

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 372.881.111.1



Формирование готовности будущего педагога эффективно адаптироваться к перманентным требованиям профессиональной действительности средствами проблемного моделирования

¹ Фоминых М.В.,

¹ Уральский государственный педагогический университет

Аннотация: материалы и методы: исследование проводилось с применением методов синтеза, анализа, сопоставления, моделирования, абстрагирования и систематизации. Был проведен педагогический эксперимент по специально разработанной программе. Методологической основой предложенной автором концепции проблемного моделирования являются основные идеи трех подходов: проблемного обучения, развивающего и контекстного. Выборка исследования включала в себя 450 студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля подготовки «Образование в области иностранного языка» ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, 35 преподавателей и 60 работодателей.

Результаты. Актуальность разработки и внедрения подходов к обучению будущих учителей обусловлена быстро меняющимися условиями окружающего мира. Проблемой исследования является недостаточная эффективность традиционных подходов к подготовке кадров в системе высшего педагогического образования, так как будущие педагоги – это специалисты, способные быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям образовательной среды и работать в условиях многозадачности. В исследовании выявлены организационно-педагогические условия проблемного моделирования как инновационного подхода в обучении будущих учителей иностранного языка, описан опыт реализации данного подхода. Научная новизна исследования заключается в представлении авторской концепции проблемного моделирования как средства формирования готовности будущего педагога эффективно адаптироваться к перманентным требованиям профессиональной действительности.

Заключение. В статье представлено обоснование актуальности нового подхода к обучению. Дано авторское определение проблемного моделирования. Предложена концепция данного подхода. Выявлены организационно-педагогические условия проблемного моделирования как инновационного подхода в обучении будущих учителей иностранного языка. Описан опыт реализации данного подхода. Приводятся примеры технологического инструментария предлагаемого подхода.

Ключевые слова: инновации, проблемное моделирование, студент, учитель иностранного языка, профессиональное образование, будущий учитель, практико-ориентированная направленность обучения

Для цитирования: Фоминых М.В. Формирование готовности будущего педагога эффективно адаптироваться к перманентным требованиям профессиональной действительности средствами проблемного моделирования // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 133 – 143.

Поступила в редакцию: 12 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 14 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Formation of the future teacher's readiness to effectively adapt to the permanent requirements of professional reality by means of problem modeling

¹ Fominykh M.V.,
¹ Ural State Pedagogical University

Abstract: *materials and methods:* the research was carried out using methods of synthesis, analysis, comparison, modeling, abstraction and systematization. A pedagogical experiment was conducted according to a specially developed program. The main ideas of three approaches: problem-based learning, developmental and contextual are the methodological basis of the concept of problem modeling proposed by the author. The sample of the study included 450 students studying in the field of training 44.03.01 "Pedagogical education" of the training profile "Education in the field of a foreign language" of the Federal State Educational Institution of Higher Education "Russian State Vocational Pedagogical University", Ekaterinburg, 35 teachers and 60 employers.

Results. The relevance of the implementing approaches to the training of future teachers is due to the rapidly changing conditions of the surrounding world. The problem of the study is the insufficient effectiveness of traditional approaches to personnel training in the system of higher pedagogical education, since future teachers are specialists who are able to quickly and effectively adapt to the new conditions of the educational environment and work in a multitasking environment. The study identifies the organizational and pedagogical conditions of problem modeling as an innovative approach in teaching future teachers of a foreign language, and describes the experience of implementing this approach. The scientific novelty of the research lies in the presentation of the author's concept of problem modeling as a means of forming the readiness of a future teacher to effectively adapt to the permanent requirements of professional activity.

Conclusion. The article provides a justification for the relevance of the new approach to learning. The author's definition of problem modeling is given. The concept of this approach is proposed. The organizational and pedagogical conditions of problem modeling as an innovative approach in teaching future teachers of a foreign language are revealed. The experience of implementing this approach is described. Examples of the technological tools of the proposed approach are given.

Keywords: innovations, problem modeling, student, foreign language teacher, vocational education, future teacher, practice-oriented learning

For citation: Fominykh M.V. Formation of the future teacher's readiness to effectively adapt to the permanent requirements of professional reality by means of problem modeling. *Review of Pedagogical Research*. 2025. 7 (4). P. 133 – 143.

