

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

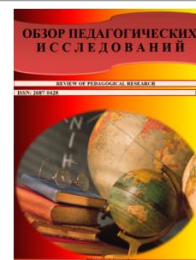
<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 7 / 2025, Vol. 7, Iss. 7 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 378.014.15



Проектная деятельность будущего педагога

¹ Белгородцева Э.И.,

¹ Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта

Аннотация: статья посвящена изучению вопросов проектной деятельности будущего педагога. Автором обосновывается актуальность и значимость темы исследования. Отмечается, что в связи с проведением одной из крупнейших институциональных реформ – реформы профессионального образования – в Российской Федерации, в среднесрочной перспективе потребуются обновить весь образовательно-программный «каркас» в вузах и изменить квалификационные требования к должностям. Как следствие, вполне естественным образом, начнет меняться не только траектория, но и, предположительно, вся стратегия организации педагогической деятельности. Акцентируется на том, что данные факторы следует учитывать при подготовке будущих отраслевых специалистов уже сегодня. Автором разработана универсальная и уточненная схема корреляции трех групп навыков проектной деятельности педагога: профессиональные («жесткие»), гибкие («мягкие») и навыки самоуправления («самонавыки»). Установлено, что лонгтейл-субнавыки являются оптическим центром всей экосистемы навыков педагога и могут выступать универсальными субститутентами (компенсантами) в случае, если один (или несколько) из навыков проектной или иной деятельности (профессиональных или надпрофессиональных) недостаточно развит. Доказано, что более сильной является корреляция группы «само-навыков» с группами «жестких» и «гибких» навыков, тогда как между последними существует опосредованная взаимосвязь. Указанные зависимости должны учитываться при подготовке будущих педагогов, в том числе, в процессах формирования и развития компетенции в области организации проектной деятельностью.

Ключевые слова: проектная деятельность, будущий педагог, компетентностная модель, реформа профессионального образования, навыки проектной деятельности, тактика преподавания, стратегия преподавания

Для цитирования: Белгородцева Э.И. Проектная деятельность будущего педагога // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 7. С. 143 – 148.

Поступила в редакцию: 7 июня 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 5 августа 2025 г.; Принята к публикации: 3 октября 2025 г.

Project activities of a future teacher

¹ Belogorodtseva E.I.,

¹ Lesgaft National State University of Physical Education, Sports and Health

Abstract: the article is devoted to the study of the issues of project activities of future teachers. The author substantiates the relevance and significance of the research topic. It is noted that in connection with the implementation of one of the largest institutional reforms – the reform of vocational education – in the Russian Federation, in the medium term it will be necessary to update the entire educational and program "framework" in universities and change the qualification requirements for positions. As a consequence, quite naturally, not only the trajectory, but

also, presumably, the entire strategy of organizing pedagogical activity will begin to change. It is emphasized that these factors should be considered when training future industry specialists today. The author has developed a universal and clarified the correlation scheme of three groups of skills of the teacher's project activities: professional ("hard"), flexible ("soft") and self-management skills ("self-skills"). It has been established that longtail subskills are the optical center of the entire ecosystem of teacher skills and can act as universal substitutes (compensators) in the event that one (or several) of the skills of project or other activities (professional or supra-professional) are insufficiently developed. It has been proven that the correlation of the group of "self-skills" with the groups of "hard" and "flexible" skills is stronger, while there is an indirect relationship between the latter. These dependencies should be considered in the training of future teachers, including in the processes of formation and development of competence in the field of organizing project activities.

Keywords: project activities, future teacher, competency model, reform of professional education, project activities skills, teaching tactics, teaching strategy

For citation: Belogorodtseva E.I. Project activities of a future teacher. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (7). P. 143 – 148.

The article was submitted: June 7, 2025; Approved after reviewing: August 5, 2025; Accepted for publication: October 3, 2025.

Введение

Изменения, происходящие в управлении крупными институциональными системами, в настоящее время во многом обусловлены национализацией, производимой на федеральном уровне в связи с нестабильной геополитической обстановкой в мире. Одним из актуальных примеров таких систем является высшее образование; с 2023 г. началась ее тотальная «перестройка», запущено и успешно действует несколько пилотных проектов [1, 15]. Речь идет об одной из самых крупных в истории Новейшего времени нашего государства реинституционализации – модели высшего образования, связанного с выходом Российской Федерации из Болонского процесса. Основная идея проекта заключается в отказе от действующей с 2009 г. триадной системы (модели) «бакалавриат – ассистентура» и ее замене на диадную – «БВО – СПВО».

Базовое высшее образование (БВО) заменяет бакалавриат и специалитет, и ориентировано на полноценную подготовку специалиста в течение 4 – 6 лет, в зависимости от направления. Например, в Московском педагогическом государственном университете (МПГУ) в рамках пилота (2023), педагоги начальной школы обучаются 4 года, а преподаватели литературы – 6 лет. Специальное профессиональное образование (СПВО) заменяет, соответственно, магистратуру, ординатуру и ассистент-стажировку, и предполагает углубленное изучение обучающимся будущей профессии в течение 1-3 лет в одной из областей на выбор – исследовательская, профессиональная, управленческая и проектная. Согласно Указу Президента России от 12.05.2023 № 343, аспирантура будет представлена в качестве отдельного направления, ориентированного на

профессиональную подготовку научных и научно-педагогических кадров.

На момент подготовки настоящей статьи (июль, 2025), в Российской Федерации запущены и реализуются шесть пилотных проектов по апробации новой модели (системы) высшего образования – в БФУ им. И. Канта, МАИ (НИИ), Университет науки и технологий «МИСИС», СПбГУ императрицы Екатерины II и ТГУ. В рамках пилотов разработаны и применяются 173 новые образовательные программы, по которым обучается более 5 тыс. студентов. Планируется, что лучшие практики будут интегрированы в другие региональные образовательные организации (университеты) по сетевому принципу. Безусловно, это потребует изменений в квалификационных требованиях к должностям, а следовательно, и к набору, и содержанию компетенций педагогов, также условиям их труда. В этой связи, существует вероятность того, и это будет происходить естественным путем, начнет меняться не только траектория, но и, предположительно, тактика и, соответственно, стратегия организации педагогической деятельности. Данные изменения следует учитывать при подготовке будущих специалистов уже сегодня.

Материалы и методы исследований

Материалами к исследованию послужили фундаментальные (диссертации) и нефундаментальные (научные статьи) труды российских авторов, посвященных проблеме компетенций (навыков) будущего педагога, в том числе в области проектной деятельности, опубликованные в отраслевых журналах, опубликованные в открытых Интернет-источниках статьи, заметки, иного рода публикации, освещающие педагогический опыт работы в указанном направлении. Использован комплекс исследовательских методик, сочетающий общенаучные (анализ и синтез литературных данных,

сравнительной аналогии, извлечение информации из научных источников) и специальные методы (системный и сравнительный анализ, моделирование).

Результаты и обсуждения

В настоящее время определен новый запрос на специалистов педагогического «сегмента», согласно которому профессионально-ориентированный педагог должен обладать определенным набором навыков (англ. skills). В современной научной и специальной литературе они подразделяются на три большие группы: так называемые «жесткие» (англ. hard) или профессиональные (покрывают базовые компетенции), «гибкие» (англ. soft) или надпрофессиональные (направлены на взаимодействие со всеми участниками, в конкретном случае, образовательного и непосредственно, педагогического, процесса), и навыки саморазвития (так называемые «само-навыки» (англ. self-skills) [7]. Исходя из тезиса о строгой корреляции между указанными группами навыков и их элементов, высказанного экспертами Global Education Futures и World Skill Russia (рис. 1), можно предположить о том, что в условиях недостаточной развитости одного (сегментарного) навыка из одной группы, это может быть субституировано (компенсировано) активной силой данного

навыка из других групп. Так, сформированность (развитость) деятельностных способностей педагога (например, умение управлять аудиторией (лидерские навыки), умение взаимодействовать с ней и отдельными ее субъектами, умение создавать тексты, визуализировать информацию и проч.) (группа «гибких» навыков) позволит компенсировать «провалы» в сегменте управленческих компетенций (например, организация образовательного процесса, планирование педагогического процесса, контроль результатов обучения и развития, принятие управленческих решений и проч.) (группа «жестких» навыков), например, в силу отсутствия достаточного опыта профессиональной деятельности (молодой педагог). В свою очередь, сформированность (развитость) когнитивных способностей (умение панорамно и критически мыслить, умение проектного мышления (предвидения, целеполагания), умения принимать решения в ситуации недостатка времени, умение творчески решать задачи) (группа «гибких» навыков) позволит компенсировать «провалы» в сегменте предметно-методических компетенций (группа «жестких» навыков), предполагающий, в целом умение педагога преподавать предмет, в том числе организовывать отдельные направления своей деятельности.

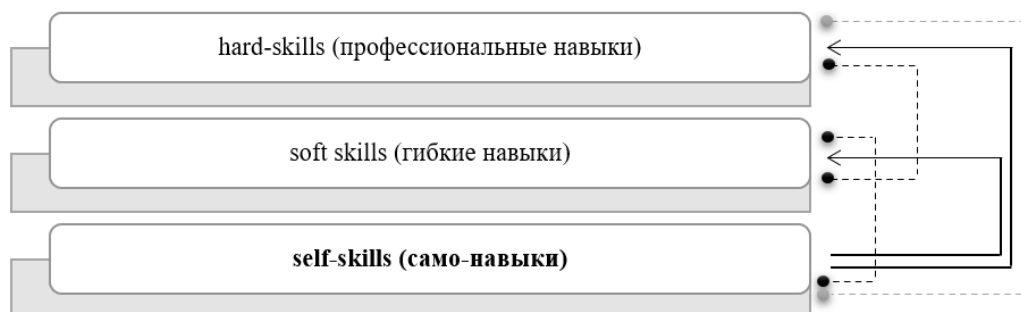


Рис. 1. Укрупненная схема взаимосвязи трех групп навыков специалиста (педагога).

Fig. 1. A comprehensive diagram of the relationship between three groups of specialist (teacher) skills.

Мы исходим из того, в «условиях недостаточной развитости одного (сегментарного) навыка из одной группы, это может быть субституировано (компенсировано) активной силой данного навыка» только одной из групп («или – или»). Иллюстративным в данном случае является пример организации проектной деятельности. Проектная деятельность – это самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность, которая предопределяет создание новых и (или) преобразование имеющихся условий для эффективной (результативной) организации процессов [само-] образования, воспитания, обучения и развития, путем организации и управления комплексом вза-

имосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких педагогических задач с уточнением этапов, периодов их осуществления, участников и проч., при соблюдении базовых и ситуативных педагогических условий, необходимых для достижения профессиональных целей, поставленных перед педагогом [2, 5, 11].

Для успешной организации данной деятельности педагог должен обладать совокупностью профессиональных и надпрофессиональных навыков (компетенций): предметных и методических, психолого-педагогических, информационно-технологических и проч. (группа «жестких» навыков), и управленческих, коммуникативных, интер-

активных, исследовательских, аналитических и проч. (группа «гибких» навыков) [3, 8, 9]. Связь между каждой из указанных позиций неоспорима. Вместе с тем, рассматривая отдельные навыки, те, которые входят в подгруппу предметных и методических остаются за пределами субситуционального (компенсаторного) контура, то есть компенсировать, например, недостаточную развитость навыка «глубокого понимания учебного предмета и современных методов» каким-либо из группы надпрофессиональных навыков, невозможно, однако возможно из другой – группы навыков саморазвития. Аргументом в пользу данного заключения является утверждение о том, что «проектная деятельность может рассматриваться одновременно и в качестве условия, и в качестве научно-обоснованного метода развития профессиональной компетенции и самоопределения педагогов» [13, с. 4]. Более того, в ряде исследований проектная деятельность также рассматривается как один из методов личностного и профессионального роста педагогов, что подтверждает корреляцию между всеми группами навыков (Н.Г. Алексеев, Е.В. Бурмистрова, Р.Г. Каменский, С.И. Краснов, О.Ю. Муллер, В.И. Слободчиков, Е.С. Тихонова, Л.И. Федорова и проч.).

Также мы разделяем позицию А.В. Тарасовой [12] и других авторов, согласно которой навыки саморазвития занимают в скилл-кейсе специалиста (педагога) доминирующее (управляющее) положение постольку, поскольку именно они позволяют специалисту (педагогу) организовывать и реализовывать на практике (управлять) другими навыками, а также контролировать степень их освоения с целью достижения наивысшего уровня владения ими – уровня мастерства (рис. 2) [6, с. 19]. Так, отмечается [4, 6, 10], что в данный блок скилл-кейса входят «компетенции, связанные с самоопределением, самонавигацией (внешний контур) [например, «цифровой грамотности», «экологического мышления», «концентрации и управления вниманием», «кросс-культурности», «способности к самообучению», «эмоциональной грамотности» и проч.], начало которым дают так называемые «базовые» и вновь формируемые – лонгтейл-субнавыки (англ. long tail – длинный хвост) (внутренний контур)» [12, с. 29]; последние «будут развиваться настолько быстро и эффективно, насколько более отдаленной от стандартной будет ситуация применения «базового» навыка» [12, с. 29].

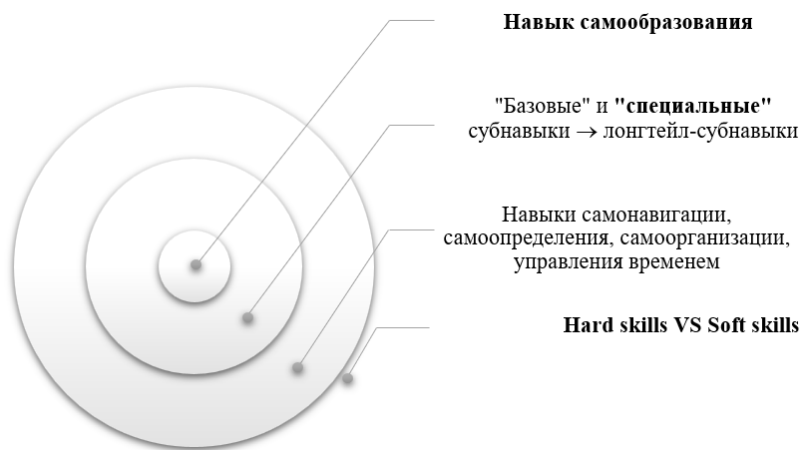


Рис. 2. Экосистема навыков специалиста (педагога).
Fig. 2. Ecosystem of specialist (teacher) skills.

Рассматривая сказанное на примере реализации проектной деятельности (проектного подхода), то педагог может применить (апробировать) избранный им новый инструмент (метод, способ, технологию) единовременно (например, для овладения способом использования конкретного навыка на практике), несколько раз (для выявления его эффективности и результативности в отношении обучения отдельного обучающегося, группы, всей

аудитории) или использовать его постоянно в течение определенного им периода времени для решения различных педагогических задач; это позволит лонгтейл-субнавыку самообучения формироваться и, как следствие развиваться навыкам иного порядка (профессиональным и надпрофессиональным), как сегментарным, так и несегментарным. Таким образом, «базовый» навык становится экзистенциальным.

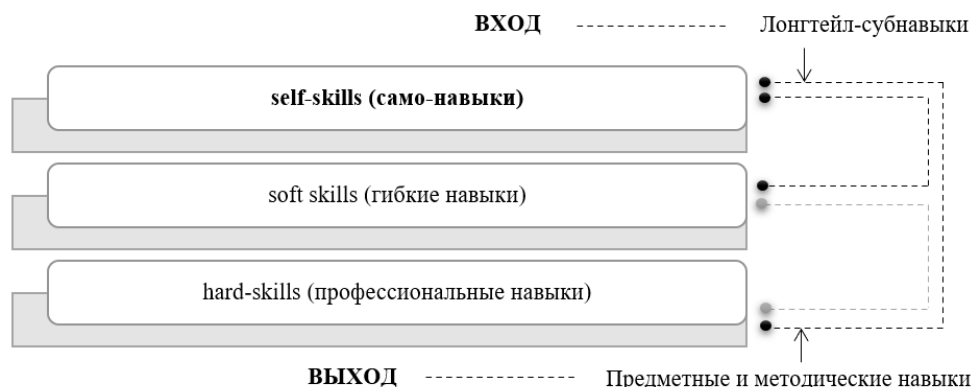


Рис. 3. Уточненная схема взаимосвязи трех групп навыков проектной деятельности педагога.
Fig. 3. A refined diagram of the relationship between three groups of skills in a teacher's project activities.

Следовательно, именно данные навыки, во-первых, являются оптическим центром всей экосистемы (скилл-кейса) навыков педагога, во-вторых, могут выступать универсальными субститутантами (компенсантами) в случае, если один (или несколько) из навыков проектной или иной деятельности (вне зависимости от группы – профессиональных или надпрофессиональных) недостаточно развит (см. рисунок 3).

Выводы

Вышесказанное позволяет заключить о том, что более сильной является корреляция группы «само-навыков» с группами «жестких» и «гибких» навыков, тогда как между последними существует опосредованная взаимосвязь. Указанные зависимости должны учитываться при подготовке будущих педагогов, в том числе, в процессах формирования и развития проектной компетенции.

Список источников

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы постболонского реформирования системы высшего образования в России: теоретический обзор // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025. № 1. С. 43 – 51.
2. Жиркова З.С. Основы проектной деятельности. Методы проектной деятельности: учебное пособие для бакалавров высш. учеб. заведений. СПб.: Научное издание, 2023. 156 с.
3. Иванова Л.В. Проектная деятельность как основа развития проектной компетентности учителя // Вестник евразийской науки. 2014. № 4 (23). С. 37.
4. Кабанова Л.А., Шкунова А.А. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-3. С. 339 – 343.
5. Катербург Т.О. Профессиональное развитие педагога в проектной деятельности общеобразовательной организации: автореф. дис. ... канд. педаг. наук. Красноярск, 2015. 23 с.
6. Ковалева Т.М. Группа Self skills как компетентностный язык формирования «онтологической заботы о себе» // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: языки описания и работы с «самостью» – развитие личности; становление субъектности; формирование self skills: сб. мат. XIII Межд. науч.-практ. конф. (XXV Всероссийской научно-практической конференции), 27-28 октября 2020 г. М.: Ресурс, 2020. С. 17 – 23.
7. Костюкович Е.Ю. Влияние гуманитарных дисциплин (на примере дисциплины «Иностранный язык») на формирование профессиональной культуры студентов технических ВУЗов // Современное профессиональное образование. 2023. № 5. С. 103 – 108.
8. Муллер О.Ю., Ротова Н.А. Развитие личностных и профессиональных качеств будущих педагогов при реализации проектной деятельности // Концепт. 2020. № 9. С. 83 – 94.
9. Сайтбаева Э.Р., Крисковец Т.Н., Семенова В.А. Управление формированием проектной компетентности педагога как субъекта социокультурных преобразований // Современные наукоемкие технологии. 2023. № 9. С. 166 – 171.
10. Соловова Н.В., Калмыкова Д.А., Суханкина Н.В. Индивидуальные образовательные траектории: конструирование и образовательные результаты // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2023. № 2 (119). С. 160 – 169.

11. Султанова Т.А. Проектное обучение: учебно-методическое пособие. Оренбург: ОГУ, 2019. 111 с.
12. Тарасова А.В. Самообразование как неотъемлемая часть профессиональной деятельности современного преподавателя иностранных языков // Социально-гуманитарные знания: научно-образовательное издание. 2024. № 10. С. 28 – 31.
13. Федорова Л.И. Проектная деятельность как условие развития профессиональной позиции педагогов дошкольного образовательного учреждения: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2010. 19 с.
14. Хучахметова Ч.И. Готовность педагога к ведению проектной деятельности школьников // Вестник науки. 2024. № 1 (70). С. 173 – 177.
15. Шагиева Р.В., Черкасова С.В. Болонский процесс: дорога туда и обратно // Образование и право. 2023. № 8. С. 16 – 21.

References

1. Bermus A.G. Problems and Prospects of Post-Bologna Reform of the Higher Education System in Russia: A Theoretical Review. Pedagogy. Theoretical and Practical Issues. 2025. No. 1. P. 43 – 51.
2. Zhirkova Z.S. Fundamentals of Project Activities. Methods of Project Activities: A Textbook for Bachelors of Higher. Educational Institutions. St. Petersburg: Science-Intensive Technologies, 2023. 156 p.
3. Ivanova L.V. Project Activities as a Basis for Developing Teacher's Project Competence. Bulletin of Eurasian Science. 2014. No. 4 (23). P. 37.
4. Kabanova L.A., Shkunova A.A. Designing Individual Educational Trajectories at a University. Problems of Modern Pedagogical Education. 2018. No. 59-3. P. 339 – 343.. Katerbarg T.O. Professional development of a teacher in the project activities of a general education organization: author's abstract. dis. ... candidate of pedagogical sciences. Krasnoyarsk, 2015. 23 p.
6. Kovaleva T.M. Self skills group as a competence-based language for the formation of "ontological self-care". Tutoring in an open educational space: languages of description and work with the "self" – personality development; formation of subjectivity; formation of self skills: collection of materials. XIII Int. scientific-practical. conf. (XXV All-Russian scientific-practical conference), October 27-28, 2020. Moscow: Resource, 2020. P. 17 – 23.
7. Kostyukovich E.Yu. The influence of humanitarian disciplines (on the example of the discipline "Foreign language" on the formation of professional culture of students of technical universities. Modern professional education. 2023. No. 5. P. 103 – 108.
8. Muller O.Yu., Rotova N.A. Development of personal and professional qualities of future teachers in the implementation of project activities. Concept. 2020. No. 9. P. 83 – 94.
9. Saitbaeva E.R., Kriskovets T.N., Semenova V.A. Managing the formation of project competence of a teacher as a subject of socio-cultural transformations. Modern science-intensive technologies. 2023. No. 9. P. 166 – 171.
10. Solova N.V., Kalmykova D.A., Sukhankina N.V. Individual educational trajectories: design and educational results. Bulletin of the ChSPU named after I.Ya. Yakovlev. 2023. No. 2 (119). P. 160 – 169.
11. Sultanova T.A. Project-based learning: teaching aid. Orenburg: OSU, 2019. 111 p.
12. Tarasova A.V. Self-education as an integral part of the professional activity of a modern teacher of foreign languages. Social and humanitarian knowledge: scientific and educational publication. 2024. No. 10. P. 28 – 31.
13. Fedorova L.I. Project activity as a condition for the development of the professional position of teachers of a preschool educational institution: author's abstract. diss. ... candidate of psychological sciences. Moscow, 2010. 19 p.
14. Khuchakhmetova Ch.I. Teacher's readiness to conduct project activities of schoolchildren. Bulletin of science. 2024. No. 1 (70). P. 173 – 177.
15. Shagieva R.V., Cherkasova S.V. Bologna Process: The Road There and Back. Education and Law. 2023. No. 8. P. 16 – 21.

Информация об авторе

Белгородцева Э.И., кандидат педагогических наук, профессор, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта