

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 8 / 2025, Vol. 7, Iss. 8 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 376.6



Воспитание социальной и правовой компетентности детей, оставшихся без попечения родителей

¹ Перепелкина Н.А., ¹ Буракова И.С.,
¹ Ставропольский государственный институт, филиал в г. Железноводске

Аннотация: современное общество все больше осознает свою зависимость от качества правового образования, так как уровень и система юридических знаний существенно влияют на эффективность деятельности человека в социуме. Особое звучание эта проблема приобретает в отношении воспитанников детских домов. Ведь в этом случае именно детский дом берет на себя миссию воспитания гражданина и патриота, помогает раскрывать способности и таланты воспитанников, готовить их к жизни. Авторы указывают на неправомерные установки воспитанников детского дома и определяют принципы социально-правового становления воспитанников детского дома, а также приводят результаты эмпирического исследования по указанной проблематике. С целью изучения эффективности педагогического обеспечения развития социальной и правовой компетентности воспитанников детского дома, было проведено эмпирическое исследование на базе ГКУ «Детский дом (смешанный) № 32», г. Пятигорск (ЭГ – 10 человек) и ГКУ «Детский дом (смешанный) № 10, г. Железноводск, Ставропольского края (КГ – 10 человек). Всего 20 респондентов, возраст 11-16 лет (11 юношей и 9 девушек).

Ключевые слова: социальная и правовая компетентность, воспитанники детского дома, дети-сироты, неправомерные установки

Для цитирования: Перепелкина Н.А., Буракова И.С. Воспитание социальной и правовой компетентности детей, оставшихся без попечения родителей // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 8. С. 189 – 195.

Поступила в редакцию: 6 августа 2025 г.;
Одобрена после рецензирования: 4 октября 2025 г.;
Принята к публикации: 21 ноября 2025 г.

Raising the social and legal competence of children who have been left without parental care

¹ Perepelkina N.A., ¹ Burakova I.S.,
¹ Stavropol State Institute in Zheleznovodsk

Abstract: modern society is increasingly aware of its dependence on the quality of legal education, as the level and system of legal knowledge significantly affect the effectiveness of a person's activities in society. This issue takes on a particularly important significance in the context of children living in orphanages. In this case, the orphanage takes on the mission of educating citizens and patriots, helping to develop the abilities and talents of the children, and preparing them for life. The authors highlight the non-legal attitudes of children living in orphanages and define the principles of their socio-legal development, as well as present the results of an empirical study on this topic. In order to study the effectiveness of pedagogical support for the development of social and legal competence among children living in an orphanage, an empirical study was conducted at the Children's Home (Mixed) No. 32 in Pyatigorsk (experimental group of 10 people) and the Children's Home (Mixed) No. 10 in Zhelezno-

vodsk, Stavropol Krai (control group of 10 people). A total of 20 respondents aged 11-16 (11 boys and 9 girls) participated in the study.

Keywords: Social and legal competence, children from orphanages, orphans, and non-legal attitudes

For citation: Perepelkina N.A., Burakova I.S. Raising the social and legal competence of children who have been left without parental care. *Review of Pedagogical Research*. 2025. 7 (8). P. 189 – 195.

The article was submitted: August 6, 2025; Approved after reviewing: October 4, 2025; Accepted for publication: November 21, 2025.

Введение

Соблюдение законов является основой стабильности и правопорядка, а также необходимым условием для реализации прав и свобод человека. Сегодня общество все больше понимает значимость правового образования, поскольку качество юридических знаний оказывает влияние на эффективность деятельности гражданина в социуме.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что особое звучание проблема воспитания социальной и правовой компетентности приобретает в отношении несовершеннолетних, в силу различных причин оставшихся без попечения родителей, так как развитие правового государства и гражданского общества невозможно без активной гражданской позиции и правовой грамотности, ведь именно они являются ключевыми факторами устойчивого развития. В случае с детьми, оставшимися без родительского попечения, именно государство берет на себя задачи воспитания гражданственности и патриотизма, раскрытия способностей воспитанников, подготовки их к жизни в технологичном и конкурентном мире, что делает правовое образование особенно важным инструментом для их успешной социализации и интеграции в общество [1].

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «ключевым инструментом решения задачи формирования новых поколений, обладающих знаниями и умениями, в том числе и социально-правовой компетентностью, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины, является воспитание детей» [8].

