

Научно-исследовательский журнал «Обзор педагогических исследований»  
<https://opi-journal.ru>

2025, Том 7, № 8 / 2025, Vol. 7, Iss. 8 <https://opi-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки)

УДК 159.922.8



## Теоретический анализ эмоционально-личностных предикторов инфантилизма в молодежной среде

<sup>1</sup> Кононова А.А.,

<sup>1</sup> Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова

**Аннотация:** исследование посвящено теоретическому анализу эмоционально-личностных предикторов инфантилизма в современной молодежной среде. Актуальность проблемы обусловлена распространностью феномена инфантилизма и необходимостью систематизации его психологических детерминант. Цель исследования – разработка структурной модели эмоционально-личностных предикторов инфантилизма на основе теоретического анализа научной литературы. Материалы и методы. В работе применен комплекс теоретических методов исследования: системный анализ научных источников, сравнительно-сопоставительный анализ концепций, теоретическое моделирование и концептуальный анализ. Методологической основой выступили системный и личностно-деятельностный подходы.

Результаты. Разработана многоуровневая модель эмоционально-личностных предикторов инфантилизма, включающая три взаимосвязанных компонента: эмоциональный (низкий эмоциональный интеллект, дефицит саморегуляции), личностно-мотивационный (экстернальный локус контроля, низкая самоэффективность) и социально-поведенческий (незавершенная сепарация, конформность). Установлены системные взаимосвязи между компонентами модели. Выявлено, что цифровая среда выступает катализатором инфантильных проявлений, усиливая действие выявленных предикторов. Теоретическая значимость работы заключается в структуризации понятийного аппарата и разработке целостной модели детерминант инфантилизма.

Заключение. Полученные результаты создают основу для дальнейших эмпирических исследований и могут быть использованы при разработке профилактических программ, направленных на развитие эмоционального интеллекта, формирование интернального локуса контроля и содействие успешной сепарации в молодежной среде.

**Ключевые слова:** инфантилизм, молодежь, эмоционально-личностные предикторы, эмоциональный интеллект, локус контроля, сепарация, социальная адаптация, теоретическое исследование, психологические детерминанты

**Для цитирования:** Кононова А.А. Теоретический анализ эмоционально-личностных предикторов инфантилизма в молодежной среде // Обзор педагогических исследований. 2025. Том 7. № 8. С. 96 – 100.

Поступила в редакцию: 13 августа 2025 г.;  
Одобрена после рецензирования: 11 октября 2025 г.;  
Принята к публикации: 21 ноября 2025 г.

## Theoretical analysis of emotional and personal predictors of infantilism among young people

<sup>1</sup> Kononova A.A.,  
<sup>1</sup> Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov

**Abstract:** the research is devoted to the theoretical analysis of emotional and personal predictors of infantilism in the modern youth environment. The relevance of the problem is determined by the prevalence of the phenomenon of infantilism and the need to systematize its psychological determinants. The purpose of the study is to develop a structural model of emotional and personal predictors of infantilism based on a theoretical analysis of scientific literature. Materials and methods. The work uses a set of theoretical research methods: a systematic analysis of scientific sources, comparative analysis of concepts, theoretical modeling and conceptual analysis. The methodological basis was the systemic and personal-activity approaches.

Results. A multilevel model of emotional and personal predictors of infantilism has been developed, which includes three interrelated components: emotional (low emotional intelligence, lack of self-regulation), personal-motivational (external locus of control, low self-efficacy) and socio-behavioral (incomplete separation, conformity). The system relationships between the components of the model have been established. It is revealed that the digital environment acts as a catalyst for infantile manifestations, enhancing the effect of the identified predictors. The theoretical significance of the work lies in the structuring of the conceptual apparatus and the development of a holistic model of the determinant of infantilism.

Conclusion. The results obtained form the basis for further empirical research and can be used in the development of preventive programs aimed at developing emotional intelligence, forming an internal locus of control and promoting successful separation among young people.

**Keywords:** infantilism, youth, emotional and personal predictors, emotional intelligence, locus of control, separation, social adaptation, theoretical research, psychological determinants

**For citation:** Kononova A.A. Theoretical analysis of emotional and personal predictors of infantilism among young people. Review of Pedagogical Research. 2025. 7 (8). P. 96 – 100.

