

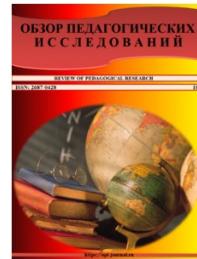
Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»
<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 1 / 2025, Vol. 7, Iss. 1 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

УДК 37.018.6-053.6



Какое влияние оказывают стили семейного воспитания на делинквентное поведение подростков

^{1, 2}Лопунова А.В.,

¹начальник филиала по г.о. Долгопрудный, Уголовно-исполнительная инспекция УФСИН России по Московской области,

²Главное управление Федеральной службы исполнения наказаний по Московской области,

²Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний

Аннотация: в данной работе анализируются различные стили семейного воспитания и их значительное влияние на формирование делинквентного поведения среди подростков. Под делинквентным поведением подразумеваются действия, которые противоречат установленным законам и общественным нормам, включая преступные проявления и нарушения. Проведенное исследование направлено на выявление взаимосвязи между стилями воспитания, практикуемыми в различных семьях, и возникновением отклонений в поведении подростков, с целью лучшего понимания факторов, способствующих делинквентному поведению.

Семейное воспитание играет ключевую роль в становлении личности ребенка, а также в его социальном развитии. Различные стили воспитания, такие как авторитарный, либеральный и авторитетный, могут влиять на формирование у детей различных установок и моделей поведения. Например, авторитарный стиль, характеризующийся строгим контролем и недостатком эмоционального тепла, может повышать риск возникновения проблем с поведением у подростков. В то время как теплое и поддерживающее окружение, как правило, способствует развитию здоровых психоэмоциональных механизмов и снижает вероятность делинквентных проявлений.

В работе используются методы количественного и качественного анализа, которые включают опросы и интервьюирование подростков и их родителей. Особое внимание уделяется изучению личных историй и контекста ведения семейного воспитания, что позволяет глубже понять влияние семейной среды на становление делинквентного поведения. В рамках исследования также рассматриваются социальные и экономические факторы, которые могут оказывать влияние на динамику взаимодействия в семье и, следовательно, на сформированные воспитательные стили.

Результаты исследования имеют значительное практическое значение для специалистов в области педагогики, психологии и социальной работы, поскольку дают возможность разрабатывать рекомендации для родителей и образовательных учреждений. Междисциплинарный подход к изучению влияния стилей воспитания на делинквентное поведение подростков позволяет не только выявить причины отклонений, но и выработать меры предотвращения, что в свою очередь может способствовать улучшению социального климата в сообществе.

Таким образом, данное исследование помогает расширить представления о роли семейного воспитания в формировании поведения подростков, что может быть полезным для практиков и исследователей в соответствующих областях. Выявленные закономерности представители научного сообщества смогут использовать для разработки программ профилактики и поддержки семей.

Ключевые слова: стили семейного воспитания, формирование делинквентного поведения среди подростков, поведение, взаимосвязь между стилями воспитания, стили воспитания: авторитарный, либеральный, авторитетный, строгий контроль, поддерживающее окружение, профилактика и поддержки семей

Для цитирования: Лопунова А.В. *Какое влияние оказывают стили семейного воспитания на делинквентное поведение подростков // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 1. С. 82 – 89.*

Поступила в редакцию: 6 ноября 2024 г.;
Одобрена после рецензирования: 8 января 2025 г.;
Принята к публикации: 14 февраля 2025 г.

How parenting styles influence delinquent behavior in adolescents

^{1, 2} Lopunova A.V.,

¹ Head of the Dolgoprudny branch, Criminal Executive
Inspectorate of the Federal Penitentiary Service for the Moscow Region,
Main Directorate of the Federal Penitentiary Service for the Moscow Region,
² Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service

Abstract: this paper analyzes various styles of family upbringing and their significant impact on the formation of delinquent behavior among adolescents. Delinquent behavior means actions that contradict established laws and social norms, including criminal manifestations and violations. The study is aimed at identifying the relationship between parenting styles practiced in different families and the occurrence of deviations in the behavior of adolescents, in order to better understand the factors that contribute to delinquent behavior.

