

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

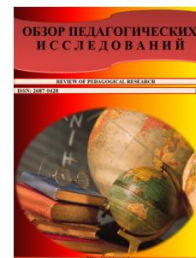
<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 6 / 2025, Vol. 7, Iss. 6 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 371.33



Анализ развития готовности педагога к организации совместной деятельности школьников

¹ Латыш А.А.,
¹ Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

Аннотация: в статье рассматривается ключевая роль готовности педагогов к организации совместной деятельности школьников как важного условия успешного образования и всестороннего развития личности учащихся. Автор выделяет несколько компонентов этой готовности, включая когнитивно-деятельностный, операционный, аксиологический, мотивационный и личностный аспекты. В условиях быстро развивающейся цифровизации акцентируется внимание на важности создания открытой образовательной среды, которая бы соответствовала потребностям учеников, способствовала их социализации и самореализации.

Одной из центральных тем работы является необходимость преодоления разрыва между образовательными методами, ориентированными на передачу знаний, и актуальными потребностями учащихся в самостоятельности и адаптации к современным условиям жизни. Для этого предлагается вернуться к классическим принципам деятельностной педагогики, в рамках которой совместное участие как педагогов, так и учеников в процессах обучения было бы более значимым.

Однако в практическом аспекте анкетирование педагогов раскрывает существующие проблемы, такие как недостаточная готовность учителей к внедрению деятельностного подхода, что чаще всего приводит к своду совместной работы к стандартной воспитательной деятельности без учета индивидуальных целей и анализа результатов. Педагоги сталкиваются с трудностями в активизации учеников, которые зачастую не проявляют инициативу, и это связано с множеством факторов, включая высокий уровень нагрузки и нехватку времени.

Ключевые слова: воспитание, готовность педагога, организация совместной деятельности, социальный оптимизм

Для цитирования: Латыш А.А. Анализ развития готовности педагога к организации совместной деятельности школьников // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 6. С. 178 – 183.

Поступила в редакцию: 10 мая 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 июля 2025 г.; Принята к публикации: 25 августа 2025 г.

Analysis of the teacher's readiness to organize joint activities of schoolchildren

¹ Latysh A.A.,
¹ The Herzen State Pedagogical University of Russia

Abstract: the article examines the key role of teachers' readiness to organize joint activities of schoolchildren as an important condition for successful education and comprehensive personal development of students. The author identifies several components of this readiness, including cognitive-activity, operational, axiological, motivational and personal aspects. In the context of rapidly developing digitalization, attention is focused on the importance of

creating an open educational environment that would meet the needs of students, promote their socialization and self-realization.

One of the central themes of the work is the need to bridge the gap between educational methods focused on knowledge transfer and the actual needs of students for independence and adaptation to modern living conditions. To do this, it is proposed to return to the classical principles of activity-based pedagogy, in which the joint participation of both teachers and students in learning processes would be more significant.

However, in practical terms, the teacher survey reveals existing problems, such as the lack of teachers' willingness to implement an activity-based approach, which most often leads to a reduction of teamwork to standard educational activities without taking into account individual goals and analyzing the results. Teachers face difficulties in activating students, who often do not take the initiative, and this is due to many factors, including high workload and lack of time.

Keywords: upbringing, teacher readiness, organization of joint activities, social optimism

For citation: Latysh A.A. *Analysis of the teacher's readiness to organize joint activities of schoolchildren. Review of Pedagogical Research.* 2025. 7 (6). P. 178 – 183.

The article was submitted: May 10, 2025; Approved after reviewing: July 12, 2025; Accepted for publication: August 25, 2025.

Введение

Готовность педагога к организации совместной деятельности школьников имеет важную составляющую для достижения образовательных целей и формирования всесторонне развитой личности. Эта готовность предполагает не только глубокое знание предметной области, но и владение педагогическими технологиями, умение мотивировать учеников, создавать и открывать благоприятную образовательную среду. Современные образовательные учреждения отдают приоритет в подборе кадров педагогам с практическим опытом работы, способным оперативно включиться в образовательный процесс и гибко реагировать на текущие потребности педагогической практики.

