

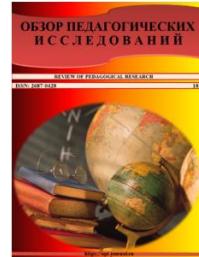
Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»
<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 2 / 2025, Vol. 7, Iss. 2 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

УДК 159.9



Виды форм способностей, влияющих на осуществление деятельности личностью

¹ Ребро И.В., ² Мустафина Д.А., ³ Машихина Т.П.,
² Рахманкулова Г.А., ² Перевалова Е.А.,

¹ Волгоградский государственный технический университет,

² Волжский политехнический институт, филиал

Волгоградского государственного технического университета,

³ Волгоградский государственный университет

Аннотация: статья рассматривает влияние современных изменений в материально-техническом окружении и цифровизации на образ жизни и мышления человека. Авторы подчеркивают, что внедрение цифровых технологий оптимизирует системы управления деятельностью общества, однако темп освоения новшеств зависит от восприятия их обществом. Если новшества вызывают интерес и личностную заинтересованность, это приводит к интеллектуальному скачку. Исследование опирается на теории деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева, а также психологию личности А.Г. Асмолова и других ученых, делая вывод о важности формирования и развития способностей личности в современных условиях. В статье рассматриваются определения способностей В. Д. Шадрикова и Б. М. Теплова, которые считают способности врожденными, но подлежащими развитию. Авторы выделяют типы проявления способностей и психологические установки, влияющие на деятельность личности, а также разрабатывают модель зависимости потребности в самореализации от этих факторов. Основной вывод исследования заключается в том, что деятельность с положительной внешней мотивацией и личностной заинтересованностью способствует как приобретению способностей, так и развитию эмоционального вдохновения, что ведет к моральному удовлетворению личности. Цель исследования – выделить и обосновать виды форм способностей, возникающих в процессе осуществления деятельности в различных жизненных ситуациях.

Ключевые слова: способности личности, внешняя мотивация, самореализация, психологические установки, эмоциональное вдохновение, мотивация

Для цитирования: Ребро И.В., Мустафина Д.А., Машихина Т.П., Рахманкулова Г.А., Перевалова Е.А. Виды форм способностей, влияющих на осуществление деятельности личностью // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 2. С. 70 – 76.

Поступила в редакцию: 6 декабря 2024 г.; Одобрена после рецензирования: 5 февраля 2025 г.; Принята к публикации: 26 марта 2025 г.

Types of forms of abilities influencing the realization of activity by a person

¹ *Rebro I.V.*, ² *Mustafina D.A.*, ³ *Mashikhina T.P.*,

² *Rakhmankulova G.A.*, ² *Perevalova E.A.*,

¹ *Volgograd State Technical University,*

² *Volzhsky Polytechnic Institute (branch) of Volgograd State Technical University,*

³ *Volgograd State University*

Abstract: the article examines the impact of modern changes in the material and technical environment and digitalization on the way of life and thinking of a person. The authors emphasize that the introduction of digital technologies optimizes the systems of management of society's activities, but the pace of mastering innovations depends on society's perception of them. If innovations arouse interest and personal commitment, it leads to an intellectual leap. The research is based on the theories of activity of S.L. Rubinstein and A.N. Leontiev, as well as personality psychology of A.G. Asmolov and other scientists, making a conclusion about the importance of formation and development of personality abilities in modern conditions. The article considers the definitions of abilities by V.D. Shadrikov and B.M. Teplov, who consider the abilities of V.D. Shadrikov and B.M. Teplov, who consider abilities innate, but subject to development. The authors identify the types of ability manifestation and psychological attitudes that influence the activity of personality, and develop a model of dependence of the need for self-actualization on these factors. The main conclusion of the study is that activity with positive external motivation and personal interest promotes both the acquisition of abilities and the development of emotional inspiration, which leads to moral satisfaction of the personality. The purpose of the study is to identify and justify the types of forms of aptitude that arise in the process of carrying out activities in different life situations.

Keywords: personality abilities, extrinsic motivation, self-actualization, psychological attitudes, emotional inspiration, motivation

For citation: *Rebro I.V., Mustafina D.A., Mashikhina T.P., Rakhmankulova G.A., Perevalova E.A. Types of forms of abilities influencing the realization of activity by a person. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (2). P. 70 – 76.*

The article was submitted: December 6, 2024; Approved after reviewing: February 5, 2025; Accepted for publication: March 26, 2025.

