

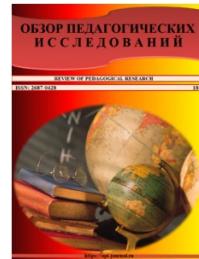
Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»
<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 8 / 2025, Vol. 7, Iss. 8 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)

УДК 796.011.



Особенность влияния интегрированных игровых заданий на проявление познавательного интереса у обучающихся начальной школы в процессе занятий по физической культуре

¹Гудков Ю.Э., ¹Горбунова О.В., ¹Дьяконова Т.М., ¹Плотникова О.А., ²Подледнова Н.Ш.,
¹Владивостокский государственный университет,
²Дальневосточный федеральный университет

Аннотация: в статье представлены результаты pilotного исследования показывающие актуальность, содержательность и педагогическую результативность межпредметного подхода к преподаванию дисциплины «физическая культура». Основное содержание статьи сосредоточено вокруг практических аспектов интеграции познавательной и двигательной активности младших школьников комплексно решающих базовые задачи начального образования. Приводится перечень разработанных игровых заданий с междисциплинарными компонентами, а так же пример реализации интегрированного игрового упражнения. Изложены результаты внедрения разработанных средств в содержание уроков по физической культуре у третьего класса. Результаты педагогического наблюдения и анкетирования показывают не однозначный и дифференцированный характер изменения показателей познавательного интереса младших школьников к предметам «русский язык», «математика» и «окружающий мир» в процессе реализации уроков по физической культуре. В заключении обозначены перспективы дальнейшего более масштабного исследования по данной проблематике.

Ключевые слова: физическая культура, междисциплинарный подход, интегрированные игровые задания, познавательный интерес, учащиеся начальной школы

Для цитирования: Гудков Ю.Э., Горбунова О.В., Дьяконова Т.М., Плотникова О.А., Подледнова Н.Ш. Особенность влияния интегрированных игровых заданий на проявление познавательного интереса у обучающихся начальной школы в процессе занятий по физической культуре // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 8. С. 168 – 175.

Поступила в редакцию: 4 августа 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 2 октября 2025 г.; Принята к публикации: 21 ноября 2025 г.

The effect of integrated game tasks on the development of cognitive interest in primary school students during physical education classes

¹Gudkov Yu.E., ¹Gorbunova O.V., ¹Dyakonova T.M., ¹Plotnikova O.A., ²Podlednova N.Sh.,
¹Vladivostok State University,
²Far Eastern Federal University

Abstract: the article presents the results of a pilot study that demonstrates the relevance, content, and pedagogical effectiveness of an interdisciplinary approach to teaching the subject of physical education. The main focus of the article is on the practical aspects of integrating cognitive and physical activity in order to address the fundamen-

tal challenges of primary education. The article provides a list of developed game activities with interdisciplinary components, as well as an example of an integrated game exercise. The article also presents the results of implementing these tools in the physical education lessons for third-grade students. The results of pedagogical observation and questionnaires show that there is no clear and differentiated pattern of changes in the indicators of cognitive interest of primary school students in the subjects of the Russian language, mathematics, and the world around them during physical education lessons. In conclusion, the prospects for further research are outlined.

Keywords: physical education, interdisciplinary approach, integrated game tasks, cognitive interest, primary school students

For citation: Gudkov Yu.E., Gorbunova O.V., Dyakonova T.M., Plotnikova O.A., Podlednova N.Sh. *The effect of integrated game tasks on the development of cognitive interest in primary school students during physical education classes. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (8). P. 168 – 175.*

The article was submitted: August 4, 2025; Approved after reviewing: October 2, 2025; Accepted for publication: November 21, 2025.