Профессиональная компетентность педагога определяется как способность эффективно решать профессиональные задачи [9, 10]. Исследователи И.Б. Бичева [1], Л.И. Кобышева [2], Л.В. Лежнина [6], Е.А. Никитина [7], В.Д. Шадриков [8], Е.Л. Федотова [7] рассматривают профессиональную готовность педагога как ключевое условие достижения успеха в профессиональной деятельности, а также получения, развития и эффективного применения практических знаний, приобретаемых через различные социальные взаимодействия в процессе работы.

Готовность педагога к организации совместной деятельности школьников – это комплекс умений и знаний, позволяющих эффективно взаимодействовать с учениками, планировать и контролировать образовательный процесс, а также оперативно решать возникающие педагогические задачи. Современный педагог должен обладать креативностью, умением нестандартно мыслить, высоким уровнем компетентности и готовностью брать на себя ответственность.

Материалы и методы исследований

В статье проводится исследование развития профессиональной готовности педагога к организации совместной деятельности школьников. Работа охватывает анализ эффективных педагогических подходов к формированию данной готовности и изучение российского опыта организации совместной деятельности с учащимися.

Методология исследования базируется на теоретическом анализе научной литературы и публикаций отечественных ученых, посвященных феноменам готовности и совместной деятельности.

Диагностическим инструментом оценки готовности педагогов выступает специально разработанная анкета-опросник, направленная на решение конкретных исследовательских задач. Анкетирование позволяет оценить интенсивность взаимодействия педагогов и учащихся в процессе планирования и реализации классных мероприятий, а также выявить проблемы, возникающие при организации совместной деятельности. Данный инструмент обеспечивает комплексную оценку различных аспектов готовности педагогов к организации совместной деятельности.

Результаты и обсуждения

Готовность педагога к организации деятельности определяется пятью взаимосвязанными компонентами. Когнитивно-деятельностный компонент базируется на профессиональных знаниях в области педагогики, психологии, методики и других необходимых дисциплин.

Операционный компонент объединяет комплекс профессиональных умений - гностических, проектных, конструктивных, организаторских и коммуникативных, обеспечивающих эффективную педагогическую деятельность.

Аксиологический компонент формируется на основе понимания ценности педагогической про-

фессии и важности развития индивидуальных способностей каждого ученика.

Мотивационный компонент активизирует профессиональную деятельность педагога, стимулирует стремление к взаимодействию с детьми, организации их совместной деятельности, а также к личностному развитию и совершенствованию.

Личностный (эмоционально-волевой) компонент включает образовательный уровень, коммуникативные и интеллектуальные качества, психолого-физиологическую компетентность, создающие основу для самосовершенствования и целенаправленного регулирования поведения в процессе организации совместной деятельности.

Рассматривая готовность педагога к организации совместной деятельности нельзя не обратить внимание на проблему снижения социального оптимизма среди подростков в современном мире, особенно в условиях цифровизации и предшествующих эпидемиологических ограничений. В мире отмечается рост негативных проявлений, таких как попытки суицида и митинги, что указывает на неуверенность молодежи в будущем. Подчеркивая недостаток внимания к формированию социального оптимизма в системе образования, несмотря на ее важную роль в жизни обучающихся нельзя не обратиться к опыту детских оздоровительных лагерей, которые можно рассмотреть, как место успешного опыта развития социального оптимизма, однако отмечается отсутствие целенаправленной работы в этом направлении [4].

Современная педагогическая практика требует углубленного изучения уровня социального оптимизма школьников и разработки эффективных методов его формирования. В научных исследованиях тема социального оптимизма представлена недостаточно, основное внимание уделяется вопросам социализации, социальной адаптации и активности.

На основе анализа различных определений социализации, социализированности, социальной адаптации, активности, оптимизма и социального оптимизма формируется новое понимание последнего. Социальный оптимизм рассматривается не только как определенное восприятие или состояние уверенности, но и как личностное качество, что открывает возможности для изучения педагогических аспектов его формирования.