Введение

Современные изменения материально-технического окружения и цифровизация различных сфер человеческого общества, направляют к изменению образа жизни каждого человека, и, как следствие, к изменению его образа мышления. Все больше и больше процесс внедрения цифровых технологий оптимизирует основные системы организации управления деятельностью общества. Определяющим фактором процесса внедрения является темп изменения жизнедеятельности людей, который, в свою очередь, зависит от восприятия обществом вводимых изменений. Так, если обществу непонятны новшества, как процесс осуществления, так и цели окончательного результата, то такие новшества очень долго осваиваются обществом, иногда, вплоть до отторжения их. Если новшества вызывают личностную заинтересованность и желание применения, то в сознание личности или в обществе происходит интеллектуальный скачок в данном направлении.

Таким образом, анализ проведенных наблюдений, а также анализ научно-исследовательских работ по теории деятельности С.Л. Рубинштейна [7], А.Н. Леонтьева [3], психологии личности А.Г.

Асмолова [1], Е.В. Бондаревской [2], В.В. Серикова [8], позволяют сделать следующее заключение, что одним из ведущих направлений в развитии интеллекта личности в современных условиях является формирование и развитие способностей личности. В нашем исследовании, опираясь на теорию Д. Векслера, где интеллект воспринимал как «глобальную способность действовать разумно, рационально мыслить и хорошо справляться с жизненными обстоятельствами», под интеллектом понимаем мыслительную способность, умственное начало у человека, определяющее смысл в его деятельности.

Любая деятельность личности может быть наделена смыслом как внешней мотивацией и организацией внешней среды, так и внутренней мотивацией вызванной внутренней заинтересованностью, потребностью, интересом или сформированными внешними установками, но при этом не влиять на формирование или развитие способностей личности.

Опираясь на определения способностей, предложенные В.Д. Шадриковым [10] и Б.М. Тепловым [9], авторы статьи изложили основные положения своего исследования в работе [7].

В.Д. Шадриков под способностями понимал свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, имеющие индивидуальную меру выраженности и проявляющиеся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности. В своих работах, Б.М. Теплов указывал, что способности не могут быть сами по себе. По его мнению, в основе способностей лежат задатки.

Таким образом, замечаем, и В.Д. Шадриков и Б. М. Теплов считали, что способности являются врожденными и их можно только развивать. Мы считаем, что способности могут быть врожденными, а могут быть приобретенными.

В статье «Взаимосвязь способностей и психологических установок в процессе осуществления деятельности» были выделены типы проявления способностей личности и психологические установки, влияющие на осуществление деятельности личностью. Также была разработана модель зависимости потребности в самореализации от способностей личности и психологических установок.

Основываясь на полученных выводах, мы выделяем основной момент: что деятельность, направленная внешним положительным мотивом и содержащая личностную заинтересованность в процессе осуществления и получения ожидаемого результата, способствует не только приобретению способностей в процессе самореализации, но и развивает эмоциональное вдохновение. Эмоциональное вдохновение – это индивидуально-психологическое состояние, при котором личность испытывает моральное удовлетворение и утверждение своего «Я-личность».

Цель исследования заключалась в следующем: выделить и обосновать виды форм способностей, которые возникают в процессе осуществления деятельности у личности в различных ситуациях жизнедеятельности.

Материалы и методы исследований

Прежде всего рассмотрим, что влияет на осуществление деятельности личностью. Беря во

внимание слова Рубинштейна С.Л. – «деятельность определяет сознание», ставим в основу влияние, исходящее от внутренней мотивации, настроя и личностного мнения личности. Это является фундаментальной основой если мы рассматриваем личность не в процессе становления, а в процессе развития и формирования уже имеющихся способностей. Так как если личность находится в процессе становления, то на способности оказывают огромное влияние внешние факторы: внешние мотивы, социальное окружение, уставы общества и т.д.

Получается, что влияние на осуществление деятельности личностью это определенная система воздействий, в результате которой цель может быть достигнута или не достигнута, так как это зависит от внутреннего расположения личности к предлагаемой деятельности. Если в основу понятия «система» взять понимание Садовского Н.Е. [1, с. 77] как совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность, единство и объединить с выдвинутой теорией о видении человека при использовании полисистемы знаний данным В.П. Кузьминым [1, с.80-81], как элемент живущий одновременно многими мирами, то получаем, что система специально организованных внешний воздействий в совокупности с внутренней сформированной, внешними воздействиями и личностным видением, сформированным полисистемой, способствует в процессе осуществления деятельности влиять на формирование или развитие способностей.

Результаты и обсуждения

Основываясь на анализе научных исследований по теории деятельности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, психологии личности А.Г. Асмолова, Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова и собственных наблюдений, анализов опросов и дискуссий, покажем схематично внешнее и внутреннее влияние на формирование или развитие способностей личности (рис. 1 и 2).

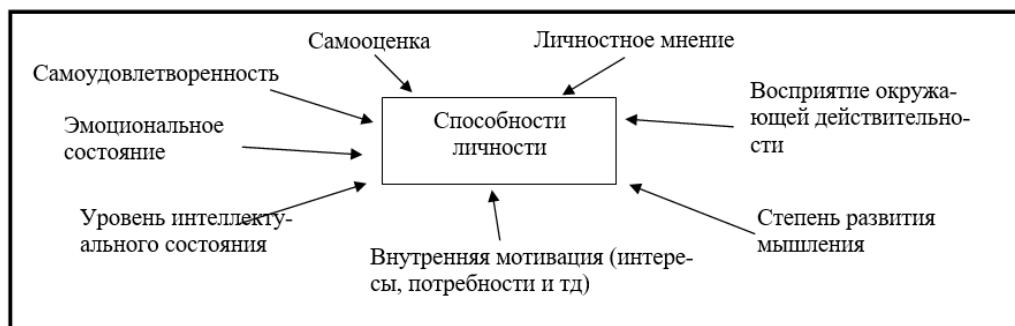


Рис. 1. Внутреннее (личностное) влияние.
Fig. 1. Internal (personal) influence.



Рис. 2. Внешнее (общественное) влияние.
Fig. 2. External (social) influence.

Таким образом, анализируя все выше сказанное, можем сформулировать понятие формы способностей как индивидуальное состояние мыслительного процесса, имеющего неупорядоченные знания и умения, возникшие в результате собственного опыта.

В таком понимании, можно выделить 5 видов форм способностей: квазиспособности; негативно подавляющие; стандартные (базовые); стандартные улучшенные (повышенные); активно прогрессирующие (рис. 3).

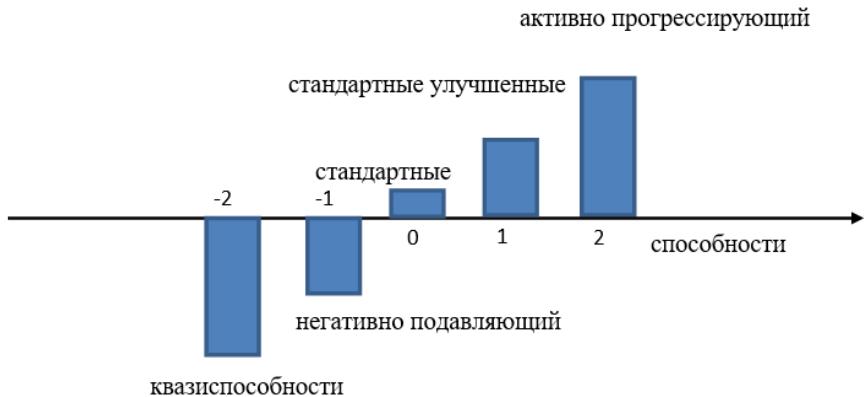


Рис. 3. Формы способностей, образующихся в процессе осуществления деятельности.
Fig. 3. Forms of abilities formed in the process of carrying out activities.

Рассмотрим характеристики форм способностей, образующихся в процессе осуществления деятельности личностью.

1. **Квазиспособности** (характеризуется как класс «-2»). Квазиспособности – это имитация способностей, возникающая в следствие мыслительного процесса, вымышленной деятельности, с целью детального разбора возможного предстоящего процесса. Зачастую вымышленная деятельность основывается на внутреннем желании личности, основанном на удовлетворении личностных потребностей, таких как: утверждение своего «Я», исполнение приоритетных желаний и т.п. Квазиспособности создают в подсознании личности восхваляющую информацию о самой личности, тем самым позволяющую реализовать потребность в признании личности.

В процессе фантазий или фрустрации личность погружается в мир своих потребностей и с помощью создания образной имитации наделяет

себя вымышленными способностями, которые даже в реальности могут и не существовать, но в таком состоянии задействуют необходимые качества личности для создания ощущения удовлетворенности.

Так получаем, что имитация деятельности формирует у личности ложное ощущение о наличие реальных способностей для осуществления запланированной деятельности. В модели развития способностей, описанной в статье «Взаимосвязь способностей и психологических установок в процессе осуществления деятельности», они образуются при II типе, называемый «Конфликт».

2. **Негативно подавляющие способности** (характеризуется как класс «-1»). Негативно подавляющие способности образуются в процессе осуществления деятельности под давлением, без осознания личностной зависимости. Результат такой деятельности не приносит эмоционального

удовлетворения, а наоборот или вызывает апатию или агрессию как к процессу, объекту, над которым осуществляется деятельность, так и к человеку, заставляющему выполнять эту деятельность. Так как процесс осуществляется, то личность приобретает определенные запланированные способности, но они могут не сформироваться, как профессиональные компетенции, и могут быть определены в статус способностей вызывающих негативное психологическое состояние при повторном их применении в другой соответствующей деятельности.

Обращаясь к модели развития способностей, возникновение негативно подавляющих способностей возможно в I типе, называемом «Компромисс». Появление этого вида у личности можно увидеть с помощью диагностирования уровня эмоционального подавления, как в начале процесса осуществления деятельности, так в течение осуществления и при получении результата деятельности.

3. **Стандартные способности** (характеризуется как класс «0»). Стандартные способности являются основой любой деятельности. Личность получает и использует их на бессознательном уровне, когда процесс деятельности является неличностно значимым и выполняется под девизом «надо значит надо». По окончанию процесса не производится анализ самой деятельности и результата, полученного по завершению деятельности.

В модели развития способностей находится на пересечении отсутствия внешней и внутренней мотивации. Воспринимается как жизненно необходимая деятельность. У личности возникает ощущение эмоционального дискомфорта, которое основывается на непонимание, чем эта деятельность может быть полезна личности.

4. **Стандартные улучшенные способности** (характеризуется как класс «1»). Стандартные улучшенные способности возникают в процессе внешней мотивации при наличии личностной заинтересованности в осуществлении предлагаемой деятельности. Основным определяющим фактором в данном классе является желание быть лучшим, но зачастую не за счет личностного роста, а за счет своего эгоистического отношения. Так, если в предполагаемой деятельности не будет личностной заинтересованности, то личностью деятельность будет восприниматься как жизненно необходимая. Такая деятельность не вызовет состояние эмоциональной удовлетворенности по окончанию и соответственно не зафиксируется на сознательном уровне, тем самым осознанно не запомнится процесс. Хотя допускается мнение,

что если осуществляемая деятельность является незнакомой для личности, то возможно полученные способности запомнятся на подсознательном уровне. Таким образом, полученные так определенные способности при схожей ситуации создадут внутренний психологический комфорт для осуществления деятельности. Эти способности позволят оценить с личностной позиции ценность предстоящей деятельности.

Этот класс в модели развития способностей находится в начале III типа, когда у личности присутствует некоторая неуверенность, сомнения в наличии собственных возможностей, достаточных для успешного осуществления деятельности.

5. **Активно прогрессирующие способности или аксиакреация способностей** (характеризуется как класс «2»). Активно прогрессирующие способности возникают как процесс ускоренного развития способностей, основанный на личностной потребности в самосовершенствовании. При аксиакреации способностей осуществление деятельности становится средством удовлетворения потребности в росте эмоционального интеллекта. Где уровень развития эмоционального интеллекта показывает степень уверенности в своих способностях и возможностях. Любую деятельность личность определяет как возможность саморазвития и самореализации, рассматривая только как подход личностного самосовершенствования.

В рассматриваемом классе, внутренняя потребность в аксиакреации способностей заставляет самостоятельно подбирать внешний мотив для придания ценности, как самой деятельности, так и результату деятельности. Здесь процесс основывается на взаимозависимости внутренней и внешней мотивации при высокой потребности в самореализации.

Обращаясь к модели развития способностей, класс аксиакреации способностей находится в III типе, когда личность уверена в своих возможностях и способностях, внешняя мотивация выступает как средство, направляющее к деятельности, внутренняя мотивация создает ощущение эмоционального комфорта.

Таким образом, предложенные в нашем исследовании формы способностей, закрепленные за классами определенной разрядности относительно степени проявления, позволяют более точно акцентировать внимание на процесс возможного формирования или развития способностей в процессе осуществления организованной деятельности.

сти системой как внешних, так и внутренних воздействий.

Таким образом, предложенное исследование может быть использовано:

- 1) для выяснения наиболее преобладающего фактора, влияющего на осуществление деятельности;
- 2) для выявления заинтересованности в осуществлении деятельности;
- 3) для определения видов форм способностей при осуществлении деятельности личностью.

Результаты исследования могут рассматриваться:

- 1) как определение класса вовлеченности в процесс осуществления деятельности;
- 2) как определение видов форм способностей при осуществлении деятельности;
- 3) как определение преобладающего фактора,

влияющего на осуществление деятельности.

Выводы

Процесс осуществления деятельности на прямую зависят от установленных окружением убеждений, личным психологическим настроем по отношению к предстоящей деятельности, возможностей как личностного, так и физического состояния и социального окружения. Таким образом, выделенные и обоснованные виды форм способностей, которые возникают в процессе осуществления деятельности у личности в различных ситуациях жизнедеятельности, позволяют углубиться в процесс восприятия личностью процесса осуществления деятельности, организованного системой как внешних, так и внутренних воздействий, при личностном видении предстоящей деятельности, сформированной полисистемой.

Список источников

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. 3-е изд., испр. и доп. М: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. 528 с.
2. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Педагогика. 2007. № 8. С. 43 – 53.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2005. 352 с.
4. Мазилов В.А., Слепко Ю.Н. Способности как объяснительное понятие в современной психологии // Сибирский психологический журнал. 2022. № 85. С. 35 – 50.
5. Мазилов В.А., Слепко Ю.Н., Ушаков Д.В., Шадриков В.Д. Проблемы исследований способностей в новейшей российской психологии: в поисках новой теории // Психологический журнал. 2023. № 4. С. 5 – 14.
6. Ребро И.В., Мустафина Д.А., Рахманкулова Г.А., Машихина Т.П., Александрина А.Ю. Взаимосвязь способностей и психологических установок в процессе осуществления деятельности // Обзор педагогических исследований. 2024. № 2. С. 15 – 23.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.
8. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография. М.: ЛОГОС, 2012. 448 с.
9. Теплов Б.М. Способности и одарённость // Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: Издательство Московского университета, 1982. С. 133.
10. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека. М.: Аспект Пресс, 2007. 284 с.

References

1. Asmolov A.G. Psychology of personality: cultural and historical understanding of human development. 3rd ed., corrected and enlarged. Moscow: Smysl: Publishing center "Academy", 2007. 528 p.
2. Bondarevskaya E.V. Value foundations of personality-oriented education. Pedagogy. 2007. No. 8. P. 43 – 53.
3. Leontiev A.N. Activity. Consciousness. Personality. Moscow: Smysl: Publishing center "Academy", 2005. 352 p.
4. Mazilov V.A., Slepko Yu.N. Abilities as an explanatory concept in modern psychology. Siberian psychological journal. 2022. No. 85. P. 35 – 50.
5. Mazilov V.A., Slepko Yu.N., Ushakov D.V., Shadrikov V.D. Problems of studying abilities in the newest Russian psychology: in search of a new theory. Psychological journal. 2023. No. 4. P. 5 – 14.
6. Rebro I.V., Mustafina D.A., Rakhmankulova G.A., Mashikhina T.P., Aleksandrina A.Yu. The relationship between abilities and psychological attitudes in the process of implementing activities. Review of pedagogical research. 2024. No. 2. P. 15 – 23.
7. Rubinstein S.L. Fundamentals of General Psychology. St. Petersburg: Piter, 2002. 720 p.

8. Serikov V.V. Personality development in the educational process: monograph. Moscow: LOGOS, 2012. 448 p.
9. Teplov B.M. Abilities and giftedness. Psychology of individual differences. Texts. Moscow: Moscow University Publishing House, 1982. P. 133.
10. Shadrikov V.D. Mental development of man. Moscow: Aspect Press, 2007. 284 p.

Информация об авторах

Ребро И.В., кандидат педагогических наук, доцент, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1887-8877>, Волгоградский государственный технический университет, 400005, Волгоград, пр. имени В.И. Ленина, 28, wsk77@mail.ru

Мустафина Д.А., кандидат педагогических наук, доцент, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6947-9900>, Волжский политехнический институт, филиал Волгоградского государственного технического университета, 404111, Волгоградская обл., г. Волжский, пр-кт Ленина 72, dzamilyam@mail.ru

Машихина Т.П., кандидат педагогических наук, доцент, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-1970-7326>, Волгоградский государственный университет, 404133, Волгоградская обл., г. Волжский, ул. 40 лет Победы, д. 11, mtpkpn@gmail.com

Рахманкулова Г.А., старший преподаватель, ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-9746-4072>, Волжский политехнический институт, филиал Волгоградского государственного технического университета, 404111, Волгоградская область, г. Волжский, пр-кт Ленина 72, galiyam@mail.ru

Перевалова Е.А., кандидат химических наук, доцент, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6232-6215>. Волжский политехнический институт, филиал Волгоградского государственного технического университета, 404111, Волгоградская область, г. Волжский, пр-кт Ленина 72, perevalova65@mail.ru

© Ребро И.В., Мустафина Д.А., Рахманкулова Г.А., Машихина Т.П., Перевалова Е.А., 2025