The article was submitted: March 12, 2025; Approved after reviewing: May 14, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

В социально-экономическом устройстве современного общества мы видим изменения, которые влекут за собой изменения в образовательном пространстве. Президент Российской Федерации В.В. Путин в своем ежегодном послании Федеральному Собранию говорит о том, что «России необходимо вновь обрести полноценный суверенитет в системе образования» [1]. Это приводит к необходимости качественной практикоориентированной подготовки будущих педагогов. Согласно Распоряжению Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года [2] современное состояние подготовки педагогических кадров в нашей стране испытывает «дисбаланс качества и условий подготовки педагогов в разных образовательных организациях и отсутствие единых подходов к механизмам и инстру-

ментам оценки качества» [2], а также «разрыв между темпом обновления содержания и инфраструктурой педагогической подготовки и темпом обновления общего образования» [2]. Следовательно, приоритетной видится задача создания новых подходов к обучению будущих учителей в связи с быстро меняющимися условиями окружающего мира. Будущие педагоги – это мультиспециалисты, которые должны быстро адаптироваться к новым условиям образовательной среды, способны работать в условиях многозадачности и проблемности окружающей действительности. Согласно этому требуется разработка инновационных подходов к обучению, которые будут учитывать возможные сценарии развития профессиональной карьеры будущих специалистов.

Автором разработан новый подход в обучении – проблемное моделирование, представляющий собой «современный инновационный подход, це-

лью которого является стимуляция эвристической продуктивной и репродуктивной деятельности обучающихся, где организация всей деятельности происходит при построении разработанных самими обучающимися моделей в процессе возникновения проблемных ситуаций при осуществлении или моделировании профессиональной деятельности (моделирование профессиональной деятельности может проходить в данном случае во время педагогической и производственной практик)» [3, с. 6].

Автором проведено исследование по выявлению организационно-педагогических возможностей проблемного моделирования как инновационного подхода в обучении будущих учителей иностранного языка. Исследование проходило на базе ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург. В исследовании было задействовано 450 студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля подготовки «Образование в области иностранного языка», 35 преподавателей и 60 работодателей.

Материалы и методы исследований

На этапе изучения проблемы исследования проводился анализ психолого-педагогической и методической литературы по заявленной проблематике. Общенаучной основой педагогического исследования по внедрению и реализации проблемного моделирования в практику подготовки будущих учителей иностранного языка выступил системный подход. Применение технологии системного подхода в условиях данного исследования позволило выполнить описание разработанной концепции и осуществить ее практическую реализацию. Предложенная авторская концепция проблемного моделирования как инновационного подхода в обучении будущих учителей иностранного языка интегрирует в себе основные идеи трех подходов: проблемного обучения, развивающего и контекстного. Таким образом, методологическую базу исследования составляют данные три подхода. В исследовании применены методы идеализации и моделирования, а также синтез, анализ, абстрагирование и систематизация. Педагогический эксперимент состоял из традиционных этапов – констатирующего, формирующего и контрольного. Применены методы математико-статистического анализа.

Наибольший научный интерес для данного исследования представляют работы отечественных ученых по вопросам проблемно-модельного подхода в обучении. Именно проблемно-модельный подход составляет методологическую основу раз-

работанного нами подхода. Сущности и особенностям его реализации в профессиональном образовании посвящены работы М.М. Арстанова, П.И. Пидкасистого, Ж.С. Хайдарова [4], Н.К. Чапаева, М.А. Чошанова [5], М.И. Махмутова [6]. Следует отметить, что многие исследования и зарубежных ученых посвящены моделированию профессиональной деятельности (Е. Saito [7], А. Hidayat [7], L.J. Willie [8]). Методисты и практики в области педагогического образования особое внимание уделяют именно фактору проблемности моделирования будущей профессиональной деятельности [9, 10]. Мы приходим к выводу, что педагогу-профессионалу необходимы знания, позволяющие быстро и эффективно обрабатывать проблемную информацию в педагогических ситуациях для принятия продуктивных решений. В своем исследовании о проблеме профессионального успеха молодых учителей А.А. Булатбаева и А.М. Болатов указывают на то, что «в стенах вуза, при профессиональной подготовке будущий учитель овладевает предметными знаниями и операционной стороной деятельности, развивает мотивы профессиональной деятельности и «мягкие навыки» [11], что наталкивает нас на мысль, перспективу для решения данной проблемы открывает разработанный нами подход – проблемное моделирование. Правомерность ориентации нашего исследования подтверждается увеличением количества работ, посвященных моделированию профессиональной деятельности еще на этапе учебы в вузе. Так, принципиально новые решения проблемы представлены в работах Х.Р. Сельмурзаевой, Ж.М. Барахоевой, Д.Р. Гейдаровой [12].

Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина, Т.Г. Шкатова в своей статье «Моделирование педагогической деятельности как средство формирования ключевых профессиональных компетенций у студентов в процессе вузовской подготовки [13]» сообщают о том, что при моделировании «возникает возможность направленного вооружения студентов эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме... воспроизводящих весь контекст значимых элементов будущей профессии» [13].

Касательно работ в области развития профессиональных компетенций будущего учителя иностранного языка интересно мнение Н.И. Джуровой о методической подготовке студента в процессе учебной деятельности. Она отмечает, что «студенты должны чаще строить фрагменты своих уроков, апробируя свою работу во время педагогической практики [14, с. 167]».

В современном зарубежном образовании уже имеется опыт внедрения практико-ориентиро-

ванного обучения на основе проблемных ситуаций. Зарубежные педагоги и ученые приходят к выводу, что для трансформации и переориентации педагогического образования необходимо внедрение таких инновационных методов и средств, которые позволят будущему специалисту быть готовым и к узко направленной специализации, и к глобальной междисциплинарности.

Так, анализ актуальных исследований в области рассматриваемой проблемы позволяет сделать выводы о том, что реализуемый авторский подход в обучении является необходимым и значимым внедрением в практику обучения будущих учителей.

Результаты и обсуждения

Концепция проблемного моделирования призвана решить ряд проблем педагогического образования, таких как:

- квалификационные требования к педагогу, а именно учителю иностранного языка не отражают действительности в сфере образования. Зачастую молодой педагог не способен быстро ориентироваться в образовательном пространстве школы, что приводит к профессиональной деформации и кризису профессиональных ожиданий;
- практика освоения новых профессиональных знаний обучающимися является суммативно-дискретной.

Ведущая идея концепции построена на интеграции трех подходов: проблемного обучения, контекстного и развивающего и состоит в том, что система обучения в рамках предложенной концепции построена на интеграции лингвистического и методического знания при насыщении образовательного пространства проблемно-модельными ситуациями, коррелирующими с будущей практической профессиональной деятельностью. Одним из условий внедрения данной концепции является развития технологического мышления для решения задач гуманитарного спектра, что необходимо в современных условиях в системе образования.

Разработанная концепция состоит из четырех значимых и взаимосвязанных компонентов: теоретико-методологического, содержательного, технологического и результативного.

После обучения, во время которого ведущим подходом является проблемное моделирование, мы видим выпускника, будущего учителя, многогранно развитую личность, способную видеть взаимосвязи в событиях, явлениях, фактах, умеющую взаимодействовать с представителями разных научных областей для решения комплексных проблем.

Общая структура и компоненты концепции представлены в табл. 1.

Таблица 1

Концепция проблемного моделирования.

Table 1

The concept of problem modeling.

ЦЕЛЬ		
разработка дидактико-методических основ подготовки будущих педагогов в условиях быстро изменяющегося мира		
ЯДРО КОНЦЕПЦИИ		
Дидактико-методическая система обучения студентов педагогического вуза		
НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА		
Основные документы	Приоритетные документы	Стратегические документы
ФЗ «Об образовании»	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 No 1701)	Распоряжение Правительства РФ от 21.12.2021 No 3759-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования».
ФГОС ВО	Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (паспорт утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 25 октября 2016 г. No 9).	Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» (Протокол президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности от 28 мая 2019 г. No 9)