Понимание социального оптимизма как интегративного личностного качества, включающего жизнелюбие, радость и энтузиазм, позволяет рассматривать социализацию подростков в коллективной деятельности (школьной и лагерной) как процесс приобретения социального опыта и освоения новых ролей через различные виды дея-

тельности, общения и самопознания. В процессе адаптации к новым условиям у подростков формируется личная позиция и накапливается социальный опыт.

В социально-педагогическом контексте важны познавательный, ценностно-ориентационный и деятельностный компоненты социализации. Эффективное воспитание социального оптимизма достигается через творческую самореализацию, вовлечение в самоуправление и рефлексию достижений, а совместная деятельность и готовность педагога её организовать способствует осознанному восприятию жизни и пониманию себя.

Коллектив играет важную роль в формировании ценностей и деятельности. Коллектив – это просоциальная группа с общественно ценными целями, совместной деятельностью, взаимной ответственностью и органами самоуправления. Условия для успешной деятельности коллектива включают культуру организации, права личности, психологический климат и четкое разграничение управления и самоуправления. Самоуправление способствует раскрытию талантов и реализации потребностей личности, что является мощным фактором социализации. Социальная адаптация связана с активностью личности и изменениями в ее структуре, а социальная активность проявляется в целенаправленной творческой деятельности, преобразующей действительность [5].

Если рассмотреть социальную активность как способ существования социального субъекта и ее роль в формировании личности в школьном коллективе. Коллективы, включая школьные, играют важную роль в решении социально-экономических и других проблем. Школьные коллективы участвуют в организации внеучебной деятельности, отдыха, поддержании порядка и самоуправлении, а открытая образовательная среда школы, включающая физическое пространство, события, значимых личностей, сообщества, электронную среду и связи, играет ключевую роль в социализации, самореализации и личностном становлении школьников. Важными элементами являются материально-вещная среда, событийный аспект, значимые личности (учителя, кураторы, администрация), сообщества (класс, организации), электронная образовательная среда (формальная и неформальная) и отношения внутри школы. Дополнительные ресурсы также способствуют организации учебной и внеучебной деятельности [5].

Формирование коллектива и совместной деятельности в этом коллективе является важной задачей администрации школы. Открытая образовательная среда должна отвечать индивидуальным и коллективным потребностям школьников, позво-

ляя выстраивать траекторию внеучебной жизни, заниматься саморазвитием, творчеством, спортом и общественной деятельностью. Анализ профессиональных ценностей учителя выявляет рассогласование между ориентацией учителей на знания и потребностями учащихся в самостоятельности и подготовке к современной жизни. Школа должна готовить учащихся не только к самостоятельной жизнедеятельности, но и к совместной деятельности внутри коллективов в открытой образовательной среде.

Современные требования законодательства в сфере образования подчеркивают необходимость совершенствования воспитательной деятельности и повышения профессиональной готовности педагогов, особенно в области организации совместной воспитательной деятельности обучающихся (компетенция ОПК-3).

Повышение качества воспитательной работы основывается на возвращении к принципам деятельности педагогики. Согласно исследованиям В.Г. Афанасьева, В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой, воспитательная деятельность представляет собой взаимодействие педагога и воспитанника, направленное на формирование отношений и создание условий для личностного развития. При этом важно разграничивать понятия «воспитательная деятельность» и «воспитательная работа», где последняя является прикладным аспектом организации воспитания.

Опираясь на концепцию Г.Ю. Ксензовой, совместная воспитательная деятельность рассматривается как педагогическая ситуация, в которой педагог и воспитанники проходят все этапы деятельности в тесном взаимодействии [3]. Процесс включает совместное выявление проблем, планирование, организацию, реализацию и анализ результатов. Структурными элементами выступают анализ ситуации, целеполагание, отбор содержания и средств, практическая реализация, оценка и корректировка результатов.

