

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 3 / 2025, Vol. 7, Iss. 3 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 37.062.2



Понятийный аппарат проблемы психолого-педагогического сопровождения профилактики девиации студентов колледжа

¹ Долганина О.Л.,

¹ Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Аннотация: в современном образовательном пространстве актуальной проблемой является вопрос профилактики девиации и ее психолого-педагогического сопровождения среди студентов колледжей. Девиация, как социально-психологическое явление, может привести к серьезным последствиям для личности студента, его социальной адаптации и успешности в учебе. В статье представлен понятийный аппарат проблемы психолого-педагогического сопровождения профилактики девиации студентов колледжа. Статья посвящена анализу компонентов понятийного аппарата исследования, изучению его структурных единиц, специфики влияния исследования на развитие личности. Автор исследует основы понимания девиации как социального и психологического феномена, а также рассматривает различные подходы к сопровождению профилактики в образовательной среде. Посредством понятийно-терминологического анализа в статье определены основные понятия и функциональные значение рассматриваемой проблемы. Особое внимание уделяется роли психолого-педагогического сопровождения в процессе профилактики девиации. В связи с этим, психолого-педагогическое сопровождение становится ключевым инструментом в предотвращении, минимизации и профилактики девиации. Автор аргументирует важность данной темы, обращая внимание на роль образовательной среды и педагогического воздействия на формирование позитивных моделей поведения у молодежи. Статья представляет ценное исследование, которое может быть полезным для специалистов в области психологии, педагогики и социальной работы, занимающихся проблемами адаптации и социализации студентов в образовательной среде колледжа. Изучение и охват широкого спектра психолого-педагогических проблем девиаций студентов приводит к необходимости поиска эффективных мер социального контроля и профилактики поведения подростков. Данный факт свидетельствует об актуальности психолого-педагогического сопровождения профилактики девиации студентов колледжа.

Ключевые слова: сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, девиация, профилактика девиации, студент, колледж, психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиации студентов колледжа

Для цитирования: Долганина О.Л. Понятийный аппарат проблемы психолого-педагогического сопровождения профилактики девиации студентов колледжа // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 3. С. 187 – 196.

Поступила в редакцию: 9 января 2025 г.;
Одобрена после рецензирования: 7 марта 2025 г.;
Принята к публикации: 28 апреля 2025 г.

Conceptual apparatus of the problem of psychological and pedagogical support for the prevention of deviation of college students

¹ Dolganina O.L.,
¹ South Ural State Humanitarian and Pedagogical University

Abstract: in the modern educational space, an urgent problem is the issue of prevention of deviation and its psychological and pedagogical support among college students. Deviation, as a socio-psychological phenomenon, can lead to serious consequences for the student's personality, his social adaptation and academic success. The article presents the conceptual framework of the problem of psychological and pedagogical support for the prevention of deviation of college students. The article is devoted to the analysis of the components of the conceptual apparatus of research, the study of its structural units, the specifics of the impact of research on personality development. The author explores the basics of understanding deviation as a social and psychological phenomenon, and also examines various approaches to supporting prevention in an educational environment. By means of a conceptual and terminological analysis, the article defines the basic concepts and functional significance of the problem under consideration. Special attention is paid to the role of psychological and pedagogical support in the process of preventing deviation. In this regard, psychological and pedagogical support is becoming a key tool in preventing, minimizing and preventing deviation. The author argues the importance of this topic, paying attention to the role of the educational environment and pedagogical influence on the formation of positive behaviors among young people. The article presents a valuable study that can be useful for specialists in the field of psychology, pedagogy and social work dealing with the problems of adaptation and socialization of students in the educational environment of the college. The study and coverage of a wide range of psychological and pedagogical problems of student deviations leads to the need to find effective measures of social control and prevention of adolescent behavior. This fact testifies to the relevance of psychological and pedagogical support for the prevention of deviation of college students.

