

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 5 / 2025, Vol. 7, Iss. 5 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 378.1



Развитие личностного потенциала студентов через научную деятельность студенческого научного общества

¹ Белова Л.А., ¹ Устьянцева А.Д.,
¹ Высшая психолого-педагогическая школа,
Югорский государственный университет

Аннотация: начинающие исследователи получают возможность профессионального развития благодаря уникальному социокультурному институту – студенческому научному обществу. Эта некоммерческая организация с множеством функций объединяет учащихся высших учебных заведений, желающих участвовать в научной деятельности. В рамках этого самодетельного сообщества, основанного на общих исследовательских интересах, студенты могут эффективно использовать свое свободное время для личностного роста. Участники объединения имеют платформу для представления своих творческих идей, развития навыков аргументации и презентации научных результатов. Такая самостоятельная структура создает среду, где молодые люди добровольно объединяются для обсуждения и тестирования своих концепций в сфере научно-исследовательской работы. В статье разработана авторская модель развития личностного потенциала студентов через научную деятельность студенческого научного общества.

Ключевые слова: личность, потенциал, студент, научное сообщество, мышление

Для цитирования: Белова Л.А., Устьянцева А.Д. Развитие личностного потенциала студентов через научную деятельность студенческого научного общества // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 5. С. 173 – 177.

Поступила в редакцию: 12 марта 2025 г.;
Одобрена после рецензирования: 14 мая 2025 г.;
Принята к публикации: 11 июля 2025 г.

Development of students' personal potential through the scientific activities of the student scientific society

¹ Belova L.A., ¹ Ustyantseva A.D.,
¹ Higher Psychological and Pedagogical School,
Yugra State University

Abstract: aspiring researchers get the opportunity for professional development thanks to a unique socio-cultural institute, the student scientific society. This non-profit organization with many functions unites students of higher education institutions who want to participate in scientific activities. Within the framework of this self-active community based on common research interests, students can effectively use their free time for personal growth. The members of the association have a platform for presenting their creative ideas, developing argumentation skills and presenting scientific results. Such an independent structure creates an environment where young people voluntarily come together to discuss and test their concepts in the field of scientific research. The article develops an author's model for the development of students' personal potential through the scientific activities of the student scientific society.

Keywords: personality, potential, student, scientific community, thinking

For citation: Belova L.A., Ustyantseva A.D. Development of students' personal potential through the scientific activities of the student scientific society. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (5). P. 173 – 177.

The article was submitted: March 12, 2025;
Approved after reviewing: May 14, 2025;
Accepted for publication: July 11, 2025.

Введение

В учебном заведении современного типа действует особое сообщество – добровольное объединение учащихся, увлеченных исследовательской деятельностью. Эта самостоятельная организация, функционирующая как социально-культурный институт, собирает вокруг себя студентов с общими научными интересами [8, 9]. Начинающие исследователи получают поддержку в своем профессиональном развитии благодаря этой некоммерческой структуре. Такое объединение, именуемое Студенческим научным обществом (СНО), характеризуется многофункциональностью и активным вовлечением своих участников как в проведение научных исследований, так и в организационную работу, связанную с наукой [2, с. 194].

Цель исследования – теоретико-методологическое изучение особенности развития личностного потенциала студентов через научную деятельность СНО.

Материалы и методы исследований

Материалы и методы исследования включали теоретические и эмпирические подходы, обеспечивающие комплексное изучение особенностей развития личностного потенциала студентов через участие в деятельности студенческого научного общества. Применялись такие общенаучные методы, как анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, а также методы наблюдения, систематизации и графической интерпретации данных. Теоретическая база формировалась посредством изучения научной литературы, посвященной организации студенческой научной деятельности и личностному развитию учащихся в вузах. Эмпирическая часть исследования опиралась на структурно-содержательный анализ деятельности СНО, направленной на развитие исследовательских и личностных качеств студентов, а также на моделирование взаимосвязей между формами научной активности и показателями профессионального и личностного роста обучающихся.

Результаты и обсуждения

Современные высшие учебные заведения (ВУЗ) создают СНО для углубления профессионального понимания у обучающихся и развития их компетенций. Эти добровольные некоммерческие сообщества формируются на базе общих интересов и позволяют студентам проводить исследовательскую деятельность на различных кафедрах вне

учебного времени или в специально выделенные часы. Необходимость в таких объединениях возникает, когда у учащихся появляется желание более детально изучать темы или разбираться в недостаточно понятых вопросах после лекций и семинаров, особенно при динамичной подаче учебного материала [1, 5, с. 48].

Успех в научно-исследовательской сфере во многом определяется внутренними стимулами, личностной активной позицией учащихся, их положительным восприятием научного процесса и результатов, а также усердием в работе. Это несомненно улучшает как общеобразовательную подготовку, так и профессиональные навыки в выбранной специальности. Студенческое научное общество, имеющее богатую историю, устоявшиеся традиции и обширный практический опыт, представляет собой наиболее эффективную структуру для организации научной активности студентов в ВУЗах. СНО являются ключевым инструментом для выявления талантливой молодежи среди разнообразного контингента учащихся ВУЗов [10]. Участники таких объединений нередко становятся впоследствии выдающимися специалистами, признанными научными авторитетами и активными деятелями в общественной сфере. В современных условиях наблюдается спад интереса учащихся к исследовательской работе, что требует глубокого изучения и переосмысления. Необходимо проанализировать структуру, методы управления и принципы членства в студенческих научных обществах, а также пересмотреть содержательную составляющую их деятельности. Это позволит повысить значимость данных организаций в формировании профессиональных компетенций и личностном развитии студентов [3, с. 52].

Участие в СНО открывает новые горизонты для личностного развития учащихся ВУЗов. Работа с разнообразными информационными источниками, технологиями и ресурсами формирует у студентов научно-исследовательскую компетентность, что является одним из ключевых аспектов их роста. Молодые исследователи учатся критически анализировать отечественные и зарубежные практики по своей тематике. Не менее важным становится освоение фундаментальных исследовательских навыков. В процессе научной работы участники осваивают методы экспертной оценки научных достижений, презентации результатов, а также

разрабатывают эффективные стратегии исследовательской деятельности. Всё это в комплексе способствует реализации скрытых возможностей студентов через активную научную деятельность. Стимулирование творческого потенциала происходит через предоставление учащимся возможности самостоятельно определять направления своих научных изысканий с учетом личных интересов и предыдущего исследовательского опыта [6, 7]. Студенты совершенствуют навыки конкурентоспособности и профессиональной гибкости, осваивая инновационные подходы к решению иссле-

довательских задач и эффективные способы презентации полученных результатов, что формирует их социальную и профессиональную мобильность. В процессе работы участники приобретают ценные организаторские способности и лидерские качества, учась проявлять инициативу, самостоятельность и нестандартное мышление [4].

На основе изученного материалы и собственных выводов была создана модель развития личностного потенциала студентов через научную деятельность СНО (табл. 1).

Таблица 1

Модель развития личностного потенциала студентов через научную деятельность СНО (составлено автором).

Table 1

Model of development of personal potential of students through scientific activities of the SSS (compiled by the author).

Показатель	Описание	Возможные результаты
Активность участия	Количество и степень вовлеченности студентов в научную деятельность	Улучшение навыков работы в команде, развитие инициативности
Навыки исследовательской работы	Освоение методов исследований и анализ данных	Повышение критического мышления, аккуратности и внимания к деталям
Коммуникационные навыки	Участие в конференциях, круглых столах и семинарах	Развитие публичных выступлений, уверенности в себе
Креативность и инновации	Работа над новыми проектами и подходами	Генерация новых идей, подходов и решение нестандартных задач
Лидерские качества	Руководство проектами и работа в команде	Развитие лидерства и организационных навыков
Ориентация на карьеру	Понимание связей между научной деятельностью и будущей карьерой	Увеличение мотивации к профессиональному росту и определение целей

Выводы, полученные в ходе проведенного исследования:

1. Участие в научной деятельности позволяет студентам развивать профессиональные и личные компетенции, расширяя их кругозор и понимание дисциплины.

2. Участие в исследовательской работе усиливает навыки критического мышления и анализа, что является важным компонентом образовательного процесса и личностного роста.

3. Взаимодействие в академической среде, участие в конференциях и обсуждениях способствует развитию устной и письменной коммуникации.

4. Занятия проектной и исследовательской деятельностью стимулируют студентов к генерированию инновационных идей и применению новых подходов в решении задач.

5. Студенты, принимающие на себя руководство проектами, развивают лидерские навыки, что способствует их уверенности и способности эффективно управлять командами.

6. Научная деятельность в СНО тесно связана с будущими карьерными перспективами студентов,

стимулируя их к постановке и достижению карьерных целей.

Эти выводы подчеркивают важность интеграции студентов в научную деятельность для раскрытия и развития их личностного потенциала и подготовки к успешной карьере.

Выводы

Таким образом, аналитические способности и умение критически рассматривать информацию значительно совершенствуются в процессе научных исследований, позволяя учащимся глубже анализировать данные. Выступления на научных мероприятиях, таких как семинары и конференции, способствуют развитию навыков публичной речи и письменного изложения, делая студентов более уверенными коммуникаторами. Научная работа обеспечивает всестороннее формирование компетенций – от исследовательских до организационных и лидерских, которые ценятся как в научном сообществе, так и на профессиональном уровне.