В проекте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (предложенному Институтом детства, семьи и воспитания), первое обсуждение которого прошло 19 декабря 2024 года в Общественной палате РФ: «приоритетами государственной политики Российской Федерации в области воспитания детей и молодежи является создание условий для воспитания нравственно и физически здоровой, патриотичной и социально ответственной личности, раз-

деляющей российские традиционные ценности, ориентированной на созидательный общественно полезный труд и защиту Родины» [9].

Таким образом, социальная и правовая компетентность детей, оказавшихся без родительского попечения, обуславливает их успешность и защищенность в социуме уже в период самостоятельной жизни.

Цель исследования: показать эффективность педагогического обеспечения воспитания социальной и правовой компетентности детей, оказавшихся без родительского попечения в детском доме.

Задачи исследования:

- 1) определить принципы педагогического обеспечения воспитания социального и правового становления детей, воспитывающихся в детском доме;
- 2) организовать и провести эмпирическое исследование воспитания социальной и правовой компетентности у вышеуказанной категории обучающихся.

Научная новизна исследования заключается в том, что воспитание детей, живущих в детских домах, – задача особой сложности и ответственности. Оно требует не просто заботы и ухода, но и целенаправленного педагогического обеспечения, направленного на их социальное и правовое становление. Ведь эти дети, лишённые семейного окружения, нуждаются в особой поддержке, чтобы успешно интегрироваться в общество, осознать свои права и обязанности, и стать полноценными гражданами.

Материалы и методы исследований

Методологическая основа исследования: работы, посвященные проблемам защиты детства и социально-педагогической поддержки детей и подростков (Л.Н. Антонова, А.В. Быков, И.Ф. Деметьева, Л.Я. Олиференко, Е.Е. Чепурных, Т.И. Шульга), а также исследования и публикации по вышеуказанной тематике Е.И. Пилюгиной, Э.С. Таболовой, Р.Н. Юндина, А.В. Войновой, Ю.А. Говенко и др.

Широко использовались методы теоретической группы (анализ и обобщение научно-педагогической литературы по проблеме исследо-

вания, обобщение, синтез, конкретизация); также были использованы эмпирические методы (изучение педагогического опыта детских домов; диагностический метод); применялся метод цитирования.

Результаты и обсуждения

Социальная и правовая компетентность является основой правосознания. Правосознание – это глубокое понимание того, как законы работают в реальной жизни, как они связаны с правами и обязанностями гражданина, и как гражданин может действовать в рамках правового поля. Чтобы такое сознание сформировалось, и необходима социальная и правовая компетентность. Это значит, что человек должен уметь понимать социальные нормы и правила: как вести себя в обществе, как взаимодействовать с другими людьми, уважая их права; знать свои права и обязанности: осознавать, что можно делать, а что нельзя, и какие последствия это влечет; уметь применять знания на практике: ориентироваться в правовых ситуациях, обращаться за помощью, если это необходимо.

Именно воспитание социальной и правовой компетентности делает воспитанников детского дома активными и ответственными членами общества, способными строить свою жизнь на основе законности и справедливости. Это возможно при достаточной сформированности всех компонентов вышеуказанной компетентности: ценностно-мотивационного, когнитивного, деятельностно-рефлексивного.

Формированию социальной и правовой компетентности у воспитанников детского дома может препятствовать целый ряд неправовых установок, а именно:

1. Правовой инфантилизм – недостаточная информированность в правовых знаниях, характеризующаяся незнанием или недостаточным пониманием основных законов и нормативных актов, регулирующих жизнь граждан и деятельность организаций. Правовой инфантилизм может проявляться в различных формах, от незнания элементарных прав и обязанностей до неспособности ориентироваться в сложных юридических процедурах.

По мнению Ю.А. Говенко и Э.С. Таболовой: «Причинами правового инфантилизма могут быть недостаточное внимание к правовому образованию в образовательных организациях; сложность и запутанность законодательства, которое постоянно меняется и дополняется; отсутствие доступной и понятной информации о правах и обязанностях граждан; нежелание тратить время и усилия на изучение правовых вопросов» [2, с. 214].

Последствия правового инфантилизма могут быть весьма серьезными. Незнание законов может привести к нарушению прав и свобод граждан, к невозможности защитить свои интересы в суде или других органах власти. Правовой инфантилизм затрудняет развитие общества.

Для преодоления правового инфантилизма необходимы комплексные меры, включающие повышение уровня правовой грамотности воспитанников детского дома, упрощение законодательства, обеспечение доступности правовой информации и развитие правовой культуры. Важно, чтобы каждый гражданин осознавал свою ответственность за знание и соблюдение законов, а также умел защищать свои права и интересы в рамках правового поля.

2. Правовой нигилизм – это более активная и, зачастую, более опасная форма правовой неграмотности, поскольку речь идет не просто о незнании, а о намеренном игнорировании правовых норм и принципов.

Как указывают Ю.А. Говенко, Э.С. Таболова, Концевич Г.Е.: «Причины правового нигилизма различны, например, разочарование в правовой системе, неверие в ее справедливость и эффективность, что может быть связано с коррупцией, с избирательным применением законов, с неспособностью правоохранительных органов защитить граждан от преступности. Правовой нигилизм может также быть следствием идеологических убеждений, отрицающих необходимость правового регулирования общественных отношений» [3, с. 78].

Последствия правового нигилизма разрушительны для общества. Он подрывает доверие к государству, к правовой системе, к законам. Он способствует росту преступности и беззакония, создает атмосферу вседозволенности и безнаказанности. Правовой нигилизм затрудняет развитие экономики, поскольку инвесторы и предприниматели не готовы вкладывать средства в страну, где законы не соблюдаются и где их права не защищены.

Преодоление правового нигилизма требует комплексного подхода. Е.И. Пилюгина, Э.С. Таболова указывают, что: «Необходимо укреплять правовую систему, бороться с коррупцией, обеспечивать справедливое и равное применение законов. Необходимо повышать уровень правовой культуры населения, формировать уважение к закону и осознание его важности для стабильного и благополучного развития общества. Важно, чтобы каждый гражданин понимал, что соблюдение законов – это не только его обязанность, но и его право, его вклад в построение правового государства и гражданского общества» [7, с. 216].

3. Правовое перерождение, в отличие от инфантилизма и нигилизма, представляет собой активный переход от законопослушного поведения к противоправному. Это процесс, при котором индивид, ранее соблюдавший правовые нормы, начинает их систематически нарушать, вступая на путь преступности или правонарушений.

Ю.А. Говенко, Э.С. Таболова, Концевич Г.Е. отмечают: «Причины правового перерождения могут корениться в экономических трудностях, социальной несправедливости, влиянии криминальной среды, психологических проблемах и личностных деформациях. Часто, перерождение является следствием разочарования в правовой системе, чувства безнаказанности, или стремления к наживе любой ценой. Негативную роль могут играть и недостатки воспитания, отсутствие моральных ориентиров, а также влияние асоциальных групп и сообществ» [4, с. 87].

Последствия правового перерождения катастрофичны как для самого индивида, так и для общества в целом. Это отмечает Э. С. Таболова: «Преступная деятельность разрушает жизнь правонарушителя, приводя к лишению свободы, социальной изоляции и потере репутации. Для общества же это означает рост преступности, подрыв общественной безопасности и моральных устоев, усиление социальной напряженности и недоверия к правоохранительным органам. Правовое перерождение ослабляет правовое государство и гражданское общество, создавая благоприятную почву для коррупции и беззакония» [2, с. 216].

Предотвращение правового перерождения требует комплексных мер профилактики и реабилитации. По мнению А.В. Двадненко, Е.И. Пилюгиной, Р.Н. Юндина: «Необходимо устранять причины, толкающие людей на преступный путь: бороться с бедностью и безработицей, обеспечивать доступ к образованию и здравоохранению, укреплять институты семьи и морали. Важно совершенствовать работу правоохранительных органов, повышать их эффективность и честность. Необходимо также создавать условия для реабилитации бывших преступников, предоставляя им возможность вернуться к нормальной жизни и стать законопослушными гражданами» [5, с. 93].

