

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»
<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 5 / 2025, Vol. 7, Iss. 5 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

УДК 371.37.011.32



Современное состояние проблемы подготовки будущих учителей начального образования к педагогическому сотрудничеству с родителями школьников

¹ Щепина В.А.,
¹ Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

Аннотация: в статье предпринята попытка освещения современного состояния проблемы подготовки будущих учителей начального образования к педагогическому сотрудничеству с родителями младших школьников. Для достижения данной цели было уточнено понятие «сотрудничество с родителями школьников», дан исчерпывающий комментарий данной категории. В статье представлен подробный анализ современных исследований по заявленной теме за последние 5-7 лет. В заключение статьи сделан вывод о том, чем отличается сотрудничество педагогов с родителями именно младших школьников от аналогичного процесса с семьями детей иных возрастных категорий.

Ключевые слова: готовность к педагогическому сотрудничеству, сотрудничество, педагогическое сотрудничество, сотрудничество с родителями младших школьников, взаимодействие семьи и школы, младший школьный возраст

Для цитирования: Щепина В.А. Современное состояние проблемы подготовки будущих учителей начального образования к педагогическому сотрудничеству с родителями школьников // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 5. С. 147 – 152.

Поступила в редакцию: 10 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 мая 2025 г.; Принята к публикации: 11 июля 2025 г.

The current state of the problem of preparing future primary education teachers for pedagogical cooperation with school parents

¹ Shchepina V.A.,
¹ Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla

Abstract: the article attempts to highlight the current state of the problem of preparing future primary education teachers for pedagogical cooperation with parents of younger schoolchildren. To achieve this goal, the concept of «cooperation with parents of schoolchildren» was clarified, and an exhaustive commentary on this category was given. The article presents a detailed analysis of current research on the stated topic over the past 5-7 years. In conclusion, the article concludes that the cooperation of teachers with parents of younger students differs from a similar process with families of children of other age categories.

Keywords: willingness to pedagogical cooperation, cooperation, pedagogical cooperation, cooperation with parents of younger schoolchildren, interaction between family and school, primary school age

For citation: Shchepina V.A. The current state of the problem of preparing future primary education teachers for pedagogical cooperation with school parents. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (5). P. 147 – 152.

The article was submitted: March 10, 2025; Approved after reviewing: May 12, 2025; Accepted for publication: July 11, 2025.

Введение

Актуальность изучения вопросов подготовки будущих учителей начального образования к педагогическому сотрудничеству с родителями школьников подтверждается поиском новых способов развития рациональных взаимоотношений между педагогами и семьями младших школьников. В данном контексте готовность к педагогическому сотрудничеству нами рассматривается как новообразование в структуре личности будущего педагога, которое позволяет самостоятельно действовать, осуществлять выбор форм, средств и методов взаимодействия с учеником и классом. Педагогическое сотрудничество, иными словами, это процесс, при котором педагог, родители и учащиеся активно взаимодействуют, интегрируя усилия для достижения общих целей воспитания и обучения. Значит, готовность к педагогическому сотрудничеству – это сложное и многомерное понятие, включающее профессиональную, психологическую, этическую и мотивационную составляющие. Так, высокоразвитая готовность, по мнению ученых (Н.М. Деменева, О.В. Колесова, А.А. Джумалиева, З.М. Миназова, С.А. Башаева и др.), способствует успешному взаимодействию педагогов, родителей и учащихся, что положительно сказывается на воспитании и обучении детей.

Сотрудничество педагогов с родителями является неотъемлемой частью Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и является фундаментальным элементом компетентностного подхода в образовании [13]. ФГОС признает важность взаимодействия между педагогами и родителями в процессе обучения и воспитания учащихся. Этот подход основывается на понимании того, что совместные действия педагогов и родителей могут значительно повысить качество образования и воспитания детей. Сотрудничество между школой и семьей содействует эффективному формированию компетенций учащихся. Педагоги и родители могут объединить свои усилия, чтобы создать оптимальные условия для развития различных компетенций у детей. Кроме того, родители вносят ценный вклад в процесс обучения, предоставляя педагогам информацию о домашней среде и индивидуальных особенностях ребенка.

Ключевым аспектом пристального внимания педагогической науки является формирование готовности будущего педагога начальной школы к взаимодействию родителями и обществом (Н.В. Бородовская, Н.М. Деменева, О.В. Колесова и др.). Вопросы педагогической несостоятельности многих родителей волнуют таких исследователей, как: П.А. Антонова, М. Ефимицэ, Е.В. Иванова, Т.К.

Прогацкая, И.А. Калабина, Н.А. Бочкина, Т.С. Борисова, М.М. Плюткин и др. Обращаясь к рассматриваемой проблеме, мы имеем основания отметить, что основу взаимодействия семьи и начальной школы изучают многие современные авторы, работы некоторых мы рассмотрим более подробно в практической части данной статьи.

Материалы и методы исследований

В исследовании использовался контент-анализ для изучения выборки современных исследований за последние 5-7 лет, направленных на изучение проблемы педагогического сотрудничества с родителями младших школьников, которое существенно отличается от аналогичного процесса с детьми более старших возрастных категорий. Были рассмотрены различные аспекты данной тематики: взаимодействие школы и семьи как условие повышения эффективности воспитательной системы, современные формы взаимодействия учителей начальных классов с родителями, методическое сопровождение взаимодействия педагогов образовательной организации с семьёй и т.д.

Результаты и обсуждения

Вопрос подготовки будущих учителей начального образования к взаимодействию с родителями младших школьников на протяжении последних лет остаётся предметом научного внимания в отечественной педагогике. Отдельные аспекты данной проблемы рассмотрены в ряде диссертационных и монографических исследований.

Так, Князева А.С. разработала модель формирования готовности будущего учителя к педагогическому взаимодействию с родителями в контексте воспитательной деятельности, предложив структурно-функциональный подход [9]. Казанина Е.А. в своем исследовании акцентировала внимание на подготовке самих родителей к партнёрству с сельской школой, особенно в условиях социальной нестабильности и низкой родительской включённости [8]. Ражина И.Н. исследовала педагогические особенности взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде, обозначив значимость толерантности и эмпатии как ключевых компетенций педагога [10]. Володин В.В. сосредоточился на формировании готовности к педагогической заботе в условиях вузовского образования как основе гуманистического подхода к взаимодействию с детьми и их семьями [4].

Значительный вклад в исследование духовно-нравственного аспекта сотрудничества с родителями внесла также Татаринцева Е.А., которая разработала подходы к подготовке будущих педаго-

гов в аспекте духовного воспитания и коммуникативной культуры. Интерес к вопросам сотрудничества с родителями в условиях цифровизации образования и изменения семейных традиций и ценностей стал более актуальным в последние годы [12]. Иванова И.Ю., в свою очередь, исследовала влияние новых технологий на формы взаимодействия педагогов и родителей, предлагая модели виртуального партнерства и использование онлайн-платформ для взаимодействия [7]. М.В. Рудь в своей диссертации акцентировала внимание на важности формирования у будущих учителей навыков консультативной работы с родителями, учитывая разнообразие запросов и потребностей семей в условиях современной образовательной среды [11].

Несмотря на разнообразие подходов, проведённый анализ показывает, что в имеющихся исследованиях взаимодействие с родителями зачастую рассматривается в обобщённом виде, хотя очевидно, что готовность будущих учителей начального образования к сотрудничеству с родителями отличается от готовности других педагогов рядом уникальных особенностей, обусловленных спецификой начальных классов и требованиями к качеству педагогического взаимодействия на данном этапе, а именно:

1. Особенности возрастной группы учеников. Будущие учителя начального образования работают преимущественно с детьми младшего школьного возраста, чей уровень самооценки, независимости и саморегуляции еще невысок. Это требует от учителя повышенной чувствительности и внимательности к эмоциональному состоянию ребенка, что напрямую влияет на взаимодействие с родителями.