Family education plays a key role in the formation of the child's personality, as well as in his social development. Different parenting styles, such as authoritarian, liberal, and authoritative, can influence the formation of different attitudes and behaviors in children. For example, an authoritarian style characterized by strict control and a lack of emotional warmth can increase the risk of behavior problems in adolescents. At the same time, a warm and supportive environment, as a rule, contributes to the development of healthy psycho-emotional mechanisms and reduces the likelihood of delinquent manifestations.

The work uses methods of quantitative and qualitative analysis, which include surveys and interviews of adolescents and their parents. Particular attention is paid to the study of personal histories and the context of family education, which allows for a deeper understanding of the influence of the family environment on the formation of delinquent behavior. The study also examines social and economic factors that can influence the dynamics of interaction in the family and, consequently, the formed educational styles. The results of the study are of significant practical importance for specialists in the field of pedagogy, psychology and social work, since they make it possible to develop recommendations for parents and educational institutions. An interdisciplinary approach to the study of the influence of parenting styles on the delinquent behavior of adolescents allows not only to identify the causes of deviations, but also to develop preventive measures, which in turn can contribute to improving the social climate in the community.

Thus, this study helps to expand the understanding of the role of family education in the formation of adolescent behavior, which can be useful for practitioners and researchers in the relevant fields. Representatives of the scientific community will be able to use the identified patterns to develop prevention and family support programs.

Keywords: styles of family upbringing, formation of delinquent behavior among adolescents, behavior, relationship between parenting styles, parenting styles: authoritarian, liberal, authoritative, strict control, supportive environment, prevention and support of families

For citation: Lopunova A.V. *How parenting styles influence delinquent behavior in adolescents. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (1). P. 82 – 89.*

The article was submitted: November 6, 2024;
Approved after reviewing: January 8, 2025;
Accepted for publication: February 14, 2025.

Введение

Семейное воспитание может быть охарактеризовано различными стилями, каждый из которых имеет свои особенности и влияние на развитие ребенка. В рамках данного исследования выделяются три основных стиля воспитания: авторитарный, демократический и попустительский. Каждый из этих стилей может оказывать различное воздействие на формирование делинквентного поведения подростков.

Первый стиль – авторитарный. Родители, практикующие такой стиль, активно контролируют поведение своих детей, устанавливая жесткие правила и требования. Им свойственна строгая дисциплина и отсутствие обратной связи. Характерной чертой авторитарного стиля является редкое проявление эмоциональной поддержки и тепла со стороны родителей [2]. Такой подход может создавать у подростков чувство неполноценности и тревоги. В таких условиях подросток может развить склонность к протестным действиям, включая делинквентное поведение. Психологические исследования показывают, что дети из авторитарных семей чаще оказываются вовлечены в правонарушения, поскольку их эмоциональная дистанция с родителями формирует у них недостаток внутренней стабильности и саморегуляции.

Второй стиль – демократический. Этот подход базируется на взаимопонимании, эмоциональной поддержке и конструктивном диалоге между родителями и детьми. Родители, придерживающиеся демократического стиля, устанавливают разумные правила, но при этом учитывают мнение и чувства своих детей. Такой стиль благоприятствует развитию у подростка чувства ответственности и способности к самоорганизации [5]. Исследования показывают, что подростки из таких семей, как правило, имеют более высокие уровни самоконтроля и меньше подвержены делинквентным проявлениям. Они учатся принимать решения и справляться с испытаниями, что помогает им избегать рискованных ситуаций и нежелательного поведения.

Третий стиль – попустительский. Родители, использующие данный стиль, проявляют минимальный уровень контроля и вмешательства в жизнь своих детей. Их отличает высокое терпение и готовность предоставлять детям свободу в принятии решений. Хотя попустительский стиль может создать ощущение свободы и независимости, он также может приводить к недостатку структуры и поддержки, что может стать причиной проблем в поведении

подростков. Часто такие дети не развивают навыков саморегуляции и могут демотивироваться к соблюдению социальных норм, что создает благоприятную почву для возникновения делинквентного поведения.

