

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»

<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 4 / 2025, Vol. 7, Iss. 4 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)

УДК 378.147



Использование метода мозгового штурма в подготовке тренеров по баскетболу

¹ Гу Эньшань, ¹ Ширишова Е.О.,
¹ Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта

Аннотация: метод брейнсторминга является эффективным механизмом для развития творческого мышления, а также решения проблем, что является особенно актуальным при подготовке тренерского состава по баскетболу. В научной работе анализируется использование данного метода в рамках тренерской практической деятельности, обращается внимание на его преимущество, как стимулирование современного подхода к процессу тренировки, а также улучшение коллективной работы, развития на аналитического мышления.

Результаты. Предложенные автором практические рекомендации, а также эффективные примеры заданий помогут тренерскому составу наиболее результативно разрабатывать собственные стратегии тактики, которые значительно повысят не только уровень, но и качество подготовки спортсменов.

Заключение. Научная новизна данной работы состоит в структуризации и обосновании использования метода мозгового штурма в рамках подготовки тренерского состава по баскетболу, в том числе в определении его влияния на развитие основных компетенций тренировок, например критического мышления, готовность к инновациям, а также результативное взаимодействие баскетбольной команды. Исследование включает в себя создание методических разработок по адаптации методов мозгового штурма образовательной программы подготовки тренерского состава.

Ключевые слова: процесс обучения, стратегии тренировки, групповая работа, метод мозгового штурма, профессиональное развитие, подготовка тренеров, командное взаимодействие, современные подходы и методы

Для цитирования: Гу Эньшань, Ширишова Е.О. Использование метода мозгового штурма в подготовке тренеров по баскетболу // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 4. С. 112 – 117.

Поступила в редакцию: 10 марта 2025 г.; Одобрена после рецензирования: 12 мая 2025 г.; Принята к публикации: 6 июня 2025 г.

Using the brainstorming method in training basketball coaches

¹ Gu Enshan, ¹ Shirshova E.O.,
¹ Immanuel Kant Baltic Federal University

Abstract: the brainstorming method is an effective mechanism for developing creative thinking, as well as problem solving, which is especially relevant in the training of basketball coaches. The scientific work analyzes the use of this method in the framework of coaching practice, draws attention to its advantage, such as stimulating a modern approach to the training process, as well as improving teamwork, developing analytical thinking.

Results. The practical recommendations proposed by the author, as well as effective examples of tasks will help the coaching staff to most effectively develop their own tactical strategies, which will significantly improve not only the level, but also the quality of training of athletes.

Conclusion. The scientific novelty of this work consists in structuring and substantiating the use of the brainstorming method in the training of basketball coaches, including determining its impact on the development of key training competencies, such as critical thinking, readiness for innovation, and effective interaction of the basketball team. The study includes the creation of methodological developments for adapting brainstorming methods to the educational program for training coaches.

Keywords: learning process, training strategies, group work, brainstorming method, professional development, training of coaches, team interaction, modern approaches and methods

For citation: Gu Enshan, Shirshova E.O. Using the brainstorming method in training basketball coaches. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (4). P. 112 – 117.

The article was submitted: March 10, 2025; Approved after reviewing: May 12, 2025; Accepted for publication: June 6, 2025.

Введение

На сегодняшний день требования к тренерскому составу по баскетболу предполагает как знание техники игры, а также тактики, в то же время способность к решительным действиям, нестандартному подходу, а также успешному взаимодействию с командой игроков [2]. Тем не менее, тренерский состав сталкивается с определёнными трудностями в развитии данных навыков, которые могут негативно отражаться на профессиональной деятельности в целом [7].

«Метод мозгового штурма (мозговой штурм) – один из методов активного обучения, который направлен на активизацию мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы» [6, с. 42].

Метод брейнсторминга, как своего рода коллективной дискуссии, а также процесс групповых генераций идей, предоставляет актуальную возможность для тренерского состава развивать собственное мышление, в том числе находить нестандартные подходы, улучшая взаимодействия в команде игроков. Метод брейнсторминга является креативным процессом, который представляет возможность команде генерировать идеи, а также находить решение для решения конкретных задач [8].

В рамках подготовки тренерского состава по баскетболу данный метод может применяться для разработки современных тренировочных упражнений, а также стратегий игры и методов для мотивации, различных аспектов работ тренерского состава [3].

«Основными направлениями оценки соревновательной деятельности нами были выделены: определение общего числа и результативности технико-тактических действий, эффективность индивидуальных и командных технико-тактических действий в нападении и защите» [15, с. 205].

Цель данного исследования: адаптировать разработку, а также интегрировать метод мозгового штурма в процесс подготовки тренерского состава по баскетболу для повышения уровня профессиональных навыков, умений также эффективной тренерской деятельности.

Реализация поставленной цели указывает на решение поставленных задач:

- определить влияние метода брейнсторминга на уровень креативности, а также актуальность подходов тренерского состава процессу обучения игроков;
- проанализировать эффективность использования метода мозгового штурма в процессе разработки учебных программ, а также игровых стратегий;
- провести сопоставительный анализ традиционных подходов по подготовке тренерского состава и подхода, который основан на мозговом штурме, с целью определения не только преимуществ, но и недостатков;
- разработать практические рекомендации по адаптации метода мозгового штурма в учебные программы для тренерского состава по баскетболу.

Объект данного исследования: процесс подготовки тренерского состава по баскетболу в спортивных центрах и учебных учреждениях.

Предметом данного исследования является метод брейнсторминга, как механизма для формирования, также развития творческого мышления, эффективного улучшения навыков групповой работы, также решения профессиональных задач в области тренерской работы.

Материалы и методы исследований

Данные исследования сосредоточены на использовании и метода брейнсторминга для повышения уровня креативности, а также стратегического мышления тренерского состава по баскетболу. Участниками данного исследования является

тренерский состав различного уровня, в свою очередь, который в мини группах генерировал собственные идеи по улучшению процесса тренировки. Проведён анализ данных с точки зрения эффективности и актуальных тенденций, что представило возможность определить более успешные стратегии.

Методы исследования: применялись количественные методы и качественные методы, которые включали в себя анкетирование тренерского состава для анализа работы и восприятия методы брейнсторминга. В том числе проводились фокус группы, в которых участники принимали участие в обсуждении идей, а также подходы, которые были выработаны в ходе брейнсторминга. Для исследования полученных данных использовались статистические методы, а также контекстуальный анализ. В результате исследования были определены важные аспекты влияния рассматриваемого метода на подготовку тренерского состава, в том числе на развитие в профессиональной сфере.

Результаты и обсуждения

Когнитивная теория определяет важность активного процесса мышления, а также свободного процесса социализации идей, которые способствуют генерации нестандартных и необычных решений. Социально когнитивная теория обращает внимание на взаимодействие всех участников данного процесса, что впоследствии улучшает не только обмен опытом, но и идеями. Теория групповой динамики анализирует, как взаимодействие в мини группе влияет не только на результаты, в свою очередь конструктивистский подход рассматривает активное построение знаний всеми участниками данного процесса [4].

«Также использовались следующие теоретические методы: моделирование учебного процесса, основанное на анализе существующих научных источников, ретроспективный анализ, систематизация информации и полученных в ходе формирующего педагогического эксперимента данных, методы математической статистики» [9, с. 445].

Уровни проведения брейнсторминга

Задачи:

- определить предмет дискуссии;
- определить правила мозгового штурма.

Процесс брейнсторминга

Выявить определённую проблему или математику. Например: «Как улучшить игру в команде?».

Далее сообщить участникам мозгового штурма цель мероприятия.

Определить правила: отсутствие критики, также поощрения творческого подхода.

Мозговой штурм

Цель: Разработать много идей без анализа каче-

ства.

Методика:

Метод брамин подготовки тренерского состава баскетбола со состоит из сессии на постоянной основе в процессе которых тренерский состав совместно формирует новые идеи для улучшения процесса тренировок, а также новых стратегий игры.

Участники мозгового штурма делятся собственным опытом, а также обсуждают современные подходы решают конкретные проблемы, данный факт способствует развитию творческого мышления и групповой работы [1]. Основной задачей является формирование безопасной среды, в которой каждый участник может свободно выражать собственные мысли. Результаты проведённых сессий анализируются для перспектив дальнейшего применения в тренерской практике [10].

