

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 6 / 2025, Vol. 7, Iss. 6 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура (педагогические науки)

УДК 347.1+376.22



## Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса при реабилитации лиц с поражением опорно-двигательного аппарата

<sup>1</sup> Косолапов А.Б., <sup>1</sup> Пушкина В.Н., <sup>1</sup> Бабаева Н.А., <sup>1</sup> Бобрынова Е.В.,  
<sup>1</sup>Московский государственный университет спорта и туризма

**Аннотация:** в статье рассмотрены нормативно-правовые особенности регулирования педагогической деятельности при работе с лицами, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата (ПОДА).

**Материалы и методы.** Для оценки системы государственной поддержки программ физической реабилитации лиц с ПОДА изучены соответствующие нормативно-правовые документы за период с 1991 г. по 2025 г.

**Результаты.** Отмечена недостаточная проработанность отдельных законодательных инициатив и подзаконных актов, обусловленная организационной разобщенностью участников образовательного процесса, отсутствием четких критериев отнесения лиц, занятых реабилитацией лиц с нарушениями опорно-двигательной функции, к категории педагогических работников. Не разработаны критерии, позволяющие определить обоснованность выбора организаторов педагогического процесса методов преподавания при реабилитации лиц с ПОДА. Не выработана процедура контроля за полнотой и качеством индивидуальных реабилитационных программ, не проработаны механизмы оценки их педагогического и медико-биологического результата. В нормативно-правовом регулировании педагогического процесса, направленного на реабилитацию лиц с ПОДА, имеются и другие проблемы. Нуждаются в совершенствовании регулирования методические принципы и механизмы оценки эффективности реабилитационных мероприятий у лиц с ПОДА. До настоящего времени не разработана система контроля качества и полноты исполнения индивидуальных реабилитационных программ.

**Заключение.** Дальнейшее совершенствование системы педагогической реабилитации лиц с ПОДА не требует разработки новых законодательных актов, но нуждается в их подзаконном урегулировании с учетом возможностей всех участников образовательного процесса, вовлекаемых в работу с лицами, имеющими двигательные нарушения.

**Ключевые слова:** нормативно-правовое обеспечение, образовательный процесс, адаптивная физическая культура, поражения опорно-двигательного аппарата, реабилитация

**Для цитирования:** Косолапов А.Б., Пушкина В.Н., Бабаева Н.А., Бобрынова Е.В. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса при реабилитации лиц с поражением опорно-двигательного аппарата // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 6. С. 133 – 142.

Поступила в редакцию: 5 мая 2025 г.;  
Одобрена после рецензирования: 7 июля 2025 г.;  
Принята к публикации: 25 августа 2025 г.

## Regulatory and legal support for the educational process in the rehabilitation of individuals with musculoskeletal disorders

<sup>1</sup>*Kosolapov A.B., <sup>1</sup>Pushkina V.N., <sup>1</sup>Babaeva N.A., <sup>1</sup>Bobrynova E.V.,  
<sup>1</sup>Moscow State University of Sports and Tourism*

**Abstract:** the article discusses the regulatory features of the regulation of pedagogical activity when working with persons with musculoskeletal disorders (MD).

**Materials and methods.** To assess the system of state support for physical rehabilitation programs for persons with MAP, the relevant regulatory documents for the period from 1991 to 2025 were studied.

**Results.** The lack of elaboration of certain legislative initiatives and by-laws was noted, due to the organizational disunity of participants in the educational process, the lack of clear criteria for classifying persons involved in the rehabilitation of persons with musculoskeletal disorders as teachers. Criteria have not been developed to determine the validity of the choice of the organizers of the pedagogical process of teaching methods in the rehabilitation of persons with MD. The procedure for monitoring the completeness and quality of individual rehabilitation programs has not been developed, the mechanisms for assessing their pedagogical and biomedical results have not been worked out. There are other problems in the regulatory framework of the pedagogical process aimed at the rehabilitation of persons with MD. Methodological principles and mechanisms for assessing the effectiveness of rehabilitation measures in persons with MD need to improve regulation. To date, a system for monitoring the quality and completeness of individual rehabilitation programs has not been developed.

**Conclusion.** Further improvement of the system of pedagogical rehabilitation of persons with AML does not require the development of new legislative acts, but needs their by-law regulation, taking into account the capabilities of all participants in the educational process involved in working with persons with motor disorders.

**Keywords:** regulatory support, educational process, adaptive physical culture, musculoskeletal disorders, rehabilitation

**For citation:** Kosolapov A.B., Pushkina V.N., Babaeva N.A., Bobrynova E.V. Regulatory and legal support for the educational process in the rehabilitation of individuals with musculoskeletal disorders. *Review of Pedagogical Research*. 2025. 7 (6). P. 133 – 142.

The article was submitted: May 5, 2025; Approved after reviewing: July 7, 2025; Accepted for publication: August 25, 2025.

### Введение

Нормативно-правовое обеспечение педагогического сопровождения при реабилитации лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА), является важной проблемой адаптивной физической культуры (АФК). Среди различных направлений АФК, использующих методы и средства группового и индивидуального педагогического воздействия, особое место отводится повышению физической и социальной активности лиц, страдающих этими патологическими состояниями. Значимость государственной нормативно-правовой поддержки педагогических программ реабилитации лиц с ПОДА усиливается в связи с увеличением числа болезней, связанных с нарушением двигательных функций, ростом травматизма в Российской Федерации (РФ), значительным числом повреждений нижних конечностей при проведении специальной военной операции. По информации Министерства труда [6] число российских граждан, имеющих ПОДА, превышает 600 тыс.

Одновременно с увеличением числа лиц с ПОДА [5, 34] и усилением внимания к педагогическим аспектам реабилитации, которую можно рассматривать как образовательный процесс [1], выявилось наличие нерешенных вопросов, связанных с педагогическими аспектами АФК. В российском законодательстве отсутствует категория психолого-педагогической реабилитации. Проект федерального закона, включающий это понятие в законодательство, подготовлен Министерством просвещения РФ, однако он до сих пор не внесен на рассмотрение в Государственную Думу. Требуют конкретизации методические и организационные подходы к привлечению инвалидов к реабилитационным мероприятиям в процессе педагогического взаимодействия. Не решены вопросы предоставления нелицензируемых реабилитационных услуг.

Недостаточно четко обозначены критерии отнесения лиц, занятых реабилитацией лиц с ПОДА, к категории «педагогических работников» [14]. Несмотря на утверждение в 2021 г. профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по

адаптивной физической культуре и спорту», законодательная формулировка не учитывает полный перечень лиц, подпадающих под нее. Не разработаны критерии обоснованности выбора участниками педагогического процесса (тренер-преподаватель, педагог, тренер по АФК и спорту) методов преподавания при реабилитации лиц с ПОДА [22]. Не выработана процедура контроля за полнотой и качеством индивидуальных реабилитационных программ.

Эти и другие вопросы требуют безотлагательного решения, что обуславливает актуальность обобщения и критического осмысления существующей нормативно-правовой базы, регулирующей педагогическую деятельность тренера-преподавателя при работе с лицами, ограниченными в физической активности, связанной с заболеваниями органов движения.

Целью исследования явилась оценка существующего нормативно-правового обеспечения деятельности тренера-преподавателя при реабилитации лиц с ПОДА для дальнейшего совершенствования этого направления педагогической деятельности.

#### **Материалы и методы исследований**

Для оценки системы государственной поддержки программ физической реабилитации лиц с ПОДА были изучены соответствующие нормативно-правовые документы за период с 1991 г. по 2025 г. Используются следующие методы исследования:

– анализ и обобщение источников литературы, размещенных в наукометрических базах РИНЦ (eLibrary) [15] и Google Scholar [35];

– контент-анализ (кабинетное исследование) нормативно-правовых документов, отражающих особенности государственной поддержки физической реабилитации лиц с ПОДА и размещенных на правовых порталах «Гарант» [7] и «Кодекс» [8], на официальном интернет-портале правовой информации [18], портале информационно-справочной службы Администрации Президента России [19], а также в информационно-правовых разделах Министерства спорта РФ [12] и Департамента спорта города Москвы [4].

#### **Результаты и обсуждения**

Государственное регулирование и поддержка программ физической реабилитации лиц с ПОДА представляет собой систему мер законодательного, исполнительного и контролирующего характера. Эти меры реализуются учреждениями различной принадлежности, общественными организациями и физическими лицами в целях повышения качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их комплексной реабилита-

ции. Анализ нормативно-правовых документов позволил классифицировать декларируемые в них решения и действия, направленные на педагогическое сопровождение реабилитационных мероприятий для лиц с ПОДА, по следующим направлениям:

1. Стратегическое развитие адаптивного спорта. Закреплено в «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» (далее – Стратегия), утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24.11.2020 г. № 3081-р [26].

2. Правовое обеспечение адаптивного спорта. Разграничивает полномочия органов государственной власти РФ и субъектов РФ в сфере АФК, устанавливает статус региональных органов, осуществляющих организацию и управление реабилитационно-спортивной деятельностью [26].

3. Формирование профильного (тематического) законодательства. Регулирует основные направления в сфере АФК.

А) Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [30]. Статья 31 закона содержит пояснения о применении АФК, физической реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ;

Б) Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [28];

В) Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [32].

Перечисленные направления законодательной государственной поддержки программ физической реабилитации лиц с ПОДА представляют собой сбалансированную систему, имеющую внутренне единство всех ее составляющих, позволяющих достигать поставленные цели и задачи при рациональном распределении и использовании имеющихся ресурсов. Система государственной поддержки физической культуры и спорта, ориентированная на лиц с ПОДА включает 10 основных подсистем, выделенных нами при проведении кабинетного исследования рассматриваемой проблемы.

1. Коррекционная (реабилитационная и абилитационная) подсистема, направленная на компенсацию имеющегося физического дефекта, адаптацию к факторам социального окружения;

2. Социальная подсистема, ориентированная на нормализацию двигательной активности, позволяющую лицам с ОВЗ принимать участие в повседневной бытовой деятельности и в трудовых отношениях с учетом имеющихся физиологических ограничений;

3. Психологическая подсистема, включающая формирование позитивных черт характера, таких как целеустремленность, настойчивость, воля, организованность, саморегуляция и др.;

4. Образовательная подсистема, подразумевающая:

4.1 формирование необходимых знаний в области АФК и спорта, двигательных навыков и умений для их применения в различных жизненных условиях;

4.2 подготовку, переподготовку и повышение квалификации персонала: тренеров-педагогов, врачей-реабилитологов, физиотерапевтов, врачей ЛФК, социальных работников, занимающихся реабилитацией и абилитацией лиц с ПОДА.

5. Экономическая подсистема, связанная с расходами государственных, муниципальных структур, общественных организаций, направленными на формирование благоприятной среды для лиц с ПОДА, улучшение их физического и психофизиологического здоровья;

6. Политическая подсистема, формирующая условия, способствующие реализации социальных программ, направленных на лиц с ПОДА;

7. Социокультурная подсистема с компонентами образования, культуры, морально-нравственных ценностей общества, науки;

8. Организационная подсистема, связанная с совершенствованием нормативно-правового обеспечения сферы АФК и адаптивного спорта, в частности, с регулированием вопросов, связанных с педагогическим сопровождением реабилитационного процесса при работе с лицами, имеющими ПОДА;

9. Информационная подсистема, предназначенная для повышения эффективности реабилитационных мероприятий у лиц с ПОДА, использования мирового реабилитационного опыта, трансфера инновационных технологий восстановления утраченных двигательных функций;

10. Подсистема безопасного сопровождения учебно-тренировочного процесса (тренировочных занятий и соревнований) лиц с ПОДА с учетом федерального стандарта спортивной подготовки [23] и примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «спорт с нарушением ОДА».

Каждая из классифицированных подсистем может быть детализирована при расширении нормотворческой деятельности, относящейся к реабилитации лиц с ПОДА, что позволит наметить направления дальнейшего развития системы государственной поддержки программ физической реабилитации этого контингента.

Важнейшим документом, в системе планирования и развития государственной поддержки программ физической реабилитации лиц с ПОДА является «Стратегия...» [26]. Она определяет направления и ожидаемые результаты межведомственного взаимодействия, направленного на решение проблем, связанных с улучшением состояния здоровья и социальной адаптации лиц с ПОДА в долгосрочной перспективе.

В «Стратегии...» указывается в качестве одной из задач «дальнейшее повышение доступности спорта для лиц с ОВЗ и инвалидов. Отмечается, что в регионах-лидерах доля лиц, систематически занимающихся адаптивным спортом, составляет около 40%, в отстающих регионах – менее 4 %. В стратегии не называются регионы-лидеры, однако по данным Министерства спорта РФ самым спортивным регионом России признается Сахалинская область, где адаптивным спортом систематически занимаются 63% лиц с ОВЗ. В число спортивных региональных лидеров также входят Тамбовская область (62,3%), Краснодарский край (61,1%), Тюменская область (60%) и Белгородская область (58,7%) [13]. Приведенные показатели отражают региональные различия в охвате населения как массовым спортом, так и его адаптивными формами и зависят от объективных и субъективных причин финансового, организационно-управленческого, инфраструктурного и даже педагогического интереса участников образовательного процесса.

Сглаживание имеющейся региональной диспропорции в адаптивном спорте с преобладающим направлением реабилитации лиц с ПОДА, возможно, по нашему мнению, при реализации следующих мероприятий:

- разработки образовательных реабилитационных программ для лиц с ПОДА с учетом возраста, продолжительности занятий на протяжении семестра или года, степени сложности, определяемой течением основного и сопутствующих заболеваний;

- повышении квалификации тренеров-преподавателей в области АФК;

- увеличении доступности адаптивных спортивных объектов и оборудования для лиц с ПОДА;

- систематическом проведении спортивных мероприятий с участием лиц с ПОДА;

- расширении методов и средств педагогического взаимодействия с использованием новых технологий (дополненной реальности, активного обучения, разработки индивидуальных педагогических траекторий).

Анализ отдельных положений законодательных актов, например, ст. 31 Федерального закона от

04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 21.04.2025) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [30], показывает, что они не конкретизируют методы педагогического индивидуального подхода, поэтому требуют дополнительного нормативного регулирования, закрепляемого в подзаконных актах. Существующие на сегодняшний день методические рекомендации [10, 11] носят рекомендательный характер и поэтому не возлагают на тренеров-преподавателей дополнительных обязанностей. В отсутствие нормативного регулирования индивидуального обучения оно может носить формальный характер.

В Федеральном законе от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [28] определена государственная политика в области социальной защиты инвалидов, предусматривающая приоритетное финансирование реабилитационных мероприятий для лиц с ПОДА, включающих в том числе педагогическое сопровождение, осуществляемое на основе субсидирования государственных и муниципальных организаций в рамках выполнения ими государственных заданий. Негосударственные организации, работающие с лицами, имеющими ОВЗ, также могут получать государственные гранты в виде субсидий на оказание психолого-педагогических услуг, однако их вовлеченность в педагогический процесс ограничивается сложной процедурой оформления документов и последующего прохождения многоступенчатого конкурсного отбора.

В Постановлении Правительства РФ от 31.07.2024 N 1033 «Об утверждении перечня отдельных основных направлений комплексной реабилитации и абилитации инвалидов...» [21] регламентированы правила разработки стандартов оказания услуг по основным направлениям реабилитационной работы, в том числе с лицами, имеющими ПОДА. Разработка стандартов для физической реабилитации инвалидов с использованием средств АФК и адаптивного спорта поручена Министерству спорта РФ, однако до настоящего времени они не разработаны.

Особое значение для образовательного процесса, ориентированного на лиц с ПОДА, имеет ГОСТ Р 53874-2017 Национальный стандарт Российской Федерации «Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг». Стандарт распространяется на реабилитационные услуги, оказываемые инвалидам, в том числе детям-инвалидам с ПОДА, предоставляемые реабилитационными организациями, предприятиями и учреждениями. В документе упомянуты услуги профессиональной ориентации, общего и профессионального образова-

ния, профессионального обучения. Перечисление видов и регламентирование содержания услуг физической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ отражено в Национальном стандарте РФ ГОСТ Р 70493-2022 «Реабилитация инвалидов. Услуги по физической реабилитации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» [17]. Однако по мнению некоторых авторов понятие «образовательные услуги» противоречит сути педагогической работы [25]. В 2022 г. президент России Владимир Путин подписал поправку об исключении из закона «Об образовании» понятия «образовательная услуга» [33], поэтому упомянутый ГОСТ и Национальный стандарт, по нашему мнению, требуют терминологического уточнения.

Реализация требований к реабилитации лиц с ОВЗ основана на положениях Конвенции о правах инвалидов и закреплена в государственной программе РФ «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 [20]. Конвенция ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» [31]. В ней провозглашена идея создания условий, обеспечивающих доступность получения инвалидами качественных реабилитационных услуг. Очевидно, что положения Конвенции и программы «Доступная среда» имеют отношение к маломобильным гражданам с ПОДА, но выполнение программных задач, указанных в этих документах в полной мере осуществлено только в крупных городах РФ.

Организационные аспекты и технологии педагогической работы с лицами, имеющими ПОДА, приведены в методических рекомендациях «Реабилитация и абилитация инвалидов средствами адаптивной физической культуры и спорта, в том числе детей-инвалидов». Рекомендации утверждены в одноименном приказе Министерства спорта РФ от 09.01.2023 № 3 и предназначены для использования в работе органов исполнительной власти субъектов РФ. В них подчеркивается, что Министерство спорта РФ, органы исполнительной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления совместно с общественными объединениями инвалидов должны способствовать интеграции инвалидов в систему физической культуры и спорта [24]. Очевидно, что к категории инвалидов относятся и лица, имеющие ПОДА, но упомянутый документ не раскрывает конкретные формы работы с лицами, имеющими ОВЗ, что снижает его педагогическую эффективность.

Среди национальных проектов особое значение для лиц с ПОДА имел федеральный проект «Спорт – норма жизни», входящий составной ча-

стью в национальный проект «Демография» [16]. Его реализация происходила на протяжении 6 лет и завершилась в 2024 г., продемонстрировав общероссийскую тенденцию к росту спортивного мастерства и участия в соревнованиях лиц с ПОДА. Эффективность реализации проекта могла быть более значительной, однако этому препятствовало ухудшение демографических показателей [3] и соответственно частичное изменение региональных программ социально-экономического развития.

Обобщая информацию, приведенную в рассмотренных нормативно-правовых документах, можно отметить, что система комплексной реабилитации лиц с нарушением двигательных функций обеспечивается федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, организациями различных форм собственности и ведомственной принадлежности, в том числе образовательными учреждениями совместно с общественными объединениями инвалидов [24]. При этом роль Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ остается незначительной. Во многих случаях тренер-преподаватель в силу своей организационной оторванности от других участников образовательного процесса не имеет возможности полноценного использования средств и методов педагогического и врачебного контроля, психологического сопровождения и входного медико-генетического консультирования.

Особое значение для реабилитации лиц с двигательными нарушениями имеет государственная поддержка общественных объединений, осуществляющих образовательную, информационную деятельность и пропаганду спорта лиц с ПОДА. К таким объединениям относится, например, Всероссийская федерация спорта лиц с ПОДА и др. Все они обладают юридической и организационной самостоятельностью, при этом их деятельность регулируется государством. К таким законодательным регуляторам относятся помимо Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [30], Конституция РФ [9], Гражданский кодекс РФ [2], Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» [29], Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» [27]. Перечисленные документы расширяют возможности тренера-преподавателя как участника педагогического процесса в силу его лучшей финансовой обеспеченности по сравнению с государственными и муниципальными учреждениями, а также вследствие отсутствия жесткого

контроля возраста начала занятий конкретными видами адаптивного спорта. Последнее обстоятельство представляет собой нерешенную проблему, связанную с возможным ухудшением состояния здоровья детей с ПОДА в связи с началом занятий тем или иным видом спорта вопреки утвержденным возрастным нормативам, в том числе федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «спорт лиц с поражением ОДА» [23].

В правовом регулировании педагогического процесса, направленного на реабилитацию лиц с ПОДА, имеются и другие проблемы. Нуждаются в совершенствовании регулирования методические принципы и механизмы оценки эффективности реабилитационных мероприятий. До настоящего времени не разработана система контроля качества и полноты исполнения индивидуальных реабилитационных программ, не проработаны механизмы оценки их педагогического и медико-биологического результата. Дальнейшее совершенствование системы педагогической реабилитации лиц с ПОДА не требует разработки новых законодательных актов, но нуждается в их подзаконном урегулировании с учетом возможностей всех участников образовательного процесса, вовлекаемых в работу с лицами, имеющими двигательные нарушения.

### Выводы

Проведенная оценка системы государственной поддержки программ реабилитации лиц с ПОДА показала необходимость дальнейшего совершенствования нормативно-правовой базы, регламентирующей отношения в сфере АФК и в том числе сопровождения лиц с ПОДА. Наличие значительного числа законодательных и нормативных актов различных ведомств не в полной мере способствует решению региональных и общероссийских вопросов, связанных с повседневной реабилитационной работой с этой категорией инвалидов. Четко выстроенная и законодательно закрепленная система спортивной подготовки лиц с ПОДА, контрастирует с малым количеством документов, регламентирующих финансирование и организацию текущей реабилитационной деятельности с применением новых образовательных технологий (искусственного интеллекта, роботизированных систем, методов активного обучения и индивидуального психологического сопровождения).

В законодательных и нормативных документах нечетко обозначены полномочия и обязанности различных ведомств, имеющих отношение к физической и психологической реабилитации лиц с ПОДА. Отсутствуют нормативные документы, определяющие адресную государственную под-

держку общего и дополнительного профессионального образования тренеров-педагогов, занимающихся с детьми и подростками, имеющими нарушения опорно-двигательной функции. Проведенный анализ свидетельствует о назревшей необ-

ходимости усиления межведомственного взаимодействия, проявления дополнительных законодательных инициатив, направленных на совершенствование этой сферы реабилитационной деятельности.

### Список источников

1. Бирюков А.А., Волеев Я.М., Гарасева Т.С., Гершбург М.И. и др. Физическая реабилитация. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 608 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1-4. М.: Проспект, 2025. 784 с.
3. Демографический ежегодник России. Статистический сборник. М., Росстат, 2023, 170 с.
4. Департамент спорта города Москвы. URL: <https://www.mos.ru/moskomsport/> (дата обращения: 02.03.2025)
5. Заболевания опорно-двигательного аппарата. Информационный бюллетень ВОЗ, 2021. URL.: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/musculoskeletal-conditions> (дата обращения: 02.03.2025)
6. Интерфакс. Минтруд: более 600 тысяч россиян живут с нарушениями опорно-двигательного аппарата. URL: <https://www.interfax-russia.ru/main/mintrud-bolee-600-tysyach-rossiyan-zhivut-s-narusheniyami-oporno-dvigatelno-go-apparata> (дата обращения: 02.03.2025)
7. Информационно-правовое обеспечение Гарант. URL: <https://go.garant.ru/> (дата обращения: 02.03.2025)
8. Консорциум Кодекс. URL: <https://kodeks.ru/> (дата обращения: 02.03.2025)
9. Конституция Российской Федерации в новейшей действующей редакции. М.: Проспект, 2025. 64 с.
10. Методические рекомендации по индивидуализации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях высшего образования. URL: [https://www.csu.ru/centers/Documents/Мет.%20реком\\_индивидуализация.pdf](https://www.csu.ru/centers/Documents/Мет.%20реком_индивидуализация.pdf) (дата обращения: 02.03.2025)
11. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации». URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a25d20322f2891abf3ed59497632d302/download/5486/> (дата обращения: 02.03.2025)
12. Министерство спорта Российской Федерации. URL: <https://www.minsport.gov.ru/> (дата обращения: 02.03.2025)
13. Министерство спорта Российской Федерации / В 2022 г. спортом занимались 52,9% россиян. URL: <https://sport24.ru/news/other/2023-04-10-v-2022-m-sportom-zanimalis-529-rossiyan-samym-sportivnym-regionom-stala-sakhalinskaya-oblast> (дата обращения: 02.03.2025)
14. Насонин В.А. Правовой статус педагогических работников: сравнительный анализ правового регулирования в субъектах Российской Федерации // Ежегодник Российского образовательного законодательства. 2019. № 7. С. 71 – 79.
15. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 02.03.2025)
16. Национальный проект «Демография». URL: <https://национальныепроекты.пф/projects/demografiya/> (дата обращения: 02.03.2025)
17. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 70493-2022 «Реабилитация инвалидов. Услуги по физической реабилитации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». М.: Российский институт стандартизации, 2022. 12 с.
18. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 02.03.2025)
19. Портал Президента России. URL.: <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения: 02.03.2025)
20. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 г. N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда"». URL: <https://base.garant.ru/72216666/> (дата обращения: 02.03.2025)

21. Постановление Правительства РФ от 31.07.2024 г. N 1033 «Об утверждении перечня отдельных основных направлений комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, по которым разрабатываются стандарты оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандарты оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, перечня федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих разработку стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, а также Правил разработки стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, включая определение их структуры и содержания». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408010021> (дата обращения: 02.03.2025)
22. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.12.2020 № 952н (с изменениями и дополнениями от 30.08.2023) «Об утверждении профессионального стандарта „Тренер-преподаватель”». URL: [garant.rudocs.cntd.ru](http://garant.rudocs.cntd.ru) (дата обращения: 02.03.2025)
23. Приказ Министерства спорта РФ от 28.11.2022 г. № 1084 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «спорт лиц с поражением ОДА».
24. Приказ Министерства спорта РФ от 09.01.2023 г. № 3 «Об утверждении Методических рекомендаций „Реабилитация и абилитация инвалидов средствами адаптивной физической культуры и спорта, в том числе детей-инвалидов“». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406038491/> (дата обращения: 02.03.2025)
25. Соколова М. Понятие «образовательная услуга» предложили удалить из законодательства. URL.: <https://www.pnp.ru/social/ponyatie-obrazovatel'naya-usluga-predlozhili-udalit-iz-zakonodatelstva.html> (дата обращения: 02.03.2025)
26. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.11.2020 г. № 3081-р. URL.: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74866492/?ysclid=m85xim7eog668542126> (дата обращения: 02.03.2025)
27. Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях». М.: «Центрмэг», 2025. 44 с.
28. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». М.: «Проспект», 2025. 48 с.
29. Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях». М.: «Центрмэг», 2025. 116 с.
30. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 21.04.2025) О физической культуре и спорте в Российской Федерации. М.: «Центрмэг», 2025. 142 с.
31. Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35237> (дата обращения: 02.03.2025)
32. Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». М.: «Центрмэг», 2025. 48 с.
33. Федеральный закон от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140031?index=2> (дата обращения: 02.03.2025)
34. Cieza A., Causey K., Kamenov K., Hanson S.W., Chatterji S., Vos T. Global estimates of the need for rehabilitation based on the Global Burden of Disease study 2019: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2019. *The Lancet*, 2020. Vol. 396 (10267). P. 2006 – 2017.
35. Google Академия. URL: <https://scholar.google.com/> (дата обращения: 02.03.2025)

---

## References

1. Biryukov A.A., Voleev Ya.M., Garaseva T.S., Gershburg M.I., et al. Physical rehabilitation. Rostov-on-Don: Phoenix, 2005. 608 p.
2. Civil Code of the Russian Federation. Parts 1-4. Moscow: Prospect, 2025. 784 p.
3. Demographic yearbook of Russia. Statistical digest. Moscow, Rosstat, 2023, 170 p.
4. Moscow City Sports Department. URL: <https://www.mos.ru/moskomsport/> (date of access: 02.03.2025)
5. Diseases of the musculoskeletal system. WHO Fact Sheet, 2021. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/musculoskeletal-conditions> (date of access: 02.03.2025)

6. Interfax. Ministry of Labor: more than 600 thousand Russians live with musculoskeletal disorders. URL: <https://www.interfax-russia.ru/main/mintrud-bolee-600-tysyach-rossiyan-zhivut-s-narusheniyami-oporno-dvigatel'nogo-apparata> (date of access: 02.03.2025)
7. Information and legal support of Garant. URL: <https://go.garant.ru/> (date of access: 02.03.2025)
8. Consortium Codex. URL: <https://kodeks.ru/> (date of access: 02.03.2025)
9. The Constitution of the Russian Federation in the latest current edition. Moscow: Prospect, 2025. 64 p.
10. Methodological recommendations for the individualization of inclusive education of persons with disabilities in higher education institutions. URL: [https://www.csu.ru/centers/Documents/Мет.%20реком\\_видность.pdf](https://www.csu.ru/centers/Documents/Мет.%20реком_видность.pdf) (date of access: 02.03.2025)
11. Methodological recommendations "Creation of a modern inclusive educational space for children with disabilities and children with disabilities on the basis of educational organizations implementing additional general educational programs in the constituent entities of the Russian Federation." URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a25d20322f2891abf3ed59497632d302/download/5486/> (date of access: 02.03.2025)
12. Ministry of Sports of the Russian Federation. URL: <https://www.minsport.gov.ru/> (date of access: 02.03.2025)
13. Ministry of Sports of the Russian Federation. In 2022, 52.9% of Russians were involved in sports. URL: <https://sport24.ru/news/other/2023-04-10-v-2022-m-sportom-zanimalis-529-rossiyan-samym-sportivnym-regionom-stala-sakhalinskaya-oblast> (date of access: 02.03.2025)
14. Nasonin V.A. Legal status of teaching staff: comparative analysis of legal regulation in the constituent entities of the Russian Federation. Yearbook of Russian educational legislation. 2019. No. 7. P. 71 – 79.
15. Scientific electronic library eLibrary.ru. URL: <https://www.elibrary.ru> (date of access: 02.03.2025)
16. National project "Demography". URL: <https://центральныепроекты.рф/projects/demografiya/> (date of access: 02.03.2025)
17. National standard of the Russian Federation GOST R 70493-2022 "Rehabilitation of disabled people. Services for physical rehabilitation and social adaptation of disabled people and persons with disabilities". Moscow: Russian Institute of Standardization, 2022. 12 p.
18. Official Internet portal of legal information. URL: <http://pravo.gov.ru/> (date of access: 02.03.2025)
19. Portal of the President of Russia. URL: <http://www.kremlin.ru/> (date of access: 02.03.2025)
20. Resolution of the Government of the Russian Federation of 29.03.2019 N 363 "On approval of the state program of the Russian Federation "Accessible Environment"". URL: <https://base.garant.ru/72216666/> (date of access: 02.03.2025)
21. Resolution of the Government of the Russian Federation of 31.07.2024 N 1033 "On approval of the list of individual main areas of comprehensive rehabilitation and habilitation of disabled people, for which standards for the provision of services in individual main areas of comprehensive rehabilitation and habilitation of disabled people and disabled children are developed, standards for the provision of early assistance services to children and their families, a list of federal executive bodies developing standards for the provision of services in individual main areas of comprehensive rehabilitation and habilitation of disabled people and disabled children, standards for the provision of early assistance services to children and their families, as well as the Rules for the development of standards for the provision of services in individual main areas of comprehensive rehabilitation and habilitation of disabled people and disabled children, standards for the provision of early assistance services to children and their families, including the definition their structure and content". URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408010021> (date of access: 03/02/2025)
22. Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated 12/24/2020 No. 952n (as amended and supplemented on 08/30/2023) "On approval of the professional standard "Trainer-teacher"". URL: [garant.rudocs.cntd.ru](http://garant.rudocs.cntd.ru) (date of access: 03/02/2025)
23. Order of the Ministry of Sports of the Russian Federation dated 11/28/2022 No. 1084 "On approval of the federal standard of sports training in the sport of "sports of persons with musculoskeletal disorders".
24. Order of the Ministry of Sports of the Russian Federation dated 09.01.2023 No. 3 "On approval of the Methodological Recommendations "Rehabilitation and habilitation of disabled people by means of adaptive physical education and sports, including disabled children"". URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406038491/> (date of access: 02.03.2025)
25. Sokolova M. The concept of "educational service" was proposed to be removed from the legislation. URL: <https://www.pnp.ru/social/ponyatie-obrazovatel'naya-usluga-predlozhili-udalit-iz-zakonodatelstva.html> (date accessed: 02.03.2025)

26. Strategy for the Development of Physical Culture and Sports in the Russian Federation through 2030, approved by RF Government Order of 24.11.2020 No. 3081-r. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74866492/?ysclid=m85xim7eog668542126> (date accessed: 02.03.2025)
27. Federal Law of 19.05.1995 No. 82-FZ "On Public Associations". М.: "TsentrMag", 2025. 44 p.
28. Federal Law of 24.11.1995 No. 181-FZ "On Social Protection of Disabled Persons in the Russian Federation". М.: "Prospect", 2025. 48 p.
29. Federal Law of 12.01.1996 No. 7-FZ "On Non-Commercial Organizations". М.: "TsentrMag", 2025. 116 p.
30. Federal Law of 04.12.2007 N 329-FZ (as amended on 21.04.2025) On Physical Culture and Sports in the Russian Federation. М.: "TsentrMag", 2025. 142 p.
31. Federal Law of 03.05.2012 No. 46-FZ "On Ratification of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities". URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35237> (date of access: 02.03.2025)
32. Federal Law of 28.12.2013 No. 442-FZ "On the Fundamentals of Social Services for Citizens in the Russian Federation". Moscow: "TsentrMag", 2025. 48 p.
33. Federal Law of 14.07.2022 No. 295-FZ "On Amendments to the Federal Law "On Education in the Russian Federation". URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140031?index=2> (access date: 03/02/2025)
34. Cieza A., Causey K., Kamenov K., Hanson S.W., Chatterji S., Vos T. Global estimates of the need for rehabilitation based on the Global Burden of Disease study 2019: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2019. The Lancet, 2020. Vol. 396 (10267). P. 2006 – 2017.
35. Google Scholar. URL: <https://scholar.google.com/> (date of access: 03.02.2025)

### Информация об авторах

Косолапов А.Б., доктор медицинских наук, профессор, профессор, ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-8191-575X>, Московский государственный университет спорта и туризма, г. Москва, Кировоградская 21, к. 1, [abkosvlad@mail.ru](mailto:abkosvlad@mail.ru)

Пушкина В.Н., доктор биологических, профессор, ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-6092-7102>, Московский государственный университет спорта и туризма, г. Москва, Кировоградская 21, к. 1, [taiss43@yandex.ru](mailto:taiss43@yandex.ru)

Бабаева Н.А., доцент, ORCID ID: <http://orcid.org/0009-0004-5892-2849>, Московский государственный университет спорта и туризма, г. Москва, Кировоградская 21, к. 1, [talya88@mail.ru](mailto:talya88@mail.ru)

Бобрынова Е.В., соискатель, ORCID ID: <http://orcid.org/0009-0001-9972-8493>, Московский государственный университет спорта и туризма, г. Москва, Кировоградская 21, к. 1, [bobrinova1981](mailto:bobrinova1981), [bobrinova1981@mail.ru](mailto:bobrinova1981@mail.ru)