ключевые обязанности в сфере обеспечения качества и сформировать специализированный орган управления, который будет нести ответственность за планирование, реализацию, контроль и совершенствование системы гарантии качества образовательного процесса. Кроме того, на уровне каждого колледжа декан должен являться ключевым лицом, ответственным за качество образования, внедрять систему гарантии качества и взаимодействовать с соответствующими органами для проведения мониторинга и оценки качества преподавания, обеспечивая тем самым эффективное функционирование системы на уровне всего учебного заведения.

Для решения этих проблем региональным университетам необходимо создать всеобъемлющую систему гарантии качества, включающую восемь ключевых элементов: принятие обоснованных решений, установление стандартов качества, организационное обеспечение, ресурсное обеспечение, учебную работу, мониторинг качества, оценку качества и механизм обратной связи. Важно укрепить механизмы мониторинга качества преподавания, усилить контроль, особенно в практической составляющей обучения. Необходимо оптимизировать систему оценки качества преподавания, интегрируя принципы качества, стандарты и управление качеством во все аспекты образовательного процесса, чтобы обеспечить непрерывное улучшение качества преподавания.

Оптимизация построения системы обеспечения качества преподавания в местных университетах. В контексте адаптации к современным тенденциям развития высшего образования, университетам на местах требуется создание эффективной и научно обоснованной системы внутреннего контроля качества преподавания. Основываясь на принципах обучения, ориентированного на результат – концепции образования, основанная на результатах обучения (Outcome-Based Education) далее OBE, региональным университетам следует стремиться к непрерывному совершенствованию качества образовательного процесса и достижению поставленных целей в подготовке квалифицированных кадров. Это достигается путем усиления акцента на обеспечении качества, разработки более строгих стандартов преподавания, оптимизации организационной структуры и институциональной базы, а также укрепления преподавательского состава [10].

Стратегия построения данной системы включает в себя следующие пять ключевых направлений:

1. *Укрепление концепции обеспечения качества.* Для преодоления дефицита концептуального понимания обеспечения качества в региональных университетах требуется комплексная стратегия, охватывающая как теоретический, так и практический аспекты. Учебным заведениям следует акцентировать значимость обучения, основанного на результатах (OBE), среди преподавательского состава посредством специализированных образовательных программ, экспертных семинаров и других мероприятий. Необходимо подчеркнуть, что обеспечение качества образовательного процесса является ключевым фактором достижения целей в подготовке квалифицированных специалистов. Важно создать в университете атмосферу, ориентированную на качество, и интегрировать принципы «ориентации на образование» и «развития моральных качеств» во все аспекты преподавания и управления.

2. *Создание совершенной системы стандартов качества преподавания.* Для преодоления проблемы неоднородности в качестве образования, образовательным учреждениям требуется разработать комплексную и научно обоснованную систему критериев оценки качества преподавания, интегрируя принципы обучения, ориентированного на результат (OBE) [8]. Прежде всего, опираясь на специфику учебного заведения и запросы регионального социально-экономического развития, школа должна определить цели и показатели качества, соответствующие ее уникальным особенностям и охватывающие знания, навыки и профессиональные качества.

3. *Совершенствование организации обеспечения качества.* Для гарантии высокого уровня образования, университетам рекомендуется учредить обособленные подразделения, занимающиеся исключительно контролем качества обучения. Эти отделы будут отвечать за разработку, реализацию и непрерывное совершенствование системы контроля качества. На уровне факультетов необходимо сформировать специализированные команды, осуществляющие научное сопровождение образовательной деятельности, управленческих процессов и процедур оценивания. Декан факультета, как ключевая фигура, должен разработать систему управления качеством второго уровня, обеспечивающую координацию учебной и исследовательской деятельности, а также профессиональных групп по обеспечению качества.

4. *Продуманная система обеспечения качества.* Для преодоления трудностей, связанных

с несовершенством систем контроля качества, китайским высшим учебным заведениям рекомендуется разработать комплексную систему, охватывающую восемь ключевых аспектов: определение целей, установление стандартов качества, организационное обеспечение, ресурсное обеспечение, педагогическую деятельность, мониторинг качества, оценку качества и обратную связь.