2. Специфика задач начальной школы. В начальной школе закладываются базовые навыки чтения, письма, математики и социализации. Готовность будущего учителя начального образования к сотрудничеству с родителями предполагает активное включение родителей в процессы, связанные с формированием этих навыков, а также в работу по профилактике и своевременному выявлению проблем в развитии ребенка.

3. Более интенсивное взаимодействие с родителями. Родители первоклассников особенно заинтересованы в результатах обучения своих детей, стремятся получать подробную информацию о развитии ребенка и часто хотят оказывать поддержку своему ребенку в домашних условиях. Отсюда повышенная требовательность к готовности будущих учителей начальной школы по части взаимодействия с родителями, к их навыкам ведения

конструктивного диалога, разъяснения и оказания педагогической поддержки.

4. Задача развития мотивации и самооценки ребенка. Особенность начальной школы заключается в том, что на этом этапе решается вопрос формирования положительной мотивации к учебе и адекватной самооценки у ребенка. Готовность будущих учителей к сотрудничеству с родителями в начальной школе предусматривает развитие навыков предоставления обратной связи, деликатного и квалифицированного обсуждения достижений и трудностей ребенка, взаимодействия с родителями в вопросах поддержки ребенка и создания условий для комфортного пребывания ребенка в школе.

5. Особые требования к компетенциям. Готовность будущих учителей начального образования к сотрудничеству с родителями, в соответствии с ФГОС, базируется на широком спектре профессионально-педагогических компетенций, таких как:

- Умение создавать и поддерживать доверительные отношения с родителями.

- Умения интерпретировать результаты диагностических процедур и тестирований, чтобы корректно представлять их родителям.

- Способность грамотно организовать работу с семьей в целях профилактики возможных проблем, своевременного реагирования на трудности и создания условий для полноценного развития ребенка.

Таким образом, готовность будущих учителей начального образования к сотрудничеству с родителями отличается от готовности других учителей наличием специфических требований, обусловленных возрастом детей, задачами начальной школы и особенностями взаимодействия с родителями на этом этапе. Соответственно, возникает необходимость целенаправленной методической работы по заявленной теме, но исключительно с ориентацией на младший школьный возраст, так как сегодня необходимо создание научно обоснованной педагогической системы подготовки будущего педагога начального образования к сотрудничеству с родителями. Также сегодня отмечается проблема недостаточного научно-методического обеспечения процесса подготовки будущих учителей начальных классов к педагогическому сотрудничеству с родителями.

Мы в рамках данной темы предлагаем использовать потенциал ролевых игр и педагогических мастерских, в которых студенты примеряют на себя роли учителя и родителя, что позволяет им лучше понять мотивы и потребности каждой стороны, а также отработать навыки эффективной коммуникации и конструктивного разрешения конфликтов. Также эффективны будут специали-

зированные интерактивные формы и методы, обеспечивающие развитие мотивационного и когнитивного компонентов готовности будущих учителей к педагогическому сотрудничеству, включая:

- Проблемные лекции и дискуссии, направленные на формирование ценностного отношения к сотрудничеству с родителями, понимание его роли в повышении качества образования и успешной социализации младших школьников.

- Тренинги и мастер-классы, ориентированные на освоение эффективных техник коммуникации, установления контакта с родителями, проведения родительских собраний и индивидуальных консультаций.

- Проектную деятельность, предполагающую разработку и реализацию студентами проектов, направленных на укрепление сотрудничества семьи и школы, с учетом особенностей разных категорий детей и их семей.

- Разборы и анализ кейсов, моделирующих различные ситуации сотрудничества учителя начальных классов с родителями, с акцентом на выявлении причин возникновения проблем, разработке альтернативных стратегий поведения и оценке их эффективности с точки зрения педагогических принципов и требований Профстандарта.

- Внедрение инновационных форм взаимодействия. Такие новые формы взаимодействия, как: онлайн-консультации, совместные проекты, родительские клубы, тренинги для родителей, способствует, по нашему мнению, повышению эффективности педагогического сотрудничества.

- Методику поэтапной подготовки студентов к педагогическому сотрудничеству с родителями, в основе которой лежит систематическое использование интерактивных форм обучения (проблемные лекции, тренинги, мастер-классы, педагогические мастерские), способствующих развитию ценностного отношения к семье как партнёру образовательного процесса.

Мы полагаем, что отработка практических навыков педагогического сотрудничества с родителями младших школьников посредством ролевых игр, тренингов и моделирования реальных ситуаций сотрудничества с родителями, включая проведение индивидуальных консультаций, родительских собраний, разрешение конфликтов и ор-

ганизацию совместных мероприятий, будет весьма эффективным для достижения необходимого уровня соответствующих компетенций в сфере взаимодействия семьи и школы.

Выводы

Педагогическое сотрудничество с родителями младших школьников имеет важное значение для успешного развития и обучения детей. Взаимодействие между педагогами и родителями способствует созданию благоприятной образовательной среды, укреплению семейного воспитания и эффективности образовательного процесса. Взаимодействие педагогов и родителей начинается с обмена информацией о ребенке – его интересах, способностях, трудностях. Педагоги и родители, объединив свои усилия, должны разрабатывать совместные программы и проекты, направленные на развитие конкретных навыков и интересов детей. Например, организация тематических вечеров, спортивных мероприятий или творческих проектов под руководством как педагогов, так и родителей. Регулярные встречи педагогов с родителями позволяют обсуждать вопросы, связанные со сферой образования и воспитания детей. На этих встречах родители могут получить информацию о текущей программе обучения, педагогических методиках, оценке успеваемости и поведении ребенка, а также получить рекомендации по его развитию. Сегодня родители и педагоги могут эффективно взаимодействовать через различные интернет-платформы, электронные журналы и группы в социальных сетях. Кроме того, активно используется в последнее время новая форма работы с родителями – проектная деятельность, которая обеспечивает личностно-ориентированное взаимодействия педагога, ребенка и родителей, формирование компетентности родителей в вопросах воспитания их детей, установление партнерского взаимодействия педагога с родителями обучающихся и т.д.

Таким образом, сегодня данная проблема становится все более популярной в современной педагогической науке, так как для ученых и практикующих педагогов оказывается очевидным, насколько сильно особенности младшего школьного возраста могут влиять на специфику и успешность педагогического сотрудничества с родителями обучающихся начальных классов.

Список источников

1. Антонова П.А., Иванова Е.В., Прогацкая Т.К., Калабина И.А. Цель семейного воспитания: взгляд современных родителей // Комплексные исследования детства. 2021. Т. 3. № 2. С. 91 – 100.
2. Бордовская Н.В., Кошкина Е.А., Бочкина Н.А. Образовательные технологии в современной высшей школе: (анализ отечественных и зарубежных исследований и практик) // Образование и наука. 2020. Т. 22. С. 137 – 175.
3. Борисова Т.С. Социально-семейный контекст современного воспитания // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 3. С. 14 – 23.
4. Володин В.В. Взаимодействие вуза с социально значимыми организациями как условие формирования готовности к педагогической заботе у будущих учителей // Международный научно-практический журнал «Мир педагогики и психологии». 2024. № 12 (101). С. 92 – 96.
5. Деменева Н.М., Колесова О.В. Кейс-конспект как средство оценки методической компетентности студентов педагогических вузов и учителей начальных классов // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 9. С. 158 – 182.
6. Джумалиева А.А., Миназова З.М., Башаева С.А. Методическое сопровождение взаимодействия педагогов образовательной организации с семьёй // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 3. С. 102 – 105.
7. Иванова И.Ю. Подготовка бакалавров педагогического образования к взаимодействию с семьями воспитанников: учебное пособие. Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. 105 с.
8. Казанина Е.А. Формирование готовности родителей к социально-образовательному партнерству с сельской школой: дис. ... канд. педаг. наук / Алтайский государственный педагогический университет; Диссовет 99.2.076.02 (Д 999.229.02)]. Барнаул, 2022. 225 с.
9. Князева А.С. Формирование готовности будущего учителя начальных классов к педагогическому взаимодействию с родителями в воспитании учащихся: дис. ... канд. педаг. наук / Армавирский государственный педагогический университет. Армавир, 2019. 259 с.
10. Ражина И.Н. Педагогические особенности взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде: дис. ... канд. педаг. наук. Пятигорск, 2019. 241 с.
11. Рудь М.В. Система формирования профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей: монография. Луганск: Книта, 2023. 288 с.
12. Татаринцева Е.А. Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с родителями в развитии духовно-нравственной сферы младших школьников: дис. ... канд. педаг. наук / Краснодар. гос. ин-т культуры]. Армавир, 2018. 226 с.
13. Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) начального общего образования. М.: Издательство: Творческий Центр СФЕРА, 2019. 80 с.

References

1. Antonova P.A., Ivanova E.V., Progatskaya T.K., Kalabina I.A. The purpose of family education: the view of modern parents. Comprehensive studies of childhood. 2021. Vol. 3. No. 2. P. 91 – 100.
2. Bordovskaya N.V., Koshkina E.A., Bochkina N.A. Educational technologies in modern higher education: (analysis of domestic and foreign studies and practices). Education and Science. 2020. Vol. 22. P. 137 – 175.
3. Borisova T.S. Social and family context of modern education. Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2018. No. 3. P. 14 – 23.
4. Volodin V.V. Interaction of the University with Socially Significant Organizations as a Condition for the Formation of Readiness for Pedagogical Care in Future Teachers. International Scientific and Practical Journal “The World of Pedagogy and Psychology”. 2024. No. 12 (101). P. 92 – 96.
5. Demeneva N.M., Kolesova O.V. Case Study as a Means of Assessing the Methodological Competence of Students of Pedagogical Universities and Primary School Teachers. Education and Science. 2018. Vol. 20. No. 9. P. 158 – 182.
6. Dzhumalieva A.A., Minazova Z.M., Bashaeva S.A. Methodological Support for the Interaction of Teachers of an Educational Organization with Their Families. The World of Science, Culture, Education. 2022. No. 3. P. 102 – 105.
7. Ivanova I.Yu. Preparing Bachelors of Pedagogical Education for Interaction with Families of Pupils: A Manual. Chelyabinsk: Publishing House of ZAO "A. Miller Library", 2020. 105 p.

8. Kazanina E.A. Formation of Parents' Readiness for Social and Educational Partnership with a Rural School: Dis. ... Cand. Pedag. Sciences. Altai State Pedagogical University; Dissertation Council 99.2.076.02 (D 999.229.02)]. Barnaul, 2022. 225 p.
9. Knyazeva A.S. Formation of Readiness of Future Primary School Teachers for Pedagogical Interaction with Parents in the Education of Students: Dis. ... Cand. Pedag. Sciences. Armavir State Pedagogical University. Armavir, 2019. 259 p.
10. Razhina I.N. Pedagogical Features of Interaction between School and Family in Spiritual and Moral Education of Primary School Students in a Multicultural Educational Environment: Dis. ... Cand. Pedag. Sciences. Pyatigorsk, 2019. 241 p.
11. Rud M.V. The System of Formation of Professional Readiness of Future Primary School Teachers for Social and Pedagogical Interaction with the Family: Monograph. Lugansk: Knita, 2023. 288 p.
12. Tatarintseva E.A. Preparing Future Teachers for Interaction with Parents in Developing the Spiritual and Moral Sphere of Primary School Students: Dis. ... Cand. Pedag. Sciences. Krasnodar. State Institute of Culture]. Armavir, 2018. 226 p.
13. Federal State Educational Standard (FSES) of Primary General Education. M.: Publisher: Creative Center SPHERE, 2019. 80 p.

Информация об авторе

Щепина В.А., преподаватель, колледж, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, V_blonд@mail.ru

© Щепина В.А., 2025