Введение

В свете модернизацией общего образования в Российском государстве содержательный вектор обучения молодого поколения смещается в направлении междисциплинарного подхода. Межпредметные связи способствуют снятию противоречий наблюдаваемых в системе «предметной» подготовки за счет синтеза знаний из различных сфер жизнедеятельности, включая трудовые и образовательные процессы. Комплексное преподавание, освоение и применение багажа знаний усиливает креативно-адаптационные возможности обучающихся и выступает как современный дидактический принцип [1]. Реализация междисциплинарного принципа как нельзя лучше осуществляется в формате физического воспитания, где телесные аспекты подготовки тесным образом переплетены с умственной активностью и групповым взаимодействием, что предполагает актуальность знаний как из естественно-научного, так и социально-гуманитарного направления. К тому же, организационно-методическая работа, связанная с реализацией межпредметного подхода в образовательном учреждении, предполагает более тесное методическое сотрудничество педагогов разных предметных областей, что, в свою очередь способствует интенсификации решения задач обучения, развития и воспитания [2]. В современной литературе понятие «межпредметные (междисциплинарные) связи» часто употребляются с понятием «интегрированное обучение». По мнению авторов, интеграция, учебных дисциплин должна соединять знания в единую динамическую систему жизненного осуществления, но не заменять обучение традиционным учебным предметам [3]. Интеграция познавательной и двигательной активности младших школьников комплексно решает базовые задачи начального образования. Учёными (А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурия, А.А. Смирновым и др.) установлена закономерность: чем ребенок лучше

управляет своим телом, тем эффективнее справляется с интеллектуальными заданиями. Мозг функционирует продуктивнее во время двигательной деятельности, вывод – двигательная активность, в разумном объеме и содержании необходимая составляющая результативного обучения [4].

Задачи, связанные с межпредметным направлением, решаются, как правило двумя организационными способами: первый – это включение учебного материала содержащего знания по другим дисциплинам, но значимого для аспектов физического воспитания, в вводную (заключительную) часть занятия, или во время интервалов отдыха; второй способ – это организация двигательного задания с одновременным решением познавательных задач. Важно отметить, что инициация познавательной активности занимающихся будет эффективней если межпредметные задания будут выполняться в игровой и соревновательной форме [5]. Авторы также отмечают, что интеграция знаний умений и навыков из различных предметных областей осуществляется более эффективно при реализации интерактивных игровых технологий, что обеспечивает диверсификацию занятий по физической культуре, а значит усиливают интенсивность эмоциональных и когнитивных проявлений, обучающихся [6].

Таким образом, **актуальность исследования** соответствует необходимости повышения образовательной результативности уроков по физической культуре на основе реализации межпредметного подхода. Однако, **проблемой** является то, что в современной литературе недостаточно полно и конкретно представлен учебно-методический материал по выше обозначенной проблематики.

Материалы и методы исследований

Цель исследования – обосновать содержание разработанных игровых заданий для формирования межпредметных знаний у обучающихся 8-9 лет.

Задачей данного (пилотного) этапа исследования явилось выявление особенности проявления познавательных интересов у обучающихся во время применения интегрированных игровых заданий.

Методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы;
2. Педагогическое наблюдение;
3. Анкетный опрос;
4. Пилотный эксперимент.

Пилотная исследовательская работа проводилась на базе КГОБУ «Мильковская средняя школа №1», с. Мильково, Мильковский округ, Камчатский край. В исследовании участвовали 20 обучающихся 3 класса, где на уроках по физической культуре осуществлялось пробное использование разработанных игровых заданий, направленных на формирование межпредметных знаний у обучающихся.

Результаты и обсуждения

Содержательной основой экспериментальных занятий явилась реализация программ по физической культуре для начальной школы интегрированная с учебным материалом из других предметных областей. Проведение занятий с использова-

нием интегрированных игровых заданий предполагали решение следующих задач. Совершенствование техники двигательных действий по теме Пионербол, Легкая атлетика и Лыжная подготовка; совершенствование умений актуализировать знания по математике, русскому языку и окружающему миру; формирование навыков критического и логического мышления, внимания; вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей; развитие творческих способностей, воображения учащихся; развитие способностей ориентироваться в пространстве и нестандартных ситуациях; развитие устойчивого интереса к урокам физической культуры. Воспитание личной ответственности за выполнение заданий, организация индивидуальной и групповой деятельности школьников, воспитание уважения к одноклассникам, взаимопомощи и умения работать в команде. Необходимо добавить, что занятия проходили как в спортивном зале, так и на пришкольной территории.

В табл. 1 представлен примерный перечень разработанных интегрированных игровых заданий для учащихся начальной школы.

Таблица 1

Перечень интегрированных игровых заданий, направленных на развитие познавательной активности учащихся третьих классов.

A list of integrated game tasks aimed at developing the cognitive activity of third grade students.

Название игрового задания	Педагогическая направленность задания	Часть урока
Эстафета «Мяч в обруче»	Совершенствование техники передачи мяча из-за головы Повторение правильного правописание слов Умение работать в команде	Основная
Эстафета «Передача мяча на месте»	Совершенствование техники игрового взаимодействия Умение применять знания из различных предметных областей Повторение чётных и нечётных чисел Ориентирование в пространстве	Основная
Эстафета «Мяч капитану»	Совершенствование техники передачи мяча от груди Повторение таблицы умножения Умение принимать решение за короткий промежуток времени	Основная
«Встречная эстафета»	Совершенствование техники «эстафетного» взаимодействия Повторение темы «Части речи» Умение анализировать и синтезировать полученные ранее знания Умение быстро обрабатывать информацию	Основная
Эстафета «Реши пример»	Совершенствование умения передачи эстафетной палочки Повторение сложения и вычитания в пределах 100	Заключительная
«Догони скорее»	Развитие скоростных способностей Умение слушать Повторение чётных, нечётных чисел	Заключительная
«Обгонялки»	Развитие координационных и скоростных способностей Развитие внимания Повторение темы «Части речи»	Заключительная
«Полезные ископаемые»	Совершенствование техники челночного бега Повторение темы «Полезные ископаемые»	Основная

Продолжение таблицы 1
Continuation of Table 1

«Геометрическая фигура»	Развитие координационных способностей Повторение геометрических фигур Развитие коммуникативных навыков Формирование лидерских качеств	Заключительная
«Вверх, вниз, поворот»	Развитие координационных способностей Повторение темы «части речи» Развитие произвольного внимания Восстановление дыхание	Заключительная
Эстафета «Впиши букву»	Совершенствование попеременного двухшажного хода Повторение темы «Правописание безударных гласных в корне»	Заключительная
«Слоги-шаги»	Совершенствование техники строевых приемов Повторение правильного правописание слов	Подготовительная
«Скользжение-ударение»	Совершенствование попеременного двухшажного хода Постановка ударения	Заключительная
«Тела, вещества, частицы»	Совершенствование попеременного двухшажного хода Повторение темы «Тела, вещества, частицы»	Заключительная

Выше перечисленные интегрированные игровые задания были разработаны для различных частей учебного занятия (подготовительной, основной и заключительной) и внедрялись в структуру учебного процесса постепенно по принципу «от простого к сложному». Перед освоением очередного игрового задания с учащимися проводились подготовительные учебные мероприятия – отдельно разучивались техника игровых действий и отдельно давались задания на дом для проработки межпредметных компонентов задания. Этот «расчлененный» принцип подготовки обеспечивал, с одной стороны, высокую интенсивность и эмоциональную насыщенность реализации игрового задания во время основного занятия, с другой стороны, устойчивый интерес занимающихся к междисциплинарному подходу в целом. Ниже приведем примерное содержание одного из разработанных интегрированных игровых заданий, направленных на формирование познавательной активности учащихся начальных классов.

Участники перестраиваются в колонны (по числу команд), у направляющего каждой колонны в руках волейбольный мяч. Напротив каждой команды на расстоянии 2-3 шагов располагается водящий. Перед началом эстафеты участникам сообщаются слова (части речи), которые они должны будут запомнить и высказывать во время игрового взаимодействия. По команде, направляющий передаёт мяч водящему и одновременно громко и четко произносит свое слово, затем быстро перемещается на место водящего. Водящий принимает мяч, проговаривая часть речи к которому относится услышанное слово (прилагательное, существительное, глагол и т.п.), после чего отдает мяч сле-

дующему игроку в колонне, а сам становится в её конец. Если кто-то из членов команды не проговорил часть речи или ответил неправильно, начисляется штрафное время. Выигрывает команда, которая затратила меньшее количество времени при выполнении задания.

В одном игровом блоке может быть от 3 до 5 интегрированных игровых заданий. Перед каждым заданием, во время интервала отдых учитель знакомит участников с инвентарём (раздаточным материалом), напоминает правила игрового задания и меры безопасности. Перед контрольным выполнением задания команды в умеренном темпе (с низкой интенсивностью) осуществляют пробные игровые действия (1-2 подхода), корректируют групповое взаимодействие, уточняют действия ключевых участников игрового задания. В заключении учитель благодарит всех за участие, проводит рефлексивную беседу.

С целью выявления особенностей проявления познавательных интересов у обучающихся в процессе применения интегрированных игровых заданий проводилось педагогическое наблюдение по методики [7]. В исследовании принимали участие 20 испытуемых 3 класса. Познавательный интерес оценивался в баллах. Рис. 1 демонстрирует не идентичное познавательное отношение относительно игровых заданий разной направленности. Так у мальчиков максимальные значения познавательного интереса достигали во время эстафет и заданий соревновательного характера, а у девочек, игры на внимание – в среднем до 5 баллов. Меньшим успехом у мальчиков пользовались игры на внимание – 4,3 балла, у девочек эстафеты и соревновательные задания – 4,4 балла.

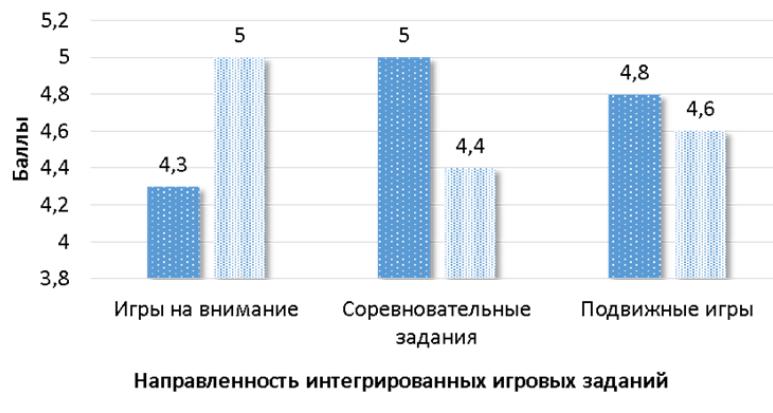


Рис. 1. Соотношение показателей проявления познавательного интереса у испытуемых 3 класса относительно игровых заданий разной направленности в баллах.
Fig. 1. The ratio of indicators of cognitive interest in subjects of the 3rd grade in relation to game tasks of different types in points.

Такое соотношение объясняется тем, что для мальчиков значимым фактором социализации выступает группа сверстников, которая подкрепляет их представления о мужской доминантности и поэтому ярче выражено соревновательное начало. Для девочек победа в состязательном действии не так ценна, потому что поддержание хороших отношений для них важнее утверждения собственного превосходства и для них более характерны игры «ближнего круга», связанные с произвольным вниманием направленным на мелкие детали игровой среды [8].

Далее мы сравнили средние значения динамики познавательного интереса у мальчиков и девочек на первых и последних занятиях пилотного экспериментального этапа. У мальчиков это значение в начале экспериментального этапа составляло 4,2 балла, у девочек 3,8. К завершению эксперимента у мальчиков значения выросли до 5 баллов, у девочек до 4,8 баллов.

Так же, нами было исследовано влияние межпредметной составляющей в интегрированных заданиях на познавательный интерес учащихся (рис. 2).

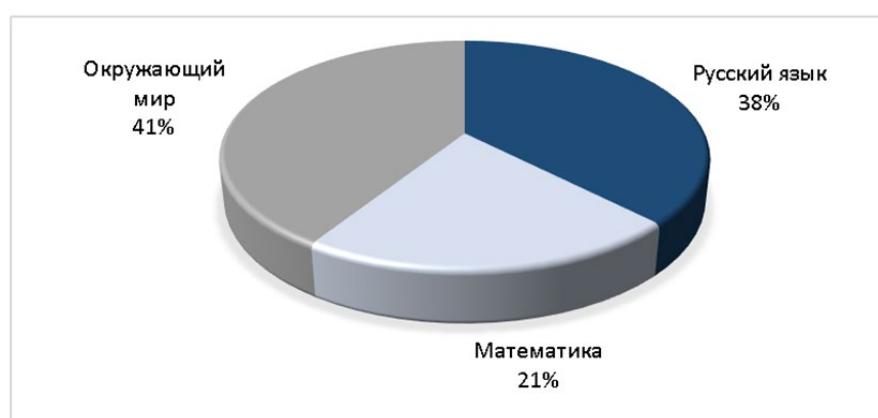


Рис. 2. Пропорция компонентов, интегрированных в игровые задания из предметных областей, повышающих познавательный интерес учащихся 3 класса во время игрового взаимодействия.
Fig. 2. The proportion of components integrated into game tasks from subject areas that increase the cognitive interest of 3rd grade students during game interaction.

Анкетный опрос участников эксперимента показал, что использование в разработанных игровых заданиях компонентов из других предметных областей повышают познавательный интерес в следующих пропорциях: элементы русского языка и литературы повышают интерес

учащихся к двигательной активности на 38%, математики на 21%, окружающего мира на 41%. Возможно такое распределение в пользу знаний об окружающем мире объясняется интуитивными предпочтениями чувственного восприятия детей естественных аспектов природной среды [9].

Определенный интерес вызвали изменения отношения учащихся к дисциплинам преподаваемым во 3 классе после внедрения разработанных интегрированных заданий. На рисунке 3 представлено соотношение показателей прироста интереса учащихся к предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир» и физическая культура.

Не смотря на то, что первичная дифференциация интересов у школьников младших классов пока не связана с содержанием школьных

предметов [10], в данном случае, мы видим показатели повышение интереса к определенным дисциплинам школьной программы. Например, к русскому языку предпочтения младших школьников повысились на 18,6%, к физической культуре – на 16,5%, далее идет окружающий мир и математика (рис. 3). Полученные данные, некоторым образом, противоречат результатам, описанным в предыдущем фрагменте статьи, и причины такого распределения еще предстоит выяснить.

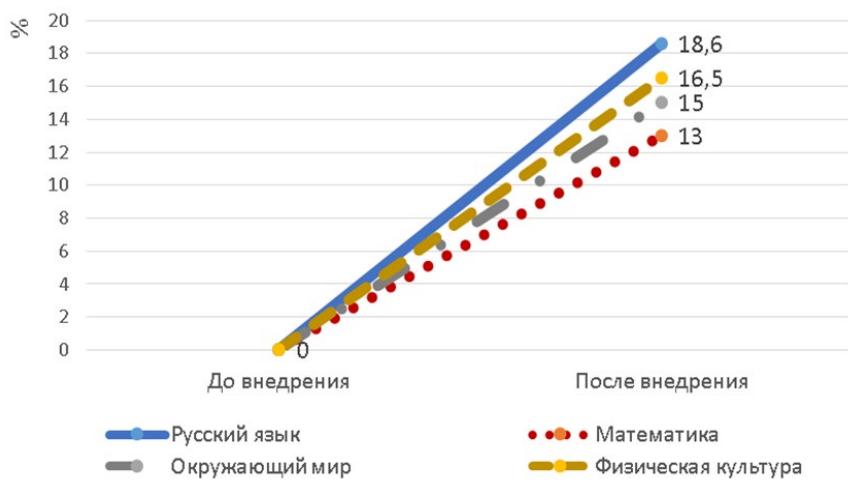


Рис. 3. Соотношение динамики повышения познавательного интереса у школьников 3 класса к предметам после внедрения интегрированных игровых заданий.

Fig. 3. The ratio of the dynamics of increased cognitive interest in subjects among 3rd grade students after the introduction of integrated game tasks.

Средний уровень зафиксирован в отношении рефлексивности настоящей деятельности, которая проявляется в мотивациях и самооценках, обеспечивая непосредственную включенность педагога в сложившуюся ситуацию.

Выводы

В заключении отметим, что описанные в статье результаты пилотного эксперимента, подтверждают актуальность использования воспитательного и дидактического потенциала физической культуры, в рамках которой возможна органическая интеграция ключевых предметных знаний. Дальней-

шая исследовательская работа будет сосредоточена на детальной и глубокой проработки содержания организационно-методического обеспечения интегрированных занятий; поиска диагностических методик позволяющих осуществить получения достоверных результатов; расширение выборки контингента включая среднее и старшее звено школы. Целевой приоритет исследования будет смешен в сторону изучения свойств междисциплинарной синергетики присущей физической культуре в целом.

Список источников

10. Алиева М.Е. Межпредметные связи как один из принципов современных образовательных процессов // Вестник науки и образования. 2020. № 11-2 (89). Часть 2. С. 62 – 65. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhpredmetnye-svyazi-kak-odin-iz-printsipov-sovremennoy-obrazovatelnyh-protsessov> (дата обращения: 03.06.2025)
11. Курцева Д.М., Шкатов О.А. Эффективное взаимодействие физической культуры с другими учебными дисциплинами // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры, спортивной тренировки, рекреации и фитнеса, адаптивной и оздоровительно-восстановительной физической культуры: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Липецк, 19-20 апреля 2023 года. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. С. 64 – 67.

12. Багова Л.Л. Межпредметная интеграция в образовательном процессе и ее проблемы на этапах становления педагогической науки // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2014. № 1. С. 57 – 61. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhpredmetnaya-integratsiya-v-obrazovatelnom-protsesse-i-ee-problemy-na-etapah-stanovleniya-pedagogicheskoy-nauki> (дата обращения: 29.06.2025)

13. Головко Е.В. Интеграция познавательной и двигательной деятельности младших школьников в ходе урока как средство решения оздоровительных задач // Развитие социально-гуманитарного знания: новые направления и перспективы: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 декабря 2023 г. Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2023. С. 86 – 91. URL: <https://apni.ru/article/7935-integratsiya-poznavatelnoj-i-dvigatelnoj>.

14. Григорьев О.А., Григорьев К.О. Пути реализации межпредметных связей на уроках физической культуры в начальной школе // Современные тенденции, проблемы и пути развития физической культуры, спорта, туризма и гостеприимства: Сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции, Москва, 20-21 ноября 2024 года. Москва: Московский государственный университет спорта и туризма, 2024. С. 35 – 42.

15. Бутакова Д.Р. Методика использования интерактивных игр на уроках физической культуры // Метапредметность и междисциплинарность исследований в студенческом спорте и физическом воспитании молодёжи. Школа молодого учёного – 2023: Материалы всероссийской научно-практической конференции молодых учёных с международным участием и XIX Школы молодых учёных Высшей школы физической культуры и спорта Балтийского федерального университета имени И. Канта, Калининград, 13-15 октября 2023 года. Челябинск: Челябинский государственный университет, 2024. С. 38 – 45. DOI 10.47475/9785727119488_38

16. Барбашов С.В. Педагогическая практика в школе / Сибирская государственная академия физической культуры. Омск: Сибирская государственная академия физической культуры, 2000. 98 с.

17. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. «Играют мальчики. Гендерный подход в образовании» Издательство: ИД Цветной мир 2013 г. Образовательная социальная сеть nsportal.ru. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/13/sravnitelnyy-analiz-igr-dlya-malchikov-i-devochek>

18. Малышева В.Г. О развитии интереса младших школьников к познанию окружающего мира // Вестник экспериментального образования. 2016. № 1 (4). С. 53 – 63. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-razvitiyu-interesa-mladshih-shkolnikov-k-poznaniyu-okruzhayuscheego-mira> (дата обращения: 03.06.2025)

19. Киселёва Ю.С., Ильина М.А. Особенности формирования учебных интересов младших школьников // Форум молодых ученых. 2019. № 6 (34). С. 596 – 600. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-uchebnyh-interesov-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 02.06.2025)

References

1. Alieva M.E. Interdisciplinary connections as one of the principles of modern educational processes. Bulletin of science and education. 2020. No. 11-2 (89). Part 2. P. 62 – 65. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhpredmetnye-svyazi-kak-odin-iz-printsipov-sovremennoy-obrazovatelnyh-protsessov> (date of access: 03.06.2025)
2. Kurtseva D.M., Shkatov O.A. Effective interaction of physical education with other academic disciplines. Actual problems and prospects for the development of physical education, sports training, recreation and fitness, adaptive and health-improving physical education: Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference with international participation, Lipetsk, April 19-20, 2023. Lipetsk: Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky, 2023. P. 64 – 67.
3. Bagova L.L. Interdisciplinary Integration in the Educational Process and Its Problems at the Stages of Formation of Pedagogical Science. Bulletin of the Maikop State Technological University. 2014. No. 1. P. 57 – 61. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhpredmetnaya-integratsiya-v-obrazovatelnom-protsesse-i-ee-problemy-na-etapah-stanovleniya-pedagogicheskoy-nauki> (date of access: 06.29.2025)
4. Golovko, E.V. Integration of cognitive and motor activity of primary school students during the lesson as a means of solving health problems. Development of social and humanitarian knowledge: new directions and prospects: collection of scientific papers based on the materials of the International scientific and practical conference on December 28, 2023. Belgorod: ООО Агентство для продвижения научных исследований (APNI), 2023. P. 86 – 91. URL: <https://apni.ru/article/7935-integratsiya-poznavatelnoj-i-dvigatelnoj>.

5. Grigoriev O.A., Grigoriev K.O. Ways to implement interdisciplinary connections in physical education lessons in primary school. Current trends, problems and ways of development of physical education, sports, tourism and hospitality: Collection of materials of the XVIII International scientific and practical conference, Moscow, November 20-21, 2024. Moscow: Moscow State University of Sport and Tourism, 2024. P. 35 – 42.

6. Butakova D.R. Methodology for Using Interactive Games in Physical Education Lessons. Metasubjectivity and Interdisciplinarity of Research in Student Sports and Physical Education of Youth. School of Young Scientists – 2023: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference of Young Scientists with International Participation and the XIX School of Young Scientists of the Higher School of Physical Education and Sports of the Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, October 13-15, 2023. Chelyabinsk: Chelyabinsk State University, 2024. P. 38 – 45. DOI 10.47475/9785727119488_38

7. Barbashev S.V. Pedagogical Practice at School. Siberian State Academy of Physical Education. Omsk: Siberian State Academy of Physical Culture, 2000. 98 p.

8. Lykova I.A., Kasatkina E.I., Peganova S.N. "Boys Play. A Gender Approach in Education." Publisher: Tsvetnoy Mir Publishing House, 2013. Educational social network nsportal.ru. <https://nsportal.ru/detskiisad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/13/sravnitelnyy-analiz-igr-dlya-malchikov-i-devochek>

9. Malysheva V.G. On the Development of Younger Schoolchildren's Interest in Learning About the World Around Them. Bulletin of Experimental Education. 2016. No. 1 (4). P. 53 – 63. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-razvitiu-interesa-mladshih-shkolnikov-k-poznaniyu-okruzhayuscheego-mira> (date of access: 03.06.2025)

10. Kiseleva Yu.S., Ilyina M.A. Features of the Formation of Academic Interests of Primary School Students. Forum of Young Scientists. 2019. No. 6 (34). P. 596 – 600. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-uchebnyh-interesov-mladshih-shkolnikov> (date of access: 02.06.2025)

Информация об авторах

Гудков Ю.Э., кандидат педагогических наук, доцент, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7145-1683>, Владивостокский государственный университет, 690014, ДФО, Приморский край, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41, sadovnik-ain@yandex.ru

Горбунова О.В., кандидат педагогических наук, доцент, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-5132-202X>, Владивостокский государственный университет, 690014, ДФО, Приморский край, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41, GorbunowaOV@yandex.ru

Дьяконова Т.М., кандидат педагогических наук, доцент, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-5455-826X>, Владивостокский государственный университет, 690014, ДФО, Приморский край, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41, tomico2014@yandex.ru

Плотникова О.А., старший преподаватель, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0035-6811>, Владивостокский государственный университет, 690014, ДФО, Приморский край, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41, plotnikova.oa@vvsu.ru

Подледнова Н.Ш., старший преподаватель, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-0295-0257>, Институт физической культуры и спорта, Дальневосточный федеральный университет, 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, natalapodlednova52@gmail.com

© Гудков Ю.Э., Горбунова О.В., Дьяконова Т.М., Плотникова О.А., Подледнова Н.Ш., 2025