5. *Усиление построения команды обеспечения качества.* Для преодоления сложностей, связанных с неоптимальным формированием команд, региональным университетам рекомендуется сосредоточиться на трех ключевых направлениях. Первое – расширение состава команд контроля качества посредством привлечения экспертов. Второе – интенсификация профессиональной подготовки членов команды, включающая регулярные обучающие семинары по управлению качеством образовательного процесса. Третье – совершенствование системы мотивации, предусматривающее поощрение и премирование сотрудников, демонстрирующих высокие результаты в области контроля качества,

с целью повышения их заинтересованности в эффективном выполнении задач [9].

Выводы

Формирование внутренней системы гарантии качества образования в региональных вузах должно базироваться на принципах обучения, ориентированного на результат (ОБЕ). Необходимо обеспечить тесную взаимосвязь с потребностями социально-экономического развития региона, а также четкую направленность на поддержку экономического роста области.

Путем укрепления философии гарантии качества, разработки усовершенствованных стандартов качества преподавания, оптимизации организационно-институциональной структуры и усиления кадрового состава, ответственного за обеспечение качества, можно достичь постоянного повышения качества образования и точного соответствия целей подготовки кадров потребностям региона. Это будет способствовать комплексному развитию университетов, повышению качества подготовки специалистов и придаст значительный импульс социально-экономическому прогрессу региона.

Список источников

1. Ван Саолин Измерение педагогики. Шанхай: Хуато Сифань Тасюй Чубаныцэ, 2005. 298 с.
2. Ван Сяолин Статистика образования. Шанхай: Хуатон Сифань Тасюй, 2002. 200 с.
3. Ли Айминь Исследование надежности оценки высшего образования. Шаньдунь: Хайзю Юаньсюй Цзяюй, 2002. 41 с.
4. Лю Гуади Управление качеством. Бэйжэнь: Цинхуа тасюй Чубаныцэ, 2003. 111 с.
5. Лю Синпинь, Лю Цуньцзя Теория измерения и оценки образования. Бэйжэнь: Кесюй Чубаныцэ, 2004. 170 с.
6. Сунь Синвэй, Ян Дэчэн, Нин Янань Режим культивирования талантов на основе искусственного интеллекта с глубокой интеграцией школ и предприятий // Журнал колледжа Хэйхэ. 2023. № 3. С. 494 – 490.
7. Чжан Янь Построение системы обеспечения качества обучения прикладных бакалавров и трансформация пути управления // Старое районное строительство. 2023. № 5. С. 60 – 69.
8. <https://docs.yandex.ru/docs/view>
9. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27741>
10. <https://studyinchinas.com/ru/university/хэбэйский-университет-науки-и-техники/>
11. <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN619.pdf>

References

1. Wang Saoling Measurement of Pedagogy. Shanghai: Huatuo Xifan Tasyu Chubanytse, 2005. 298 p.
2. Wang Xiaoling Statistics of Education. Shanghai: Huatong Xifan Tasyu, 2002. 200 p.
3. Li Aimin Research on the Reliability of Higher Education Assessment. Shandong: Haizyu Yuanxu Jiaoyue, 2002. 41 p.
4. Liu Guadi Quality Management. Beizhen: Tsinghua Tasyu Chubanytse, 2003. 111 p.
5. Liu Xingping, Liu Cunjia Theory of Measurement and Evaluation of Education. Beizhen: Kesui Chubanytse, 2004. 170 p.
6. Sun Xingwei, Yang Decheng, Ning Yanan. Talent Cultivation Mode Based on Artificial Intelligence with Deep Integration of Schools and Enterprises. Journal of Heihe College. 2023. No. 3. P. 494 – 490.
7. Zhang Yan. Construction of the Applied Bachelor's Degree Teaching Quality Assurance System and Transformation of the Management Path. Old District Construction. 2023. No. 5. P. 60 – 69.
8. <https://docs.yandex.ru/docs/view>

9. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27741>
10. <https://studyinchinas.com/ru/university/хэбейский-university-науки-и-технологии/>
11. <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN619.pdf>

Информация об авторах

Нин Яньань, помощник научного сотрудника, Хэйхэский университет, Китай, 304492353@qq.com

Сунь Юй, аспирант, Хэйхэский университет, Китай, 545528081@qq.com

Ян Дэчэн, помощник научного сотрудника, Хэйхэский университет, Китай, hhxytriz@163.com

© Нин Яньань, Сунь Юй, Ян Дэчэн, 2025