Организация совместной воспитательной деятельности базируется на деятельностном подходе, где главной целью является развитие субъектности и индивидуальности ребенка. Роль педагога заключается в инициировании активности обучающихся на всех этапах, формировании потребности в деятельности и содействии осознанию ее смыслов и целей.

Анкетирование педагогов показало низкий уровень сформированности умений по реализации деятельностного подхода в воспитании. Педагоги часто отождествляют совместную воспитательную деятельность с воспитательной работой со всем классом, не выделяя качественные характеристики,

такие как совместное определение цели и анализа результатов.

Анкетирование педагогов-практиков, классных руководителей, выявило ограниченное участие учеников в планировании и реализации классных мероприятий. Лишь незначительная часть педагогов (20%) взаимодействует с учениками при выявлении проблем и разработке целей. 13% планируют деятельность совместно, 21% обсуждают организацию, а 32% совместно реализуют задуманное, хотя часто это сводится к реализации идей классного руководителя. Анализ результатов совместно с учениками проводят всего 9% респондентов.

В современной педагогической практике наблюдается комплекс проблем, связанных с организацией совместной воспитательной деятельности. Педагоги сталкиваются с трудностями в обеспечении добровольного участия учеников, что нередко приводит к использованию принудительных методов вовлечения.

Данная ситуация обусловлена несколькими факторами: пониженной социальной активностью учащихся, их загруженностью дополнительным образованием, недостаточным уровнем профессиональных компетенций педагогов. Существенное влияние оказывает высокая интенсивность учебного процесса, ограничивающая временные ресурсы для организации полноценной совместной воспитательной деятельности в соответствии с принципами деятельностного подхода.

Совокупность этих проблем указывает на недостаточный уровень профессиональной готовности педагогов к организации эффективного воспитательного взаимодействия с учениками.

Готовность педагога к организации совместной деятельности школьников является ключевым фактором успешного образования и развития личности, включая знание предмета, педагогические технологии, мотивацию учеников и создание благоприятной среды. Важными компонентами готовности являются когнитивно-деятельностный, операционный, аксиологический, мотивационный и личностный.

В условиях цифровизации особое внимание следует уделять снижению социального оптимизма среди подростков, где школьные коллективы и открытая образовательная среда играют важную роль в формировании ценностей, социализации и самореализации. Открытая образовательная среда школы должна отвечать потребностям учащихся, обеспечивая возможности для саморазвития и творчества. Необходимо устранить рассогласование между ориентацией учителей на знания и потребностями учащихся в самостоятельности и подготовке к современной жизни.

Современное повышение качества воспитательного процесса требует возвращения к принципам классической деятельностной педагогики, где ключевым элементом выступает активное взаимодействие педагогов и воспитанников на всех этапах работы. Роль педагога заключается в стимулировании активности учащихся, формировании мотивации к деятельности и развитии осознанного целеполагания.

Выводы

Проведенное анкетирование педагогов выявило существенные пробелы в реализации деятельностного подхода. Распространенной проблемой является упрощенное понимание совместной деятель-

ности, сводящее ее к общей воспитательной работе с классом без учета важности совместного целеполагания и анализа результатов.

Исследование показало комплекс трудностей в организации добровольного участия учеников в совместной деятельности. Причинами выступают низкая активность учащихся, их загруженность дополнительными занятиями, недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов, интенсивная учебная нагрузка и дефицит времени. Эти факторы свидетельствуют о недостаточной готовности педагогического состава к организации эффективной воспитательной работы на основе деятельностного подхода.