Таким образом, понимание различий между стилями воспитания и их влияния на подростков позволяет глубже анализировать причины формирования делинквентного поведения [9]. Каждый стиль имеет свои плюсы и минусы, а успех воспитания зависит от способности родителей адаптировать свои подходы к индивидуальным потребностям и особенностям своих детей. Это знание важно для разработки эффективных стратегий вмешательства и профилактики.

Материалы и методы исследований

Для изучения связи между стилем воспитания и делинквентным поведением подростков в данном исследовании были применены различные методы сбора данных, нацеленные на получение объективной и глубокой информации. Основными методами стали опросы и анализ случаев из практики, что позволило создать комплексный взгляд на исследуемую проблему.

Метод опросов включал разработку структурированных анкет, в которых содержались вопросы о стилях воспитания в семьях респондентов, их восприятии родительских подходов и личном опыте. Анкеты были направлены как родителям, так и подросткам, что обеспечивало возможность сопоставления полученных данных и выявления потенциальных различий в восприятии семейной динамики [1]. Вопросы включали в себя как закрытые, так и открытые виды вопросов, что способствовало более глубокому пониманию мнений и чувств участников исследования. Опросы были проведены с участием 300 семей, что обеспечило достоверность и надежность собранной информации.

Анализ случаев из практики использовался для расширения горизонтов исследования. В ходе данного метода были изучены конкретные примеры семейных ситуаций, в которых наблюдалась явно выраженные стили воспитания и их последствия для подростков. Этот качественный подход позволил глубже проникнуть в детали и нюансы, которые не всегда могут быть отражены в количественных данных опросов. Случаи включали и те, где подростки проявляли делинквентное поведение, и те, где такого поведения удавалось избежать. Анализ таких случаев осуществлялся через призму

психологических теорий и концепций, что позволяло выявлять закономерности и частные случаи, подходящие под общие тенденции [6].

Сочетание количественного и качественного методов дало возможность не только исследовать корреляции между стилем воспитания и уровнем делинквентного поведения, но и углубиться в психологические и эмоциональные аспекты таких связей. Это также способствовало формированию более полного представления о типичных сценариях взаимодействия в семьях и их влиянии на подростков. На основе полученных данных был составлен отчет, который содержит как числовую аналитику, так и детальные описания случаев, что позволяет использовать информацию для дальнейшего научного исследования и разработок в области социальной работы и образовательной политики.

Данные, собранные в ходе исследования, стали основой для выявления ключевых закономерностей в воспитательных подходах и их эффекте на поведение подростков. Они могут быть важны для практиков и исследователей, стремящихся улучшить понимание динамики взаимодействия между семьями и подростками, а также разработать эффективные меры поддержки [8]. Успех применения полученных данных в научной и практической деятельности будет зависеть от способности адаптировать подходы к особенностям каждой отдельной семьи и ее участникам.

Результаты и обсуждения

В ходе проведенного исследования были выявлены значимые взаимосвязи между стилями семейного воспитания и проявлениями делинквентного поведения у подростков. Основные результаты анализа основаны на данных, собранных как через опросы, так и через детальный разбор случаев. Эти результаты подтверждают ранее существовавшие гипотезы о том, что различные стили воспитания оказывают различное воздействие на формирование поведения подростков [11].

Первое, что бросается в глаза, это явная корреляция между авторитарным стилем воспитания и высоким уровнем делинквентного поведения. Подростки, выросшие в семьях с авторитарными родителями, чаще демонстрировали агрессивные реакции и были вовлечены в правонарушения. Эти ребята сообщали о недостатке поддержки и понимания со стороны родителей, что, как правило, приводило к стремлению к независимости через рискованные поступки. Данные опросов показали, что 65% респондентов, которые идентифицировали своих

родителей как авторитарных, подтвердили наличие у них нарушений дисциплины в школе или правонарушений.

На противоположном конце спектра находится демократический стиль воспитания [15]. Подростки, которые выросли в семьях с поддерживающими и открытыми диалогами с родителями, продемонстрировали низкий уровень делинквентного поведения. Важно отметить, что эти семьи обеспечивали своим детям не только эмоциональную поддержку, но и возможность участвовать в принятии решений, что способствовало развитию навыков саморегуляции. Опросы показали, что у 72% подростков из таких семей отсутствуют проблемы с поведением в школе и вне её. Эти данные подкрепляют тезисы о том, что конструктивная связь между родителями и детьми снижает риск делинквентных проявлений и формирует у подростков положительные жизненные установки.