Keywords: support, psychological and pedagogical support, deviation, prevention of deviation, student, college, psychological and pedagogical support for the prevention of deviation of college students

For citation: Dolganina O.L. Conceptual apparatus of the problem of psychological and pedagogical support for the prevention of deviation of college students. *Review of Pedagogical Research*. 2025. 7 (3). P. 187 – 196.

The article was submitted: January 9, 2025;
Approved after reviewing: March 7, 2025;
Accepted for publication: April 28, 2025.

Введение

Проблема девиантного поведения в молодежной среде, особенно среди студентов колледжей, приобретает все большую актуальность в современном обществе. Социально-экономические изменения, информационная перегрузка, кризис ценностей, возрастающее психологическое давление, а также проблемы в социализации и адаптации – все это создает благоприятную почву для возникновения и развития различных форм девиации. В связи с этим, эффективная система психолого-педагогического сопровождения профилактики девиантного поведения среди студентов колледжей становится важнейшей задачей образовательных учреждений. Для разработки эффективных стратегий и технологий профилактики необходимо четкое понимание ключевых понятий, определяющих сущность и содержание проблемы. Для раскрытия проблемы профилактики психолого-педагогического сопровождения девиации студентов колледжа, появляется потребность в клас-

сификации понятийного аппарата, так как именно он отражает трактовку используемых в рамках исследования терминов и взаимосвязь между ними.

Понятийный аппарат нашего исследования включает в себя общие и конкретизирующие группы понятий. Общие понятия: «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение профилактика девиации», «девиация», «профилактика девиации», «студент», «колледж»; а также конкретизирующие понятия: «психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиации студентов колледжа». Целью данной статьи является анализ и систематизация ключевых терминов, используемых в контексте психолого-педагогического сопровождения профилактики девиации студентов колледжа.

Структура понятийного аппарата проблемы психолого-педагогического сопровождения профилактики девиации студентов колледжа представлена на рис. 1.



Рис. 1. Структура понятийного аппарата.
Fig. 1. Structure of the conceptual apparatus.

Каждое из понятий будет охарактеризовано в порядке, обозначенном на данном рисунке 1.

Материалы и методы исследований

Сопровождение (1) – это сложный, многоаспектный процесс, направленный на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. В широком смысле, сопровождение рассматривается как система профессиональной деятельности, ориентированная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка в конкретной образовательной среде (М.Р. Битянова [1]). В контексте нашей работы мы рассматриваем сопровождение как целостную систему деятельности, направленную на создание благоприятных условий для личностного роста и самореализации студентов колледжа, а также для предупреждения отклоняющегося поведения. В.И. Даль рассматривает "сопровождение" как действие, которое включает в себя комплекс взаимосвязанных процессов и явлений. Сопровождение в данном контексте можно понимать как процесс сопровождения, то есть действие, направленное на поддержание, помощь или присутствие в определенных ситуациях. Это может включать в себя различные аспекты, такие как эмоциональная поддержка, материальная помощь, обучение или просто присутствие рядом с кем-либо. Соответственно, "сопровождение" как действие приобретает глубокий социальный и культурный смысл, подчеркивая важность взаимодействия и взаимопомощи в обществе. Таким образом, «сопроводитель», это тот, кто сопровождает, или по-другому – проводник, провожатый [1].

Сопровождение, одна из проблем осмысления научных исследований разных областей: педагогики, психологии, медицины, юриспруденции, социальной педагогики. Исследования в области педагогики и психологии, посвященные проблеме психолого-педагогического сопровождения, активно ведутся такими учеными, как Беляева Л.А.,

Лебедев Е.С., Казакова Е.И., Козырева Е.А. и другими. Эти исследователи выделяют три ключевых аспекта сопровождения: как систему, как метод и как процесс, что подчеркивает многогранность данного явления в профессиональной деятельности педагогов.

Таким образом, понимание сопровождения в его различных аспектах позволяет более глубоко осознать его роль в профилактике девиации среди студентов колледжа и разработать более эффективные стратегии для работы с данной категорией обучающихся.