Действия участников мозгового штурма:

- выражают мнение, которое можно сформулировать в процессе устного обсуждения, в процессе записи собственных идей, применение различных платформ в режиме онлайн, в том случае если участники группы находятся на дистанте

Рекомендации:

Применять в процессе мозгового штурма таймер для формирования ощущения определённого периода времени, как например, 10 минут.

Дискуссия.

Цель обсуждения: определить наиболее актуальные идеи для перспективы дальнейшей проработки в целом.

Процесс.

Проанализировать полученные данные. В процессе обсудить каждую из представленных идей, в процессе определяя, как сильные стороны, так и слабые. Применять методы голосования, как например голосование при помощи стикеров, для отбора эффективных идей [5].

Выполнение.

Задача: сформировать план определённых действий на базе отобранных идей.

Этапы решения для отобранных эффективных идей, разработать отдельный план, в котором необходимо указать важные ресурсы, как например время.

Определить сроки выполнения данного задания.

Назначить исполнителей, которые являются ответственными за реализацию конкретной идеи.

План практических занятий для тренеров по баскетболу.

Цель занятия: совершенствование технических навыков: броски и передачи.

Формирование тактических навыков: стратеги-

ческая борьба и групповая тактика.

Развитие физических навыков: работоспособность, скорость и потенциал (командной работы и взаимного сотрудничества).

ПРЗ 1. Техническая подготовка.

Продолжительность занятия - 1 час, 30 минут.

Проведение разминки - 15 минут, лёгкая пробежка - 5 минут, активная растяжка, динамические упражнения – 10 минут, поднимание ног и вращение руками, а также приседания.

Тренировки - 45 минут, техника ведения мяча - 15 минут: упражнения на технику ведение мяча сначала правой рукой а затем левой рукой.

Техника ведения мяча со сменой скорости и направления в процессе.

Метание с разных положений, как например штрафные броски или трёхочковые броски.

Выполнение упражнения «бросок в движении» проводится после техники ведения мяча.

Передача мяча – 15 минут, упражнения по передаче мяча в парах, передача – грудные передачи верхние.

Выполнение упражнения по передаче мяча с быстрым перемещением в процессе.

Игровые упражнения (20 минут) тренировочная игра с количеством игроков три или четыре на спортивной площадке.

Последующая дискуссия тактических решений по завершении тренировочной игры.

Заключительный этап - 10 минут

Процесс охлаждения и статические упражнения на растяжку.

«Примерные упражнения, направленные на расслабление мышц:

1. Встряхивание кистей в различных исходных положениях рук.

2. Размахивание свободно висющими руками с поворотами туловища направо и налево.

3. Прыжки на месте со свободно висющими руками.

4. Перенесение тяжести тела поочередно с одной ноги на другую (колени свободной от опоры ноги быстро сгибать, не отрывая носка от пола).

5. Поднимание и опускание бедра двумя руками (голень и стопа расслаблены)» [12, с.47-48].

Подведение итогов практического занятия с последующим обсуждением, а также планирование.

ПРЗ 2. Командные навыки.

Продолжительность занятия – 1 час, 30 минут.

Проведение разминки – 15 минут.

Включает в себя лёгкий бег, с техникой ведения мяча – 5 минут.

Активная растяжка нижних конечностей, а также спины – 10 минут.

Стратегические упражнения – 45 минут.

Стратегическая игра – 20 минут.

Процесс обучения главным позициям на спортивной площадке. Перемещение на игровой площадке без мяча.

Групповые стратегии – 25 минут.

Анализ атакующих комбинаций. Практика маневрирования в игре четыре на четыре.

ПРЗ 3. Практические игры – 20 минут.

Игровая практика с ориентиром на применении эффективных стратегий. Исследование действий спортивной команды в процессе игры.

Заключительный этап – 10 минут.

Процесс охлаждения и статистические упражнения на растяжку. Подведение итогов практического занятия с последующим обсуждением, также планирование физической подготовки [11].

Методические рекомендации.

Поддержка обратной связи.

Представляется необходимым предоставлять игрокам баскетбольной команды поддержку обратной связи, после каждого практического занятия для того, чтобы игроки понимали не только сильные, но и слабые стороны.

Чередовать практические занятия игровой практикой для того, чтобы поддерживать интерес команды, а также мотивацию и вовлечение в процесс.

Коллективный дух.

Включать в процесс групповые активности, а также практические игры для укрепления коллективного духа [14].

Рассмотрим эффективные примеры для мозгового штурма.

Разработка инновационных тренировочных упражнений:

1. «Каким способом улучшить физическую активность игроков баскетбольной команды?».

2. «Как физические упражнения могут помочь в развитии групповой стратегии?»

Техники психологической подготовки баскетбольной команды:

1. «Каким образом повысить мотивацию игроков баскетбольной команды?».

2. «Как лучше справляться с напряжением во время спортивных мероприятий или соревнования?».

Интеграция спортивных тренировок для различных возрастных групп:

1. «Какие подходы больше всего подходят для молодых и начинающих спортсменов?».

2. «Каким образом интегрировать спортивные тренировки для лиц пожилого возраста?» [13].

Выводы

Метод брейнсторминга продемонстрировал эффективность не только в стимулировании креативного подхода, но и современного подхода тренерского состава, что предоставляет возможность находить необычные решения в процессе подготовки и управления баскетбольной командой.

Проведение мозгового штурма способствовало улучшению навыков анализа тренерского состава, которые отражаются на способности анализа ситуационных задач в игре, а также эффективно принятия решений в режиме реального времени. Рассматриваемый метод способствовал укреплению командного взаимодействия среди тренерского состава, существенного улучшения не только взаимодействия, но и сотрудничества, что является

главным аспектом не только в спортивной сфере, но и в спортивном поведении.

Применение метода как инструмента подготовки тренерского состава по баскетболу является перспективным и современным подходом в процессе которого развивается творческое мышление, так также командные компетенции, которые способствуют повышению профессиональных навыков тренерского состава.

Адаптация рассматриваемого метода учебной программы может существенно улучшить не только качества подготовки спортивных специалистов, что также значительно влияет на развитие не только данного вида спорта, но и для достижения успеха баскетбольных команд в будущем.

Список источников

1. Бобков В.В. Рациональный подбор состава испытаний при подготовке обучающихся к сдаче нормативов комплекса ГТО V и VI ступеней: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2019. 169 с.
2. Гладышев А.А., Пилюгина Э.В. Общеобразовательный потенциал физической культуры в вузах как фактор повышения эффективности самостоятельной работы студентов // Теория и практика физической культуры. 2018. № 7. С. 28 – 29.
3. Зарукина Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие. СПб.: СПбГИЭУ, 2015. 59 с.
4. Лурье Г.В., Чернов С.С., Сячин В.Д. Оценка уровня физической подготовленности студенток ГЦОЛИФК на основе нормативов ВФСК «ГТО» // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2018. № 1 (155). С. 147 – 150.
5. Мордовская А.В. Интерактивные образовательные технологии в вузе: учебное пособие. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2013. 106 с.
6. Неустроева Александра Платоновна Мозговой штурм как метод активного обучения // Проблемы науки. 2019. №8 (44). С. 42 – 43.
7. Николаев П.П. Повышение уровня физической подготовленности студентов высших учебных заведений на основе использования средств силового троеборья: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2020. 128 с.
8. Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений: учеб. пособие. М.: ФЛИНТА, 2015. 318 с.
9. Санникова Ю.А., Яковлюк А.Н. Метод «Мозгового штурма» Как инструмент развития личности в лингво-профессиональной подготовке специалистов сферы физической культуры и спорта // Ученые записки университета Лесгафта. 2020. №11 (189). С. 444 – 447.
10. Сафонова О.А. Физическая тренировка студенток строительного профиля при организации самостоятельной подготовки // Теория и практика физической культуры. 2018. № 9. С. 39 – 41.
11. Севастьянов В.В., Ершов Е.Н. Оценка некоторых координационных способностей девушек, приступивших к обучению в вузе // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2019. № 1 (167). С. 267 – 269.
12. Степанов А.Я. Лебедев А.В. Общая и специальная физическая подготовка студентов вузов, специализирующихся по модулю «Баскетболл»: учебно-методическое пособие. <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/6125/1/01635.pdf>
13. Столяров В.И., Баринев С.Ю., Орешкин М.М. Спорт для здоровья и рекреации в системе физического воспитания студенческой молодежи // Педагогическое образование и наука. 2019. № 5. С. 42 – 48.

14. Ткаченко А.В. Физическая подготовленность студентов ВУЗа к сдаче норм ГТО // Педагогический журнал. 2018. № 1. С. 361 – 366.

15. Хмырова С.А., Хмыров И.И. Исследование показателей игровой деятельности, подготовленности студентов-баскетболистов // Строительство и природообустройство: проблемы и решения: Материалы всероссийской научно-практической конференции. Посвящается 40-летию факультета строительства и природообустройства, Благовещенск, 06 ноября 2019 года / отв. ред. М.В. Маканникова. Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2019. С. 203 – 207.

References

1. Bobkov V.V. Rational selection of the composition of tests in the preparation of students for passing the standards of the GTO complex of levels V and VI: dis. ... candidate of ped. sciences. Moscow, 2019. 169 p.
2. Gladyshev A.A., Pilyugina E.V. General educational potential of physical education in universities as a factor in increasing the effectiveness of independent work of students. Theory and practice of physical education. 2018. No. 7. P. 28 – 29.
3. Zarukina E.V. Active teaching methods: recommendations for development and application: teaching aid. SPb.: SPbGIEU, 2015. 59 p.
4. Lurye G.V., Chernov S.S., Syachin V.D. Assessment of the level of physical fitness of female students of the State Central Institute of Physical Culture and Sport based on the standards of the All-Russian Physical Culture and Sports Complex "GTO". Scientific Notes of the Lesgaft University. 2018. No. 1 (155). P. 147 – 150.
5. Mordovskaya A.V. Interactive educational technologies at the University: a tutorial. Yakutsk: Publishing House of NEFU, 2013. 106 p.
6. Neustroeva Alexandra Platonovna Brainstorming as a method of active learning. Problems of Science. 2019. No. 8 (44). P. 42 – 43.
7. Nikolaev P.P. Improving the level of physical fitness of students of higher educational institutions based on the use of powerlifting: author's abstract. dis. ... candidate of ped. sciences. Moscow, 2020. 128 p.
8. Panfilova A.P. Brainstorming in collective decision-making: a tutorial. Moscow: FLINTA, 2015. 318 p.
9. Sannikova Yu.A., Yakovlyuk A.N. The "Brainstorming" Method As a Tool for Personality Development in the Linguistic and Professional Training of Specialists in the Field of Physical Culture and Sports. Scientific Notes of Lesgaft University. 2020. No. 11 (189). P. 444 – 447.
10. Safonova O.A. Physical Training of Female Students of the Construction Profile in the Organization of Independent Training. Theory and Practice of Physical Culture. 2018. No. 9. P. 39 – 41.
11. Sevastyanov V.V., Ershov E.N. Assessment of Some Coordination Abilities of Girls Who Started Studying at the University. Scientific Notes of P.F. Lesgaft University. 2019. No. 1 (167). P. 267 – 269.
12. Stepanov A.Ya., Lebedev A.V. General and special physical training of university students specializing in the "Basketball" module: a teaching aid. <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/6125/1/01635.pdf>
13. Stolyarov V.I., Barinov S.Yu., Oreshkin M.M. Sports for health and recreation in the system of physical education of student youth. Pedagogical education and science. 2019. No. 5. P. 42 – 48.
14. Tkachenko A.V. Physical fitness of university students to pass the GTO standards. Pedagogical journal. 2018. No. 1. P. 361 – 366.
15. Khmyrova S.A., Khmyrov I.I. Study of indicators of game activity, preparedness of student basketball players. Construction and environmental engineering: problems and solutions: Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference. Dedicated to the 40th anniversary of the Faculty of Construction and Environmental Engineering, Blagoveshchensk, November 06, 2019. ed. M.V. Makannikova. Blagoveshchensk: Far Eastern State Agrarian University, 2019. P. 203 – 207.

Информация об авторах

Гу Эньшань, аспирант, Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, guenshan1996@163.com

Ширшова Е.О., доцент, Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, shirshova-76@inbox.ru