Личностный рост и карьерные перспективы значительно улучшаются благодаря участию в научных исследованиях, помогая студентам опре-

делиться с направлением своего будущего развития. В командной работе над исследовательскими задачами формируются организационные способности и навыки руководства, необходимые для эффективного взаимодействия в коллективе. Разработка нестандартных подходов к решению проблем стимулирует креативное мышление и спо-

собность создавать инновационные концепции. В целом, вовлечение в научную сферу существенно обогащает образовательный опыт, раскрывая индивидуальные таланты учащихся и подготавливая их к преодолению профессиональных трудностей в динамично меняющемся мире.

Список источников

1. Ваганова О.И., Смирнова Ж.В., Карпова М.А. Педагогический хакатон как способ развития креативности субъектов образовательного процесса // КНЖ. 2021. № 2 (35). С. 12 – 14.
2. Григорьева Е.И., Панкова Е.И. Студенческое научное общество как фактор личностно-профессионального саморазвития в социально-культурной сфере // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2017. № 1 (75). С. 193 – 199.
3. Кандаурова А.В. Студенческое научное общество: проблемы, история, перспективы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2023. № 207. С. 47 – 57. DOI 10.33910/1992-6464-2023-207-47-57
4. Панкова Е.И. Деятельность студенческих научных обществ как фактор личностного саморазвития молодежи в социально-культурной сфере. URL: <https://tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2016/akt-problemi-skld/5/pankova.pdf>
5. Сычева М.В. Деятельность студенческого научного общества педагогического вуза как инструмент формирования профессиональной компетентности // Современное педагогическое образование. 2022. № 2. С. 47 – 50.
6. Казанцев И.В., Молчатский С.Л. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор личностного самоопределения // Поволжский педагогический вестник. 2016. № 2 (11). С. 76 – 81.
7. Григорьева Е.И., Панкова Е.И. Студенческое научное общество как фактор личностно-профессионального саморазвития в социально-культурной сфере // вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2017. № 1 (75). С. 193 – 199.
8. Компаниец О.А. Научная деятельность и её популяризация в структуре работы студенческого научного общества // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51-2. С. 235 – 244.
9. Григорьева Е.И., Гладких В.В., Панкова Е.И. Социально-культурные условия личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. 2018. № 4 (31). С. 106 – 115.
10. Литвяк Л.Г., Рзун И.Г. Формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе научной деятельности // Вестник Академии знаний. 2014. № 4 (11). С. 53 – 60.

References

1. Vaganova O.I., Smirnova Zh.V., Karpova M.A. Pedagogical hackathon as a way to develop creativity of subjects of the educational process. KNZh. 2021. No. 2 (35). P. 12 – 14.
2. Grigorieva E.I., Pankova E.I. Student scientific society as a factor in personal and professional self-development in the socio-cultural sphere. Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts. 2017. No. 1 (75). P. 193 – 199.
3. Kandaurova A.V. Student scientific society: problems, history, prospects. Bulletin of the Herzen State Pedagogical University of Russia. 2023. No. 207. P. 47 – 57. DOI 10.33910/1992-6464-2023-207-47-57
4. Pankova E.I. Activities of student scientific societies as a factor in personal self-development of young people in the socio-cultural sphere. URL: <https://tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2016/akt-problemi-skld/5/pankova.pdf>
5. Sycheva M.V. Activities of the student scientific society of the pedagogical university as a tool for the formation of professional competence. Modern pedagogical education. 2022. No. 2. P. 47 – 50.
6. Kazantsev I.V., Molchatsky S.L. Students' research activities as a factor in personal self-determination. Volga Region Pedagogical Bulletin. 2016. No. 2 (11). P. 76 – 81.
7. Grigorieva E.I., Pankova E.I. Student scientific society as a factor in personal and professional self-development in the socio-cultural sphere. Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts. 2017. No. 1 (75). P. 193 – 199.

8. Kompaniets O.A. Scientific activity and its popularization in the structure of the student scientific society. Problems of modern pedagogical education. 2016. No. 51-2. P. 235 – 244.

9. Grigorieva E.I., Gladkikh V.V., Pankova E.I. Socio-cultural conditions of personal self-development of young people in the activities of student scientific societies. Culture and education: scientific and information journal of universities of culture and arts. 2018. No. 4 (31). P. 106 – 115.

10. Litvyak L.G., Rzun I.G. Formation of professional competencies of students in the process of scientific activity. Bulletin of the Academy of Knowledge. 2014. No. 4 (11). P. 53 – 60.

Информация об авторах

Белова Л.А., старший преподаватель, Высшая психолого-педагогическая школа, Югорский государственный университет, larisa_vedrova@mail.ru

Устьянцева А.Д., старший преподаватель, Высшая психолого-педагогическая школа, Югорский государственный университет, an_ustyancheva@ugrasu.ru