Исследователи, работающие в области социальной педагогики, такие как Казакова Е.И., Бочарова В.Г., Козырева Е.А., Шинкаренко Н. и Васильков М.А., подчеркивают, что сопровождение представляет собой важный инструмент для выявления причин деформации в развитии личности. На основе этого анализа формируется процесс, который способствует становлению и социализации здоровой личности. Сопровождение можно рассматривать как целенаправленный процесс, ориентированный на диагностику и устранение факторов, способствующих деформации в развитии индивида. Этот процесс включает в себя глубокий анализ различных факторов, влияющих на формирование и социализацию человека, особенно в контексте подростков, проявляющих девиантное поведение. Таким образом, сопровождение становится неотъемлемой частью работы с молодежью, позволяя не только выявлять проблемы, но и разрабатывать эффективные стратегии их решения. [2].

Исходя из этого, можно заключить, что сопровождение – это совокупность взаимосвязанных действий и последовательных мер, которые в ситуации взаимодействия обеспечивают создание условий для оптимальной результативности.

Психолого-педагогическое сопровождение (2) представляет собой комплекс мер, созданных для стимулирования и поддержки личностного

роста студента колледжа. В него входят диагностика, исправление и предотвращение нежелательных поведенческих моделей. Это профессиональное взаимодействие педагогов и психологов в образовательной среде. Несмотря на то, что термин существует всего около двадцати лет, сама практика психолого-педагогической поддержки сопровождает образовательный процесс на протяжении всей его истории. Согласно точке зрения Ю.В. Слюсарева и Н.Л. Коновалова, "психолого-педагогическое сопровождение" – это способ оказания психологической и педагогической помощи людям, не имеющим отклонений в развитии. Эта помощь направлена не только на укрепление уже имеющихся качеств и устранение недостатков, но и на развитие самосознания, активизацию внутренних механизмов саморазвития и мобилизацию внутренних резервов личности. Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя два основных направления [3]. Н. Шинкаренко и В.Н. Гурова рассматривают психолого-педагогическое сопровождение как совокупность диагностических, корректирующих, профилактических и просветительских мероприятий, направленных на создание условий для эффективной работы специалиста и успешной социализации личности в будущем [4].

В итоге можно заключить, что психолого-педагогическое сопровождение носит комплексный характер, ключевым принципом которого является индивидуальный (дифференцированный) подход. Этот подход предполагает использование уникального потенциала каждого человека, уважение его права на самостоятельный выбор и ответственность за принятые решения. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в строгом соответствии с международными и российскими нормативными актами. Таким образом, реализация психолого-педагогического сопровождения является важной составляющей современного образования, характеризующейся комплексностью и системным ориентационным подходом, основанным на внутреннем потенциале развития субъекта и его праве на самостоятельный выбор. В целом, психолого-педагогическое сопровождение – это форма поддержки, обеспечивающая системный подход к совокупности мер и действий специалиста, направленных на создание оптимальных условий для результативности, поддержки и помощи в процессе личностного развития.

Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиаций (3) – это многогранный подход, включающий в себя разнообразные инструменты коррекции и развития, который выступает в роли всесторонней поддержки и помощи в

разрешении сложностей, возникающих в процессе развития, обучения, воспитания и адаптации к обществу. В центре внимания находится ситуация развития, рассматриваемая как совокупность взаимосвязей с окружающим миром и другими людьми. Основная задача данного сопровождения – создание оптимальных условий для полноценного личностного роста и обучения (в соответствии с возрастными особенностями) каждого студента в его уникальной индивидуальности и среде, будь то семья, школа или социум. Как подчеркивает Л.В. Корнеева, психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиаций также направлено на поддержку учащихся в преодолении кризисных периодов подросткового и юношеского возраста, решение их проблем и помощь в выборе будущей профессии. Эффективная и согласованная организация такого сопровождения способствует личностному становлению, социализации и психофизическому развитию [5].

Г.И. Макарычева отмечает, что психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиаций может быть реализовано как комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на устранение внешних факторов, причин и условий, провоцирующих отклонения в развитии ребенка. К таким мероприятиям относятся, например, организация жизни и деятельности коллектива (создание возможностей для индивидуального и группового роста, игр, соревнований, коллективного труда), а также формирование навыков общения и взаимодействия в различных ситуациях (поддержка, педагогические требования, сочувствие, убеждение). Важно учитывать, что личность не существует в вакууме, а является частью более широкого сообщества [6].

Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиации представляет собой комплексную систему мер, направленных на предотвращение отклонений от общепринятых норм и правил поведения, путем формирования полезных социальных навыков, интересов, моральных и правовых знаний [7].

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиации учитывает социальную природу личности, помогая ей успешно адаптироваться к современным условиям и активно участвовать в жизни общества. В заключение можно утверждать, что психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиации – это совокупность мер, направленных на устранение внешних факторов, способствующих отклонениям от общепринятых норм, и формирование у детей социально значимых навыков, интересов, нравственных и правовых знаний.

Девияция (4) – термин, пришедший из латыни (*deviatio* – уклонение), обозначает выход за рамки общепринятых правил и стандартов. В отношении студентов учебных заведений, отклоняющееся поведение может быть обусловлено разнообразными причинами, включая социальные условия, экономические факторы и психологическое состояние. Это явление может проявляться по-разному, обладать изменчивыми характеристиками, возникать как единичный случай или в составе группы, сочетаться с другими психическими расстройствами или существовать обособленно, быть постоянным или временным, иметь разную направленность и степень важности для общества. Существует множество исследований в этой области, в том числе фундаментальные работы зарубежных ученых, таких как И. Стенгерс, Э. Ласло, Г. Хакен и И. Пригожин [8].

В психологии отклонение рассматривается прежде всего через призму индивидуальных расстройств и особенностей развития. Психологи, например, Эмиль Дюркгейм, изучали влияние социальных норм на индивидуальное поведение. Его классическая работа "Самоубийство" демонстрирует, что даже крайние формы отклонения, такие как самоубийство, могут быть объяснены социальным окружением, а не только внутренними психологическими причинами. Современные исследования, в свою очередь, анализируют связь отклоняющегося поведения с личностными качествами, социальной средой и пережитыми травмами. Например, теория "разбитых окон", предложенная Джеймсом Уилсоном и Джорджем Келли, подчеркивает, что игнорирование незначительных правонарушений может спровоцировать более серьезные девиантные действия.

Социология фокусируется на структурных аспектах, влияющих на отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение рассматривается как результат социального контекста, степени социальной интеграции и контроля. Согласно теории Роберта Мертона, отклонение возникает, когда между общественными целями и доступными способами их достижения возникает противоречие. Это приводит к различным формам поведения: от инноваций до конформизма и открытого протеста. Социологи также изучают влияние социальных связей и культурных ценностей на формирование норм и отклонений. Например, в современных обществах такие явления, как онлайн-травля, становятся все более заметными благодаря развитию технологий и изменениям в социальной среде.

Юристы рассматривают отклонение с точки зрения нарушения законов. В этом контексте отклоняющееся поведение становится предметом

уголовного и административного права. Важно понимать, что не каждое отклонение является преступлением; многие нарушения могут оставаться вне сферы правового регулирования, если они не причинили вреда обществу. Исследования в области криминологии показывают, что реакция правоохранительных органов на отклонение зависит от культурных и исторических особенностей. Например, определенные действия, считающиеся отклоняющимися в одной культуре, могут восприниматься как нормальные в другой.

В педагогике отклонение чаще всего связано с учебным процессом и поведением студентов. Педагоги и психологи изучают, как отклоняющееся поведение может быть следствием неэффективных методов обучения или недостаточной поддержки со стороны семьи и общества. Программы, направленные на профилактику, стремятся снизить уровень отклоняющегося поведения, предлагая альтернативные способы решения проблем и адаптации к социальной среде. Превентивная педагогика направлена на выявление причин отклоняющегося поведения у детей и подростков, предоставляя им необходимую поддержку и ресурсы [9].

Различные научные дисциплины предлагают множество трактовок девиации, что подчеркивает её многоаспектность и значимость для жизни людей. Несмотря на то, что девиация в общем понимании определяется как отступление от общепринятых стандартов, каждый исследователь – будь то психолог, социолог, юрист или педагог – создает собственное, многоплановое представление, отражающее богатство человеческого опыта. Понимание этих разнообразных взглядов может помочь глубже разобраться в причинах девиантного поведения и разработать действенные способы его преодоления в обществе [10].

К наиболее распространенным формам девиации в современном мире относятся преступность, алкоголизм, наркомания и склонность к суициду. Каждая из этих форм имеет свои характерные особенности. В частности, исследования преступности выявляют целый ряд факторов, оказывающих влияние на её развитие, среди которых социальное положение, род деятельности, уровень образования и, конечно, бедность, рассматриваемые как самостоятельные причины [11].

В заключение стоит отметить, что девиация представляет собой поведение, противоречащее социальным нормам конкретного общества. Оно проявляется в действиях, поступках (или бездействии) отдельных людей и социальных групп, которые не соответствуют установленным законам или сложившимся в социуме правилам, принци-

пам, моделям поведения, обычаям и традициям. Это устойчивый способ поведения, способный нанести вред как обществу, так и самому индивиду, а также привести к его социальной дезадаптации. В обобщенном виде девиацию можно определить как устойчивое поведение, отклоняющееся от наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм и правил, которые являются фундаментом для нормального функционирования общества.

Профилактика девиаций (5) – это совокупность мер, нацеленных на снижение вероятности отклонений от общепринятых норм и их устранение, путем развития социально значимых умений и увлечений, а также формирования моральных и правовых представлений. Этот процесс – неотъемлемая часть общей профилактики. Существуют основные формы и направления профилактики девиаций, и Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) выделяет три ключевых этапа: первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика направлена на нейтрализацию факторов, способствующих возникновению нежелательных явлений, и укрепление устойчивости человека к их воздействию. Этот подход особенно эффективен в молодежной среде. Вторичная профилактика сосредоточена на реабилитации и раннем выявлении нервно-психических расстройств, в частности, среди студентов, относящихся к "группе риска". Третичная профилактика необходима для решения специфических задач, таких как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся поведенческими проблемами, и предотвращение повторных проявлений девиантного поведения у школьников, у которых оно уже сформировалось. Психопрофилактическая работа может быть интегрирована в комплекс мероприятий на всех трех этапах [12].

Профилактика девиаций является неотъемлемой частью деятельности всех социальных институтов и организаций, включая образовательные учреждения, и должна быть обязательной. Таким образом, это комплексная система мер, направленная на предотвращение и устранение риска отклонения от общепринятых норм и правил поведения, посредством развития полезных для общества навыков, интересов, а также моральных и правовых знаний.

Студент (6) – это ключевая фигура в системе высшего и среднего профессионального образования современной России. Он представляет собой человека, стремящегося к получению знаний и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. В соответствии с

Федеральным законом № 273, студент – это лицо, обучающееся по образовательной программе в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Этот закон определяет разнообразие образовательных программ, от профессиональных до высших. Студентом колледжа считается лицо, обучающееся по программам среднего профессионального образования, где колледжи выступают как учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы, соответствующие требованиям законодательства и потребностям рынка труда [13].