Социальное и правовое становление воспитанников детского дома наиболее успешно реализуется при соблюдении ряда принципов:

1) принцип педагогической поддержки – предполагает создание благоприятной образовательной среды, где каждый воспитанник чувствует себя ценным и уважаемым. Педагог выступает не только как источник знаний, но и как друг, наставник, готовый оказать помощь и поддержку в решении

личных и социальных проблем. Важным аспектом является индивидуальный подход к каждому воспитаннику, учет его потребностей, интересов и способностей;

2) принцип социальной реабилитации и адаптации – занимает центральное место в процессе социально-правового становления воспитанников детского дома. Он охватывает комплекс мер, направленных на восстановление социального статуса ребенка, утраченного вследствие лишения родительской опеки, и его успешную интеграцию в общество. Это сложный и многогранный процесс, требующий индивидуального подхода к каждому воспитаннику, учета его психологических особенностей, потребностей и задатков;

3) принцип защиты и охраны прав и свобод ребенка – подразумевает безусловное обеспечение и соблюдение прав и свобод каждого ребенка, гарантированных Конституцией Российской Федерации, международными нормами и законодательством о защите прав детей;

4) принцип создания педагогически целесообразной среды – включает в себя организацию условий, максимально благоприятных для всестороннего развития личности воспитанника детского дома, его успешной социализации и интеграции в общество. Это предполагает формирование пространства, насыщенного позитивными стимулами, возможностями для самореализации и личностного роста;

5) принцип социального закаливания, по мнению Е.И. Пилюгиной и Н.А. Перепёлкиной, подразумевает: «создание условий, способствующих формированию у ребенка устойчивости к негативным воздействиям социальной среды, умения адаптироваться к различным жизненным ситуациям и преодолевать трудности. Это процесс постепенной подготовки к реалиям внешнего мира, полному вызовам и испытаниям» [6, с. 17].

Считаем целесообразным отметить основные подходы к педагогическому обеспечению воспитания социальной и правовой компетентности:

1. *Личностно-ориентированный подход*: в центре внимания – уникальность каждого ребенка, его индивидуальные потребности, интересы и возможности. Педагоги должны стремиться создать атмосферу доверия и принятия, где каждый ребенок чувствует себя ценным и значимым. Это предполагает индивидуальные образовательные маршруты, учитывающие особенности развития и потенциал каждого воспитанника [7].

2. *Деятельностный подход*: обучение и воспитание должны быть активными и практико-ориентированными. Дети должны не просто получать знания, но и применять их в реальных жиз-

ненных ситуациях. Это достигается через организацию различных видов деятельности: трудовой, игровой, познавательной, творческой, социальной [10]. Важно вовлекать детей в проекты, направленные на решение конкретных проблем, развитие социальных навыков и формирование гражданской позиции.

3. *Комплексный подход*: социальное и правовое становление – это многогранный процесс, требующий согласованных усилий всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитателей, психологов, социальных работников, юристов [6; 10]. Необходима разработка и реализация комплексных программ, включающих различные направления работы: правовое просвещение, социальную адаптацию, профессиональную ориентацию, психологическую поддержку.

4. *Социально-ориентированный подход*: воспитание должно быть направлено на формирование у детей социальных компетенций, необходимых для успешной адаптации в обществе [7]. Это включает развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, способности к эмпатии и сочувствию, а также формирование позитивных социальных установок и ценностей.

5. *Правовой подход*: дети должны знать свои права и обязанности, уметь защищать свои интересы и уважать права других людей. Необходимо проводить правовое просвещение, знакомить с основными законами и нормативными актами, учить разрешать конфликты мирным путем и обращаться за помощью в случае нарушения прав [4].

С целью изучения эффективности педагогического обеспечения развития социальной и правовой компетентности воспитанников детского дома, было проведено эмпирическое исследование на базе ГКУ «Детский дом (смешанный) № 32», г. Пятигорск (ЭГ – 10 человек) и ГКУ «Детский дом (смешанный) № 10, г. Железноводск, Ставропольского края (КГ – 10 человек). Всего 20 респондентов, возраст 11 - 16 лет (11 юношей и 9 девушек).

Для диагностики уровня сформированности когнитивного компонента социальной и правовой компетентности использована «Анкета по выявлению социально-правовых знаний воспитанников» Т.В. Есиковой; ценностно-мотивационного компонента – «Анкета по выявлению отношения воспитанников к проявлениям девиантного поведения» и «Методика изучения ценностных ориентаций» М.Рокича; в) деятельностно-рефлексивного компонента – «Диагностическая карта» (экспертная оценка) и методика «Диагностика социально-

психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда.