Продолжение таблицы 1
Continuation of Table 1

	Постановление Правительства Российской Федерации от 9 августа 2023 г. N 1302 «О реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2023, N 34, ст. 6571; N 47, ст. 8442).	Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» от 12 мая 2023 года № 343
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ		
ПОДХОДЫ	ПРИНЦИПЫ	
Проблемный	Общедидактические: системности, доступности, прочности	
Контекстный	Общеметодические: активности, принцип опоры на положительное	
Развивающее обучение	Частнометодические: параллельного обучения, межпредметной координации	
	Психологические: мотивации, учета индивидуальных особенностей	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Психологический компонент	Методологический компонент	Профессионально значимый компонент
Мотивы	Планирование учебной деятельности в условиях проблемного моделирования	Учебный материал дисциплин профильного цикла
Профессионально значимые качества личности	Навыки самостоятельной работы, самоконтроля и самоанализа	
Педагогические способности		
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ		
Техническая среда вуза	Научно-методическое обеспечение	Педагогические технологии и приемы
Информационные системы и платформы: система дистанционного обучения «Moodle»; система электронного обучения «Open edX»; информационная система «Таймлайн»; платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room»	Учебно-методические комплексы дисциплин профильного цикла	Система проблемно-модельных ситуаций
Материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Онлайн курсы для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (образование в области иностранного языка (английского) на образовательной платформе «Moodle» «Актуальные проблемы лингводидактики», «Практико-ориентированный курс переводческой деятельности», «Практический курс научно-исследовательской деятельности», «Социокультурный аспект страны изучаемого языка», «Практический курс методики преподавания иностранного языка»	Проблемно-модельный тренинг, эвристическая беседа, эвристическая дискуссия, метод «мозговой атаки», метод «круглого стола», методы геймификации обучения – метод игрового моделирования, имитационная игра, деловая игра
		Система практико-ориентированных заданий

Продолжение таблицы 1
Continuation of Table 1

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ
многосторонне развитая личность, способная видеть взаимосвязи в событиях, явлениях, фактах, умеющая взаимодействовать с представителями разных научных областей для решения комплексных проблем и эффективно адаптироваться к перманентным требованиям профессиональной деятельности

Основным компонентом концепции является проблемно-модельная среда (подробно описана в статье автора «Проблемно-модельная среда в современной практике преподавания» [15]).

С целью выявления основных организационно-педагогических условий проблемного моделирования как инновационного подхода в обучении будущих учителей иностранного языка был проведен педагогический эксперимент на базе ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» города Екатеринбурга. В исследовании поэтапно было задействовано 450 студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля подготовки «Образование в области иностранного языка».

В течение всего срока обучения студенты проходили по трехуровневой системе подготовки, выполняли практикоориентированные задания по профильным дисциплинам, заполняли индивидуальные портфолио. В качестве промежуточной и итоговой аттестации предлагался комплексный тест по дисциплинам «Методика обучения иностранного языка», «Практический курс английского языка», «Теория и практика перевода», «Введение в профессию», «Лингвострановедение». С вариантом теста можно ознакомиться по ссылке <https://onlinetestpad.com/wfl3ovvorjv3a>. Пример варианта комплексного тестирования по профильным учебным дисциплинам представлен на рис. 1.

1 1 из 15
Какое определение у термина «тьютор»?

☐ педагог-наставник
☐ воспитатель

2 2 из 15
Open-ended - это упражнение

открытого типа
(исключающее единственно верный вариант ответа или способ выполнения)

упражнение, основанное на обмене мнениями

3 3 из 15
Одно из мощнейших препятствий, мешающих самооценке – это убеждение в том, что ответственность за оценку практической речевой деятельности и прогресса учащегося полностью лежит на преподавателе.

☐ согласен
☐ не согласен

4 4 из 15
Дискурсивная компетенция (способность понимать и генерировать связные тексты и устные высказывания, соответствующие нормам определенного стиля и жанра) переводится на английский язык -

☐ Social
☐ Linguistic
☐ Discourse
☐ Sociolinguistic

Рис. 1. Вариант комплексного тестирования по профильным учебным дисциплинам (пример).
Fig. 1. A variant of comprehensive testing in specialized academic disciplines (example).

В первый год обучения студентам предлагается выбрать цифровой ресурс (облачное хранилище) для наполнения портфолио. К концу обучения у обучающихся имелись достаточно объемные портфолио, состоящие из трех блоков: методическая копилка, результаты (наработки и материалы) практик, научные достижения. Данные портфолио выпускники успешно предоставляли работодателям.

Результаты педагогического эксперимента представлены на рис. 2-4 и свидетельствуют о повышении уровня обученности студентов; результаты комплексного тестирования (обобщенные по годам обучения) и повышение баллов за оценку индивидуального портфолио свидетельствуют об успешном внедрении проблемного моделирования как нового подхода в обучении.

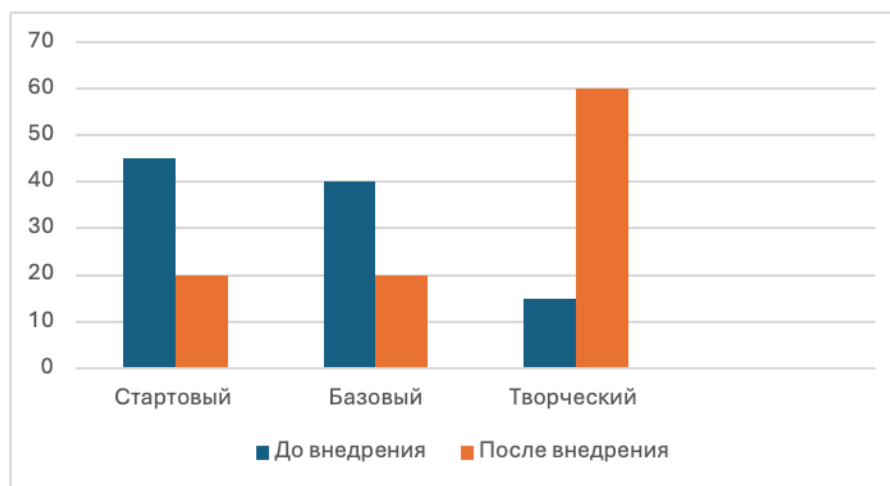


Рис. 2. Уровни обученности студентов.

Fig. 2. Levels of students' learning.

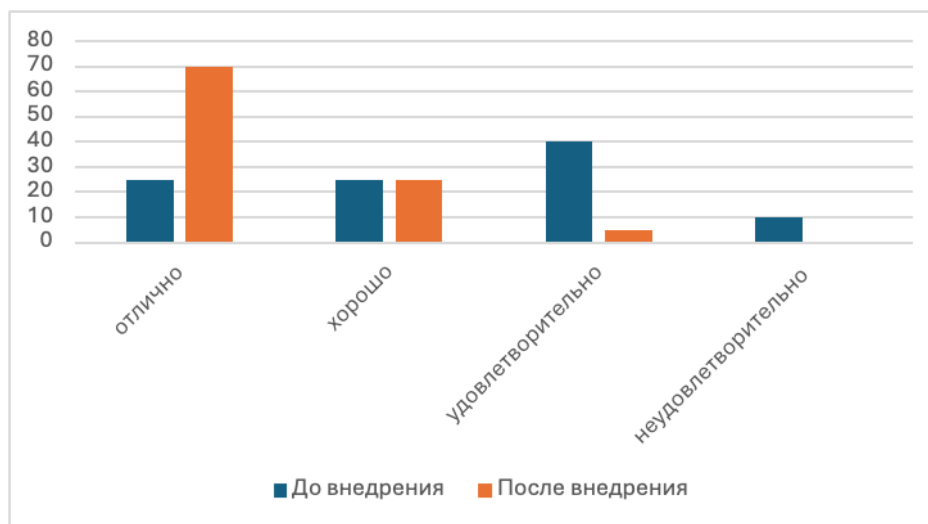


Рис. 3. Оценка индивидуального портфолио.

Fig. 3. Evaluation of an individual portfolio.

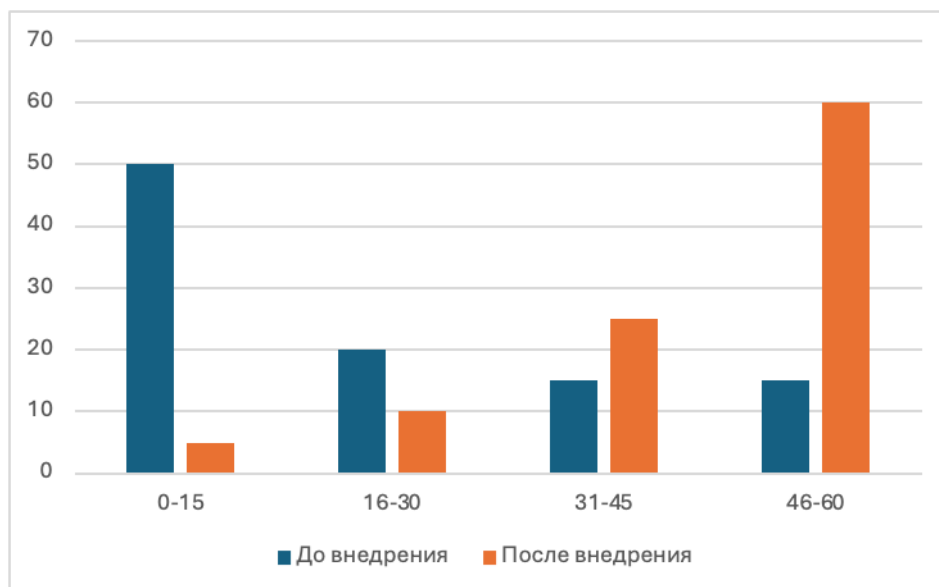


Рис. 4. Результаты комплексного тестирования (баллы).

Fig. 4. Results of complex testing (scores).

В рамках реализации концепции проблемного моделирования были разработаны и апробированы онлайн курсы для обучающихся на образовательной платформе Moodle: «Актуальные проблемы лингводидактики» (доступен по ссылке <https://lms.rsvpu.ru/course/view.php?id=392>), «Практический курс методики преподавания иностранного языка» (доступен по ссылке <https://lms.rsvpu.ru/course/view.php?id=457>), а также дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика обучения иностранному языку» общей трудоемкости обучения 260 часов (доступна по ссылке <https://lms.rsvpu.ru/course/view.php?id=648>). Особенностью дополнительной программы повышения квалификации является формирование у слушателей умения эффективно и творчески использовать методы, средства и формы обучения на практике, научить слушателей творчески использовать учебные комплексы по иностранному языку.

В результате внедрения проблемного моделирования в практику подготовки будущих учителей английского языка нами были выявлены организационно-педагогические условия проблемного моделирования как инновационного подхода в обу-

чении:

- ориентация на приобретение трансдисциплинарных навыков при изучении профильных учебных дисциплин;
- организация выполнения уровневой системы заданий, ориентированной на не усложнение заданий, а на разграничение целей предлагаемых заданий;
- четкое разграничение практических и познавательных задач;
- элемент тьюторинга в системе взаимоотношений преподаватель-студент;
- внутрипредметные связи рассматриваются как теоретический конструкт предметного поля профильной учебной дисциплины;
- апробация собственного портфолио на педагогической практике.

Рассмотрим отличительные особенности процесса традиционного обучения и обучения в условиях проблемного моделирования (табл. 2). Теоретические результаты представлены согласно целям педагогического эксперимента с обучающимися по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля подготовки «Образование в области иностранного языка».

Таблица 2

Сравнительная характеристика составляющих процесса традиционного обучения и обучения в условиях проблемного моделирования.

Table 2

Comparative characteristics of the components of the process of traditional learning and learning in the context of problem modeling.

Составляющие	Традиционное обучение	Обучение в условиях проблемного моделирования
Ориентации	На стандарты	На вариативность
Мотивация	Приобретение знаний, умений и навыков	Самореализация в профессиональной деятельности
Характер получения информации	Научное познание	Творческо-поисковый
Процесс получения знания	Учебное познание	Эвристическое познание
Тип мышления	Репродуктивное, аналитическое.	Критическое, творческое
Результаты	Суммативно-дискретная практика фрагментарного усвоения образовательной действительности.	Освоение целокупного, конвергентно-целостного образования.
Функции обучающего	Субъект образовательного процесса, которому отведена ведущая роль в передаче знаний.	Наставник, тьютор, субъект образовательного процесса, которому отведена роль построения индивидуального стиля преподавания обучающегося.
Функции обучающегося	Приобретение знаний, умений и навыков в профессиональной сфере.	Построение модели будущей профессиональной деятельности.
Конечный продукт	Знания, умения и навыки в профессиональной сфере.	Знания, умения и навыки в профессиональной сфере присущие педагогическому мультиспециалисту.

Результаты исследования использовались в процессе разработки и реализации основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров по направлению подготовки «Педагогическое образование» и внедрены в деятельность ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»; согласно тематическому плану научно-исследовательских работ университета на 2019-2021 гг. темой НИР кафедры английской филологии и профессиональной коммуникации на иностранных языках являлась «Инновационная технология проблемного моделирования будущей профессиональной деятельности с целью обеспечения высокой мобильности выпускников в условиях современного общества» (№1.10.2019, протокол №173 от 21.02.2019), на данный момент темой НИР кафедры английской филологии и профессиональной коммуникации на иностранных языках является «Совершенствование методов преподавания иностранного языка с использованием теории и практики проблемного моделирования в поликультурном пространстве и условиях процесса глобализации».

Выводы

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Созданная и апробированная на практике целостная концепция проблемного моделирования является эвристическим инструментарием инновационного обучения, а также значимым средством формирования готовности будущего педагога эффективно адаптироваться к перманентным требованиям профессиональной действительности.

2. Реализация проблемного моделирования связана с удовлетворением потребности человека в профессиональном образовании, формированием стратегий личностного и профессионального развития.

3. В организации процесса обучения будущих учителей иностранного языка необходима специальная организация самостоятельной работы студентов, направленная на самостоятельный индивидуальный поиск собственного стиля преподавания иностранного языка, что является стратегически важным в современных условиях образовательной действительности.

4. Вследствие реализации проблемного

моделирования удалось обеспечить повышение уровня обученности студентов по профильным учебным дисциплинам. Вместе с этим показателем результативности образовательного процесса следует отметить высокие рейтинговые баллы

студентов за оценивание профессионального портфолио, а также положительные отзывы и мнения работодателей как участников эксперимента.

Список источников

1. Послание Президента Федеральному Собранию [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/73585> (дата обращения: 18.10.2024)
2. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/?ysclid=m2evk7guzh978231121> (дата обращения: 18.01.2025)
3. Фоминых М.В. Проблемное моделирование как педагогическая инновация в практике современного профессионального образования // Гуманизация образования. 2019. № 5. С. 4 – 12.
4. Арстанов М.М., Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Проблемно-модельное обучение. Вопросы теории и технологии. Алма-Ата: Мектеп, 1980. 207 с.
5. Чошанов М.А., Чапаев Н.К. Дидактическая инженерия учебных задач и проблемных ситуаций в практике работы учителей математики // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 4. 9 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskaya-inzheneriya-uchebnyh-zadach-i-problemnyh-situatsiy-v-praktike-raboty-uchiteley-matematiki> (дата обращения: 17.01.2025)
6. Махмутов М.И. Избранные труды: в 7 т. Т. 1: Проблемное обучение. Основные вопросы теории / сост. Д.М. Шакирова. Казань: Магариф; Выкыт, 2016. 423 с.
7. Saito E., Hang Khong T.D., Sumikawa Y., Watanabe M., Hidayat A. Comparative institutional analysis of participation in collaborative learning // Cogent Education. 2020. Vol. 7. № 1. Cogent Education, 7, [1779556]. URL : <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1779556> (дата обращения 10.01.2025)
8. Wylie J. Mobile learning technologies for 21st century classrooms. URL: <https://clck.ru/aeUAQ> (дата обращения: 28.01.2025)
9. Геворкян Е.Н., Вачкова С.Н., Салахова В.Б., Агеева Н.С. Педагогическое образование за рубежом: обзор лучших практик Сингапура и Китая // Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении: коллективная монография. Москва: Издательство "Экон-Информ", 2023. С. 327 – 345.
10. European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture. Supporting teacher and school leader careers – A policy guide / European Commission, 2020. 9 p. URL: <https://data.europa.eu/doi/10.2766/7854>(дата обращения: 01.10.2024)
11. Bulatbayeva A.A., Bolatov A.M., Tleubaev A.B. et al. Professional Success and Development of Young Teachers // International Research Journal. 2024. № 1 (139). URL: <https://research-journal.org/archive/1-139-2024-january/10.23670/IRJ.2024.139.34> (accessed: 19.01.2025). DOI: 10.23670/IRJ.2024.139.34
12. Сельмурзаева Х.Р., Барахоева Ж.М., Гейдарова Д.Р. Теоретическое обоснование проблемы моделирования профессионального развития педагогов образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskoe-obosnovanie-problemy-modelirovaniya-professionalnogo-razvitiya-pedagogov-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 12.01.2025)
13. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И., Шкатова Т.Г. Моделирование педагогической деятельности как средство формирования ключевых профессиональных компетенций у студентов в процессе вузовской подготовки // Современные проблемы науки и образования. 2024. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33363> (дата обращения: 19.01.2025)
14. Джуроева Н.И. Профессиональная компетенция будущего учителя иностранного языка // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. 2022. № 3 (72). С. 165 – 170.
15. Фоминых М.В., Ускова Б.А. Проблемно-модельная среда в современной практике преподавания // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2019. № 5 (68). С. 76 – 80.