Список источников

1. Бичева И.Б., Казначеева С.Н. Условия формирования готовности обучающихся к Конкурентной профессиональной деятельности // Наука и практика регионов. 2019. № 2 (15). С. 58 – 62.
2. Кобышева Л.И. Диагностика личностной готовности будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2019. № 1. С. 73 – 78.
3. Ксензова Г.Ю. Стратегия реального реформирования российской системы общего образования и диагностики достигнутого результата. Действенно-отношенческая парадигма в системе образования // Тверь: Тверской государственный университет. 2017. 360 с.
4. Латыш А.А. Воспитание социального оптимизма у старших подростков в условиях детского оздоровительного лагеря // Педагогическая наука и современное образование: Материалы IX научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки, Санкт-Петербург, 09 февраля 2022 года. 2022. С. 216 – 222.
5. Латыш А.А. Воспитание ценностей коллектива у старших подростков // Педагогическая наука и современное образование: Материалы X научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки, Санкт-Петербург, 09 февраля 2023 года – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. 2023. С. 295 – 300.
6. Лежнина Л.В., Данилова О.В. Эмпирическое исследование компонентов психологической готовности к педагогической деятельности у студентов выпускных курсов // Казанский педагогический журнал. 2019. № 2 (133). С. 134 – 140.
7. Карпов А.В., Кузнецова И.В., Кузнецова М.Д., Шадриков В.Д. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников: Монография. Москва: Логос, 2011. 168 с.
8. Федотова Е.Л., Никитина Е.А. К вопросу готовности будущего педагога к работе с одаренными детьми // Научно-педагогическое обозрение. 2018. № 4 (22). С. 180 – 186.
9. Хеннер Е.К. Профессиональные знания и профессиональные компетенции в высшем образовании // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 2. С. 9 – 31.
10. Шевченко Е.В. К вопросу о повышении профессиональных компетенций студентов педагогического вуза в процессе обучения и прохождения практики // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. № S11. С. 88 – 93.

References

1. Bicheva I.B., Kaznacheeva S.N. Conditions for the Formation of Students' Readiness for Competitive Professional Activity. Science and Practice of Regions. 2019. No. 2 (15). P. 58 – 62.
2. Kobysheva L.I. Diagnostics of Personal Readiness of Future Teachers-Psychologists for Professional Activity. Bulletin of the Taganrog Institute named after A.P. Chekhov. 2019. No. 1. P. 73 – 78.
3. Ksenzova G.Yu. Strategy for Real Reform of the Russian General Education System and Diagnostics of the Achieved Result. Action-Relational Paradigm in the Education System. Tver: Tver State University. 2017. 360 p.
4. Latysh A.A. Fostering Social Optimism in Older Adolescents in a Children's Health Camp. Pedagogical Science and Modern Education: Proceedings of the IX Scientific and Practical Conference Dedicated to the Day of Russian Science, St. Petersburg, February 9, 2022. 2022. P. 216 – 222.

5. Latysh A.A. Fostering Team Values in Older Adolescents. Pedagogical Science and Modern Education: Proceedings of the X Scientific and Practical Conference Dedicated to the Day of Russian Science, St. Petersburg, February 9, 2023 – St. Petersburg: A.I. Herzen Russian State Pedagogical University. 2023. P. 295 – 300.
6. Lezhnina L.V., Danilova O.V. An Empirical Study of the Components of Psychological Readiness for Pedagogical Activity in Graduating Students. Kazan Pedagogical Journal. 2019. No. 2 (133). P. 134 – 140.
7. Karpov A.V., Kuznetsova I.V., Kuznetsova M.D., Shadrikov V.D. Professionalism of a modern teacher. Methodology for assessing the level of qualification of teaching staff: Monograph. Moscow: Logos, 2011. 168 p.
8. Fedotova E.L., Nikitina E.A. On the issue of the readiness of a future teacher to work with gifted children. Scientific and pedagogical review. 2018. No. 4 (22). P. 180 – 186.
9. Henner E.K. Professional knowledge and professional competencies in higher education. Education and Science. 2018. Vol. 20. No. 2. P. 9 – 31.
10. Shevchenko E.V. On the issue of improving the professional competencies of students of a pedagogical university in the process of training and internship. Scientific and methodological electronic journal "Concept". 2017. No. S11. P. 88 – 93.

Информация об авторе

Латыш А.А., аспирант, Институт педагогики, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена