

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»
<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 2 / 2025, Vol. 7, Iss. 2 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 372.893



Цифровизация образовательного процесса как инструмент формирования исторического мышления у обучающихся в школьном историческом образовании

¹Губанов А.А.,
¹Московский городской педагогический университет

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы формирования исторического мышления в условиях цифровизации школьного исторического образования. Цифровизация рассматривается как инструмент, позволяющий эффективно формировать историческое мышление обучающихся. Развитие цифровых технологий открывает новые возможности для обучения, повышения качества образования, поскольку открывает доступ к большому количеству информации, но вместе с этим открывает новые вызовы. Несмотря на продолжающиеся дискуссии в обществе, позиция государства в вопросе использования цифровых ресурсов в образовании четко обозначена – средства информационных технологий должны активно использоваться в процессе образования, о чем свидетельствуют нормативные правовые акты.

В статье представлены методические приемы, применение которых будет способствовать формированию исторического мышления обучающихся, с применением цифровых инструментов. Среди таких приемов: оценивание текста онлайн-источников по заданным критериям; создание исторических графиков данных; создание презентаций от лица исторической личности. Данные методические приемы позволяет обучающемуся применить необходимые для формирования исторического мышления способы действия: анализировать исторические данные, извлекать главную и второстепенную информацию из текста, анализировать, оценивать и интерпретировать информацию, выстраивать причинно-следственные связи и формулировать выводы.

Автором выдвигается ряд условий, обеспечивающих эффективное применение цифровых ресурсов для достижения планируемого результата. Эти условия включают в себя: определенный уровень владения цифровыми средствами, соблюдение баланса когнитивной нагрузки, использование надежных цифровых ресурсов.

Ключевые слова: историческое мышление, методика преподавания истории, цифровизация образования, историческое образование

Для цитирования: Губанов А.А. Цифровизация образовательного процесса как инструмент формирования исторического мышления у обучающихся в школьном историческом образовании // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 2. С. 108 – 116.

Поступила в редакцию: 30 ноября 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 31 января 2025 г.; Принята к публикации: 26 марта 2025 г.

Digitalization of the educational process as a means of fostering historical thinking among school students in historical education

¹ Gubanov A.A.,
¹ Moscow City University

Abstract: this article examines the issues of the formation of historical thinking in the context of the digitalization of school historical education. Digitalization is considered as a tool for effectively shaping students' historical thinking. The development of digital technologies opens up new opportunities for learning and improving the quality of education, as it opens up access to a large amount of information, but at the same time opens up new opportunities. Despite the ongoing discussions in society, the state's position on the use of digital resources in education is clearly marked – information technology tools should be actively used in the educational process, as evidenced by regulatory legal acts.

The article presents methodological techniques, the application of which will contribute to the formation of students' historical thinking, using digital tools. Among such techniques: evaluating the text of online sources according to specified criteria; creating historical data graphs; creating presentations on behalf of a historical person. These methodological techniques allow the student to apply the methods of action necessary for the formation of historical thinking: to analyze historical data, extract the main and secondary information from the text, analyze, evaluate and interpret information, build causal relationships and formulate conclusions.

The author puts forward a number of conditions that ensure the effective use of digital resources to achieve the planned result. These conditions include: a certain level of digital media ownership, compliance with the balance of cognitive load, and the use of reliable digital resources.

Keywords: historical thinking, methods of teaching history, digitalization of education, historical education

For citation: Gubanov A.A. *Digitalization of the educational process as a means of fostering historical thinking among school students in historical education. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (2). P. 108 – 116.*

The article was submitted: November 30, 2024; Approved after reviewing: January 31, 2025; Accepted for publication: March 26, 2025.

Введение

В условиях современного информационного общества цифровизация оказывает влияние на многие сферы общественной жизни. Вопросы внедрения цифровых ресурсов в образовательный процесс, безусловно, вызывают дискуссию в обществе, однако многие ученые сходятся во мнении, что цифровизация образовательного процесса открывает новые возможности для обучения, повышения качества образования, поскольку открывает доступ к большому количеству информации. На уровне государственного регулирования позиция совершенно ясна – средства информационных технологий должны активно использоваться в процессе образования. Об этом свидетельствуют положения Федерального государственного образовательного стандарта, где в рамках образовательных результатов обучающихся, среди прочих, выделяют формирование и развитие умений в области использования информационно-коммуникационных технологий [8, с. 5]. Также, стоит отметить, что согласно нацпроекту «Образование» к концу 2024 года обучающимся основ-

ного и среднего уровня образования должна быть предоставлена возможность освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с учетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения [6, с. 4]. Проект «Современная цифровая образовательная среда» нацелен на повышение доступности, актуальности и качества образования за счет использования современных технологий онлайн-обучения. Сегодня в практике десятков тысяч школ нашей страны используются цифровые ресурсы в образовании: электронные дневники и журналы, онлайн-библиотеки и другие средства.

Исследователи отмечают, что «последнее десятилетие для системы образования явилось перспективным в аспекте цифровизации: разработаны и внедрены в систему образования массовые открытые онлайн курсы, расширена сфера дополнительного образования с использованием дистанционных технологий, введены в практику деятельности образовательных организаций спе-

циализированные программы (Skype, Zoom, Microsoft Teams), расширен опыт дистанционного обучения с применением возможностей систем moodle, Московской электронной школы, Яндекс.Класс и др.» [2, с. 21].

Материалы и методы исследований

В основу исследования положен метод анализа и обобщения научных работ в сфере методики преподавания истории, а также нормативных правовых актов регулирующих образовательный процесс в Российской Федерации. В научных работах, посвященных цифровизации образования авторы обращаются как к общим подходам к цифровизации образования, так и к частным аспектам данного явления. К общим вопросам исследователи относят: плюсы и минусы цифровизации образования, перспективы развития и роль учителя в этом процессе, особенности цифрового поведения школьников а к частным: национальный проект «Образование», формирование информационной компетентности обучающихся и формирование различных учебных умений [10, с. 119]

Результаты и обсуждения

На сегодняшний день в современном школьном образовании отдельное внимание уделено историческому образованию. Так, например, согласно приказу Минпросвещения России, количество уроков истории в 5-8 классах с 1 сентября 2025 года будет увеличено с 340 до 476 [7, с. 92]. Серьезным потенциалом в данном контексте обладают цифровые ресурсы, используемые при изучении истории. Использование в работе цифровых средств оказывается эффективным в логике формирования исторического мышления. Историческое мышление – это способность к познанию исторических событий и явлений, осознание исторических процессов через обобщение сущности связей и отношений исторических событий и явлений, умения устанавливать причинно-следственные связи [5, с. 35]. Под культурой исторического знания и исторического мышления понимается определенный уровень знаний об историческом пути человечества, являющихся средством понимания тенденций его развития, его преобразования – и осуществление адекватной этому уровню знаний деятельности. Курс истории в системе школьного исторического образования представляет собой определенную познавательную модель, совокупность исторических и исто-

рико-культурных знаний, сформулированных обществом. Педагог непосредственно участвует в формировании исторического мышления у обучающихся.

Одним из наиболее актуальных вызовов в современном информационном обществе является изобилие информации. Для исторического образования это также является вызовом. В статье «Влияние цифровизации на образование» кандидат исторических наук О. А. Французова отмечает, что «в настоящее время в большинстве стран произошел отход от классической парадигмы, в которой информация рассматривается как самодостаточная ценность, а учитель выступает как транслятор знаний» [11, с. 63]. В этой связи, необходимо отметить, что главной задачей педагога сейчас является задача научить обучающихся занимать активную, субъектную позицию: не просто запоминать факты и явления, а находить их, проявлять исследовательский интерес. Можно предложить педагогам использовать ряд методических приемов, которые способствуют решению данной задачи. Это оценивание текста онлайн-источника по заданным критериям, создание графика данных и создание презентации от лица исторической личности.

Оценивание текста онлайн-источника по заданным критериям. Авторы, изучающие процесс развития системы российского школьного исторического образования, указывают, что «цифровые технологии открывают доступ обучающимся к практически не ограниченному объему исторической информации, что содержательно обогащает образовательный процесс.» [3, с. 15] Безусловно, цифровизация отражается на процессе получения образования у современного ребенка, а также воздействует на формирование социальных навыков, содействуя общению в цифровом пространстве во время учебного процесса, однако и несет определенные риски. [4, с. 39]

Сталкиваясь с большими объемами информации, в процессе изучения истории, необходимо научить обучающегося отличать качественную информацию от некачественной. Генеральной целью данного приема является возможность показать обучающемуся, как отличить надежную историческую информацию, с которой он столкнется в интернет-пространстве, от ненадежной. На базовом уровне обучающемуся предлагается карта критериев, где, прочитав и проанализировав источник, он сможет оценить его.

Таблица 1

Карта критериев надежности онлайн-источника.

Table 1

Online source reliability criteria map.

Критерий	Максимальная оценка	Оценка
1. Является ли данный онлайн источник первоисточником, либо обращается к нему?	Да – 2 балла Нет – 0 баллов	
2. Встречаются ли факты, которые можно найти в других онлайн источниках?	Да, более чем в двух других – 2 балла Да, но менее, чем в двух – 1 балл. Нет – 0 баллов	
3. Онлайн источник является официальным/научным?	Да – 2 балла Нет – 0 баллов	
4. Насыщен ли онлайн источник эмоциональностью, субъективностью подачи?	Да, сильно насыщен – 0 баллов Да, встречается эмоциональность подачи – 1 балл Нет – 2 балла	
5. Встречаются ли в тексте ошибки/противоречия?	Да – 0 баллов Нет – 2 балла	
6. Призывает ли онлайн источник переходить по сторонним ссылкам, подписываться на страницы в социальных сетях?	Да – 0 баллов Нет – 2 балла	
7. Имеет ли онлайн источник список использованной литературы	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	
8. Ссылаются ли на данный онлайн источник другие авторы?	Да, много совпадений – 2 балла Да, немного совпадений – 1 балл Нет – 0 баллов	
Результат: Расшифровка: 13-15 баллов – данный источник можно считать надежным 10-12 баллов – данный источник, скорее надежный, но следует обратиться к более надежному источнику Менее 10 баллов – данный источник нельзя назвать надежным		

Данный прием позволяет обучающимся применить на себя роль исследователя, научит анализировать текстовую информацию. Работа с информацией формирует умения извлекать главную и второстепенную информацию из текста, анализировать, оценивать и интерпретировать, способствует более полному пониманию прочитанного, и как следствие, ведет к формированию исторического мышления. Преимуществами данного приема является то, что во-первых, данная карта может использоваться вне зависимости от тематики проводимого занятия и применена к большей части источников, а во-вторых, задание может быть усложнено предложением обучающимся самостоятельно выделить необходимые критерии для оценивания текста, как индивидуально, так и в группах.

Помимо поиска и оценивания необходимой информации в интернете, в целях формирования исторического мышления у обучающихся в школьном историческом образовании, следует привлекать в работу цифровые ресурсы, например, определенное программное обеспечение. На сегодняшний день российские школы оснащены лицензионным офисным программным обеспечением, позволяющим создавать и редактировать тексты, строить графические схемы и таблицы, работать с изображениями и видео.

Создание графиков данных. Работа со статистической информацией, безусловно, является частью изучения истории. Представление обучающимся статистических данных позволяет сформировать более полное представление об изучаемом периоде, явлении, процессе, позволяет оценить

необходимость тех или иных реформ, оценить результаты проводимых реформ, погрузиться в контекст изучаемого явления. Статистические данные приводятся в как в учебниках, входящих в Федеральный перечень, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, так и в контрольно-измерительных материалах на Государственной итоговой аттестации по истории и другим предметам по образовательным программам основного общего (ОГЭ) и среднего общего (ЕГЭ) образования. Можно сделать вывод, что использование в работе заданий, направленных на создание, оценку, интерпретацию и анализ статистической информации отвечает требованиям государственного регулирования образовательного процесса. Приведем примеры:

Пример: Перед вами результаты первой всеобщей переписи населения в Российской империи 1897 г. Прочитайте текст и выполните задание:

Результаты переписи: Численность населения Российской империи составила 125 680 682 жителя. Плотность населения в целом по империи – 6,7 человека на 1 квадратную версту. Средний возраст населения – 21,16 года. Среди населения преобладали лица рабочего возраста (20-60 лет):

44,9% мужчин и 44,5% женщин. На 100 мужчин приходилось 101,05 женщины. В браке состояло 39,5% жителей империи. В семье в среднем было 5,8 человека. 8,5% семей имели прислугу или наёмных работников. 77,13 % населения – крестьяне (84,16% населения Европейской России), 10,7% – мещане, 2,31% – казаки, 1,47%-дворяне(в том числе чиновники не из дворян и их семьи), 0,47% – духовенство, 0,27%-почетные граждане, 0,22 %-купцы, 0,28%-разночинцы, 6,6%-инородцы. В городах жило 16 579 694 жителя (13% всего населения) [9, с. 37].

I. Используя компьютерные программы, составьте диаграмму «Дерево» сословного состава населения Российской империи в 1897 г.

II. Основываясь на представленных данных, сформулируйте по одному выводу:

а) о сословном составе населения Российской империи на конец XIX в.

б) о характере экономики Российской империи на конец XIX в.

III. Согласны ли вы с утверждением о том, что в Российской империи была острая необходимость индустриализации? Свой ответ аргументируйте, с опорой на данные переписи населения.

I. Пример выполнения задания.



Рис. 1. Пример выполнения задания, направленного на создание графика данных. Сословный состав населения Российской империи, 1897 г. (по данным переписи населения).

Fig. 1. An example of a task aimed at creating a data graph. Estate composition of the population of the Russian Empire, 1897 (according to the population census).

II.

а) Исходя из приведенных данных подавляющую часть населения России составляют крестьяне (более 70%).

б) Экономика Российской империи была аграрной, поскольку большую часть населения составляли крестьяне, лишь примерно каждый 10-й житель империи проживал в городе.

III.

Да, я согласен с утверждением, поскольку в среднем в России было молодое, трудоспособное население (ср. возраст 21 год), которых можно обучить и трудоустроить. В стране необходима модернизация экономики, отвечающая вызовам времени.

В данном примере обучающийся демонстрирует умения переносить текстовую информацию в графическую, отвечать на поставленные вопросы и формулировать основные выводы. Составление диаграммы, используя перенос предоставленных данных большая часть обучающихся выполняет успешно. Трудности могут возникнуть, если задание будет усложнено самостоятельным поиском информации в учебнике или иных ресурсах. Самостоятельное составление графика позволяет обучающимся систематизировать исторический материал. Задания репродуктивного характера, где необходимо с опорой на представленные данные сформулировать выводы, особенно успешно выполняют обучающиеся, обладающие высоким уровнем предметных знаний. Это связано с тем, что при их выполнении от обучающегося требуется понимание терминологии и экономических процессов, протекающих в государстве в изучаемый период. Обучающиеся, обладающие низким уровнем предметных знаний могут испытывать трудности при выполнении данных заданий. Дефицит можно преодолеть, если в ходе выполнения

задания учитель объяснит обучающемуся значение терминов, задаст наводящие вопросы, вместе изучит диаграмму.

Создание презентаций от лица исторической личности. В условиях цифровизации образовательного пространства учителя истории часто прибегают к использованию презентаций во время учебных занятий. Презентация может быть насыщена схемами, таблицами, историческими картами и другими средствами наглядности, позволяющими лучше объяснить исторический материал. Некоторые учителя используют презентации в качестве домашнего задания для обучающихся, поскольку находят в этом целый ряд преимуществ. Действительно, создание презентации позволяет систематизировать учебный материал и открывает пространство для творческого проявления личности обучающегося. В целом, данный инструмент не является новым. Однако, здесь можно предложить модернизировать данный прием, сделав его более актуальным в условиях современного информационного общества, объединив между собой презентацию, публичное выступление и историческую реконструкцию. Приведем пример:

Пример: представьте себя в роли А.А. Вяземского, выступающего с презентацией о необходимости проведения денежной реформы перед Екатериной II Великой. Пользуясь текстом учебника и интернет-ресурсами создайте презентацию (формат .ppt, .pptx) и отразите в ней:

1. Обоснование необходимости реформы
2. Суть реформы
3. Этапы реформы
4. Планируемые результаты

Ниже приведены примеры выполнения задания (некоторые слайды из презентации) позволяющие ознакомиться с тем, как обучающиеся могут оформить презентацию.

Таблица 2

Пример выполнения задания «Создание презентации от лица исторической личности».

Table 2

An example of completing the task "Creating a presentation on behalf of a historical personality".

Слайд 1. Причины реформы.	Слайд 2. Суть реформы.
 Проблемы экономики  Дефицит бюджета  Трудность транспортировки больших сумм денег внутри страны	Ассигнации Бумажные деньги, соответствующие металлическим. Учреждение Московского и Санкт-Петербургского банков для вымена ассигнаций Начальный капитал – 1 млн. рублей Номинал: 100, 75, 50, 25 рублей 
Слайд 5. Заключительный	
 Контакты Александр Алексеевич Вяземский, <i>генерал-прокурор Сената</i>	

Важно правильно донести суть задания до обучающихся, отметив, что презентация подготовлена от лица исторической личности в конкретный исторический период. Это означает, что оценка результатов деятельности исторической личности, следствие протекающих процессов должны соответствовать историческому периоду. При выполнении задания обучающиеся успешно справляются с поиском информации в интернет-источниках или в учебнике. Создание презентации не вызывает серьезных проблем у большинства. В случае возникновения проблем с созданием презентации обучающимся могут быть предложены обучающие материалы по созданию презентаций на платформах электронных школ (МЭШ, РЭШ и др.)

Выходы

Вышеперечисленные методические приемы с использованием цифровых ресурсов направлены на формирование исторического мышления обучающихся. В контексте формирования исторического мышления у обучающихся данные ресурсы оказываются ценным, поскольку расширяют гра-

ницы возможностей работы с исторической информацией и способах ее представления.

Выполнение заданий связанных с созданием графиков представления данных позволяет обучающемуся применить необходимые для формирования исторического мышления способы действия: анализировать исторические данные, выстраивать причинно-следственные связи и формулировать выводы. Создание графиков, с помощью которых можно выполнять различные учебные задачи, способствует более полному погружению обучающегося в образовательный процесс, переводя репродуктивный характер его учебной деятельности в созидательный. Цифровые ресурсы здесь упрощают данную задачу, поскольку автоматизируют процесс создания графиков и схем, но в то же время, дают обучающемуся представление о том, как работает данная система, каким образом она формируется, что способствует более глубокому пониманию представленной информации. прикрепленные в качестве домашнего задания.

Выполнение заданий связанных с созданием презентаций от лица исторической личности позволяет погрузиться обучающемуся в исторический контекст, самостоятельно найти пути решения поставленной учебной задачи, с использованием цифровых средств. Деятельность по созданию презентации от лица исторической личности позволяет обучающемуся систематизировать знания о данном историческом периоде.

Отметим, что для эффективного использования представленных выше методических приемов и достижения планируемого результата необходимо обеспечить ряд условий:

1. Для применения в работе с обучающимися цифровых средств педагог должен обладать достаточно высоким уровнем владения персональным компьютером, интернетом, используемого программного обеспечения.

2. При организации обучения с привлечением цифровых ресурсов следует соблюдать баланс когнитивной нагрузки на ребенка. В первую очередь, за счет оптимизации влияния таких факторов, как интерактивность средств обучения, их иммерсивность, реализм контента и

избыточные элементы. Все эти условия, хотя и способствуют учебной мотивации, но как отмечают исследователи «являются отвлекающими и перегружают ребенка, мешая ему в достаточной мере обработать и усвоить учебную информацию» [1, с. 13].

3. Целью педагога, применяющего данные методические приемы в своей работе, должно оставаться формирование исторического мышления у обучающихся. При этом уровень владения цифровыми ресурсами может быть оценен как метапредметный образовательный результат, в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Предпочтение следует отдавать официальным интернет-ресурсам используемых в качестве цифровой образовательный среды в вашем регионе (Российская электронная школа, Московская электронная школа и др.). Поскольку публикуемые на данных площадках материалы проходят тщательную модерацию, составлены педагогами и адаптированы согласно возрастным особенностям обучающихся.

Список источников

1. Schneider S., Beege M., Nebel S., Schnaubert L., Rey G.D. The Cognitive-Affective-Social Theory of Learning in Digital Environments (CASTLE) // Educational Psychology Review.2022. Vol. 34, No. 1. P. 1 – 38.
2. Асхадуллина Н.И., Еремина А. П. Ретроспективный анализ цифровизации в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-4. С. 19 – 21
3. Баранов П. А. Некоторые аспекты развития системы российского школьного исторического образования // Педагогическая наука и практика. 2021. № 3 (33). С. 14 – 18.
4. Иванова С.В., Иванов О.Б. Основные тенденции развития образования в условиях современных вызовов // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. 2021. № 5. С. 38 – 51.
5. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. Москва: Баласс, 2003.
6. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)
9. Распределение населения по главнейшим сословиям, вероисповеданиям, родному языку и по некоторым занятиям: краткие общие сведения по Империи / предисл.: Н. Тройницкий. Санкт-Петербург: паровая типо-лит. Н.Л. Ныркина, 1905. 43 с.
10. Куцева Е.А. Цифровые образовательные ресурсы в школьном историческом образовании // Поволжский педагогический вестник. 2020. Т. 8. № 3 (28). С. 113 – 120.
11. Французова О.А Влияние цифровизации на образование // Ценности и смыслы. 2022. № 3 (79). С. 60 – 75.

References

1. Schneider S., Beege M., Nebel S., Schnaubert L., Rey G.D. The Cognitive-Affective-Social Theory of Learning in Digital Environments (CASTLE). *Educational Psychology Review*. 2022. Vol. 34, No. 1. P. 1 – 38.
2. Askhadullina N.I., Eremina A.P. Retrospective analysis of digitalization in education. *Problems of modern pedagogical education*. 2020. No. 69-4. P. 19 – 21
3. Baranov P.A. Some aspects of the development of the Russian school history education system. *Pedagogical Science and Practice*. 2021. No. 3 (33). P. 14 – 18.
4. Ivanova S.V., Ivanov O.B. Main trends in the development of education in the context of modern challenges. *ETAPE: economic theory, analysis, practice*. 2021. No. 5. P. 38 – 51.
5. Educational system "School 2100". Pedagogy of common sense. edited by A.A. Leontiev. Moscow: Balass, 2003.
6. Passport of the national project "Education" (approved by the Presidium of the Council under the President of the Russian Federation for Strategic Development and National Projects, minutes of 12/24/2018 N 16).
7. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 19.03.2024 No. 171 "On Amendments to Certain Orders of the Ministry of Education of the Russian Federation Concerning Federal Educational Programs of Primary General Education, Basic General Education, and Secondary General Education" (Registered on 11.04.2024 No. 77830).
8. Order of the Ministry of Education of Russia dated 31.05.2021 No. 287 "On Approval of the Federal State Educational Standard of Basic General Education" (Registered with the Ministry of Justice of Russia on 05.07.2021 No. 64101)
9. Distribution of the Population by Major Estates, Religions, Native Language, and by Certain Occupations: Brief General Information on the Empire. Preface: N. Troinitsky. St. Petersburg: steam typo-lit. N.L. Nyrkina, 1905. 43 p.
10. Kutseva E.A. Digital educational resources in school history education. *Volga region pedagogical bulletin*. 2020. Vol. 8. No. 3 (28). P. 113 – 120.
11. Frantsuzova O.A. The impact of digitalization on education. Values and meanings. 2022. No. 3 (79). P. 60 – 75.

Информация об авторе

Губанов А.А., аспирант, Московский городской педагогический университет gubanovaaa224@mgpu.ru

© Губанов А.А., 2025