

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 2 / 2025, Vol. 7, Iss. 2 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

УДК 159.9



Потенциальные преимущества и риски реализации образовательных программ через цифровые формы обучения

¹ Сладков А.М.,

¹ Межрегиональный учебный центр Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Московской области

Аннотация: в статье раскрываются потенциальные преимущества и риски реализации образовательных программ через цифровые формы обучения. Актуальность исследования обуславливает стремительное развитие процессов внедрения цифровых образовательных платформ, предназначенных для онлайн-обучения школьников и студентов в рамках цифровой трансформации системы образования. В статье использованы методы системного анализа и описания и метод анализа трудов научной литературы. Раскрыты положения законодательно-нормативных актов, регламентирующие направления реализации образовательных программ через цифровые формы обучения и на базе цифровых образовательных платформ и проведен анализ концептуального содержания верифицированного цифрового образовательного контента. Определено, что потенциальные преимущества реализации образовательных программ через цифровые формы обучения выражены в повышении возможностей педагогов, связанных с практическим использованием широкого спектра инновационных практик, расширяющих состав предметных знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся. В свою очередь, потенциальные риски реализации образовательных программ через цифровые формы обучения выражены в замедлении развития социальных сторон личности обучающихся и в понижении их уровня социализации; в формировании клипового интернет-сознания и изменении структуры восприятия; в угрозах потери физического здоровья из-за негативного воздействия электромагнитных излучений и в угрозах потери физической активности обучающихся. Научная новизна статьи связана с системным и комплексным раскрытием эффектов: потенциальных преимуществ и рисков реализации образовательных программ через цифровые формы обучения, сопряженных с цифровой образовательной средой и выявлением специальных мер, направленных на снижение рисков.

Ключевые слова: образовательные программы, цифровая трансформация образования, онлайн-образование, цифровые формы обучения, дистанционные цифровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, преимущества, риски цифрового обучения

Для цитирования: Сладков А.М. Потенциальные преимущества и риски реализации образовательных программ через цифровые формы обучения // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 2. С. 83 – 88.

Поступила в редакцию: 8 декабря 2024 г.;
Одобрена после рецензирования: 10 февраля 2025 г.;
Принята к публикации: 26 марта 2025 г.

Potential advantages and risks of implementing educational programs through digital forms of education

¹ Sladkov A.M.,

¹ Interregional Training Center of the Main Directorate
Federal Penitentiary Service of Russia for the Moscow Region

Abstract: the article reveals the potential advantages and risks of implementing educational programs through digital forms of education. The relevance of the research determines the rapid development of the processes of introducing digital educational platforms designed for online education of schoolchildren and students as part of the digital transformation of the education system. The article uses the methods of system analysis and description and the method of analysis of scientific literature. The provisions of legislative and regulatory acts regulating the implementation of educational programs through digital forms of education and on the basis of digital educational platforms are disclosed, and the conceptual content of verified digital educational content is analyzed. It is determined that the potential advantages of implementing educational programs through digital forms of learning are expressed in increasing the capabilities of teachers associated with the practical use of a wide range of innovative practices that expand the composition of subject knowledge, skills, and competencies of students. In turn, the potential risks of implementing educational programs through digital forms of learning are expressed in slowing down the development of the social aspects of students' personality and lowering their level of socialization; in the formation of clip Internet consciousness and changing the structure of perception; in threats of loss of physical health due to the negative effects of electromagnetic radiation and in threats of loss of physical activity of students. The scientific novelty of the article is related to the systematic and comprehensive disclosure of the effects: the potential benefits and risks of implementing educational programs through digital forms of education associated with the digital educational environment and the identification of special measures aimed at reducing risks.

Keywords: educational programs, digital transformation of education, online education, digital forms of learning, distance digital technologies, information and communication technologies, advantages, risks of digital learning

For citation: Sladkov A.M. Potential advantages and risks of implementing educational programs through digital forms of education. *Review of Pedagogical Research*. 2025. 7 (2). P. 83 – 88.

The article was submitted: December 8, 2024;
Approved after reviewing: February 10, 2025;
Accepted for publication: March 26, 2025.

Введение

Основаниями утверждения стратегических направлений в области цифровой трансформации образования Российской Федерации на 2024/2030 года выступило Распоряжение Правительства РФ № 2894-р от 18 октября 2023 года. В соответствии с положениями данного законодательно-нормативного акта: верифицированный цифровой образовательный контент дошкольного, начального, общего основного и среднего образования, средне-профессионального и дополнительного образования, функционирующий на базе цифровых образовательных платформ должен быть нацелен на построение индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных планов обучения обучающегося в рамках реализации образовательных программ. При этом в процессе реализации образовательных программ через цифровые дистанционные информационно-коммуникационные технологии обучения необходимо обеспечить равные образовательные возможности для всех участников образовательных

отношений, в том числе в контексте осуществления взаимодействий с наставниками и в контексте получения профессиональной поддержки, связанной с оказанием психолого-педагогической консультативной помощи [8].

В текущих условиях 21 567 образовательных организаций оснащены специализированным IT-оборудованием, предназначенным для реализации образовательных программ через цифровые формы обучения. На территории Российской Федерации функционируют 328 центров цифрового образования и свыше 1,035 млн педагогов из 40% российских образовательных организаций, подключены к платформам и сервисам федеральной цифровой образовательной среды, имеющим верифицированный цифровой образовательный контент, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту [9].

В качестве примера реализации образовательных программ через цифровые формы обучения следует привести «Единую государственную платформу для онлайн-обучения школьников и

студентов информационным технологиям», внедренную в систему образования по итогу развития сотрудничества с крупными отечественными IT-компаниями в сентябре 2024 года. Данная система позволяет обучающимся приобретать навыки в области программирования. Эффективные системы анализа больших данных на основе применения интеллектуальных алгоритмов искусственного интеллекта осуществляют автоматизированные проверки домашних заданий и планируют дальнейшую реализацию образовательных программ.

Вместе с тем, предстоит проделать существенный анализ преимуществ и рисков реализации образовательных программ через цифровые формы обучения в целях эффективного развития цифровой трансформации образования Российской Федерации, модернизации существующей и создания новой цифровой инфраструктуры системы образования, что подчеркивает актуальность проведения исследования.

Материалы и методы исследований

При проведении исследования использовался системный подход, который позволил комплексно, объективно выявить преимущества и риски реализации образовательных программ через цифровые формы обучения. Были применены методы системного анализа и описания и метод анализа трудов научной литературы. Теоретическую базу исследования представляют научные публикации российских исследователей.

Результаты и обсуждения

Л.А. Полянская и С.Ю. Полянский раскрывая вопросы, связанные с цифровой трансформацией образовательной среды в рамках формирования ее концепции, нацеленной на повышение эффективности качества образования и в рамках внедрения форм, технологий и методов, призванных для реализации образовательных программ в условиях цифровизации, отмечали что основа их осуществления связана с доступностью, научностью, систематичностью и активностью образования, направленного на усвоение обучающимися предметных знаний, умений, навыков, компетенций с использованием IT-технологий и IT-оборудования. В качестве цифровых форм обучения вышеуказанные авторы выделяли дистанционные и цифровые информационно-коммуникационные технологии: виртуальную реальность, интерактивные доски, онлайн-платформы, онлайн-вебинары и мобильное обучение [10].

Преимущества реализации образовательных программ через цифровые формы обучения выражены в возможностях педагогов, связанных с практическим использованием широкого спектра инновационных практик обучения, которые бази-

руются на индивидуальных цифровых треках развития обучающихся, расширяющих состав предметных знаний, умений, навыков, компетенций.

Так, российским исследователем И.И. Лапуцкой был обоснован ряд преимуществ реализации образовательных программ через цифровые формы обучения, связанных с углублением индивидуальных форматов работы педагога с обучающимся, выраженных разнообразием источников материалов и более подробным их изучением [6]. Автор указывала и на тот факт, что цифровые формы обучения возможно применять вне зависимости от мест пребывания обучающихся [6].

О.И. Воинова и В.А. Плешаков выделяли ряд преимуществ реализации образовательных программ через цифровые формы обучения, таких как:

- количественное автоматизационное усиление функций преподавателя;
- повышение скорости обмена информацией между педагогом и обучающимся;
- оперативность при принятии решений преподавателем для построения индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных планов обучения, обучающегося;
- доступность образовательных программ и гибкость образовательных процессов;
- направленность образовательных программ на самообразование, вызывающая интенсификацию образовательных процессов;
- удобство использования обучающих тренажеров, выполняющих широкий спектр определенных функций за преподавателей;
- снижение нагрузки преподавателей за счет автоматизации отчетности;
- адаптация образовательных программ в процессе реализации через цифровые формы обучения под особенности восприятий представителей цифрового поколения [3].

Между тем, А.А. Вербицкий раскрывая вопросы, связанные с рисками реализации образовательных программ через цифровые формы обучения, отмечал что тотальное внедрение цифровых форм обучения в систему образования ведет к неосознанному сопротивлению цифровизации образовательных процессов со стороны значительной части педагогического состава Российской Федерации по причине отсутствия убедительной доказательной базы, свидетельствующей о повышении качества образования с помощью использования цифровых технологий [2]. Так как, традиционные процессы обучения реализуются посредством коммуникативного, интерактивного и перцептивного общения педагогов и обучающихся, но цифровые

технологии оказываются не в состоянии распознавать подобные нюансы, превращая значение в смысл, а информацию в знания [5].

М.А. Магомедовой и С.Л. Гамматаевой раскрывался ряд вопросов, связанных с рисками реализации образовательных программ через цифровые формы обучения в аспектах влияния на психологическое формирование личности обучающихся [7].

Вышеуказанные авторы отмечали, что реализации образовательных программ через цифровые формы обучения способна привести обучающихся к цифровой зависимости при достижении ими зрелого возраста. Отсутствие практики живого общения у обучающихся, вызывает реальные риски деградации речевой функции, деградации функции мышления и способно привести к замедлению развития социальных сторон личностей обучающихся. Отсутствие практики живого общения способно привести к снижению уровня критичности обучающихся в оценке воспринимаемых массивов информационных данных [7].

Т.Н. Шметова раскрывая вопросы, связанные с рисками реализации образовательных программ через цифровые формы обучения, отмечала что у обучающихся формируется клиповое интернет-сознание, выступающее в качестве типа прагматического мышления (клиповое мышление), которое изменяет не только структуру восприятия личности, но и структуру головного мозга обучающихся, снижая концентрацию внимания и понижая уровень мотивации обучающихся в рамках усвоения учебных материалов [11].

И.В. Григорьева и Г.А. Болкунов раскрывая вопросы, связанные с реализацией образовательных программ через цифровые формы обучения, отмечали что эти цифровые образовательные процессы вызывают реальные риски, связанные с угрозой потери физического здоровья обучающимися из-за негативного воздействия электромагнитных излучений от приборов, оборудования, электронных устройств на человеческий организм и при этом формируются риски трансформации физической активности обучающихся, которая будет направлена исключительно на работу с широким спектром электронных устройств [4].

Таким образом, использование цифровых технологий создает новые возможности для построения образовательного процесса и решения широкого комплекса образовательных задач [1]. Потенциальные преимущества реализации образовательных программ через цифровые формы обучения, связаны с практическим использованием широкого спектра инновационных практик

обучения; с углублением индивидуальных форматов работы; с разнообразием источников материалов и более подробным их изучением; с возможностями применения цифровых форм обучения вне зависимости от мест пребывания обучающихся; с количественным усилением функций преподавателей; с повышением скорости обмена информацией между педагогами и обучающимися; с оперативностью при принятии решений преподавателем для построения индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных планов обучения; с доступностью образовательных программ; с гибкостью образовательных процессов; с направленностью образовательных программ на самообразование; с интенсификацией образовательных процессов; с удобствами использования обучающих тренажеров; со снижением нагрузки преподавателей; с адаптацией образовательных программ под особенности восприятий представителей цифрового поколения.

Категории рисков реализации образовательных программ через цифровые формы обучения, связаны с неосознанным сопротивлением цифровизации образовательных процессов со стороны значительной части педагогического состава; с возможным формированием цифровой зависимости обучающихся при достижении зрелого возраста; с отсутствием практики живого общения, вызывающей деградацию речевой функции и функции мышления; с замедлением развития социальных сторон личностей обучающихся и понижением их уровня социализации; со снижением уровня критичности обучающихся в оценке воспринимаемых массивов информационных данных; с формированием клипового интернет-сознания у обучающихся; с изменением структуры восприятия личности у обучающихся; с изменением структуры головного мозга у обучающихся; со снижением концентрации внимания у обучающихся; со снижением уровня мотивации у обучающихся в рамках усвоения учебных материалов; с угрозами потери физического здоровья обучающимися из-за негативного воздействия электромагнитных излучений; с трансформацией физической активности обучающихся.

Выводы

Реализация образовательных программ через цифровые формы обучения является многомерным и разноплановым процессом, в котором цифровые обучающие устройства представлены в качестве воплощения математических, инженерных, технократических достижений человеческой мысли, но при этом основы образовательных процессов представлены в качестве широкого спектра

психолого-педагогических закономерностей деятельности педагогического состава с одной стороны и коллектива обучающихся, с другой стороны. Следовательно, классической реакцией на снижение уровня социализации обучающихся будет выступать организация дистанционных групповых проектов на базе цифровых платформ, предназначенных для налаживания социальных контактов между обучающимися. Системы обратной связи между преподавателями, кураторами, менторами и обучающимися, внедренные в образовательные процессы и функционирующие дистанционно на базе цифровых платформ повысят уровень межличностного общения в онлайн-режимах. Системы психологической поддержки, внедренные в образовательные процессы и функционирующие дистанционно на базе цифровых платформ, будут содействовать снижению уровня зависимого поведения обучающихся как на коллективном, так и

на индивидуализированном уровнях. Угрозы потери физического здоровья обучающимися из-за негативного воздействия электромагнитных излучений понизят изменения в формате аудиторных занятий, направленные на повышение уровня физической активности обучающихся и соблюдение режимов использования мобильных устройств в цифровых образовательных процессах и выполнение требований стандартов по установке и эксплуатации источников электромагнитного излучения.

Таким образом, можно заключить, что реализация специальных мер, направленных на снижение рисков осуществления образовательных программ через цифровые формы обучения содействует эффективному развитию цифровой трансформации образования Российской Федерации, модернизации существующей и созданию новой цифровой инфраструктуры системы образования.

Список источников

1. Вейс С.Н. Цифровизация и цифровые технологии в образовании на примере использования сервисов Google // XXII Межрегиональная студенческая конференция «Цифровая трансформация экономики: новые возможности и новые вызовы: Сборник тезисов работ преподавателей. 2021. С. 38 – 41.
2. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». 2019. № 1 (6). [Электронный ресурс] URL: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019 (дата обращения: 24.10.2024)
3. Воинова О.И., Плешаков В.А. Личность и киберсоциум: становление киберсоциальности и классификация людей по степени интегрированности в киберсоциум [Электронный ресурс]. URL: http://journal.homocyberus.ru/personality_and_cybersocium_formation_of_cybersafety_and_classification_of_people_according_to_the_extent_of_the_integration_into_the_cybersocium (дата обращения: 24.10.2024)
4. Григорьева И.В., Болкунов Г.А. Цифровая образовательная среда: вызовы и возможности // Вестник Университета Российской академии образования. 2023. № 2. С. 64 – 72. DOI: 10.24412/2072-5833-2023-2-64-71
5. Кузьминов Я.И. ВШЭ полностью откажется от традиционных лекций в пользу онлайн-курсов [Электронный ресурс]. URL: <https://rb.ru/news/vshe-study-online> (дата обращения: 24.10.2024)
6. Лапуцкая И.И. Цифровая образовательная среда: плюсы и минусы // Диалог культур. Культура диалога: цифровые коммуникации. 2022. № 7. С. 161 – 167.
7. Магомедова М.А. Влияние цифровизации образования на психологию формирования личности // Modern Science. 2022. № 6 (2). С. 71 – 72.
8. Национальный проект «Образование» – федеральные проекты Минпросвещения России [Электронный ресурс] URL: <https://edu.gov.ru/nationalproject/projects/cos/> (дата обращения: 24.10.2024)
9. Национальный проект «Цифровая образовательная среда» – федеральные проекты Минпросвещения России [Электронный ресурс] URL: «Цифровая образовательная среда» <https://edu.gov.ru/nationalproject/projects/cos/> (дата обращения: 24.10.2024)
10. Полянская Л.А. Цифровая трансформация образовательной среды как условие повышения эффективности качества образования (на примере средней общеобразовательной школы) // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 6 (97). С. 340 – 342.
11. Шметова Т.Н. Клиповое интернет-сознание как тип прагматического мышления // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2013. № 4 (2). С. 254 – 259.

References

1. Weiss S.N. Digitalization and digital technologies in education on the example of using Google services. XXII Interregional student conference "Digital transformation of the economy: new opportunities and new challenges: Collection of abstracts of teachers' works. 2021. P. 38 – 41.
2. Verbitsky A.A. Digital learning: problems, risks and prospects. Electronic scientific and journalistic journal "Homo Cyberus". 2019. No. 1 (6). [Electronic resource] URL: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019 (date of access: 10.24.2024)
3. Voinova O.I., Pleshakov V.A. Personality and cyber society: the formation of cybersociality and the classification of people by the degree of integration into the cyber society [Electronic resource]. URL: http://journal.homocyberus.ru/personality_and_cybersocium_formation_of_cybersafety_and_classification_of_people_according_to_the_extent_of_the_integration_into_the_cybersocium (date of access: 24.10.2024)
4. Grigorieva I.V., Bolkunov G.A. Digital educational environment: challenges and opportunities. Bulletin of the University of the Russian Academy of Education. 2023. No. 2. P. 64 – 72. DOI: 10.24412/2072-5833-2023-2-64-71
5. Kuzminov Ya.I. HSE will completely abandon traditional lectures in favor of online courses [Electronic resource]. URL: <https://rb.ru/news/vshe-study-online> (date accessed: 24.10.2024)
6. Laputskaya I.I. Digital educational environment: pros and cons. Dialogue of cultures. Culture of dialogue: digital communications. 2022. No. 7. P. 161 – 167.
7. Magomedova M.A. The influence of digitalization of education on the psychology of personality formation. Modern Science. 2022. No. 6 (2). P. 71 – 72.
8. National project "Education" – federal projects of the Ministry of Education of Russia [Electronic resource] URL: <https://edu.gov.ru/nationalproject/projects/cos/> (date of access: 10.24.2024)
9. National project "Digital educational environment" – federal projects of the Ministry of Education of Russia [Electronic resource] URL: "Digital educational environment" <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (date of access: 10.24.2024)
10. Polyanskaya L.A. Digital transformation of the educational environment as a condition for improving the efficiency of education quality (on the example of a secondary comprehensive school). World of science, culture, education. 2022. No. 6 (97). P. 340 – 342.
11. Shmetova T.N. Clip Internet consciousness as a type of prelogical thinking. Bulletin of the Nizhny Novgorod University named after N.I. Lobachevsky. 2013. No. 4 (2). P. 254 – 259.

Информация об авторе

Сладков А.М., Межрегиональный учебный центр Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Московской области, sladkoff23@yandex.ru