Что касается попустительского стиля, данные оказались более неоднозначными [10]. Подростки из таких семей зачастую имели более свободный доступ к самостоятельным решениям, что со временем превращалось в отсутствие границ и контроля. Исследование показало, что около 40% подростков из попустительских семей осуществляли действия, сопоставимые с делинквентными, но эти случаи чаще носили эпизодический характер и были связаны скорее с стремлением к экспериментам. Важно отметить, что среди них также наблюдался высокий уровень неудовлетворенности, что могло подвести их к «поисковому» поведению, направленному на получение эмоций или ощущения свободы.

Выводы, основанные на этих данных, подтверждают необходимость внимания к стилям воспитания в процессе профилактики делинквентного поведения. Понимание того, как определенные подходы могут способствовать или наоборот, препятствовать возникновению проблем у подростков, является ключевым для специалистов в области психологии и педагогики. Опираясь на результаты данного исследования, можно разрабатывать программы работы с семьями, нацеленные на минимизацию негативных последствий и поддержание здорового окружения для развития подростков [3].

Обсуждение результатов исследования позволяет глубже понять социальные и психологические аспекты, воздействующие на делинквентное поведение подростков. Выявленные закономерности имеют значительное значение не только для родительской практики, но и для разработки программ вмешательства и

профилактики.

Психологические аспекты, выявленные в ходе исследования, подчеркивают важность эмоциональной поддержки и взаимопонимания в семейных отношениях. Подростки, выросшие в условиях авторитарного стиля воспитания, как правило, испытывают стресс и ощущение подавленности. Они могут стремиться к протесту и самостоятельности, однако такие проявления зачастую сопряжены с делинквентным поведением [7]. Исследование показывает, что низкий уровень взаимосвязи между родителями и детьми приводит к формированию у подростков дефицита саморегуляции и эмоциональной стабильности. Эти аспекты подчеркивают необходимость создания условий для открытого общения, где подростки могут безопасно выражать свои чувства и мнения.

Социальные аспекты проблемы также нельзя игнорировать. Влияние окружения, включая сверстников и культурные нормы, может значительно изменить восприятие подростками своей роли в обществе. Высокий уровень социальных конфликтов, низкие ожидания от образовательной среды и ограниченные возможности для конструктивной самореализации усиливают риск делинквентного поведения [12]. Проблемы в социальной интеграции могут вести к стремлению подростков искать признание в непризнанных социальных группах, создающих риски для здоровья и безопасности.

С практической точки зрения, важно, чтобы родители были в состоянии распознавать стили воспитания и их влияние на своих детей. Открытый диалог о необходимых границах и возможностях выбора может значительно изменить динамику общения в семье. Рекомендуется проводить регулярные семейные встречи, на которых будет возможность обсуждать проблемы, возникающие в повседневной жизни. Это поможет создать атмосферу доверия и поддержки, которая будет способствовать эффективной коммуникации.

Важно также обратить внимание на разработку образовательных программ, включающих информацию о различных стилях воспитания и их влиянии на подростков [14]. Это позволит подчеркнуть значимость активного участия родителей в воспитательном процессе и поможет обнаружить потенциальные проблемы на ранних этапах. Психологические консультации и групповые занятия для родителей могут быть полезными для выработки эффективных стратегий общения.

Обсуждая результаты, важно помнить, что

каждая семья уникальна, и универсальных решений не существует. Осознание и принятие различий между семьями, а также стереотипов в воспитательных подходах будет способствовать более здоровой среде для развития подростков [4]. Поддержка научных исследований в этой области также может сыграть решающую роль в создании программ, ориентированных на реальную

Выводы

В ходе проведенного исследования были сформулированы ключевые выводы о значимости стилей семейного воспитания в формировании здоровья и благополучия подростков. Исследование подтвердило предполагаемые модели взаимосвязи между стилями воспитания и поведенческими проявлениями подростков, особенно в контексте делинквентного поведения.

Вывод заключается в том, что авторитарный стиль воспитания негативно сказывается на эмоциональном развитии подростков [13]. Дети, воспитываемые в таких условиях, часто испытывают дефицит любви и поддержки, что приводит к формированию у них низкой самооценки и высокому уровню стресса. Это создает условия для возникновения протестных и делинквентных форм поведения, поскольку подростки стремятся к независимости и самоутверждению, зачастую за счет нарушения социальных норм. Соответственно, родители, практикующие авторитарные подходы, должны пересмотреть свои методы и искать возможности для более открытого и поддерживающего взаимодействия со своими детьми.

Второй вывод связан с положительным влиянием демократического стиля воспитания на здоровье и благополучие подростков. Данные исследования показали, что родительские подходы, основанные на уважении, поддержке и совместном принятии решений, приводят к формированию у подростков уверенности в себе и способности к саморегуляции [17]. Такие дети имеют более высокие показатели удовлетворенности жизнью, реже сталкиваются с проблемами поведения и успешно адаптируются в общество. Это говорит о том, что построение доверительных отношений в семье должно стать приоритетом для родителей, стремящихся к здоровому развитию своих детей.

Третий вывод касается попустительского стиля воспитания. Подростки из попустительских семей, как правило, обладают высокой степенью независимости, однако отсутствие контроля и границ в некоторых случаях приводит к рисковому поведению. Это подчеркивает важность нахождения баланса между свободой и

структурой, чтобы обеспечить подросткам возможность экспериментировать, не подвергая их здоровью и безопасности опасности. Существует необходимость в разработке рекомендаций для родителей, позволяющих им создать подходящую среду, в которой подростки смогут развиваться, сохраняя при этом границы хорошего поведения.

Кроме того, важным аспектом является влияние социальных факторов на стили воспитания. Социальная среда, в которой растут подростки, может сильнее влиять на формируемые в семье установки, чем казалось бы первоначально. Достигнув понимания этого, родители могут более эффективно

взаимодействовать с детьми, учитывая окружающий их контекст и потребности.

Основные выводы исследования подчеркивают значимость стилей семейного воспитания для формирования как делинквентного поведения, так и общего благополучия подростков [16]. Эти выводы могут быть использованы для разработки образовательных программ, направленных на поддержку семей и родителей в воспитательном процессе. Мероприятия, направленные на укрепление позитивных методов воспитания детей и создание благоприятной семейной среды, имеют важное значение для воспитания здоровых и хорошо адаптированных подростков.

Список источников

1. Ларионова С.О., Сорокоумова С.Н. Арттерапия как средство профилактики девиантности у младших школьников с задержкой психического развития // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 5 (42). С. 184 – 186.
2. Суворова О.В., Сорокоумова С.Н., Ивенских И.В. Влияние родительского общения и структуры семьи на самооценку младшего школьника // Педагогика и психология образования. 2017. № 3. С. 179 – 188.
3. Сорокоумова С.Н., Суворова О.В., Мухина Т.Г., Гладышев С.А. Влияние родительского стиля общения на тревожность подростков в зависимости от структуры семьи // Семья и личность: проблемы взаимодействия. 2016. № 6. С. 124 – 132.
4. Суворова О.В., Сорокоумова С.Н., Фрундиня. Личностные детерминанты эмпатии и агрессии современных подростков // Проблемы современного М.Н. педагогического образования. 2017. № 56-3. С. 337 – 346.
5. Лебедева О.В., Сорокоумова С.Н. Проблема формирования психологического здоровья детей с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. № 1. С. 21 – 26.
6. Сорокоумова С.Н., Егорова П.А., Сорокина Т.М., Щелоков С.А. Психологическая готовность будущих педагогов к воспитательной работе с подростками // Приволжский научный журнал. 2015. № 3 (35). С. 278 – 283.
7. Протасов А.Б., Сорокоумова С.Н. Психологические особенности делинквентных подростков – воспитанников пенитенциарных учреждений // Инициативы XXI века. 2012. № 3. С. 117 – 119.
8. Суворова О.В., Сорокоумова С.Н., Споткай Л.А. Психолого-педагогические условия развития субъектности личности подростка // Приволжский научный журнал. 2015. № 2 (34). С. 281 – 286.
9. Сорокоумова С.Н., Гордеева П.А. Девиантное поведение личности: анализ отечественных и зарубежных концепций // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития: Сборник материалов IV Международного симпозиума психологов: в 3-х ч. Рязань, 07 августа – 08 2022 года / Под общей ред. Т.П. Скрипкиной, С.Н. Сорокоумовой. Том Часть III. Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2022. С. 155 – 159.
10. Сорокоумова С.Н., Дунаева Н.И. Изучение сопротивляемости личности подростков, старшеклассников и студентов трудным жизненным ситуациям // Вестник Кемеровского государственного университета. 2022. Т. 24. № 6 (94). С. 802 – 808. DOI 10.21603/2078-8975-2022-24-6-802-808
11. Сорокоумова С.Н., Протасов А.Б. Методы и технологии изучения психологических особенностей личности современных подростков // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2012. Т. 14. № 2-2. С. 400 – 402.
12. Сорокоумова С.Н., Егорова П.А. О влиянии задержек психического развития несовершеннолетних правонарушителей на возникновение девиантного поведения // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития: сборник материалов Всероссийского симпозиума психологов с международным участием, Рязань, 09-10 апреля 2020 года. Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2020. С. 462 – 465.

13. Сорокоумова С.Н., Егорова П.А. Основные направления психологического сопровождения несовершеннолетних в местах лишения свободы // V международный пенитенциарный форум "Преступление, наказание, исправление" (приуроченный к проведению в 2021 году в Российской Федерации года науки и технологий): сборник тезисов выступлений и докладов участников: в 9 т., Рязань, 17-19 ноября 2021 года. Т. 5. Часть 2. Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2021. С. 502 – 505.
14. Сорокоумова С.Н., Ларионова С.О. Профилактика девиантного поведения у младших школьников с задержкой психического развития: учебное пособие для студентов и аспирантов психологических факультетов по направлению «Психолого-педагогическое образование». Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2015. 272 с.
15. Сорокоумова С.Н., Гордеева П.А. Теоретический анализ влияния принудительной изоляции на ментальное здоровье подростков // Уголовно-исполнительная система на современном этапе с учетом реализации Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года : Сборник тезисов выступлений и докладов участников Международной научно-практической конференции по проблемам исполнения уголовных наказаний: в 2-х т. Рязань, 17-18 ноября 2022 года / Академия ФСИН России. Т. 1. Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2022. С. 213 – 217.
16. Вэтра А.В., Ганишина И.С., Сорокоумова С.Н. Формирование позитивного самоотношения у несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных. Ульяновск: ИП Кенъшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2022. 166 с.
17. Шмонин А.Б., Сорокоумова С.Н. Профилактика и предупреждение девиантного поведения у подростков // Нижегородское образование. 2015. № 1. С. 144 – 151.