Первичная диагностика выявила преобладание низкого уровня развития социальной и правовой компетенции. Поэтому с целью активизации работы по воспитанию вышеуказанных компетенций у детей, оказавшихся без родительского попечения в детском доме, была разработана и апробирована программа «Гражданин. Общество. Закон» с респондентами экспериментальной группы. Программа включает в себя три блока: блок 1 «Я – гражданин» (8 занятий); блок 2 «Я и общество» (5 занятий); блок 3 «Я и закон» (11 занятий). Тематика занятий была направлена на осознание воспитанниками собственной личности, осознание себя в социуме, взаимодействие с другими людьми правовыми способами.

На занятиях ребята учились решать возникающие вопросы и конфликты, опираясь на знание и применение правовых норм. Кроме того, значительная часть занятий посвящена формированию устойчивости к вредным привычкам и развитию умения противостоять негативному влиянию со стороны сверстников и окружения. Необходимо обратить внимание на поведение воспитанников, участвовавших в проведении занятий. Если в начале реализации программы воспитанники демонстрировали явную отстраненность в проведении занятий, некоторое пренебрежение к просьбам и требованиям. Но по ходу проведения занятий уровень проявлений негативизма у воспитанников несколько снижался. Это подтверждается наблюдениями социального педагога, педагога-психолога, методиста, воспитателей и самими воспитанниками, которые высказывались в ходе проведения рефлексии занятий. Воспитанники стремились пользоваться уже полученными знаниями.

Для получения объективной оценки эффективности апробированной программы была проведена повторная диагностика, которая выявила наметившуюся положительную динамику развития когнитивного компонента социально-правовой компетентности в ЭГ, а именно: высокий уровень развития повысился на 10%; средний уровень увеличился на 10 %; показатели низкого уровня упали на 20 %.

При изучении мотивационно-ценностного компонента социально-правовой компетентности также отмечена положительная динамика в экспериментальной группе, а именно: показатели высокого уровня выросли на 10%; средний уровень - вырос на 20%; низкий уровень - снизился на 30%.

При изучении деятельностно-рефлексивного компонента социальной и правовой компетентно-

сти также выявлена положительная динамика в экспериментальной группе, а именно, показатели высокого уровня увеличились на 10%, средний уровень - вырос на 20%, низкий уровень - снизился на 30%.

В процессе обобщения результатов диагностики и определения уровней развития социальной и правовой компетенции в экспериментальной группе была выявлена положительная динамика: показатели высокого уровня выросли на 10%; средний уровень – увеличился на 13,4%; низкий уровень – снизился на 23,4%.

В контрольной группе статистически значимых изменений не произошло.

Вышеизложенные результаты позволяют сделать вывод об эффективности проведенной работы.

Материалы статьи могут быть использованы социальными педагогами, психологами и воспитателями с целью предупреждения девиаций в поведении воспитанников детского дома, а также систематизации профилактической и коррекционной деятельности педагогического коллектива.

Выводы

Итак, педагогическое обеспечение социального и правового становления детей-сирот – это сложный и многогранный процесс, требующий профессионализма, ответственности и любви к детям. Только при соблюдении вышеперечисленных подходов и принципов можно создать условия для успешной адаптации детей, воспитывающихся в детском доме, в обществе и формирования их как полноценных и ответственных граждан.

Список источников

1. Войнова А.В., Говенко Ю.А., Пилюгина Е.И., Перепёлкина Н.А., Севостьянова Н.В., Таранцова А.В., Таболова Э.С. Современные подходы к сопровождению воспитанников детского дома / По материалам работы опытно-экспериментальной городской площадки на базе Государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом (смешанный) № 10 им. Н.К. Крупской» в г. Железноводске. Ставрополь, 2022. 53 с.
2. Говенко Ю.А., Таболова Э.С. Личностное безопасное развитие детей и подростков в условиях нарастания информатизации образования: психолого-педагогический аспект // Университетская наука. 2023. № 1 (15). С. 213 – 217.
3. Говенко Ю.А., Таболова Э.С., Концевич Г.Е. Детерминанты различных форм девиантного поведения подростков: анализ правосознания, личностных черт и удовлетворенности семьей // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2023. № 1. С. 75 – 92.
4. Говенко Ю.А., Таболова Э.С., Концевич Г.Е. Молодое поколение России как социальная когорта // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2022. № 3. С. 85 – 98.
5. Двадненко А.В., Пилюгина Е.И., Юндин Р.Н. Использование передовых медико-педагогических технологий в инклюзивном образовании в детских учреждениях санаторно-оздоровительного типа // Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия: Педагогические науки. Образование. 2024. № 2 (118). С. 90 – 96.
6. Пилюгина Е.И., Перепелкина Н.А., Юндин Р.Н. Становление положительного представления о семье у детей подросткового возраста, воспитывающихся в детском доме // Гуманизация образования. 2023. № 4. С. 14 – 30.
7. Пилюгина Е.И., Савенкова Д.А., Таболова Э.С. Антропологические аспекты профилактики ранней компьютерной зависимости у детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОО // В сборнике: Антропологическая миссия российского учительства в современном мире: Материалы XVII Международной научно-практической конференции. Ставрополь, 2022. С. 214 – 218.
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Электронный ресурс (дата обращения: 22.06.2025). Режим доступа: www.consultant.ru
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (проект). Электронный ресурс (дата обращения: 12.06.2025). Режим доступа: 677f9232dbf5d315262788.pdf
10. Таболова Э.С., Говенко Ю.А. Социально-психологические аспекты конфликтов в школьной среде // Научное мнение. 2025. № 4. С. 154 – 160.

References

1. Voynova A.V., Govenko Yu.A., Pilyugina E.I., Perepyolkina N.A., Sevostyanova N.V., Tarantsova A.V., Tabolova E.S. Modern approaches to supporting orphanage children. Based on the work of the experimental city site at the State Budgetary Institution for Orphans and Children Left without Parental Care "Orphanage (Mixed) No. 10 named after N.K. Krupskaya" in Zheleznovodsk. Stavropol, 2022. 53 p.
2. Govenko Yu.A., Tabolova E.S. Personal safe development of children and adolescents in the context of increasing informatization of education: psychological and pedagogical aspect. University science. 2023. No. 1 (15). P. 213 – 217.
3. Govenko Yu.A., Tabolova E.S., Kontsevich G.E. Determinants of Various Forms of Deviant Behavior in Adolescents: Analysis of Legal Awareness, Personality Traits, and Family Satisfaction. Bulletin of Perm National Research Polytechnic University. Social and Economic Sciences. 2023. No. 1. P. 75 – 92.
4. Govenko Yu.A., Tabolova E.S., Kontsevich G.E. The Young Generation of Russia as a Social Cohort. Bulletin of Perm National Research Polytechnic University. Social and Economic Sciences. 2022. No. 3. P. 85 – 98.
5. Dvadenko A.V., Pilyugina E.I., Yundin R.N. The Use of Advanced Medical and Pedagogical Technologies in Inclusive Education in Children's Sanatorium- and Health-Related Institutions. Bulletin of Lugansk State Pedagogical University. Series: Pedagogical Sciences. Education. 2024. No. 2 (118). P. 90 – 96.
6. Pilyugina E.I., Perepelkina N.A., Yundin R.N. Formation of a Positive Concept of Family in Teenage Children Growing Up in an Orphanage. Humanization of Education. 2023. No. 4. P. 14 – 30.
7. Pilyugina E.I., Savenkova D.A., Tabolova E.S. Anthropological Aspects of Prevention of Early Computer Addiction in Younger Preschool Children in Preschool Education. In the collection: Anthropological Mission of Russian Teachers in the Modern World: Proceedings of the XVII International Scientific and Practical Conference. Stavropol, 2022. P. 214 – 218.
8. Decree of the Government of the Russian Federation of May 29, 2015, No. 996-r, "On Approval of the Strategy for the Development of Education in the Russian Federation through 2025." Electronic resource (accessed on June 22, 2025). Access mode: www.consultant.ru
9. Strategy for the Development of Education in the Russian Federation through 2030 (draft). Electronic resource (date of access: 06.12.2025). Access mode: 677f9232dbf5d315262788.pdf
10. Tabolova E.S., Govenko Yu.A. "Socio-Psychological Aspects of Conflicts in the School Environment." Scientific Opinion. 2025. No. 4. P. 154 – 160.

Информация об авторах

Перепёлкина Н.А., кандидат социологических наук, доцент, Ставропольский государственный институт, филиал в г. Железноводске, Ставропольский край, г. Железноводск, проспект Свободы, д. 14, ptiza_kmv@mail.ru

Буракова И.С., кандидат педагогических наук, доцент, Ставропольский государственный институт, филиал в г. Железноводске, Ставропольский край, г. Железноводск, проспект Свободы, д. 14, BIS-mgus@yandex.ru