References

1. The President's Address to the Federal Assembly [Electronic resource]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/73585> (date of access: 10.18.2024)
2. The Order of the Government of the Russian Federation of June 24, 2022 No. 1688-r On the Concept of training pedagogical personnel for the education system for the period up to 2030 [Electronic resource]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/?ysclid=m2evk7guzh978231121> (date of access: 01.18.2025)
3. Fominykh M.V. Problem-based modeling as a pedagogical innovation in the practice of modern professional education. Humanization of education. 2019. No. 5. P. 4 – 12.
4. Arstanov M.M., Pidkasisty P.I., Khaidarov Zh.S. Problem-model learning. Theory and technology issues. Alma-Ata: Mektep, 1980. 207 p.
5. Choshanov M.A., Chapayev N.K. Didactic engineering of educational tasks and problem situations in the practice of mathematics teachers. Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2018. No. 4. 9 p. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskaya-inzheneriya-uchebnyh-zadach-i-problemnyh-situatsiy-v-praktike-raboty-uchiteley-matematiki> (date accessed: 17.01.2025)
6. Makhmutov M.I. Selected works: in 7 volumes. Vol. 1: Problem-based learning. Basic theoretical issues. compiled by D.M. Shakirova. Kazan: Magarif; Vykyt, 2016. 423 p.
7. Saito E., Hang Khong T.D., Sumikawa Y., Watanabe M., Hidayat A. Comparative institutional analysis of participation in collaborative learning. Cogent Education. 2020. Vol. 7. No. 1. Cogent Education, 7, [1779556]. URL: <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1779556> (accessed on 10.01.2025)
8. Wylie J. Mobile learning technologies for 21st century classrooms. URL: <https://clck.ru/aeUAQ> (accessed on 28.01.2025)
9. Gevorkyan E.N., Vachkova S.N., Salakhova V.B., Ageeva N.S. Pedagogical education abroad: an overview of the best practices in Singapore and China. Innovative processes in higher and secondary vocational education and professional self-determination: a collective monograph. Moscow: Ekon-Inform Publishing House, 2023. P. 327 – 345.
10. European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture. Supporting teachers and school leader careers – A policy guide. European Commission, 2020. 9 p. URL: <https://data.europa.eu/doi/10.2766/7854> (access date: 10/01/2024)
11. Bulatbayeva A.A., Bolatov A.M., Tleubaev A.B. et al. Professional Success and Development of Young Teachers. International Research Journal. 2024. No. 1 (139). URL: <https://research-journal.org/archive/1-139-2024-january/10.23670/IRJ.2024.139.34> (accessed: 01/19/2025). DOI: 10.23670/IRJ.2024.139.34
12. Selmurzaeva Kh.R., Barakhoeva Zh.M., Geidarova D.R. Theoretical substantiation of the problem of modeling the professional development of teachers of an educational organization. Problems of modern pedagogical education. 2023. No. 78-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskoe-obosnovanie-problemy-modelirovaniya-professionalnogo-razvitiya-pedagogov-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (date of access: 12.01.2025)
13. Elkina N.V., Tarabarina T.I., Shkatova T.G. Modeling of pedagogical activity as a means of forming key professional competencies in students during university training. Modern problems of science and education. 2024. No. 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33363> (date of access: 19.01.2025)
14. Dzhuraeva N.I. Professional competence of the future foreign language teacher. Scientific notes of the Khujand State University named after academician B. Gafurov. Humanities. 2022. No. 3 (72). P. 165 – 170.
15. Fominykh M.V., Uskova B.A. Problem-model environment in modern teaching practice. Municipal education: innovations and experiment. 2019. No. 5 (68). P. 76 – 80.

Информация об авторе

Фоминых М.В., кандидат педагогических наук, доцент, Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-9700-4483>, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, 26, fominykh.maria12@yandex.ru