References

1. Larionova S.O., Sorokoumova S.N. Art therapy as a means of preventing deviance in primary school students with mental retardation. The world of science, culture, education. 2013. No. 5 (42). P. 184 – 186.
2. Suvorova O.V., Sorokoumova S.N., Ivenskikh I.V. The influence of parental communication and family structure on the self-esteem of primary school students. Pedagogy and psychology of education. 2017. No. 3. P. 179 – 188.
3. Sorokoumova S.N., Suvorova O.V., Mukhina T.G., Gladyshev S.A. The influence of parental communication style on adolescent anxiety depending on the family structure. Family and personality: problems of interaction. 2016. No. 6. P. 124 – 132.
4. Suvorova O.V., Sorokoumova S.N., Frundina Personal determinants of empathy and aggression of modern adolescents. Problems of modern M.N. pedagogical education. 2017. No. 56-3. P. 337 – 346.
5. Lebedeva O.V., Sorokoumova S.N. The problem of formation of psychological health of children with mental retardation. Defectology. 2016. No. 1. P. 21 – 26.
6. Sorokoumova S.N., Egorova P.A., Sorokina T.M., Shchelokov S.A. Psychological readiness of future teachers for educational work with adolescents. Privolzhsky Scientific Journal. 2015. No. 3 (35). P. 278 – 283.
7. Protasov A.B., Sorokoumova S.N. Psychological characteristics of delinquent adolescents – pupils of penitentiary institutions. Initiatives of the XXI century. 2012. No. 3. P. 117 – 119.
8. Suvorova O.V., Sorokoumova S.N., Spotkay L.A. Psychological and pedagogical conditions for the development of subjectivity of the adolescent personality. Privolzhsky Scientific Journal. 2015. No. 2 (34). P. 281 – 286.
9. Sorokoumova S.N., Gordeeva P.A. Deviant behavior of the individual: analysis of domestic and foreign concepts. Psychology of the XXI century: challenges, searches, development vectors: Collection of materials of the IV International Symposium of Psychologists: in 3 parts. Ryazan, August 07-08 2022. Under the general editorship of T.P. Skripkina, S.N. Sorokoumova. Volume Part III. Ryazan: Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service, 2022. P. 155 – 159.
10. Sorokoumova S.N., Dunaeva N.I. Study of the resistance of the personality of adolescents, high school students and students to difficult life situations. Bulletin of the Kemerovo State University. 2022. Vol. 24. No. 6 (94). P. 802 – 808. DOI 10.21603/2078-8975-2022-24-6-802-808
11. Sorokoumova S.N., Protasov A.B. Methods and technologies for studying the psychological characteristics of the personality of modern adolescents. Bulletin of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. 2012. Vol. 14. No. 2-2. P. 400 – 402.

12. Sorokoumova S.N., Egorova P.A. On the influence of mental retardation in juvenile offenders on the emergence of deviant behavior. Psychology of the XXI century: challenges, searches, vectors of development: collection of materials of the All-Russian symposium of psychologists with international participation, Ryazan, April 09-10, 2020. Ryazan: Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service, 2020. P. 462 – 465.
13. Sorokoumova S.N., Egorova P.A. Main areas of psychological support for minors in places of deprivation of liberty. V International Penitentiary Forum "Crime, Punishment, Correction" (dedicated to the Year of Science and Technology in the Russian Federation in 2021): collection of abstracts of speeches and reports of participants: in 9 volumes, Ryazan, November 17-19, 2021. Vol. 5. Part 2. Ryazan: Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service, 2021. P. 502 – 505.
14. Sorokoumova S.N., Larionova S.O. Prevention of deviant behavior in primary school children with mental retardation: a textbook for undergraduate and graduate students of psychological faculties in the field of "Psychological and pedagogical education". Moscow: Moscow State Humanitarian University named after M.A. Sholokhov, 2015. 272 p.
15. Sorokoumova S.N., Gordeeva P.A. Theoretical analysis of the impact of forced isolation on the mental health of adolescents. The penal system at the present stage, taking into account the implementation of the Concept for the Development of the Penal System of the Russian Federation for the Period up to 2030: Collection of abstracts of speeches and reports of participants in the International Scientific and Practical Conference on the Problems of Execution of Criminal Punishments: in 2 volumes. Ryazan, November 17-18, 2022. Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia. T. 1. Ryazan: Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service, 2022. P. 213 – 217.
16. Vatra A.V., Ganishina I.S., Sorokoumova S.N. Formation of a positive self-attitude in juvenile suspects, accused and convicts. Ulyanovsk: IP Kenshenskaya Victoria Valerievna (Zebra Publishing House), 2022. 166 p.
17. Shmonin A.B., Sorokoumova S.N. Prevention and warning of deviant behavior in adolescents. Nizhny Novgorod education. 2015. No. 1. P. 144 – 151.

Информация об авторе

Лопунова А.В., начальник филиала по г.о. Долгопрудный Уголовно-исполнительная инспекция УФСИН России по Московской области, Главное управление Федеральной службы исполнения наказаний по Московской области; подполковник внутренней службы, адъюнкт, Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Lopunova333@mail.ru

© Лопунова А.В., 2025