Таким образом, студент – это не просто учащийся, а полноценный участник образовательного процесса, обладающий определенными правами и обязанностями. Понятие «студент», закрепленное в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», охватывает широкий спектр аспектов, включая права, обязанности и значение студенческой жизни. Понимание этих аспектов помогает студентам осознанно подходить к обучению и использовать предусмотренные законом возможности для личностного и профессионального развития. Российское законодательство в сфере образования не только определяет рамки учебного процесса, но и защищает интересы учащихся, способствуя развитию общества в целом [14]. В заключение, студент – это учащийся, обучающийся по образовательной программе в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Колледж (7) – это образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам в соответствии с установленными государственными требованиями. Это определение подчеркивает, что колледжи – это не просто учебные заведения, а учреждения, строго соблюдающие государственные стандарты и требования. Согласно законодательству, профессиональное образование делится на два уровня: среднее профессиональное и высшее, и именно колледжи специализируются на подготовке специалистов среднего звена, предоставляя студентам квалификации, востребованные на рынке труда. Колледжи играют ключевую роль в системе подготовки квалифицированных специалистов, необходимых для экономики. Они обеспечивают молодежь необходимыми навыками и знаниями, способствуя их профессиональному развитию и интеграции в общество [15]. Таким образом, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

№273 от 29.12.2012 года, колледж – это специализированная образовательная организация, предоставляющая возможности для получения среднего профессионального образования. Его значимость заключается не только в обучении, но и в формировании квалифицированных кадров, что способствует развитию экономики и общества в целом.

Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиации студентов колледжа (8) представляет собой эффективную систему поддержки и помощи студентам в их развитии, обучении, воспитании и социализации. Эта система включает в себя широкий спектр мер на различных уровнях – от государственного и правового до медицинского и социально-психологического. Социальные последствия девиаций могут проявляться в виде правовых санкций, медицинского вмешательства, педагогических последствий и социальной поддержки. Учитывая сложность поведенческих расстройств, их профилактика и преодоление требуют хорошо организованной системы психолого-педагогического сопровождения [16].

В настоящее время наиболее эффективными считаются современные технологии, такие как технологии социального успеха, позитивного общения и изменения социального окружения. Технологии социального успеха направлены на вовлечение студентов из группы риска в программы личностного развития через общественную деятельность, создание ситуаций успеха и стимулирование творческого потенциала. Навыки позитивного общения развивают коммуникативную культуру и умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, способствуя улучшению социальных отношений и формированию жизненных навыков [17].

Важным блоком профилактического воздействия является воспитательная работа, направленная на формирование ответственного поведения и здоровых установок. Такие тренинги способствуют гармоничному развитию личности, развитию саморегуляции, эффективной коммуникации, устойчивости к негативному влиянию и формированию ценностных ориентаций. Методы изменения социальной среды включают организацию общественных мероприятий, улучшение отношений между родителями и детьми из группы риска, и создание благоприятных условий для нормализации детско-родительских отношений [18].

Таким образом, студентам с поведенческими отклонениями в колледжах уделяется особое внимание, поскольку эта проблема особенно актуальна в их возрасте. Ключевым требованием профилактического воздействия является соответствие

форм, методов и организации психолого-педагогического сопровождения возрастным особенностям студентов. В заключение, психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиаций среди студентов колледжей – это эффективная система совокупных мер, поддерживающих и помогающих студентам в процессе развития, воспитания, социализации и обучения.

Результаты и обсуждения

В рамках исследования, направленного на разработку понятийного аппарата психолого-педагогического сопровождения профилактики девиаций студентов колледжа, был сформулирован комплекс ключевых понятий, опирающихся на принцип системности и взаимосвязи. Данный аппарат представляет собой основу для дальнейшего изучения и практического применения данной системы поддержки. Предлагаемый понятийный аппарат включает следующие ключевые элементы:

- Сопровождение определено как совокупность взаимосвязанных и последовательных мер и действий, направленных на обеспечение оптимальной результативности в процессе взаимодействия.

- Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как специализированный вид сопровождения, основанный на системном подходе и включающий взаимосвязанные действия специалиста, направленные на создание условий для оптимальной результативности, поддержки и помощи в процессе развития.

- Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиации определено как комплексная система мер, направленных на устранение причин, факторов и условий, приводящих к отклонениям от социальных норм, путем формирования социально полезных навыков, интересов, нравственных и правовых знаний.

- Девиация. Понимание девиации как устойчивого поведения, отклоняющегося от общепринятых социальных норм, стандартов поведения и правовых требований.

- Профилактика девиации – это система мер, направленных на предупреждение или устранение риска отклонения от социальных норм путем формирования социально полезных навыков, интересов, нравственных и правовых знаний.

- Студент – учащийся, обучающийся по образовательной программе в образовательной организации.

- Колледж. Специализированная образовательная организация, предоставляющая возможности для получения среднего профессионального образования.

- Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиации студентов колледжа – это

эффективная система совокупных мер, осуществляемых образовательным учреждением для поддержки и помощи студентам в процессе развития, воспитания, социализации и обучения в колледже.

Предложенный понятийный аппарат обеспечивает четкое и структурированное понимание основных элементов системы психолого-педагогического сопровождения профилактики девиаций. Подчеркивает принцип системности, позволяет рассматривать все элементы как взаимосвязанные и влияющие друг на друга. Данный аппарат может служить основой для разработки практических инструментов и методик психолого-педагогического сопровождения, а также для оценки эффективности проводимых мероприятий. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение конкретных форм и методов реализации данного сопровождения в условиях колледжа, а также на определение критериев его эффективности.

Выводы

Подводя итог, можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиации студентов колледжа представляет собой сложную и многоуровневую систему мероприятий, направленную на поддержание психолого-педагогического благополучия студентов и создание благоприятной образовательной среды. Ключевым аспектом данного сопровождения является комплексный подход, включающий в себя

выявление и анализ потенциальных факторов риска, разработку и реализацию индивидуальных и групповых программ, способствующих формированию здоровых межличностных отношений, развитию личностных качеств и устойчивости к негативным влияниям. Важно подчеркнуть, что психолого-педагогическое сопровождение не ограничивается лишь предотвращением девиаций в поведении, но и активно способствует развитию студентов, их самоопределению и успешной социализации. Успешная профилактическая работа в данной области требует комплексности, дифференцированности, своевременности и последовательности реализации мероприятий. Данное исследование, посвященное анализу компонентов понятийного аппарата психолого-педагогического сопровождения профилактики девиации студентов колледжа, подтверждает актуальность и значимость данной проблемы. Представленные в статье результаты и разработанный понятийный аппарат могут быть полезны для специалистов в области психологии, педагогики и социальной работы, занимающихся вопросами сопровождения и профилактики девиаций в образовательной среде колледжа. Они могут служить основой для разработки практических рекомендаций, методик и программ, направленных на создание эффективной системы поддержки студентов и формирование здоровой и гармоничной образовательной среды.

Благодарности

Статья подготовлена при поддержке Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета и научного руководителя Увариной Н.В.

Список источников

1. Егоров А.Ю. Психология девиантного поведения. Минск. 2023. С. 16.
2. Самыгин П.С. Технологии социальной работы с лицами группы риска: профилактика девиантного поведения молодежи // Издательство Юрайт, 2019. С. 284.
3. Вагин Ю. Профилактика деструктивного поведения. E-reading URL: <https://www.e-reading/book/php?book=107411>
4. Коробанова Ж.В., Полевая М.В. Девиантное поведение личности: социальные и психологические особенности // Социально-гуманитарные знания. 2020. № 1. С. 145.
5. Толковый словарь / под ред. С.И. Ожегова. URL: <https://slovarozhegova.ru/>
6. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей / Речь. Москва. 2007. С. 368.
7. Алланазаров Е.К. Причины возникновения девиантного поведения среди студентов высших учебных заведений // Вестник науки. 2023. Т. 4. № 5 (62). С. 197 – 201.
8. Фурманов И.А. Профилактика нарушений поведения в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие // Респ. ин-т высш. шк, Минск, 2011. С. 250.
9. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы. Питер. 2019. С.55.
10. Шалагин А.Е. Типология подростков и молодежи, характеризующихся различными формами девиантного поведения // Вопросы педагогики. 2020. № 4-1. С. 289.
11. Артамонова Я.В. Факторы девиантного поведения Российской молодежи: теоретико-методологический и социальный анализ // Ученые записки. 2021. № 3. С. 206.

12. Конвенция о правах ребенка. E-reading. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon
13. Алексеев С.А., Борисова М.Н. Студент как субъект образовательного процесса: правовые и педагогические аспекты // Образование и право. 2022. № 1. С. 32 – 50.
14. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". (с изменениями и дополнениями). Доступно на официальном интернет-портале правовой информации: pravo.gov.ru
15. Савченков А.В., Уварина Н.В. Специфические особенности, положительные и отрицательные тенденции в воспитательной деятельности в организациях среднего профессионального образования // Мир университетской науки: культура, образование. 2020. № 8. С. 73 – 80. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509
16. Зборовский К.Э. Профилактика аддиктивного поведения студентов: метод. Рекомендации. Минск: БГУФК, 2020. С. 14.
17. Алланазаров Е.К. Причины возникновения девиантного поведения среди студентов высших учебных заведений // Вестник науки. 2023. Т. 4. № 5 (62). С. 197.
18. Мертон Р. Социальная структура и социальные изменения. Девиантное поведение. 2023. URL: <https://libsib.ru/sotsiologiya/sotsialnaya-struktyra-i-izmeneniya/deviantnoe-ovedenie>

References

1. Egorov A.Yu. Psychology of deviant behavior. Minsk. 2023. P. 16.
2. Samygin P.S. Technologies of social work with individuals at risk: prevention of deviant behavior of young people. Yurait Publishing House, 2019. P. 284.
3. Vagin Yu. Prevention of destructive behavior. E-reading URL: <https://www.e-reading/book/php?book=107411>
4. Korobanova Zh.V., Polevaya M.V. Deviant behavior of the individual: social and psychological characteristics. Social and humanitarian knowledge. 2020. No. 1. P. 145.
5. Explanatory dictionary. edited by S.I. Ozhegov. URL: <https://slovarozhegova.ru/>
6. Makartycheva G.I. Correction of deviant behavior. Trainings for teenagers and their parents. Rech. Moscow. 2007. P. 368.
7. Allanazarov EK Causes of deviant behavior among students of higher educational institutions. Bulletin of science. 2023. Vol. 4. No. 5 (62). P. 197 – 201.
8. Furmanov IA Prevention of behavioral disorders in educational institutions: teaching aid. Rep. in-t vyssh. shk, Minsk, 2011. P. 250.
9. Zmanovskaya EV Deviant behavior of the individual and the group. Piter. 2019. P. 55.
10. Shalagin AE Typology of adolescents and youth characterized by various forms of deviant behavior. Issues of pedagogy. 2020. No. 4-1. P. 289.
11. Artamonova Ya.V. Factors of deviant behavior of Russian youth: theoretical, methodological and social analysis. Scientific notes. 2021. No. 3. P. 206.
12. Convention on the Rights of the Child. E-reading. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon
13. Alekseev S.A., Borisova M.N. Student as a subject of the educational process: legal and pedagogical aspects. Education and Law. 2022. No. 1. P. 32 – 50.
14. Federal Law of the Russian Federation of December 29, 2012 No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation". (with amendments and additions). Available on the official Internet portal of legal information: pravo.gov.ru
15. Savchenkov A.V., Uvarina N.V. Specific features, positive and negative trends in educational activities in secondary vocational education organizations. The world of university science: culture, education. 2020. No. 8. P. 73 – 80. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509
16. Zborovsky K.E. Prevention of addictive behavior of students: method. Recommendations. Minsk: BSUPC, 2020. p. 14.
17. Allanazarov E.K. Causes of deviant behavior among students of higher educational institutions. Bulletin of science. 2023. Vol. 4. No. 5 (62). P. 197.
18. Merton R. Social structure and social change. Deviant behavior. 2023. URL: <https://libsib.ru/sotsiologiya/sotsialnaya-struktyra-i-izmeneniya/deviantnoe-ovedenie>

Информация об авторе

Долганина О.Л., аспирант, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
olgaenkuleva@mail.ru

© Долганина О.Л., 2025