The article was submitted: August 13, 2025; Approved after reviewing: October 11, 2025; Accepted for publication: November 21, 2025.

### Введение

Современная эпоха, отличающаяся информацией, глобализацией и беспрецедентным ускорением социальных процессов, кардинально отличается от реальности, существовавшей несколько десятилетий назад. Эти изменения оказывают значительное влияние на новые поколения, чье поведение и образ жизни радикально отличаются от стилей жизни их предшественников [9].

В психолого-педагогических исследованиях последних лет постоянно фиксируется рост проявлений личностной незрелости среди молодежи, что находит отражение в трудностях профессионального самоопределения, отсрочке вхождения во «взрослые» социальные роли и снижении способности к самостоятельному принятию решений [1].

Инфантилизм как психологический феномен включает в себя не только эмоциональную незрелость, но и особенности поведения, такие как избегание ответственности, зависимость от мнения окружающих, а также стремление к комфорту и стабильности. В контексте настоящего исследова-

ния инфантилизм рассматривается как социально-психологический феномен, выражающийся в задержке эмоционально-волевого развития [7].

Несмотря на достаточную освещенность общих причин инфантилизма, к которым традиционно относят гиперопеку, влияние медиа и особенности воспитания, остаются недостаточно систематизированными эмоционально-личностные предикторы данного явления. Целью настоящей работы является выявление, систематизация и теоретический анализ эмоционально-личностных предикторов проявления инфантилизма у современной молодежи, результатом которого выступает разработка многоуровневой структурной модели данных предикторов. Их операционализация и анализ в качестве системы позволяют перейти от описания явления к пониманию его внутренних психологических механизмов.

### Материалы и методы исследований

Данное исследование носит теоретико-аналитический характер. Его проведение потребовало применения комплекса взаимодополняющих методов и четкого определения методологических

оснований.

Методологическую основу исследования составили: системный подход, позволивший рассмотреть инфантлинизм как сложное, многокомпонентное образование; личностно-деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский), в рамках которого инфантлинизм интерпретируется как результат несоответствия между требованиями деятельности, предъявляемыми к взрослой личности, и наличными ресурсами индивида; социокультурный подход, учитывающий влияние макросоциальных факторов на формирование специфических личностных черт.

Для решения поставленных задач был применен комплекс теоретических методов:

1. Систематический аналитический обзор научной литературы. Отбор источников осуществлялся по следующим критериям: хронологический охват – преимущественно публикации за последние 5 лет (2020-2025 гг.) с привлечением классических трудов; предметный охват – работы, посвященные непосредственно феномену инфантлинизма, а также смежные исследования в области психологии развития, социальной психологии и психологии личности.

2. Сравнительно-сопоставительный анализ существующих в отечественной и зарубежной науке концепций и подходов к пониманию инфантлинизма (психоаналитический, деятельностный, социокультурный).

3. Теоретическое моделирование структуры эмоционально-личностных предикторов инфантлинизма, которое позволило выявить их системные взаимосвязи и иерархию.

4. Концептуальный анализ и операционализация ключевых понятий. В рамках исследования было уточнено и разграничено содержание базовых конструктов, что обеспечило терминологическую четкость проводимого анализа.

### Результаты и обсуждения

Проведенный теоретический анализ позволил выявить системные взаимосвязи между предикторами инфантлинизма и разработать интегративную модель данного феномена. В результате исследования была структурирована многоуровневая система эмоционально-личностных предикторов инфантлинизма, включающая три взаимосвязанных компонента.

В результате нами была структурирована многоуровневая система эмоционально-личностных предикторов инфантлинизма, ядро которой составляют три взаимосвязанные группы: эмоциональные, личностно-мотивационные и социально-поведенческие.

Анализ научных источников, показал, что эмо-

циональные предикторы являются базовым уровнем инфантлинизма. Исследования О.В. Клыпы [4] и М.Н. Бочковой [2] демонстрируют, что низкий уровень эмоционального интеллекта является ключевым компонентом, затрудняющим осознание и интерпретацию как собственных эмоций, так и эмоций окружающих. Это подтверждается работами Cai W. [10], где отмечается, что недостаток рефлексивности как самообъективации приводит к искажению конструкта, касающегося внутриличностных и нормативных аспектов.

Современные исследования Schmidt S. [11] подчеркивают, что несформированность механизмов саморегуляции в сочетании с эмоциональной лабильностью порождает феномен «эмоционального заражения», когда молодой человек легко поддается панике, ажиотажу или унынию в социальных сетях. Это еще более усугубляет его зависимость от внешних источников стабилизации, формируя паттерн избегания ответственности.

Личностно-мотивационные предикторы как системообразующий фактор, является наиболее значимым блоком предикторов, формируя мотивационную основу инфантлинизма. Согласно исследованиям Е.В. Ветерок [3], экстернальный локус контроля является центральным элементом инфантильной личности, непосредственно детерминирующим избегание ответственности. Этот компонент тесно связан с низкой самоэффективностью – неверием в свою способность достигать целей и преодолевать трудности.

Интересно отметить, что в современных условиях этот паттерн нередко маскируется под «занятую самооценку», которая на деле является неустойчивой и нарциссической, требующей постоянного внешнего «подтверждения» через лайки в соцсетях и одобрение сверстников. Это создает порочный круг, который еще больше привязывает молодого человека к внешней оценке.

Социально-поведенческие предикторы относятся к третьему блоку предикторов и является производным от первых двух и проявляется в конкретных моделях социального поведения. Незавершенная сепарация от родителей выступает ключевым социальным фактором, который, в отличие от гиперопеки как стиля воспитания, описывает внутреннюю, неразрешенную связь, блокирующую формирование автономии [8].

Сравнительный анализ подходов Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева показывает, что инфантальность может быть следствием недостаточного социального взаимодействия и нехватки взрослой модели поведения в окружении. В своей социальной группе такой индивид демонстрирует повышенную конформность и зависимость от мнения

референтной группы, что является прямым следствием несформированной собственной ценностно-смысловой системы.

Проведенный анализ демонстрирует, что предикторы не существуют изолированно, а образуют устойчивые причинно-следственные петли. Например, незавершенная сепарация (социальный уровень) напрямую подпитывает экстернальный локус контроля (личностный уровень), который, в свою очередь, препятствует развитию навыков саморегуляции (эмоциональный уровень).

Цифровая среда в этой системе выступает не самостоятельной причиной, а катализатором и усилителем уже имеющихся предпосылок. Алгоритмы социальных сетей, поощряющие клиповое мышление и немедленное вознаграждение, усугубляют трудности с саморегуляцией. Культура «лайков» и «одобрений» создает идеальную почву для поддержания неустойчивой самооценки и зависимости от внешнего мнения, что отмечается в современных исследованиях по психологии цифровой среды [5].

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать вывод, что инфантилизм является не просто суммой отдельных черт, а системным качеством личности, возникающим в результате взаимного усиления эмоциональной незрелости, специфических личностных диспозиций и неадаптивных социально-поведенческих паттернов.

### Выводы

Проведенное теоретическое исследование позволило сформулировать следующие выводы:

1. На основе системного анализа научной литературы разработана многоуровневая структур-

ная модель эмоционально-личностных предикторов инфантилизма, интегрирующая эмоциональный (низкий эмоциональный интеллект, дефицит саморегуляции), личностно-мотивационный (экстернальный локус контроля, низкая самоэффективность) и социально-поведенческий (незавершенная сепарация, конформность) компоненты.

2. Установлены системные взаимосвязи между выделенными предикторами, образующие устойчивые причинно-следственные паттерны, где незавершенная сепарация усиливает экстернальный локус контроля, который, в свою очередь, препятствует развитию навыков саморегуляции.

3. Выявлена роль цифровой среды как катализатора инфантильных проявлений, заключающаяся в усилении и закреплении действия эмоционально-личностных предикторов через механизмы клипового мышления, культуры немедленного вознаграждения и зависимости от внешней оценки.

4. Теоретическая значимость исследования заключается в операционализации понятия инфантилизма применительно к молодежной среде и разработке целостной модели его психологических детерминант, что создает методологическую основу для дальнейших исследований.

5. Практическая ценность полученных результатов состоит в возможности их использования для разработки профилактических программ и психолого-педагогического сопровождения молодежи, направленных на развитие эмоционального интеллекта, формирование интернального локуса контроля и содействие успешной сепарации.

### Список источников

1. Аксенова Ю.В. Особенности профессионального самоопределения подростков // Образование и воспитание. 2024. № 1 (47). С. 53 – 55.
2. Бочкова М.Н., Мешкова Н.В. Эмоциональный интеллект и социальное взаимодействие: зарубежные исследования // Современная зарубежная психология. 2018. Т. 7. № 2. С. 49 – 59.
3. Ветерок Е.В. Теоретический анализ феномена инфантильности в зарубежной науке // СМАЛЬТА. 2023. № 3. С. 14 – 21.
4. Клыпа О.В., Стежко П.А. Анализ проблемы эмоционального интеллекта современных подростков // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-3. С. 158 – 162.
5. Кузнецова Е.А. Цифровая социализация молодежи // Социология. 2023. № 3. С. 45 – 52.
6. Матвеев А.Е. Инфантилизм как социально-психологический феномен современной личности // Евразийский юридический журнал. 2021. № 6 (157). С. 439 – 441.
7. Михайлова О.Б., Агафонов М.С. Прогрессирующий инфантилизм личности: ретроспектива причин и современные направления профилактики // Человеческий капитал. 2022. № 7 (163). С. 228 – 235.
8. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2025. 262 с.
9. Павлова Д.В. Информационные технологии: глобализация, изменение паттернов коммуникации и доступа к информации, влияние на образование и политику // Научные высказывания. 2024. № 4 (51). С. 16 – 18.

10. Cai W. Natural Reflection, Phenomenological Reflection and Hyperreflexivity // Journal of the British Society for Phenomenology. 2018. Vol. 49, Issue 4. P. 308 – 320.

11. Schmidt S. Rationality and Responsibility // Australasian Philosophical Review. 2020. Vol. 4. Issue 4. P. 379 – 385.

### References

1. Aksanova Yu.V. Features of professional self-determination of adolescents. Education and upbringing. 2024. No. 1 (47). P. 53 – 55.
2. Bochkova M.N., Meshkova N.V. Emotional intelligence and social interaction: foreign studies. Modern foreign psychology. 2018. Vol. 7. No. 2. P. 49 – 59.
3. Veterok E.V. Theoretical analysis of the phenomenon of infantilism in foreign science. SMALTA. 2023. No. 3. P. 14 – 21.
4. Klypa O.V., Stezhko P.A. Analysis of the problem of emotional intelligence of modern adolescents. Problems of modern pedagogical education. 2019. No. 64-3. P. 158 – 162.
5. Kuznetsova E.A. Digital Socialization of Youth. Sociology. 2023. No. 3. P. 45 – 52.
6. Matveyev A.E. Infantilism as a Socio-Psychological Phenomenon of a Modern Personality. Eurasian Law Journal. 2021. No. 6 (157). P. 439 – 441.
7. Mikhailova O.B., Agafonov M.S. Progressive Infantilism of a Personality: A Retrospective of Causes and Modern Directions of Prevention. Human Capital. 2022. No. 7 (163). P. 228 – 235.
8. Nartova-Bochaver S.K. Psychology of Personality and Interpersonal Relationships: A Textbook for Universities. 2nd ed., revised and enlarged. Moscow: Yurait, 2025. 262 p.
9. Pavlova D.V. Information Technologies: Globalization, Changing Patterns of Communication and Access to Information, and Impact on Education and Policy. Scientific Statements. 2024. No. 4 (51). P. 16 – 18.
10. Cai W. “Natural Reflection, Phenomenological Reflection, and Hyperreflexivity”. Journal of the British Society for Phenomenology. 2018. Vol. 49, Issue 4. P. 308 – 320.
11. Schmidt S. “Rationality and Responsibility”. Australasian Philosophical Review. 2020. Vol. 4. Issue 4. P. 379 – 385.

### Информация об авторе

Кононова А.А., Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова,  
kononova1004@mail.ru

© Кононова А.А., 2025